



Rapport: Re-audit

Certificering Veilige School Rotterdam

19 september 2019



Naam onderwijsinstelling: Grafisch Lyceum vmbo voor Vormgeven en Media
Adres: Stadhoudersplein 35, 3039 ER te Rotterdam
Contactpersoon: Ron Braber / Jeremy Barg

Datum bezoek: 19 september 2019
Auditor: Sicco Baas

M&O-groep B.V. Helmond
September 2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Bevindingen	5
2.1 Algemeen	5
2.2 Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan	6
2.3 Implementatie en samenwerking	8
2.4 Monitoring	11
2.5 Borgen, verbeteren en vernieuwen	12
3. Conclusie	13
 Bijlage	 14

1 Inleiding

De vmbo-afdeling van het Grafisch Lyceum Rotterdam (GLR) is een kleinschalige school gericht op onderwijs voor vormgeven en media. De school heeft vier opleidingen. Bij deze opleidingen draait alles, zoals genoemd op de site, om Media, Vormgeven en ICT

De school kenmerkt zich als creatief, innovatief, dynamisch en wil degelijk, kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden dat zich kenmerkt door een positief pedagogisch klimaat met intensieve begeleiding voor leerlingen op allerlei gebied. Men hecht groot belang aan een veilig klimaat. Immers: pas wanneer er sprake is van een veilige omgeving, kunnen leerlingen aan leren toekomen.

Bij de uitgangspunten in het strategisch beleidsplan staat:

Het GLR is een pluriforme instelling, die een veilige evenwichtige opgebouwde omgeving garandeert, waar het goed toeven is voor zowel studenten als personeel. We leveren door ons gedrag en het elkaar aanspreken op dit gedrag een bijdrage aan de vorming van een pluriforme samenleving waarin respect heerst voor elkaar en elkaars levensovertuiging, waar duidelijke afspraken zijn over rechten en plichten en elke vorm van geweld, intimidatie en discriminatie wordt tegengegaan.

De school heeft gekozen voor een positieve benadering, ondersteunt het leren samenwerken, heeft de wil om talenten te herkennen en te ontwikkelen en beoogt veiligheid en rust te creëren door middel van duidelijke gedragsregels. Waarbij veel aandacht is voor het persoonlijk welbevinden van leerling en medewerker, persoonlijke ontwikkeling en competentie ontwikkeling.

Er wordt voortdurend geïnvesteerd in het afstemmen van onderwijs op de individuele behoefte van de leerlingen. Gedifferentieerd werken en goed signaleren wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is, om het gewenste resultaat te behalen, vindt de school belangrijk. Het GLR heeft een moderne ICT-structuur. De leerlingen hebben, via de school, hun eigen MacBook, waardoor ze overal in de school aan de slag kunnen.

Het GLR maakt haar onderwijs toekomstbestendig door o.a. steeds meer te werken met meerjarenplannen. Bijvoorbeeld het strategisch beleidsplan, waarin de missie en visie en de uitgangspunten zijn beschreven, wordt in het schoolplan 2015 - 2018 vertaald naar concretere doelen en ontwikkelingen. Aan de hand hiervan wordt ook bepaald of de toekomstige ontwikkelingen passen binnen deze missie en visie van de school. Er wordt gewerkt via de PDCA-cyclus, het proces van continue samen verbeteren. Het team werkt sinds enkele jaren met het concept 'LeerKRACHT' en werkt mede hierdoor toegewijd aan het vertalen van de doelen naar handelen op de werkvloer. Wekelijks zijn er bordsessies en worden afspraken en verbeteractiviteiten geëvalueerd. Uiteraard streeft het management naar een veilig werk- en leerklimaat voor leerlingen en medewerkers in alle lagen van de organisatie.

Op 5 oktober 2015 is de certificeringsaudit Veilige School afgenomen en is de school gecertificeerd als 'Veilige School Rotterdam'. Dit certificaat is drie jaar geldig, daarna volgt er een re-audit, waarbij het certificaat verlengd kan worden. Deze re-audit heeft op 23 september 2019 plaatsgevonden.

De audit is er op gericht om na te gaan in hoeverre de school de eerder behaalde resultaten heeft weten te borgen. Daarbij is een belangrijk criterium hoe zij het algemene kader schoolveiligheid heeft verweven met het eigen veiligheidsbeleid en daarmee de veiligheid voor leerlingen, medewerkers en bezoekers vorm geeft.

Het kader is gebaseerd op de PDCA-cyclus en valt uiteen in 6 onderdelen.

Plan-fase:

1. Veiligheidsanalyse: de school voert een veiligheidsanalyse uit ten behoeve van het op- en bijstellen van een veiligheidsplan.
2. Veiligheidsplan: de locatie heeft een veiligheidsplan opgesteld.

Do-fase:

3. Implementatie: het veiligheidsplan wordt in de praktijk uitgevoerd en nageleefd door alle betrokkenen.
4. Samenwerking: de samenwerking met externe kernpartners is uitgewerkt en vastgelegd.

Check-fase:

5. Monitoring: de locatie heeft instrumenten e.d. tot haar beschikking waarmee de veiligheid kan worden gemeten en geëvalueerd.

Act-fase:

6. Borgen, verbeteren en vernieuwen: de locatie ontplooit activiteiten om behaalde resultaten te borgen of verbeteren door ze een plaats te geven in de structuur en cultuur van de locatie.

De re-audit valt uiteen in twee delen. Het eerste deel bestaat uit de auditvoorbereiding aan de hand van deskresearch met behulp van de veiligheidsanalyse, het veiligheidsplan, de schoolgids, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en andere relevante documenten. Het tweede deel bestaat uit interviews met relevante functionarissen en groepen binnen en buiten de school, dit zijn o.a.: directie, veiligheidscoördinator, leerlingen, personeel (OP + OOP), externe partners en dergelijke.

In bijlage 1 is de gehele werkwijze van de audit in één oogopslag weergegeven.

In dit rapport treft u het resultaat aan van de re-audit. Per onderdeel van de PDCA-cyclus wordt aangegeven of de school de zaken nog steeds op orde heeft, of onderwerpen aandacht vragen of dat men – op dit moment – zaken onvoldoende op orde heeft. Dit leidt tot een conclusie op grond waarvan al dan niet het certificaat 'Veilige School Rotterdam' wordt verlengd.

2. Bevindingen

2.1 Algemeen

Het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gevestigd in de Rotterdamse wijk Blijdorp en is een school die vooral wordt gezien als de voorbereiding op het mbo van het Grafisch Lyceum. Het aantal leerlingen is stabiel rond de 500 leerlingen. De uitgebreide zorgvuldige intake zorgt ervoor dat wederzijdse verwachtingen goed worden afgestemd waardoor de nieuwe leerlingen goed weten waar ze aan beginnen. Met name creativiteit en originaliteit /eigenheid zijn belangrijke toelatingscriteria.

Er worden vier vmbo leerwegen aangeboden, te weten; GL, TL, KBL en BBL. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. En in alle leerwegen is er een prominente plaats voor het vak MVI, Media, Vormgeving en ICT. Hierin wordt o.a. veel aandacht besteed aan het leren vormgeven van flyers en websites, het regelen van geluid en licht bij presentaties en voorstellingen, fotografie, film en 3D printen en dergelijke.

Het schoolgebouw aan het Stadhoudersplein is verouderd en voldoet niet meer aan de 'onderwijs'eisen die het huidige onderwijs stelt. Op dit ogenblik is het gebouw belemmerend om de gewenste manier van lesgeven goed uit te kunnen voeren. Gelukkig is er sprake van nieuwbouw, de plannen zijn klaar en de locatie is gekozen. Echter een sterke prijsstijging van de bouwkosten zorgt ervoor dat de nieuwbouwplannen in de ijskast zijn gezet. Het schoolbestuur is met de gemeente in gesprek om te bekijken of er andere huisvestingsmogelijkheden zijn.

Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen en een grote kelder. De lokalen en werkruimtes zijn allen voorzien van ramen, waardoor sociale controle mogelijk is. De lokalen zijn ruim en bieden voldoende ruimte, uiteraard zijn er praktijklokalen, deze zijn zo ingericht en vormgegeven dat de praktijk zo goed mogelijk benaderd wordt.

Gelukkig komt het bijna nooit voor dat alle ruim 500 leerlingen tegelijk in het gebouw zijn. De school heeft een dislocatie aan de Heer Bokelweg in Rotterdam, tegenover het mbo van het GLR.

De gangen zijn voldoende breed en daardoor overzichtelijk, de trappenhuisen zijn nogal smal maar voldoen wel aan de huidige normen. Alle leerlingen hebben een kluisje, hierin worden ook de Mac-Books opgeladen.

Er worden twee ingangen gebruikt, de hoofdingang waarbij je altijd langs de receptie moet en de ingang aan de zijkant, bij het schoolplein. Ook hier is in principe altijd toezicht en kan niemand ongezien naar binnen lopen. De school heeft geen voordeurbeleid, dit betekent dat de deuren niet afgesloten zijn en men altijd, zonder aan te bellen, naar binnen kan.

Alle docenten zijn mentor, iedere klas heeft twee mentoren (duo mentorschap), hierdoor is het roosterteknisch mogelijk dat iedere klas dagelijks les van hun mentor krijgt. Ander voordeel is dat er twee docenten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor 'hun' klas, waardoor er meer tijd in de begeleiding van de leerlingen geïnvesteerd kan worden.

Hoewel het gebouw al vele jaren in gebruik is als schoolgebouw is goed zichtbaar dat van binnen tijd en aandacht besteed wordt aan het 'netjes houden'. Van de buitenkant maakt het

gebouw aan de kant van het Stadhoudersplein, bij de hoofdingang, een 'bunker'-achtige indruk.

2.2 Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan

Veiligheidsanalyse

Het vmbo van het Grafisch Lyceum maakt gebruik van verschillende instrumenten om de veiligheid en de beleving daarvan in beeld te brengen. In een tweejaarlijkse cyclus wordt er onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen. Wanneer de scores van deze onderzoeken vragen oproepen worden deze uitgebreid geanalyseerd en wordt onderzocht wat de oorzaak hiervan kan zijn. Als de oorzaak bekend is wordt actie ondernomen om die ontevredenheid weg te nemen.

Hiernaast wordt met passende regelmaat een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd aangaande organisatorische, bouwkundige en elektrotechnische maatregelen. De laatste RI&E was in 2017. Er zijn toen weinig tot geen knelpunten genoemd. De te nemen verbeteracties voortkomend uit de onderzoeken en evaluaties worden belegd bij de verantwoordelijke functionarissen, zoals de arbo-coördinator en de veiligheidscoördinator binnen de organisatie. Verbeteracties ten behoeve van aanpassingen in het gebouw of aan materieel worden passend bij de urgentie en de gemaakte plannen uitgevoerd. In het overleg tussen directie, teamleiders en de zorgcoördinator worden in samenspraak signalen vanuit school (leerlingen en medewerkers) m.b.t. veiligheid geïnventariseerd en zo nodig aangestuurd. Naast dit overleg zijn er een aantal andere formele overleggen waarin veiligheidsbeleid structureel wordt besproken. Medewerkers, leerlingen en externe partners worden op de hoogte gehouden door middel van intranet en door formele overleggen met directie, teamleiders en/of de zorgcoördinator. Leerlingen worden gehoord en geïnformeerd over acties inzake veiligheid en op de hoogte gebracht van de verwachtingen t.a.v. hun eigen inbreng en bijdrage. Intern en extern betrokkenen geven aan dat ze de school als betrokken en veilig ervaren. Men weet dat er gestuurd wordt op zowel fysieke als sociale veiligheid en heeft vertrouwen in de preventieve en curatieve no-nonsense aanpak en kan ook voorbeelden geven die dit beeld ondersteunen.

Doordat het leerlingenaantal altijd rond de 500 is, is er een structuur in de manier van werken ontstaan. Vele zaken kunnen daardoor in de basis hetzelfde blijven, maar worden iedere keer weer verbeterd en/of aangepast aan huidige actuele standaarden. In het gesprek met de schoolleiding kwam naar voren dat dit als prettig wordt ervaren waardoor er een bepaalde rust ontstaat.

Veiligheidsanalyse		Score
1.1	Er wordt minimaal 2-jaarlijks een analyse gemaakt van de veiligheidssituatie in en om de school.	1
1.2	Voor de veiligheidsanalyse maakt de school gebruik van kengetallen uit enquêtes, monitors en RI&E.	1
1.3	De veiligheidsanalyse is bekend bij alle betrokkenen.	1

Veiligheidsplan

De school beschikt niet over een specifiek veiligheidsplan. Het sociale veiligheidsbeleid is onderdeel van de totale beleidscyclus. In het strategisch beleidsplan zijn de missie en de visie beschreven en in het schoolplan en de schoolgids is dit verder geconcretiseerd. In feite is dit goed passend in de onderwijsvisie van de school, waarin 'Blended Learning' een prominente plaats inneemt. Met Blended Learning wordt bedoeld dat het onderwijs betekenisvol moet zijn en dat alle vakken zoveel mogelijk met elkaar verbonden worden, waardoor er een integraal aanbod ontstaat. De sociale veiligheid is hier een natuurlijk onderdeel van. Helaas is er op de website alleen een verouderde versie, over de periode 2015 – 2018, van het schoolplan beschikbaar. Dit is een aandachtspunt. Uiteraard zijn er op het gebied van veiligheid uitgewerkte protocollen, procedures en (deel)plannen. De organisatie van de veiligheid is beschreven en de functionarissen m.b.t. veiligheid zijn bekend. Verder zijn de vereiste protocollen en procedures aanwezig, bijvoorbeeld de Gedragscode en het Protocol ongewenst gedrag, waarin nauwkeurig en concreet afspraken en procedures zijn beschreven.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn geïnformeerd over de geldende regels binnen de school. Om de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen beïnvloeden, wil de school een goed, intensief en open contact met de leerlingen en hun ouders realiseren. Magister is het algemene management informatie systeem, hierin worden ook de incidenten gemeld. Naast Magister wordt ook gebruik gemaakt van het systeem Top Desk, waarin in TIMO ook incidenten worden gemeld. Hier worden alle incidenten die de hele school aangaan of die niet zelf opgelost kunnen worden geregistreerd, waardoor er een totaal overzicht ontstaat. Dit om beleidsmatig verbeteringen op het gebied van veiligheid en incidenten te kunnen realiseren. Iedereen kan melden in TIMO, echter in de praktijk blijkt dat vooral het management en hoofdconciërge TIMO gebruiken. De medewerkers melden/signaleren vooral via Magister. De preventiemedewerker is degene die de incidenten behandelt. Deze incidenten worden GLR-breed structureel besproken in de Arbo commissie.

Alle protocollen zijn digitaal en in 'hard-copy' beschikbaar en geven informatie over hoe te handelen bij de verschillende soorten incidenten, calamiteiten of crisissituaties en wie verantwoordelijk is en/of kunnen ondersteunen bij afhandeling. Ook de medewerkers die vanuit andere organisaties werkzaam zijn, kunnen over deze informatie beschikken.

Tijdens de gesprekken in de audit geven leerlingen aan dat de regels bekend zijn en nageleefd worden door docenten en toezichthouders. Zij weten wie aanspreekpunt is bij kwesties inzake veiligheid.

Ook hebben leerlingen en ouders de intentieverklaring: 'Ter bevordering en instandhouding van een sociaal en veilig schoolklimaat binnen het GLR voor alle betrokkenen en de gedragscode', ondertekend. Voor zover bekend hoeft het personeel deze verklaring niet te ondertekenen.

Veiligheidsplan		Score
2.1	In het schoolveiligheidsplan is een visie geformuleerd op integrale schoolveiligheid en is dus verbinding gelegd tussen de verschillende onderdelen van het veiligheidsplan.	0,5?
2.2	Het veiligheidsplan bevat een samenvatting van de veiligheidsanalyse.	1
2.3	Het veiligheidsplan bevat alle door de overheid verplichte onderdelen.	10,5?
2.4	De verantwoordelijken/functionarissen zijn in het veiligheidsplan benoemd.	1
2.5	Er zijn formele overlegmomenten vastgesteld waarin veiligheidsbeleid is geagendeerd.	1
2.6	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij het personeel.	1
2.7	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij ouders en leerlingen.	1
2.8	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij externe partners.	1
Totaalscore		7

Bij de items 2.1, 2.3, 2.6, 2.7 en 2.8 wordt met veiligheidsplan de beschrijving van de bedoelde veiligheidsissues in andere documenten bedoeld, zoals o.a. het strategisch beleidsplan, het schoolplan en de schoolgids.

Samenvattend kan gesteld worden dat het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam de veiligheidsanalyse en het veiligheidsplan voldoende op orde heeft.

2.3 Implementatie en samenwerking

De leerlingen waarmee gesproken is geven aan dat zij zich ondersteund en veilig voelen. Er wordt tijdens de lessen en onderlinge gesprekken geregeld aandacht besteed aan het gegeven dat het belangrijk is zorg te dragen voor de eigen en elkaars veiligheid. Leerlingen waarderen de inspanning van de school om hun begeleiding en ondersteuning adequaat te organiseren. Voorbeeld hiervan is, zoals al eerder genoemd, dat iedere klas twee mentoren heeft. Verder wordt er gewerkt met TB-uren (Thuis-Basis-uren). Dit zijn uren waarbij in een van de lokalen /ruimtes het leerjaar en/of individuele leerlingen extra uitleg of bijles of RT krijgen. In de geplande nieuwbouw zijn een aantal TB-ruimtes gerealiseerd waardoor deze werkwijze nog beter tot zijn recht kan komen.

De leerlingen waarmee gesproken is geven aan dat zij niet alle problemen en vragen die zij hebben met 'school' willen bespreken, want als daar meerdere gesprekken op volgen worden ze uit de les gehaald. Dit valt op en dan weet iedereen 'dat er iets met je is'. Dit is een aandachtspunt en is wellicht anders te organiseren.

Op de vraag of er ook 'belachelijke' regels zijn kwam de reactie dat sommige docenten rare regels hebben, bijv. meisjes mogen wel naar het toilet, maar de jongens niet. Een andere regel is dat je niet twee keer klassenvertegenwoordiger

mag zijn, waarom deze afspraak er is, is niet duidelijk. Verder werd aangegeven dat er wel een leerlingenraad schijnt te zijn, alleen daar hoor je nooit iets van. De afspraken over het gebruik van mobiele telefoons zijn duidelijk en ook nodig, geven deze leerlingen aan.

Er zijn onderling tussen docenten/ondersteunend personeel en teamleiders korte lijnen. Elkaar begrijpen, je inleven in de ander, interesse tonen en contact maken is een opdracht voor allen. Docenten geven aan zich veilig te voelen en spreken over een collegiale, open en op samenwerking gerichte sfeer. Men ondersteunt elkaar, spreekt veel over leerlingen en het onderwijs. De structuur is dat docenten leren van elkaar, bijvoorbeeld door structureel elkaar tijdens de lessen te consulteren (collegiale consultatie). Wanneer dit roostertechnisch problemen oplevert, wil het management altijd wel bijspringen en een les overnemen. Van docenten wordt verwacht dat zij passend bij de behoefte van de doelgroep actief contact onderhouden met de leerlingen, hen kunnen ondersteunen en in staat zijn om structuur en een sfeer van aandacht en bemoediging te organiseren. Zij zijn alert op escalatie en worden ondersteund in het observeren van individuele signalen en signalen in de groepsdynamiek. Het docententeam geeft aan zich medevormgever te voelen aan het uitvoeren en bijstellen van beleid en protocollen.

Het toezicht wordt uitgevoerd door het volledige team en is voldoende. De waargenomen contacten tussen docenten en leerlingen zijn positief en ondersteunend. Regels en afspraken worden door iedere medewerker gehandhaafd.

Er is 'officieel' niets afgesproken over nazorg wanneer een van de medewerkers betrokken is geweest bij een 'heftig' incident. Echter deze nazorg vindt wel altijd plaats, naar volle tevredenheid van de medewerkers waarmee gesproken is. Dit zit in het DNA van school.

Er zijn voldoende BHV-ers die in deze organisatie School HulpVerlener (SHV) worden genoemd. Ontruimingsoefeningen zijn er 1x per jaar, onverwacht en vooraf niet gecommuniceerd. Zij verlopen goed en binnen 5 minuten is het gebouw leeg. Na de evaluatie van de ontruiming wordt de uitkomst naar ieder gemaild en wanneer nodig ook gecommuniceerd met de leerlingen.

Implementatie		Score
3.1	Het schoolveiligheidsplan is uitgewerkt in een jaarlijks actieplan met een duidelijk tijdspad.	0,5
3.2	De verschillende acties zijn Smart belegdbij functionarissen.	1
3.3	Er zijn voldoende faciliteiten om de acties te realiseren.	1
3.4	Het veiligheidsplan wordt onder de aandacht gebracht van nieuwe collega's.	0,5
3.5	Protocollen uit het veiligheidsplan zijn operationeel. Incidenten (en de gebruikte protocollen) worden met betrokkenen geëvalueerd.	1
3.6	Personeelsleden worden toegerust om protocollen uit te kunnen voeren.	1
Totaalscore		5

Samenwerking partners

Het vmbo GLR werkt in het kader van veiligheid samen met diverse partners. Deze samenwerking wordt herkend tijdens de audit. Er is gesproken met enkele ouders en met de JVP (Jeugdverpleegkundige) en de LPA (Leerplichtambtenaar).

Allen waarmee gesproken is vinden dat de school veilig is. LPA en JVP geven aan dat de sfeer prettig en collegiaal is. Het team houdt goed toezicht en de werkervaringen met de school zijn positief. Het team weet waarvoor externe medewerkers benaderd moeten worden, men denkt oplossingsgericht en kan 'out of the box' denken. De school heeft lef en stelt echt de leerling centraal. Ook is het prettig dat zij zich kwetsbaar durven op te stellen waardoor er een open en eerlijk communicatie is. De school probeert eerst de zaken zelf op te lossen en dan pas wordt een externe ingeschakeld. Aan de ene kant is dit positief, maar de valkuil is dat je als school het 'probleem' te lang zelf wil oplossen. Vooral wanneer na een tijdje blijkt dat je toch te weinig expertise hebt, waardoor het probleem te lang 'doorsuddert'. De samenwerking is goed en men verwijst onderling naar elkaar door en werkt in overleg vanuit de verschillende disciplines aan de ondersteuning van leerlingen. De externe medewerkers waarmee gesproken is geven aan dat de betrokkenheid bij de leerlingen groot is en dat zij zich prettig voelen in de school.

De ouders waarmee gesproken is vinden de school absoluut veilig. Vanaf het eerste moment dat je betrokken bent bij de school merk je dat er een goede sfeer is en een goed pedagogisch klimaat. Een van ouders vertelde dat de school op een goede manier heeft ingegrepen bij pestgedrag. Haar kind gaat sindsdien met veel plezier naar school en durft zich kwetsbaar op te stellen, het zelfbeeld is duidelijk verbeterd. De school is goed benaderbaar en op een mailbericht komt altijd een reactie. Er wordt goed gereageerd op verschillen en men probeert alle leerlingen uit te dagen, ook de introverte leerling krijgt voldoende aandacht en prikkels om zich uit te spreken.

De ouders geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan en voldoende leren. De gedragsregels zijn bekend en je wordt geïnformeerd wanneer er een incident heeft plaatsgevonden waar hun kind bij betrokken is, of zijdelings bij betrokken is.

De ouders zijn er trots op dat hun kind op deze school zit en erg blij dat hun kind hier tot bloei komt.

Zij vinden het opmerkelijk, in vergelijking met andere scholen, dat er bij uitjes en/of excursies altijd veel begeleiding is (van ouders en/of medewerkers) wel gemiddeld 1 begeleider per 5 leerlingen. Dit geeft een goed gevoel.

Samenwerking		Score
4.1	Afspraken met externe partners zijn schriftelijk vastgelegd en zijn toegankelijk voor personeelsleden.	1
4.2	Er zijn heldere doelstellingen met betrekking tot de samenwerking.	1
4.3	Het gebied van de samenwerking is helder geformuleerd (zowel fysiek als wat betreft de thema's).	1
4.4	Er zijn heldere afspraken over de verdeling van de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de verschillende partners.	1
4.5	Er zijn daar waar van toepassing afspraken over de (financiële) middelen die worden ingezet om de gezamenlijke doelstellingen te bereiken.	1
4.6	Jaarlijks wordt de externe samenwerking geëvalueerd.	1
4.7	Er is een NAW overzicht van de betrokken externe partners.	1
Totaalscore		7

Samenvattend kan gesteld worden dat de school de implementatie en samenwerking op orde heeft.

Door externen en ouders wordt zelfs gesproken van een goed pedagogisch klimaat.

Aandachtspunt is dat een aantal documenten, beschikbaar op de website, niet actueel zijn.

Als advies zou binnen het personeel het ook ondertekenen van de intentieverklaring: 'Ter bevordering en instandhouding van een sociaal en veilig schoolklimaat binnen het GLR voor alle betrokkenen en de gedragscode' besproken kunnen worden.

2.4 Monitoring

De school meet de ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheid. De laatste tevredenheidsonderzoeken zijn van schooljaar 2018 – 2019. Hieruit blijkt dat de school goed scoort op welbevinden en het ervaren van de fysieke en sociale veiligheid. Alleen de vmbo-k klassen hebben negatief gescoord bij welbevinden en ervaren van de sociale en fysieke veiligheid. Tijdens de audit is de oorzaak besproken en is gebleken dat de school hierin de nodige verbeteracties heeft gepleegd.

De resultaten van alle beschikbare bronnen worden bestudeerd, geanalyseerd en besproken. Wanneer deze vragen om actie, dan wordt deze actie geëffectueerd.

Monitoring		Score
5.1	De school heeft instrumenten tot haar beschikking waarmee de doelstellingen uit het veiligheidsplan/-actieplan kunnen worden gemeten.	1
5.2	Periodiek worden alle resultaten in samenhang geanalyseerd en besproken in het directieteam.	1
5.3	De school kan aantonen hoe het is gesteld met het veiligheidsgevoel van de leerlingen.	1
5.4	De school kan aantonen hoe het gesteld is met het veiligheidsgevoel van het personeel (denk aan de personeel enquête, de RIE, input van de OR).	1
5.5	De analyse van de veiligheidsenquêtes wordt met de betrokkenen gedeeld (personeel, leerlingen, ouders).	1
Totaalscore		5

Samenvattend kan gesteld worden dat het vmbo van het Grafisch Lyceum het monitoren van de schoolveiligheid op orde heeft.

2.5 Borgen, verbeteren en vernieuwen

De school heeft diverse analyse-instrumenten tot haar beschikking. Hierdoor heeft zij een goed en actueel beeld omtrent de veiligheid en de beleving daarvan door betrokkenen. Een ieder binnen de school kan verbetervoorstellen indienen. De school heeft de veiligheid verankerd in het strategisch beleidsplan, het schoolplan en de schoolgids en is continue in ontwikkeling.

Directie en de veiligheidsmedewerkers, zoals de preventiemedewerker, arbo-coördinator en het ondersteuningsteam bewaken de doelstellingen m.b.t. veiligheid, de voortgang daarvan en dragen zorg voor de evaluatie en eventuele bijstelling. Evaluatie van en reflectie op het te voeren beleid vindt plaats tijdens teambijeenkomsten en in gesprek met de leerlingen en ouders. Ook de Arbo-commissie is hierin van groot belang.

De leerlingenraad zou een prominentere rol kunnen krijgen. De indruk van de auditor is dat deze nu niet wordt betrokken in de uitvoering van het veiligheidsbeleid.

Borgen, verbeteren en vernieuwen		Score
6.1	Er zijn heldere criteria op grond waarvan vastgesteld kan worden of doelstellingen met betrekking tot veiligheid wel of niet behaald zijn.	0,5
6.2	Minimaal 1x per jaar worden op directieniveau de resultaten van het veiligheidsbeleid besproken.	1
6.3	Veiligheid heeft een vaste plek in het strategisch beleidsplan van de school.	1
6.4	De school kan aantoonbaar maken dat vanuit monitoring en evaluatie verbeteringen worden doorgevoerd (verbeterplannen, beleidsprioriteiten etc.).	1
6.5	De school kan aantoonbaar maken dat effectieve werkwijzen, interventies, protocollen zijn geborgd.	1
6.6	Effectieve werkwijzen, interventies en protocollen worden met het personeel gedeeld en zijn bij hen bekend.	1
Totaalscore		5,5

Samenvattend kan gesteld worden dat het borgen, verbeteren en vernieuwen van de schoolveiligheid op orde is.

3 Conclusie

Het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft tijdens de audit laten zien dat zij op alle onderdelen actief is om de veiligheid voor haar leerlingen, medewerkers en bezoekers te waarborgen.

De auditor is van mening deze school haar zaken betreffende veiligheid op orde heeft. Men toont een grote alertheid, transparantie en betrokkenheid wat betreft veiligheid, zowel op het sociale als fysieke vlak.

Op grond daarvan adviseert de auditor aan de beoordelingscommissie het certificaat 'Veilige School Rotterdam' voor drie jaar te verlengen. Dit betekent dat, wanneer de school het certificaat wil behouden, er op 19 september 2022 wederom een re-audit kan plaatsvinden.

Een onderwerp om eens met elkaar te bespreken en te onderzoeken is dat tijdens het gesprek met de leerlingen genoemd werd dat er door individuele docenten soms 'rare' regels worden gehanteerd. Verder wordt door de leerlingen aangegeven dat de klassenvertegenwoordiger zitting heeft in de leerlingenraad, echter de leerlingenraad functioneert onvoldoende. Wellicht komt dit doordat je tijdens de schoolloopbaan maar één keer klassenvertegenwoordiger mag zijn. Misschien is heroverwegen van deze afspraak een optie. De leerlingenraad kan ook meer betrokken worden bij de veiligheidsanalyse. Verder is het te overwegen dat ook personeel de intentieverklaring: 'Ter bevordering en instandhouding van een sociaal en veilig schoolklimaat binnen het GLR voor alle betrokkenen en de gedragscode' ondertekent.

Verschillende plannen en documenten zijn beschikbaar op de website. Daar zijn echter niet de meest actuele documenten voorhanden. Het verdient aanbeveling om daar altijd de actuele documenten te plaatsen.

De auditor wenst het team, de leerlingen en de ouders van het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam veel succes bij de voortdurende inspanningen die zij pleegt om de veiligheid van personeel, leerlingen en bezoekers te realiseren.

Veel dank voor de gastvrijheid en openheid tijdens de gesprekken.

Sicco Baas
(M&O-groep)

Bijlage 1: Audit in één oogopslag

