



## **Strategisch beleidsplan 2015-2020**

Niemand kan men kennen, tenzij door vriendschap  
**Augustinus**

## Inleiding

Dit strategisch beleidsplan is een koersplan waarin we de bedoeling van ons onderwijs en de route daarnaar toe beschrijven. Het is een “levend” document dat gedurende de komende 6 jaar verder uitgewerkt zal worden. Het plan geeft dus niet op voorhand antwoord op alle vragen. Een aantal onderwerpen (Aug academie, op verschillende niveaus afstuderen, gepersonaliseerd leren, Brainportschool) wordt dan ook in de komende jaren uitgewerkt in concrete plannen. Het proces van ontwikkeling dat we gezamenlijk zullen doorlopen bepaalt immers uiteindelijk het resultaat van ons werk.

Het strategisch beleidsplan van onze school sluit aan op koersplan 2015-2020 van de Carmel stichting:

“Koers 2020 is geen keurslijf. We beschrijven een koers om ons gezamenlijke doel in het belang van onze leerlingen te bereiken. Daarbij hebben we elkaar nodig. De bijdragen van een ieder kunnen en mogen verschillen, maar ze vormen wel bijdragen aan de realisatie van de Koers”.

Het strategisch beleidsplan als eindproduct is een resultaat van de inspanning van de klankbordgroep, de OVA, de MR, het MT en de secties.

Het is zeer verheugend dat in grote mate alle betrokkenen een bijdrage hebben geleverd aan de totstandkoming van dit plan. Daarmee hebben we een plan dat kan rekenen op een breed draagvlak.

Ik heb het volste vertrouwen dat dit plan zal bijdragen aan het bieden van uitstekend onderwijs en brede vorming voor alle leerlingen die de komende jaren onze school zullen bezoeken.

Maarten de Veth  
Rector Augustinianum

## Inhoudsopgave

		pagina
Hoofdstuk 1	Algemene informatie	3-4
Hoofdstuk 2	Typering van de school	5-6
Hoofdstuk 3	Missie en visie	7-9
Hoofdstuk 4	Strategische doelen	10-11
Hoofdstuk 5	Overzicht van de jaarplanning	12-14

## Hoofdstuk 1

## Algemene informatie

### Algemene gegevens bestuur

Schoolbestuur: Stichting Carmelcollege  
Bestuursnummer: 35647  
Bezoekadres: Drienerparkweg 16  
Postcode: 7552 EB Hengelo  
Telefoon: 074-2455555  
E-mail: info@carmel.nl  
Website: www.carmel.nl  
College van bestuur: dhr. Romain Rijk en dhr. Fridse Mobach

### Algemene schoolgegevens

Naam school: Augustinianum  
Brinnummer: 01FY  
Bezoekadres: Van Wassenhovestraat 26  
Postcode: 5613 LL  
Telefoon: 040-2111069  
E-mail: info@augustinianum.nl  
Website: www.augustinianum.nl  
Rector: dhr. Maarten de Veth

### Procedure totstandkoming Strategisch Plan

Uitgangspunt voor het ontwerpen van dit plan is geweest dat alle betrokkenen op effectieve en efficiënte wijze inspraak konden hebben.

Daarom is ervoor gekozen om onderdelen van het plan in conceptvorm voor te leggen aan een klankbordgroep bestaande uit docenten en leden van de MR.

Daarnaast zijn MT en OVA bij voortduring bij de ontwikkeling betrokken en is het gehele team tenslotte aan zet geweest om te reageren.

De opmerkingen en vragen van deze gremia hebben geleid tot aanvullingen en aanpassingen zodat uiteindelijk een ambitieus, evenwichtig en realistisch plan op tafel ligt.

Het plan is besproken met de MR en die heeft het plan akkoord bevonden.

Het plan is ook voorgelegd aan het bevoegd gezag en het bevoegd gezag heeft haar instemming gegeven.

Het plan is op de volgende wijze tot stand gekomen.

#### Stap 1 Evaluatie

Alle doelstellingen van het beleidsplan en de jaarplannen van de afgelopen beleidsperiode zijn geïnventariseerd en per doelstelling is de huidige stand van zaken beschreven. De evaluatie is voorgelegd aan de klankbordgroep die deze heeft gecheckt en aangevuld.

#### Stap 2 Missie en visie

Gelijktijdig met de evaluatie is de tekst van de missie en visie herzien. Daarvoor zijn de ontwikkelingen van de komende jaren op een rij gezet, het beleidsplan van de Stichting Carmel gebruikt en de missie en visie zoals die beschreven was. De tekst van de missie en visie is voorgelegd aan de klankbordgroep en in meerdere rondes diverse keren aangepast en aangevuld.

#### Stap 3 SWOT

Vanuit de evaluatie en de herziene missie en visie is een opsomming gemaakt van alle sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen. Deze opsomming is voorgelegd aan de klankbordgroep en MR en vanuit reacties aangevuld en verbeterd. Tegelijk is een prioriteitsvolgorde toegekend aan de opgesomde sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen.

Door die prioritering kon een matrix worden opgezet met de volgende vragen:

1. Hoe kunnen we de sterkte inzetten en de kans benutten?
2. Hoe kunnen we de sterkte gebruiken en de bedreiging buiten spel zetten?
3. Hoe kunnen we de kans benutten en de zwakte ombuigen?
4. Hoe kunnen we de zwakte omzetten en de bedreiging ontkrachten?

Hiermee zijn tal van suggesties en ideeën gegenereerd die later zijn gebruikt bij het benoemen van strategische doelstellingen en het jaarplan.

Ook deze uitwerking van de SWOT in vier matrixen is voorgelegd aan de klankbordgroep en aangevuld met nieuwe ideeën.

#### Stap 4 Strategische doelstellingen

Met het tot nu toe beschikbare materiaal als input zijn de strategische doelstellingen geformuleerd. Het geheel van doelstellingen is gecheckt met de evaluatie, missie en visie en SWOT-matrixen zodat zekerheid is verkregen dat niets over het hoofd is gezien.

#### Stap 5 Jaarplan

Aangezien de strategische doelstellingen de lange termijn van 5 jaren betreffen, is het voor de dagelijkse werkelijkheid noodzakelijk die doelstellingen te vertalen in doelen voor het komend schooljaar. Dat is uitgemond in het jaarplan.

Strategische doelstellingen en jaarplan zijn besproken in het MT en voor zover nodig bijgesteld.

Daarna is het plan doorgezet naar de secties en heeft elke sectie gereageerd. Voor zover mogelijk zijn opmerkingen meegenomen in het plan. Veel reacties betreffen echter vragen over nadere uitwerking die juist in het komend schooljaar en daarna aan de orde is.

Het is de bedoeling dat het strategisch plan elk jaar wordt geactualiseerd en zo voortdurend een voortschrijdende periode van 5 jaar betreft.

Ieder schooljaar wordt op basis van dit plan en eventuele nieuwe ontwikkelingen een nieuw jaarplan opgesteld.

Het jaarplan wordt halverwege en aan het einde van elk schooljaar met het college van bestuur, MR en het schoolteam geëvalueerd op resultaten.

Deze evaluatie vormt mét het strategisch plan en mét eventuele nieuwe ontwikkelingen de basis voor weer een nieuw jaarplan.

Op deze wijze wordt planmatig gewerkt aan het realiseren van dit strategisch beleidsplan.

## **Goedkeuring strategisch plan**

Hierbij verklaart de MR van het Augustinianum te Eindhoven in te stemmen met dit strategisch plan voor de periode 2015 – 2020.

Namens de MR:      Naam:  
  
                            Functie:  
  
                            Datum:  
  
                            Handtekening:

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van het Augustinianum te Eindhoven in te stemmen met dit strategisch plan voor de periode 2015 - 2020.

Namens het bevoegd gezag:  
  
                            Naam:  
  
                            Functie:  
  
                            Datum:  
  
                            Handtekening:

## Hoofdstuk 2

## Typering van de school

### 2.1 De identiteit van de school

Het uitgangspunt van de stichting Carmel om alle talenten te ontwikkelen die een mens tot mens maken, en de Augustijnse traditie van vriendschap en openheid naar de samenleving, vormen samen de basis waarin onze school is geworteld.

Het Augustinianum wil een bijdrage leveren aan de kritische intellectuele vorming van jonge mensen, die gericht is op humanisering van mens en samenleving. Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, acceptatie, tolerantie en het geven van kansen vormen samen met de afwezigheid van sarcasme, cynisme en fundamentalisme de basis voor het handelen van iedereen in de school.

Wij proberen onze leerlingen ontvankelijk te maken voor de christelijke en humanistische waarden: vrijheid, verantwoordelijkheid, gerechtigheid en solidariteit, het streven naar geluk voor de ander en zichzelf. Wij leren hun als goede rentmeesters zorg te dragen voor een bewoonbare aarde en een leefmilieu waarin ieder mens tot zijn recht komt.

In de school is door het voorbeeldgedrag van onze medewerkers waarneembaar dat de identiteit van het Augustinianum dagelijks wordt vorm gegeven. Wij leven de uitgangspunten van de stichting en de school voor: aan elkaar, aan onze leerlingen en aan hun ouders.

In lessen en activiteiten is er regelmatig aandacht voor aspecten van onze identiteit: in de lessen levensbeschouwing, bij goede doelenacties, in lessen van verschillende vakken over leefmilieu en duurzaamheid, bij de maatschappelijke stage in klas 3, in het mensenrechtenproject in leerjaar 4, bij bijzondere momenten zoals de opening van het schooljaar, kerst, de diploma-uitreiking en de uitwisselingsprojecten met jongeren elders in Europa.

### 2.2 De ligging van de school

De school ligt in een groene omgeving in de wijk Cingelshouck binnen de ring dicht tegen het stadscentrum aan. De nieuwbouw is volop in ontwikkeling en zal in september 2016 worden betrokken. Het leefklimaat en de faciliteiten van het nieuwe schoolgebouw voldoen aan de huidige milieueisen en aan de ARBO-wetgeving. Het gebouw is aan de nieuwe onderwijskundige normen aangepast, opdat de missie en de visie van de school optimaal kunnen worden gerealiseerd.

### 2.3 De aard van het onderwijs

Het onderwijsaanbod van het Augustinianum is afgestemd op een brede leerlingenpopulatie (50% van de leerlingen kiest een N-profiel, 50% kiest een M-profiel). De school profileert zich dan ook als een brede kwaliteitsschool op de onderwijsgebieden alfa, bèta én cultuur. Binnen de drie afdelingen van onze school -havo, atheneum, en gymnasium- dagen wij de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Wij bereiden hen voor op het behalen van een diploma op een bij hen passend niveau, dat de poorten opent voor een succesvolle voortzetting van hun opleiding. Binnen het curriculum is niet

alleen plaats voor het reguliere vakkenpakket, maar wordt ook ruimte geboden het eigen talent te ontwikkelen. Er is bijvoorbeeld een extra aanbod voor de moderne vreemde talen en een bèta-plus programma. We stimuleren het kiezen van extra vakken in de bovenbouw en we werken naar een systeem waar leerlingen zowel op havo- als op vwo-niveau vakken kunnen afsluiten. Daarnaast is er een uitgebreid aanbod van activiteiten op cultureel, maatschappelijk, muzikaal, sportief en filosofisch gebied.

Alle extra activiteiten leiden tot een officieel AugAcademiocertificaat. Dit is naast het diploma een waardevol bewijsstuk van de brede ontwikkeling, de inzet en de motivatie van een leerling.



## Hoofdstuk 3

## Missie en visie

### 3.1 Missie

*Ieder talent voelt zich thuis!*

Het Augustinianum is een school waar leerlingen hun talenten ten volle kunnen ontwikkelen. Dat zit in het DNA van de school en daar stáán we voor. In ons dagelijks werk zijn voor ons de volgende kernwaarden leidend:

1. Je weet bij ons waar je aan toe bent,
2. Wij zijn in jou als mens geïnteresseerd,
3. Wij dagen je uit om het beste in jezelf naar boven te halen,
4. Wij geven je de verantwoordelijkheid om eigen keuzes te maken.

### 3.2 Visie

In deze paragraaf wordt de visie van de school geschetst. Het is de richting waarin de school zich steeds verder ontwikkelt om de missie ten volle te realiseren.

#### *3.2.1. Visie op de samenwerking met leerlingen en ouders*

Onze belangrijkste doelgroepen zijn onze leerlingen en hun ouders. Onderwijsprocessen kennen een grote mate van wederkerigheid, waardoor de verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid is. School, leerlingen en ouders vormen hierin een driehoek.

Het schoolklimaat is de basis van waaruit wij werken. Leerlingen moeten binnen een prettige sfeer zichzelf kunnen zijn. Ze moeten zich veilig kunnen voelen en verbonden met anderen. Wij leren hun om sociaal verantwoord met elkaar en met onze medewerkers om te gaan. We helpen hun om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en spreken hun daarop aan.

De school wil ervoor zorgen dat de leerlingen binnen de gestelde tijd hun diploma halen en dat zij goed worden voorbereid op hun vervolgstudie. We bieden hun daartoe een rijke leeromgeving en helpen hen om zich kennis en vaardigheden eigen te maken. We vragen van de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, en om initiatief en ondernemendheid te tonen. En we vragen van de ouders hun kind daarbij te begeleiden. Dat betekent belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het maken van huiswerk en zo nodig hierbij helpen. We vragen ouders ook om zo nodig de ouderavonden te bezoeken en respectvol te zijn naar de medewerkers van de school.

Formeel zijn de belangen van leerlingen en ouders geborgd in respectievelijk de leerlingenraad en de oudervereniging. Beide gremia hebben regelmatig contact met de schoolleiding. Daarnaast zijn er klankbordgroepen waarin leerlingen en ouders meepraten over beleidsonderwerpen en zijn er ouderavonden waarop over individuele leerlingen wordt gesproken. Maar ouderbetrokkenheid is op onze school meer dan dit overleg. Met veel plezier maken wij gebruik van de brede kennis en expertise van de ouders. Die wordt binnen lessen en projecten gericht ingezet.

### *3.2.2. Visie op de samenwerking met de wijk en de omgeving*

Een goede relatie met de buurt vinden wij belangrijk. We zijn dan ook regelmatig in gesprek met omwonenden. Eenmaal per jaar is er overleg met de wijkvereniging. Zij maakt t.b.v. wijkactiviteiten regelmatig gebruik van de faciliteiten van ons gebouw.

Ook de maatschappelijke en economische omgeving van de school is belangrijk. Er is een adviesraad waarin alle stakeholders zijn verenigd. De raad geeft ons feedback, toetst afstandelijk en beoordeelt of wij aan de regio de kwaliteit leveren die zij verdient. De adviesraad heeft geen formele bevoegdheid, maar ontleent haar invloed aan het maatschappelijk gewicht, de kwaliteit van de inbreng van haar leden en de ideeën over de school die zij met ons bespreken.

### *3.2.3. Visie op onderwijs en leren*

Wanneer we een leerling inschrijven, doen we een belofte: we zorgen ervoor dat de leerling hier op school zijn diploma haalt en dat hij goed wordt voorbereid op zijn vervolgstudie. Die belofte willen we in deze notitie concretiseren: na het eerste leerjaar zit elke leerling op de juiste afdeling en maken we als school de afspraak met de leerling en zijn ouders dat het diploma wordt behaald. We spreken dan ook af dat we, leerlingen, ouders en docenten, constructief samenwerken om dat doel te behalen.

Voor de prestaties bij de vakken hebben we dan ook hoge ambities: die dienen bovengemiddeld te zijn. Deze ambitie komt voort uit een innerlijke drijfveer, maar is ook nodig omwille van de concurrentiepositie t.o.v. de andere vwo-havo scholen in Eindhoven. Onze doelgroep kijkt kritisch naar de onderwijskwaliteit en vergelijkt de scholen onderling. Het Augustinianum moet zijn bestaansrecht blijven ontleenen aan onderwijs van hoge kwaliteit met goede opbrengsten. Vooral de vaksecties zijn daarvoor aan zet. Zij ontwikkelen samen de kwaliteit van de onderwijsinhoud.

Centraal in onze visie staan de principes van het adaptief onderwijs. Want het recht doen aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie, is voorwaardelijk voor het leveren van goede prestaties. Dat betekent:

wij respecteren ieders behoefte aan autonomie: we stimuleren elkaar, medewerkers en leerlingen, tot zelfstandig handelen;

wij respecteren ieders behoefte aan competentie: we benutten én waarderen ieders individuele kwaliteiten;

wij respecteren ieders behoefte aan relatie: we bevorderen de goede samenwerking, vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen

Daarom onderzoeken we hoe we gepersonaliseerd leren kunnen vormgeven. De docent organiseert binnen de klassikale setting een uitdagend onderwijsproces, waarin we leerlingen steeds meer de ruimte geven op eigen wijze en in eigen tempo te werken aan leerdoelen. Afhankelijk van prestaties, interesses en leervoorkeuren, bieden we de leerling herhaling of verrijking aan. We ontwikkelen lessen met vraagsturing, samenwerkingsopdrachten en educatieve games. Gepersonaliseerd leren kan ook deels plaats- en tijdonafhankelijk plaatsvinden, o.a. door te werken met een persoonlijk device. De leerling kan de leerstof dan zelfstandig verwerken, de docent is daarbij ondersteunend. Op deze verschillende

manieren stimuleren we leerlingen om de vaardigheden die nodig zijn in de 21<sup>e</sup> eeuw te ontwikkelen. Het gaat o.a. om creativiteit, kritisch denken, probleemoplossingsvaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden. Jaarlijks evalueren we of het werken aan deze vaardigheden toereikend is om de leerlingen voor te bereiden op de veranderende maatschappij.

Om onze visie op onderwijs en leren nog beter te kunnen realiseren en bestendigen sluiten wij aan bij het regionale initiatief Brainportschool<sup>1</sup> en zoeken we naar aansluiting bij goede digitale leeromgevingen.

Ook internationalisering past in de voorbereiding op het functioneren in een complexe wereld. We vinden daarom dat onze leerlingen moeten kennismaken met de wereld buiten Nederland en hieraan moeten deelnemen. Daarom zijn er projecten binnen Europa, maar ook daarbuiten:

*“We think that participating in an international exchange will help the students to broaden their horizons. It is important to prepare our students to be global citizens. During the exchange we hope they will learn more about other people, cultures and languages. And in actually collaborating and communicating with other foreign people, they will have to be creative and solution focused”.*

"在此我们也把重点放在关键的新兴经济体上。"<sup>2</sup>

Binnen het Augustinianum maakt begeleiding naar zelfstandigheid integraal onderdeel uit van het onderwijsleerproces. Onderwijs en begeleiding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en zijn als zodanig georganiseerd en gestructureerd. Bij het verzorgen van goed onderwijs wordt de leerling binnen het primaire proces dusdanig begeleid dat hij het diploma kan behalen en zich persoonlijk en sociaal kan ontwikkelen. Naast de vakdocent is de mentor de spil m.b.t. de persoonlijke ondersteuning van de leerling en de groep. Onze ambitie is dan ook zoveel mogelijk leerlingen in de klas en binnen de eigen school op te vangen en te begeleiden. Daarmee voldoen we aan de eisen van passend onderwijs.

#### 3.2.4. Visie op organisatie en medewerkers

Goed onderwijs vereist een hoge graad van professionaliteit en resultaatgericht werken. De spil van goed onderwijs wordt gevormd door docenten en ondersteunende medewerkers (OOP) die met bezieling hun werk doen en die bevoegd zijn, hun vak verstaan, zich blijven ontwikkelen, goed samenwerken en hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Het Augustinianum stimuleert de betrokkenheid van medewerkers door een omgeving te creëren waarin samenwerking vanzelfsprekend is en verschillen tussen collega's worden gerespecteerd. Intervisie en collegiale consultatie helpen daarbij. Collega's worden aangesproken op hun competenties en uitgedaagd die te ontwikkelen. Ze krijgen de ruimte om als professional autonoom te handelen binnen de gestelde kaders.

---

<sup>1</sup> In het project Brainport School gaan middelbare scholen zich expliciet oriënteren op de 21<sup>st</sup> century skills waarbij de domeinen van Brainport: People, Basics, Business, Technology en Collaboration centraal staan. Concreet betekent dit dat Brainport thema's in het gehele curriculum aan bod kunnen komen, dat er intensief wordt samengewerkt met bedrijven in de vorm van stages, opdrachten en bezoeken, en dat onderwijsactiviteiten een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van creativiteit, ondernemerschap, innovatie en een onderzoekende houding.

<sup>2</sup> Lees: We richten ons daarbij ook op belangrijke opkomende economieën.

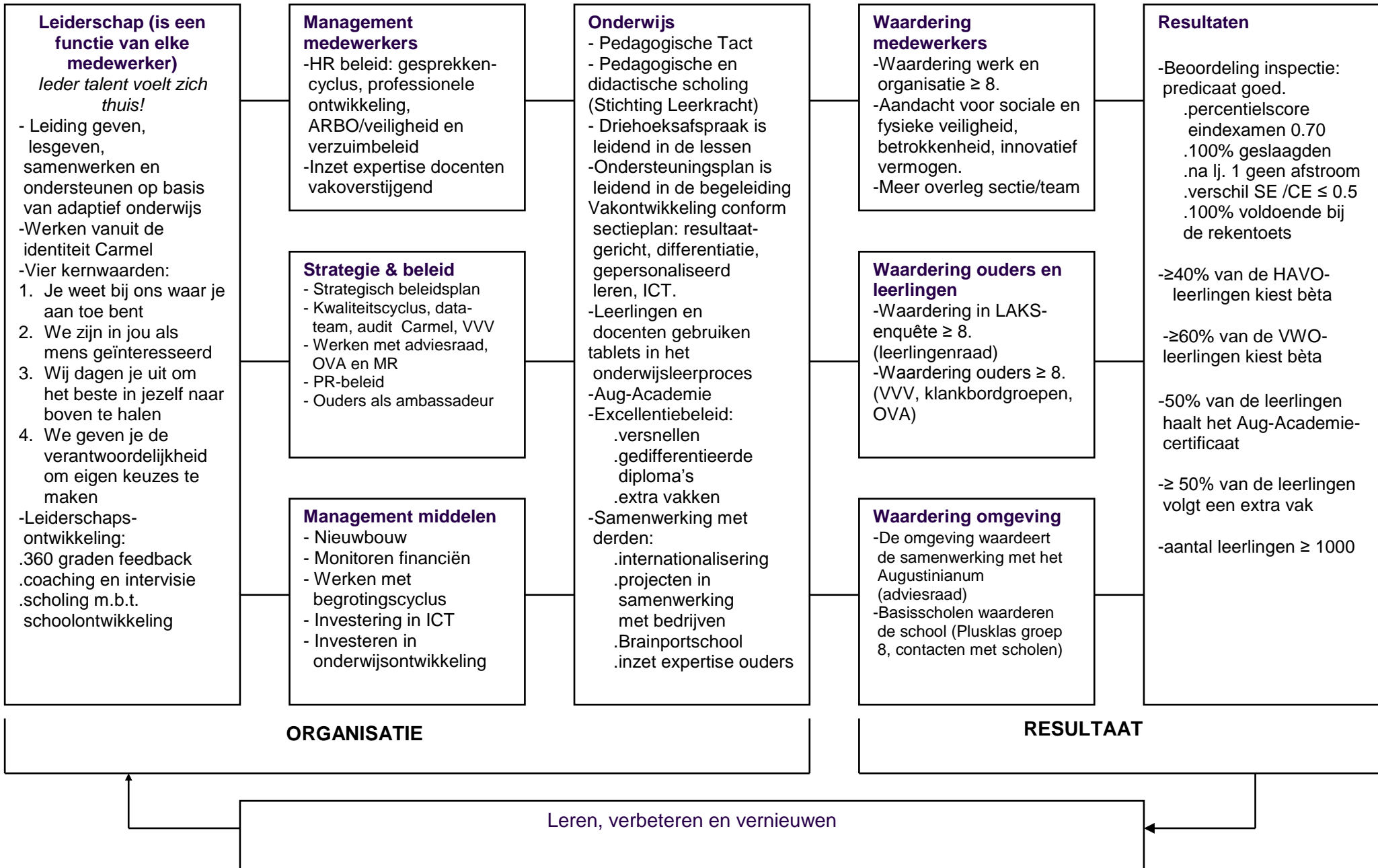
De school zorgt voor passende arbeidsvoorwaarden en goede werkomstandigheden. Docenten vragen we verantwoordelijkheid te nemen voor hun pedagogisch-didactisch handelen en voor hun resultaten. We hanteren een gesprekkencyclus waarin het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers periodiek wordt besproken.

## Hoofdstuk 4 Strategische doelen

De strategische doelstellingen, geformuleerd als resultaatverwachtingen, zijn tot stand gekomen op basis van:

- Beschrijving leerlingpopulatie (hoofdstuk 2)
- Missie en visie (hoofdstuk 3)
- Evaluatie vigerend beleidsplan 2012 – 2015
- Koersplan stichting Carmel 2015-2020
- Inspectierapport 2013
- Trendanalyse over de periode 2011 – 2014
- Kwaliteitsmonitor 2013
- Tevredenheidsonderzoek 2014
- Ontwikkelingen 2014 – 2020
- SWOT analyse 2014

De strategische doelstellingen, zoals hieronder weergegeven, hebben betrekking op alle doorlopende en nieuwe beleidsonderwerpen. Doorlopende doelstellingen zijn binnen elke beleidsperiode van toepassing, de nieuwe doelstellingen hebben betrekking op nieuw beleid.



## Hoofdstuk 5 Overzicht jaarplanningen

In hoofdstuk 4 zijn de strategische doelen opgenomen die aan het einde van de zesjarige beleidsperiode behaald moeten zijn. Voor alle (doorlopende en nieuwe) doelen kunnen jaarlijks te bereiken mijlpalen worden aangegeven. De planning voor 2015-2016 is in dit hoofdstuk opgenomen tezamen met het beoogd eindresultaat 2019-2020.

Onderwerp	Beoogd resultaat 2015/2016	Beoogd resultaat 2019/2020
<b>Onderwijs</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. Kwalitatief uitstekend onderwijs (predicaat goed van Inspectie) 2. Leerlingen behalen certificaten Augacademie 3. Leerlingen en docenten gebruiken de IPad in het onderwijsleerproces	
1.	Pedagogisch/didactische scholing (Stichting Leerkracht): tenminste 40 docenten actief	Alle docenten werken pedagogisch/didactisch verantwoord
2.	Pedagogisch handelen ontwikkelen volgens Pedagogische Tact	Pedagogisch handelen volgens Pedagogische Tact
3.	Het aannamebeleid checken en zo nodig aanpassen	Het aannamebeleid biedt leerlingen reële kansen
4.	Het profielkeuzebeleid checken en zo nodig aanpassen	Het profielkeuzebeleid biedt leerlingen reële kansen
5.	Met elke leerling eind leerjaar 1 is een driehoeksafspraken gemaakt	Met elke leerling wordt gewerkt volgens de driehoeksafspraken eind leerjaar 1
6.	Sectieplan gereed (resultaten, leer- en toetslijnen, aansluiting 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> klas, differentiatie, ICT, 21 <sup>st</sup> century skills)	Alle sectieleden werken volgens het sectieplan. Dat wordt continu gezamenlijk geëvalueerd en bijgesteld.
7.	Implementeren SAVUE in de begeleiding (transfer OKR naar mentoren/docenten, SOM als LVS gebruiken, rapportvergaderingen verbeteren)	Uitvoeren begeleiding volgens SAVUE
8.	Opzet Augacademie gereed Uitreiken certificaten Augacademie	Opzet Augacademie gereed Uitreiken certificaten Augacademie
9.	Ondersteuning in eerste en tweede lijn checken en zo nodig uitbreiden	Ondersteuning in eerste en tweede lijn voldoet
10.	Doorstroombeleid ontwikkelen (lente- / zomerschool, examenvoorbereiding)	Doorstroombeleid wordt uitgevoerd

11.	Excellentiebeleid uitgewerkt en opgestart	Excellentiebeleid 100% uitgevoerd
12.	Internationalisering: uitbreiden school China	Programma Internationalisering loopt.
<b>Management medewerkers</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. HR is in volle breedte geïmplementeerd 2. Expertise docenten wordt vakoverstijgend ingezet.	
13.	Met elke medewerker is een functioneringsgesprek (14-15) en een beoordelingsgesprek (15-16) gevoerd	De gesprekkencyclus wordt 100% uitgevoerd
14.	Het veiligheidsplan is bijgesteld, goedgekeurd door de MR en gecommuniceerd met de medewerkers. (14-15) In voorkomende gevallen wordt er gewerkt volgens het ARBO/veiligheidsplan. Ontruimingsoefeningen volgens protocol	In voorkomende gevallen wordt er gewerkt volgens het ARBO/veiligheidsplan. Ontruimingsoefeningen volgens protocol
15.	Het scholingsplan wordt uitgevoerd: professionalisering ivm pedagogiek, didactiek, ICT	Het scholingsplan wordt uitgevoerd: professionalisering ivm pedagogiek, didactiek, ICT
<b>Management middelen</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. Middelen worden ingezet conform begroting 2. Investerings in IT en onderwijsontwikkeling gerealiseerd	
16.	Monitoren financiën Werken met begrotingscyclus	Monitoren financiën Werken met begrotingscyclus
17.	Start bouw Bouwbegeleiding	Nieuwbouw voltooid
18.	Aanschaf tablets docenten	



<b>Strategie en beleid</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. Beleidscyclus en kwaliteitscyclus volledig in werking 2. Ouders zijn ambassadeur 3. Overleg met MR, OVA en Adviesraad functioneert 4. PR is op orde	
19.	Uitvoeren strategisch beleidsplan m.b.v. beleidscyclus	Uitvoeren strategisch beleidsplan m.b.v. beleidscyclus
20.	Kwaliteitsbeleid uitvoeren (monitor)	Kwaliteitsbeleid wordt conform cyclus uitgevoerd
21.	PR- beleid geformuleerd	PR-beleid wordt uitgevoerd
22.	Overleg met MR en OVA gevoerd	Overleg met MR en OVA gevoerd
<b>Leiderschap (is een functie van elke medewerker)</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. Adaptief onderwijs, identiteit Carmel en kernwaarden vormen de leidraad voor het handelen 2. Leiderschapsontwikkeling is continue proces.	
23.	Leiding geven, lesgeven, samenwerken en ondersteunen op basis van adaptief onderwijs, Pedagogische Tact, de Carmel identiteit en onze 4 kernwaarden	Leiding geven, lesgeven, samenwerken en ondersteunen op basis van adaptief onderwijs, Pedagogische Tact, de Carmel identiteit en onze 4 kernwaarden
24.	Leiderschapsontwikkeling	Leiderschapsontwikkeling
<b>Waardering</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): 1. Leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving spreken hun waardering uit over het Augustinianum.	
25.	LAKS ≥8 Ouderenquête ≥8 Medewerkers enquête ≥8 Commissie basisscholen projectplan gereed en gestart Adviesraad tevreden over samenwerking	LAKS ≥8 Ouderenquête ≥8 Adviesraad tevreden over samenwerking Commissie basisscholen: projectplan in uitvoering

<b>Resultaten</b>	Strategische doelstellingen (zie schema hoofdstuk 4): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwalitatief uitstekend onderwijs (predicaat goed van Inspectie)</li> <li>2. Voldoende leerlingen kiezen bèta vakken</li> <li>3. Leerlingen behalen certificaten AugAcademie</li> <li>4. Voldoende leerlingen volgen extra vak(ken)</li> </ol>	
26.	92% HAVO 93% VWO geslaagden 15% In Augcertificaat 6% In tablet 20% In extra vak Inspectie voldoende Percentielscore 0.55 Verschil SE-CE < 0.5 100% In rekentoets Min. 40% Bèta HAVO en 60% VWO 990 leerlingen	100% geslaagden 50% In Augcertificaat 100% In tablet 20% In extra vak Inspectie goed Percentielscore 0.70 Verschil SE-CE < 0.5 Na lj 1 geen afstroom 100% In rekentoets Min. 40% Bèta HAVO en 60% VWO 1080 leerlingen