

Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Metameer  
Postbus 14  
5845 ZG Sint-Anthonis

**Locatie Utrecht**

Park Voorn 4  
Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
T 088 669 6000  
F 088 669 6050  
www.onderwijsinspectie.nl

**Contact**

M. van Lookeren  
*medewerker toezicht*  
T 088-6696316  
m.vanlookeren@owinsp.nl

Datum 15 april 2019  
Betreft Definitief rapport vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen

**Onze referentie**  
5352946

Geacht bestuur,

**Bijlage(n)**  
- Definitief rapport

Hierbij bieden wij u het definitief rapport aan van het onderzoek dat wij onlangs in het kader van het vierjaarlijks onderzoek hebben uitgevoerd.

In uw mail van 29 maart 2019 reageert u op het conceptrapport. U geeft daarin aan dat u zich in het rapport herkent en daarnaast verzoekt u ons enkele feitelijke onjuistheden te corrigeren. Ik heb de door u aangegeven punten gecorrigeerd of aangepast. Ook stuurde u een beleidsreactie die we hebben opgenomen in het laatste hoofdstuk. Hiermee is het rapport definitief.

Wij maken het rapport van bevindingen op 15 mei 2019 openbaar op onze website, [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Als u het niet eens bent met het definitief rapport, dan kunt u binnen drie werkweken uw zienswijze volgens artikel 20 en 21 van de WOT, schriftelijk kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als bijlage aan het rapport toegevoegd.

Wij bedanken u voor uw medewerking aan het onderzoek en hopen dat ons onderzoek een bijdrage levert aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op uw scholen.

Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de in de colofon vermelde contactpersoon.

Met vriendelijke groet,

Mw. drs. M. Bruins  
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Stichting Metameer

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 15 april 2019

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Metameer. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Stichting Metameer heeft drie vestigingen waar onderwijs wordt aangeboden. In Boxmeer is dat Jenaplan Boxmeer waar leerlingen de onderbouw havo en vwo kunnen volgen en waar de vmbo-b, vmbo-k en de vmbo-gt leerweg in zijn geheel wordt aangeboden. Leerlingen kunnen kiezen voor tweetalig of regulier onderwijs.

In Stevensbeek wordt op de locatie aan de Kloosterstraat de vmbo-b -k en -gt leerjaar 3 en 4 aangeboden. Op de Stevensbeekseweg kunnen leerlingen terecht voor de onderbouw vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt, en wordt de havo en vwo leerweg in zijn geheel aangeboden. Voor havo en vwo kunnen leerlingen ook kiezen voor tweetalig onderwijs. De regio kampt met forse krimp, die ook zijn effecten heeft op de leerlingenaantallen in met name Stevensbeek. Per 1 augustus 2019 vindt er naar verwachting een bestuursoverdracht plaats naar een groot schoolbestuur in Noord-Brabant.

## Wat gaat goed?

Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen: het bestuur weet wat goed gaat en waar er ontwikkelpunten zijn. Wanneer het bestuur ziet dat er op een onderdeel van het onderwijs een verbetering nodig is, dan onderzoekt het bestuur de oorzaak en spreekt maatregelen af om te verbeteren. Vervolgens gaan het bestuur en de school na of met de maatregelen het gewenste effect is behaald.

De plannen en beleidsdocumenten die door het bestuur en in de scholen worden opgesteld, hebben duidelijke verbondenheid met elkaar. In (de uitwerking van) die plannen staat concreet beschreven wat er van wie in de school wordt verwacht om de eigen ambities op het gebied van bijvoorbeeld onderwijsontwikkeling te behalen.

Wij hebben tijdens dit onderzoek beoordeeld of het bestuur voldoende zicht heeft op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen op de drie locaties. Wij vinden dit goed op orde.

**Bestuur: Stichting Metameer**  
**Bestuursnummer: 77494**

---

Aantal scholen onder bestuur: 4

Totaal aantal leerlingen: 2256

Lijst met onderzochte scholen:

- locatie Stevensbeekseweg - afdeling vmbo-k
- locatie Kloosterstraat - afdeling vmbo-k
- locatie Jenaplan Boxmeer - afdeling vmbo-gt

BRIN:  
16SW|05  
16SW|00  
16SW|03

Het bestuur van Metameer zorgt dat er in en tussen de scholen samen wordt gewerkt aan onderwijsontwikkeling. Zowel leerlingen, docenten, schoolleiding en bestuur stellen zich telkens de vraag "wat is de volgende stap?". Voordat de volgende stap genomen wordt, reflecteren leerlingen, docenten, schoolleiding en bestuur op behaalde resultaten en eigen gestelde doelen.

Voor het bestuur, de schoolleiding, de docenten en de leerlingen is het een vanzelfsprekendheid dat er in openheid wordt gesproken over het resultaat van je werk, en of dat ook voldoet aan de gemaakte afspraken daarover. Er zijn veel verschillende momenten waarop men met elkaar spreekt over plannen, genomen besluiten en de consequenties daarvan. Het bestuur organiseert daarvoor formele en informele gesprekken, in en buiten de school. Het bestuur onderhoudt een breed netwerk in de regio en draagt zowel binnen als buiten de scholen uit dat "het verzorgen van een breed onderwijsaanbod voor leerlingen in het land van Cuijk" het gemeenschappelijke doel is.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur krijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

#### **Wat kan beter?**

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het jaarverslag over 2018 aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag. Het bestuur wordt aangeraden in het jaarverslag over 2018 aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van de middelen passend onderwijs die het van het samenwerkingsverband ontvangt. Ook kan het verslag van de MR opgenomen worden in het jaarverslag als bijdrage aan de verantwoording.

#### **Vervolg**

In het onderzoek op bestuursniveau hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om verbetering. Daarom is geen vervolgtoezicht afgesproken.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet vierjaarlijks onderzoek</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Resultaten onderzoek op bestuursniveau</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Resultaten verificatieonderzoek</b>	<b>18</b>
	3.1. Metameer, vmbo-gt	18
	3.2. Metameer, vmbo-k	20
<b>4.</b>	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>24</b>

# 1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in februari 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Metameer. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

## **Werkwijze**

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

## **Opzet van het onderzoek**

In de voorbereiding en tijdens het startgesprek heeft het bestuur duidelijke en relevante informatie opgestuurd. Het bestuur heeft een zelfevaluatie tijdens het startgesprek gepresenteerd waaruit duidelijk werd hoe het bestuur de eigen sterke en ontwikkelpunten beoordeelde. Zo hadden we voorafgaand aan de verificatieonderzoeken al een goed beeld van het stelsel van kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur en de invulling van de verantwoording en dialoog. Deze informatie leidde er toe dat we voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen ons konden richten op de werking in de praktijk.

In samenspraak met het bestuur hebben we ervoor gekozen om dat in de verificatieonderzoeken aan de hand van de standaard OP2, Zicht op ontwikkeling en begeleiding te doen. Deze standaard hebben we diepgravend onderzocht zodat we een breed beeld van de werking in de praktijk kregen. Tegelijkertijd konden we door een uitgebreid onderzoek van deze enkele standaard onze waarborgfunctie garanderen: door het brede beeld in de school was er voldoende gelegenheid om mogelijke risico's te signaleren en het onderzoek zo nodig uit te breiden. Omdat we geen aanvullende risico's hebben geconstateerd, hebben we het onderzoek niet uit hoeven breiden.

De standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en verantwoording en Dialoog hebben we onderzocht op bestuursniveau. Gezien de beperkte schaalgrootte staan bestuur en scholen op deze thema's dicht bij elkaar en rapporteren we over deze standaarden op bestuursniveau. We beschrijven daar de oordelen dan ook vanuit de bevindingen vanuit de hele organisatie.

Standaard	Onderzocht
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
<b>Financieel beheer</b>	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek, op drie locaties hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd:

- Verificatieonderzoek

*Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of de standaarden binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.*

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie		
	1	2	3
<b>Onderwijsproces</b>			
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma			
OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding>	•	•	•
OP3 Didactisch handelen			
OP4 (Extra) ondersteuning			
OP5 Onderwijstijd			
OP6 Samenwerking			
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming			
OP8 Toetsing en afsluiting			
<b>Schoolklimaat</b>			
SK1 Veiligheid			
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat			
<b>Onderwijsresultaten</b>			
OR1 Resultaten/Studiesucces			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
OR3 Vervolgsucces			
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>			
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			
KA3 Verantwoording en dialoog			

1. Jenaplan Boxmeer, 2. locatie Stevensbeekseweg, 3. locatie Kloosterstraat

### Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben inzage in het leerlingvolgsysteem gehad en gesproken met leerlingen, docenten, ouders, ondersteuningsfunctionarissen, onderwijsontwikkelgroepen, een vertegenwoordiging van de GMR en de RvT en we hebben verschillende lessen bezocht en coachgesprekken tussen leerlingen en docenten bijgewoond.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- aanwezigheid schoolgids



- meldcode kindermishandeling
- vrijwillige ouderbijdrage

### Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek op de drie locaties. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

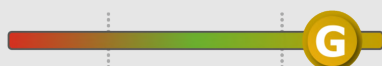
-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

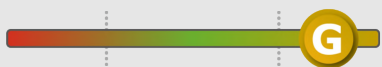
In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

### Samenvattend oordeel

Het bestuur van Stichting Metameer heeft goed zicht en grip op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De kwaliteit is op orde en de sturing op borging en verbetering van de kwaliteit is duidelijk zichtbaar op de scholen. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat hier op overtuigende wijze aan bijdraagt. Binnen het bestuur en de scholen is sprake van een goede professionele kwaliteitscultuur omdat op alle niveau's dagelijks gewerkt wordt aan verbetering: "wat is de volgende stap?". Het afleggen van verantwoording en het voeren van een dialoog zowel intern als extern is een vanzelfsprekendheid voor het bestuur, de schoolleiding en voor de medewerkers.

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van Stichting Metameer. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

### 2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓝ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ
KA3 Verantwoording en dialoog			Ⓝ



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Omdat gezien de beperkte schaalgrootte het bestuur en de scholen dicht op elkaar staan, beschrijven we hier de oordelen op de standaarden op bestuursniveau waarbij bevindingen op schoolniveau een prominente rol innemen.

#### **KA1 Kwaliteitszorg**

Het bestuur van Metameer heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het stelsel van kwaliteitszorg draagt op overtuigende wijze aan de borging en verbetering van het onderwijs. Wij waarderen de kwaliteitszorg als goed.

##### *Functionerend stelsel van kwaliteitszorg*

Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (artikel 23a WVO) dat staat uitgewerkt in het schoolplan (artikel 24 lid 4 WVO). Het schoolplan loopt tot en met 2018, er is een nieuw schoolplan 2019-2023 waarmee de GMR tijdens de onderzoeksperiode instemde. In het schoolplan en de onderliggende plannen staan concrete doelen die duidelijk met elkaar samenhangen.

In de halfjaarlijkse managementrapportage aan de raad van toezicht staan de te behalen doelen, de benodigde acties en de stand van zaken (behaald of niet) op locatieniveau helder omschreven. Er zijn locatieplannen, activiteitenplannen en er is een jaarkalender kwaliteitszorg. Wij zien dat de verschillende plannen in de managementrapportage aantoonbaar getoetst zijn op uitvoering en (tussentijdse) resultaten. Het bestuur stuurt tijdig bij in overeenstemming met de afgesproken koers.

Het kwaliteitszorgbeleid is recent bijgesteld en aangepast aan de eisen en ambities die het bestuur en de scholen stellen. Dit betekent dat er meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij docenten en leerlingen wordt gelegd bij het analyseren van (leer-)resultaten en het opstellen van bijpassende actieplannen. Dit kunnen plannen op leerling- klas en vak-niveau zijn. De kwaliteitsmedewerker ondersteunt de medewerkers bij het maken van de analyses en

bewaakt de kwaliteit van de analyses en de verbinding van de verbeteracties met de schooldoelen.

#### *Draagvlak en verbinding bij het realiseren van de doelen*

Het bestuur heeft diverse klankbordgroepen ingesteld uit de geledingen van de school zoals leerlingen, ouders en personeel. Met deze groepen worden de resultaten van tevredenheidsonderzoeken besproken, maar ook actuele thema's of vragen vanuit de gesprekspartners zelf zijn daarbij onderwerp van gesprek. Hierdoor weet het bestuur wat er bij de verschillende betrokkenen leeft, en kan het bestuur ook de eigen ontwikkelingen delen en bespreken met de geledingen.

Wij zien dat er op alle niveaus van de schoolorganisatie een intensieve en adequate overlegstructuur aanwezig is. Daarbij geldt een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling op alle lagen in de organisatie. Iedereen weet wat men van elkaar kan verwachten en wie waar verantwoordelijk voor is. Het bestuur onderscheidt formeel en informeel leiderschap en betreft ook de informele leiders expliciet bij beleidsontwikkeling. Deze werkwijze zorgt voor een gedragen beleids- en besluitvorming.

#### *Zicht op onderwijsresultaten*

Vanuit het stelsel van kwaliteitszorg bewaakt en bevordert de school de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Regelmatig worden analyses van de leerresultaten gemaakt en met leerlingen, ouders, docenten en de schoolleiding besproken. Dit gebeurt op leerlingniveau maar ook op vak- en leerjaarniveau. Bij achterblijvende resultaten (op één of meerdere van deze niveaus) maakt men afspraken ter verbetering en wordt de voortgang gemonitord. Een mooi voorbeeld daarvan is de wijze waarop de tegenvallende resultaten voor de eindexamencijfers in 2018 op de havo-afdeling aanleiding is geweest voor het maken van een analyse en verbeterplan. Na de analyse heeft de schoolleiding in samenspraak met vaksecties en de kwaliteitszorgmedewerker een aantal verbeteracties geformuleerd: op de korte (lopende schooljaar) en de lange termijn. De analyse is eveneens gebruikt om huidige risico-leerlingen in kaart te brengen waarvoor een individueel actieplan is opgesteld. Tijdens de eerste tussentijdse evaluatie waren de positieve effecten van de ingezette acties terug te zien in de resultaten van deze leerlingen.

#### *Zicht op onderwijsproces*

De kwaliteit van het onderwijs houdt men bij doordat de schoolleiding systematisch lesbezoeken uitvoert en daar conclusies uit trekt voor het personeelsbeleid. Ook de bestuurder observeert lessen om de onderwijsontwikkeling zelf te verifiëren. Daarnaast is de schoolleiding koersvast op de beoogde onderwijskwaliteit en de te zetten stappen: voor iedereen is duidelijk wat er wordt verwacht en welke richting de school volgt. Er zijn verschillen tussen individuele docenten, teams en

afdelingen in de mate waarin zij de gewenste onderwijsontwikkeling weten te realiseren. Die verschillen zijn in beeld bij het bestuur en bij de schoolleiding en zij passen daar hun sturing en leiderschap op aan.

#### **KA2 Kwaliteitscultuur**

Het bestuur van Metameer kent een professionele kwaliteitscultuur, en functioneert op goede wijze transparant en integer. Wij waarderen de kwaliteitscultuur als goed.

##### *In gezamenlijkheid werken aan een professionele cultuur*

Het bestuur zorgt voor bekwaam (artikel 24 lid 3 WVO) en bevoegd personeel (artikel 33 WVO) op de scholen. Het schoolplan geeft een beschrijving van het personeelsbeleid (artikel 24 lid 3 WVO). Enkele docenten zijn nog bezig met het behalen van hun bevoegdheid. De school en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit (artikel 23a en 24 lid 4 WVO) en houden daarbij rekening met de missie en visie van de school. Zo is er momenteel in Stevensbeek een scholing didactisch coachen en is op Jenaplan in Boxmeer leerlingcoaching het speerpunt in de onderwijsontwikkeling. De scholingen op beide locaties kennen een meerjarig en gefaseerd karakter waarbij intervisie wordt ingezet om de ontwikkeling in gezamenlijkheid vorm te geven. Docenten werken in kerngroepen waarbinnen veel professionele ruimte is voor de docenten om binnen de kaders de ontwikkeling vorm te geven.

##### *Voorbeeldfunctie in eigen professionalisering*

Ook bestuur en schoolleiding werken voor medewerkers zichtbaar aan hun eigen professionaliteit. Zo worden teamleiders gecoached in het leidinggeven aan het didactisch coachen, en hebben de leden van het MT als eerste een traject gevolgd waarbij men meer gebruik maakt van elkaars sterke kanten. Dit traject hebben vervolgens alle formeel en informeel leiders gevolgd om binnen teams en vakgroepen effectiever met elkaar te kunnen samenwerken. Het komende jaar worden de overige medewerkers bij dit traject betrokken.

##### *Verbeteringsgerichtheid: "Wat is de volgende stap?"*

De schoolleiding werkt vanuit dit voorbeeldgedrag ook aan het versterken van het kwaliteitsbewustzijn van alle betrokkenen binnen Metameer. In alle lagen van de organisatie stelt men zich dagelijks de vraag: "wat is de volgende stap". Wij zagen en hoorden dat terug in alle gesprekken die we op de scholen met betrokkenen hebben gevoerd. Het bestuur en de schoolleiding passen de sturing op die onderwijsontwikkeling en de fasering daarin aan op de mogelijkheden en situatie van de verschillende teams. Zo ligt de prioriteit voor de bovenbouwteams van de vmbo-afdelingen in Stevensbeek bij het borgen en ontwikkelen van het curriculum en de voorbereiding op de verhuizing naar de andere locatie. Daarom nemen deze personeelsleden dit schooljaar nog geen deel aan de scholing didactisch coachen, maar weten zij dat dit voor hen na de verhuizing

gepland is.

#### *Openheid en transparantie*

Het bestuur hanteert een open en transparante werkwijze in de beleids- en besluitvorming. Dit komt duidelijk naar voren in de manier waarop het bestuur twee majeure besluiten heeft genomen en daarover heeft gecommuniceerd. In de volgende paragraaf zullen we dat verder beschrijven.

#### **KA3 Verantwoording en dialoog**

Het bestuur van Metameer legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover op overtuigende en herkenbare wijze actief een dialoog. Wij waarderen de standaard 'verantwoording en dialoog' als goed.

In de schoolgids staan op toegankelijke wijze de doelen en de resultaten van het onderwijs beschreven (artikel 24a WVO). Het bestuur en de schoolleiding hebben tegenspraak georganiseerd door in ieder geval ouders, personeel en leerlingen te betrekken bij beleids- en besluitvorming (wet Medezeggenschap en artikel 24a WVO).

#### *Verantwoorden is een vanzelfsprekendheid*

De wijze waarop het bestuur voorafgaand aan en tijdens het inspectiebezoek zich verantwoordde over de stand van zaken in de scholen, laat een grote mate van vanzelfsprekendheid zien: het bestuur, schoolleiding en medewerkers zijn gewend om dagelijks met elkaar in gesprek te zijn over het resultaat van elkaars werk. De bestuurder vervult ook hierin een voorbeeldfunctie.

Ook de inhoud van de documentatie en de verslaglegging getuigt van een werkwijze waarbij verantwoording afleggen gebruikelijk is. Een punt waarop dit nog kan worden aangevuld is het jaarverslag. Daarin ontbreekt nu een verslag van de MR, dat zou in een volgend jaarverslag kunnen worden opgenomen.

#### *Actieve dialoog*

Het bestuur organiseert actief een dialoog door op geplande momenten gemeenschappelijk tot een gedeelde visie en besluiten te komen. Daarbij is het bestuur duidelijk over welke punten de gesprekspartners wel en waarover zij geen inspraak of zeggenschap hebben. Ook bij het besluit over het sluiten van de nevenvestiging aan de Kloosterstraat geven personeel en leerlingen aan dat zij goed bij de besluitvorming betrokken zijn. De krimp van leerlingenaantallen was daarbij een gegeven. Vanuit de oudergeleding geeft men aan op dit punt te laat geïnformeerd te zijn. Het bestuur heeft daarover direct met de oudergeleding gesproken waardoor de professionele relatie is bestendig.

Vanwege de krimp van het aantal leerlingen heeft de schoolleiding ook andere ingrijpende beslissingen moeten nemen om de toekomst

van de school veilig te stellen. Momenteel zijn er vergaande stappen ondernomen om te fuseren met een groot schoolbestuur in Noord-Brabant. Dit proces is transparant en met veel gevoel voor de gevolgen voor de diverse partijen uitgevoerd. Er is daardoor een breed draagvlak bij personeel, ouders en leerlingen aanwezig voor dit besluit.

De achterliggende overwegingen om tot een bestuursoverdracht naar een ander bestuur te komen, zijn voor alle betrokkenen duidelijk en worden ook onderschreven. Dat geldt ook voor het besluit om een van de vestigingen in Stevensbeek te verlaten: naast de teleurstelling om van deze relatief nieuwe vestiging afscheid te nemen, ziet het betrokken personeel de voordelen en de noodzaak van de verhuizing. Leerlingen, ouders en medewerkers van de school waarderen en benoemen de open en transparante houding en werkwijze van het bestuur hierbij.

#### *Netwerken in de regio*

Het bestuur onderhoudt een actief netwerk in de regio en neemt zitting in verschillende organisatieverbanden. Het bestuur draagt zowel in- als extern actief het gemeenschappelijke belang en de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid uit om een breed onderwijsaanbod in de regio ook in de toekomst te garanderen.

#### **Is de sturing vanuit het bestuur terug te zien in de scholen?**

De sturing vanuit het bestuur op de onderwijsontwikkeling zien we dan ook duidelijk terug op beide locaties. Het beeld dat het bestuur en de locatiedirecteuren aan de start van het onderzoek schetsten, komt overeen met ons beeld. In de scholen en tussen de teams zijn er verschillende fases van ontwikkeling zicht- en merkbaar. Het is ook duidelijk dat en hoe het bestuur en de schoolleiding rekening houdt met die verschillen en daarop in haar leiderschap en sturing op anticipeert.

## **2.2. Financieel beheer**

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als voldoende. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als voldoende.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●



### Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,75	2,04	2,52	2,99	3,53	3,37
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,69	0,71	0,75	0,79	0,81	0,80
Weerstandsvermogen	< 5%	21,40	22,22	24,16	29,73	34,01	34,85
Huisvestingsratio	> 10%	7,19	7,20	6,23	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	4,16	2,01	2,19	3,20	1,43	-3,98

Wij beoordelen de financiële continuïteit als voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld. Voor wat betreft de in 2020 verwachte negatieve rentabiliteit, geeft het bestuur in het jaarverslag (2017) aan nog na te denken over de te nemen beheersmaatregelen. Inmiddels heeft het bestuur hier op geanticipeerd door het besluit over te gaan tot een bestuursoverdracht en door het afstoten van de vestiging aan de Kloosterstraat. Het bestuur heeft in ieder geval voldoende vermogen om het verwachte negatieve resultaat op te vangen.

### Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid raken. Bij Stichting Metameer kwam het volgende onderwerp aan de orde:

*Verslag raad van toezicht over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen:*

Het is de wettelijke taak van Stichting Metameer om onafhankelijk en



deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die zij moet beleggen bij de intern toezichthouder (ook wel de Raad van Toezicht) zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van haar bevoegdheden in het jaarverslag. De raad van toezicht geeft weliswaar aan dat men heeft toegezien op (onder andere) de doelmatigheid van bestedingen, maar wat de uitkomsten zijn van dit toezicht wordt niet duidelijk. Wij verzoeken de intern toezichthouder aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag over 2018 op te nemen. Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

#### *Besteding middelen Passend Onderwijs*

Het bestuur ontvangt aan middelen passend onderwijs voor arrangementen en versterking van de basisondersteuning €327.911. Het bestuur kan zich in het jaarverslag explicieter verantwoorden over de inzet van deze middelen. Een duidelijker verantwoording komt dan tegemoet aan de breed levende maatschappelijke behoefte op dit onderwerp. Wij geven het bestuur daarom in overweging, aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van deze zorgmiddelen in de jaarverslagen vanaf 2018.

#### **Financiële rechtmatigheid**

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor Stichting Metameer als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij Stichting Metameer leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

### **2.3. Afspraken over vervolgtoezicht**

Bij het bestuur zijn geen tekortkomingen in de wettelijke vereisten geconstateerd.

Bij de scholen zijn ten aanzien van de overige wettelijke vereisten twee tekortkomingen geconstateerd:

- Schorsingen langer dan één dag moeten worden gemeld bij de onderwijsinspectie. Dat gebeurt nu niet op de locaties in Stevensbeek. Hiermee voldoet het bestuur niet aan art. 13 van de WVO.
- De school mag ouders niet verplichten tot de aanschaf van een tablet of iPad als dat voor het onderwijs noodzakelijk is. Nu is alleen voor ouders ná aanmelding van hun kind duidelijk hoe de

financiering verloopt. De school moet via openbaar toegankelijke communicatie voor ouders inzichtelijk maken hoe de financiering van digitale middelen verloopt. Hiermee voldoet de school niet aan een onderdeel van art. 24a en art. 27, tweede lid, WVO.

Het bestuur dient ervoor te zorgen dat deze tekortkomingen worden hersteld. Het herstel hoeft het bestuur niet bij de inspectie te melden. Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.

# 3. Resultaten verificatieonderzoek

In Boxmeer heeft Metameer een vestiging waar volgens het Jenaplan-concept onderwijs wordt verzorgd in de eerste drie leerjaren van het havo en vwo, en voor het vmbo-b- k en -gt de vier leerjaren gevolgd kunnen worden. Op deze vestiging hebben we op de afdeling vmbo-gt onderzocht in welke mate de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en begeleidt.

## 3.1. Metameer, vmbo-gt

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			



### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op de afdeling vmbo-gt van Jenaplan Boxmeer worden leerlingen zodanig gevolgd en begeleid dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school op overtuigende wijze. Daarnaast heeft de school duidelijke eigen ambities opgesteld zoals het leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De ontwikkeling daarvan is herkenbaar terug te zien in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding dan ook als goed.

#### *Systematische wijze van informatie verzamelen en analyseren*

De school verzamelt informatie over leerlingen van de basisschool. Via ambassadeurs die de contacten met de basisschool onderhouden, vindt een warme overdracht plaats. Bij leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, wordt door de zorgcoördinator en de orthopedagoog in beeld gebracht of en hoe Jenaplan Boxmeer deze ondersteuning kan bieden .

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en in beeld gebracht. Hiervoor worden ook methode-onafhankelijke toetsen ingezet. De resultaten worden op leerlingniveau en op onderwijsniveau geanalyseerd. Leerlingen worden actief betrokken bij de analyse van deze eigen toetsresultaten, die zij gebruiken voor het bepalen van leerdoelen.

#### *Mentor is de spil*

De mentor heeft een spilfunctie in de begeleiding van de leerling en is aanspreekpunt voor leerling, ouders en docenten. Leerlingen hebben gedurende twee jaar dezelfde mentor, waarbij in de onderbouw er twee mentoren per klas het mentoraat verzorgen. Tijdens 'driehoeksgesprekken' bespreken de leerling, ouders en de mentor na elke periode met elkaar over de ontwikkeling van de leerling. De leerling heeft de regie bij die gesprekken, en reflecteert op de eigen

ontwikkeling en leerdoelen. Deze leerdoelen zijn gericht op een groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling of in de onderwijsresultaten van de leerling.

#### *Signaleren en interveniëren waar dat nodig is*

Mentoren maar ook afzonderlijke vakdocenten hebben een verantwoordelijkheid in het signaleren van een achterstand of stagnatie in de ontwikkeling van een leerling. In gesprekken die de mentor met de leerling voert, wordt besproken wat de achterliggende oorzaken kunnen zijn en wie welke acties kan ondernemen om meer voortgang te boeken. Tijdens leerlingbesprekingen worden leerlingen besproken waar mogelijk meer ondersteuning of interventies nodig zijn. Deze besprekingen worden voorbereid door de mentor en de jaarlaagcoördinator. Zij beoordelen ook, in samenspraak met de ondersteuningscoördinator of er extra ondersteuning of interventies nodig zijn.

De school biedt remediale hulp en extra ondersteuning aan buiten de reguliere lessen voor leerlingen die dat nodig hebben. Er is onder andere een werkmiddag voor leerlingen waar zij extra kunnen worden ondersteund bij het zelfstandig leren werken. Er worden duidelijke afspraken gemaakt wat er van de leerling in deze tijd wordt verwacht, en na een periode van acht weken evalueert de mentor met de leerling of er voldoende resultaat is geboekt.

Docenten en mentoren kennen de leerlingen, zij hebben de ondersteuningsbehoeften en de te verwachten ontwikkeling van leerlingen in beeld. In de lessen houden zij daar rekening mee. Door de heterogene samenstelling van de groepen is er de mogelijkheid voor leerlingen om in hun eigen groep een vak op een ander niveau doen.

#### *Schooleigen ambities*

Jenaplan Boxmeer heeft in de brugklas een onderwijsontwikkeling in gang gezet waarbij er gericht met leerlingen aan leerdoelen wordt gewerkt. Hiertoe hebben deze docenten een scholing gevolgd om met leerlingen coach-gesprekken te voeren over hun persoonlijke leerdoelen. Alhoewel deze ontwikkeling in de brugklas is gestart, is zichtbaar en merkbaar in de school dat mentoren en docenten gericht zijn op het aanleren van zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen. In de brugklas gebeurt dat door zeer regelmatig met leerlingen de leerdoelen te bespreken aan de hand van een logboek. In de andere leerjaren is het reflecteren op de eigen ontwikkeling van leerlingen ook herkenbaar. Zo presenteren leerlingen zich persoonlijk bij de overstap naar een volgend leerjaar en presenteren zij hierbij hun leerdoelen aan de mentor.

Er wordt door leerlingen, docenten, mentoren en schoolleiding vanuit een gezamenlijke overtuiging gewerkt aan leren: bij leerlingen, maar ook bij het personeel. De school richt zich op een werkwijze die past

bij de ontwikkeling die de school doormaakt. Zo wordt het toetsbeleid verder ontwikkeld waarbij meer aandacht is voor het leerproces in plaats van alleen het resultaat. Ook het zichtbaarder maken van de Jenaplan essenties, en het uitwerken van leerdoelen per vak en kerndoel gebeurt op een manier die aansluit bij de ingezette ontwikkeling. Daarbij is het aanleren om meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren van leerlingen duidelijk herkenbaar.

#### **Is de sturing vanuit het bestuur terug te zien op de school?**

De sturing vanuit het bestuur op de ontwikkeling waarbij men leerlingen wil leren om meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces is duidelijk zicht- en merkbaar.

Het bestuur stimuleert scholing en faciliteert verdere professionalisering die bijdraagt aan deze onderwijsontwikkeling. Ook zorgt het bestuur voor samenwerking binnen de school en wordt de samenwerking met de andere locatie gestimuleerd. Door regelmatige aanwezigheid van de bestuurder, in formele en informele gesprekken en door het afleggen van lesbezoeken is zichtbaar dat de bestuurder de ontwikkeling volgt en ondersteunt.

### **Overige wettelijke vereisten**

Bij de school is ten aanzien van de overige wettelijke vereisten één tekortkoming geconstateerd:

- De school mag ouders niet verplichten tot de aanschaf van een tablet of iPad als dat voor het onderwijs noodzakelijk is. Nu is alleen voor ouders ná aanmelding van hun kind duidelijk hoe de financiering verloopt. De school moet via openbaar toegankelijke communicatie (de schoolgids) voor ouders inzichtelijk maken hoe de financiering van digitale middelen verloopt. Hiermee voldoet de school niet aan een onderdeel van art. 24a en art. 27, tweede lid, WVO.

Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het deze tekortkoming wordt hersteld.

### **3.2. Metameer, vmbo-k**

Op de locatie aan de Stevensbeekseweg is de onderbouw gevestigd waarin leerlingen van vmbo-k in de eerste twee leerjaren in gemengde klassen de brugperiode doorlopen. Op de locatie Kloosterstraat vervolgen leerlingen in de leerweg vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt de leerjaren 3 en 4.

Het onderzoek hebben we op beide locaties uitgevoerd onder de vmbo-k leerlingen. De beoordeling geldt voor de hele vmbo-k afdeling. Waar er verschillen tussen de locaties zijn, beschrijven we die. We hebben onderzocht in welke mate de school de leerlingen van de vmbo-k afdeling volgt en begeleidt.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	



### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op de afdeling vmbo-k van de twee locaties in Stevensbeek worden leerlingen zodanig gevolgd en begeleid dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school heeft eigen ambities opgesteld die in verschillende fases van ontwikkeling terug is te zien in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als voldoende.

#### *Systematische wijze van informatie verzamelen en analyseren*

Voordat leerlingen hun schoolloopbaan op Metameer starten, verzamelt de school informatie over leerlingen van de basisschool. Via ambassadeurs die de contacten met de basisschool onderhouden, vindt een warme overdracht plaats. Bij leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, bespreekt de orthopedagoog met ouders wat de leerling nodig zou kunnen hebben en of de school dat kan bieden.

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en in beeld gebracht. Hiervoor worden ook methode-onafhankelijke toetsen ingezet. De resultaten worden op leerlingniveau en op onderwijsniveau geanalyseerd. Voor zowel rekenen als taal worden deze analyses gebruikt voor het opstellen van beleid en waar nodig voor het uitvoeren van verbeteracties. Zo worden aan leerlingen bij wie een achterstand is geconstateerd extra lessen of ondersteuning aangeboden.

#### *Mentor is de spil*

De mentor heeft een spilfunctie in de begeleiding van de leerling en is aanspreekpunt voor leerling, ouders en docenten. Tijdens 'driehoeksgesprekken' bespreken de leerling, ouders en de mentor met elkaar de ontwikkeling van de leerling. Deze gesprekken vinden vier keer per jaar plaats. De leerling neemt een steeds actievere rol in bij de voorbereiding van de gesprekken en in het gesprek zelf. Zo stelt de leerling in samenspraak met de mentor en ouders leerdoelen op, die gedurende de driehoeksgesprekken worden geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Deze leerdoelen zijn gericht op een cognitieve groei maar betreffen ook een gewenste groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### *Signaleren en interveniëren waar dat nodig is*

Mentoren maar ook afzonderlijke vakdocenten hebben een verantwoordelijkheid in het signaleren van een achterstand of stagnatie in de ontwikkeling van een leerling. In gesprekken die de

mentor met de leerling voert, wordt besproken wat de achterliggende oorzaken kunnen zijn en wie welke acties kan ondernemen om meer voortgang te boeken. Tijdens leerlingbesprekingen worden leerlingen besproken waar mogelijk meer ondersteuning of interventies nodig zijn. Deze besprekingen worden voorbereid door informatie over de leerling te verzamelen en aan te vullen met een casusbeschrijving.

De communicatie over handelingsadviezen aan docenten, genomen interventies, resultaat en evaluaties zou de school nog verder kunnen optimaliseren. De betrokken medewerkers zouden dan sneller overzicht kunnen hebben op de ondernomen acties en of die hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van de leerling.

De school biedt remediale hulp en extra ondersteuning aan buiten de reguliere lessen voor leerlingen die dat nodig hebben. In de lessen hebben we enkele voorbeelden gezien waar rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Op pedagogisch gebied is dat merk- en zichtbaarder dan op cognitief gebied.

#### *Schooleigen ambities*

Het bestuur en de schoolleiding hebben aangegeven dat er sterk wordt ingezet op een verdere professionalisering van docenten. Dit doen zij door docenten te scholen in 'didactisch coachen'. Dit betekent dat van docenten wordt verwacht dat zij in de interactie met leerlingen een werkwijze ontwikkelen waarbij zij door feedback te geven op het leerproces van de leerling een grotere eigen verantwoordelijkheid van de leerling weten te realiseren. Alle docenten krijgen hiervoor een uitgebreide meerjarige scholing, maar niet allemaal tegelijkertijd. De schoolleiding schetste ons een beeld van de verschillende fases van ontwikkeling in de school, dit beeld komt overeen met wat wij in de lessen en in de interacties tussen docenten en leerlingen hebben teruggezien van het didactisch coachen.

#### **Is de sturing vanuit het bestuur zichtbaar op de school?**

De sturing op een verdere professionalisering van docenten én schoolleiding hierbij, hebben we eveneens duidelijk terug gezien. Zo stimuleert en faciliteert het bestuur professionaliseringsmogelijkheden in het kader van het didactisch coachen. Ook is merkbaar dat het bestuur verdere samenwerking tussen de beide locaties in Stevensbeek als ook met de locatie in Boxmeer stimuleert: er zijn locatie-overstijgende werk- en projectgroepen en ook het ondersteuningsteam onderzoekt verder hoe zij binnen Metameer nog meer van elkaar kunnen leren.

#### **Overige wettelijke vereisten**

Bij de locaties in Stevensbeek zijn ten aanzien van de overige wettelijke vereisten twee tekortkomingen geconstateerd:

- Schorsingen langer dan één dag moeten worden gemeld bij de onderwijsinspectie. Dat gebeurt nu niet voor de locaties in Stevensbeek. Hiermee voldoet het bestuur niet aan art. 13 van de WVO.
- De school mag ouders niet verplichten tot de aanschaf van een tablet of iPad als dat voor het onderwijs noodzakelijk is. Nu is alleen voor ouders ná aanmelding van hun kind duidelijk hoe de financiering verloopt. De school moet via openbaar toegankelijke communicatie (de schoolgids) voor ouders inzichtelijk maken hoe de financiering van digitale middelen verloopt. Hiermee voldoet de school niet aan een onderdeel van art. 24a en art. 27, tweede lid, WVO.

Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het deze tekortkomingen worden hersteld.



## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Bestuur en directie van Metameer zijn blij met de bevindingen uit het inspectierapport. We vinden de werkelijkheid zoals die beschreven is in het rapport een passende weergave van de kwaliteits- en leercultuur zoals bestuur en directie die op Metameer voor ogen hebben. Voor ons bevestigt dit rapport dat de ingeslagen koers herkend en gedragen wordt binnen alle geledingen van Metameer. We zetten de ingezette koers voort en werken verder aan onze hoofddambitie van brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Verantwoorden past voor Metameer in de lerende cultuur. Zelfreflectie en de feedback van, in dit geval de inspectie, dragen bij aan het leren op Metameer. Verantwoorden levert input voor het kunnen zetten van de volgende stap en is daarmee vanzelfsprekend onderdeel van de leercyclus.

Ook in het samenwerkingsverband VSO-VO, dat zich richt op passend onderwijs voor elke leerling, wordt een volgende stap voorbereid. De focus van het nieuwe ondersteuningsplan ligt op planmatig en handelingsgericht werken en professionalisering van de onderwijs- en zorgketen. Dit houdt tevens een andere werkwijze in voor het verdelen van de middelen en een passend verantwoordingsmodel.

Wat betreft de communicatie over de iPad is de tekst op de website aangepast zodat ouders en leerlingen tijdens het oriëntatieproces in groep-8 zicht hebben op de eventuele kosten mochten zij hun kind aanmelden voor de brugklas op Metameer. Ook wordt de mogelijkheid om een iPad kosteloos op school te lenen vermeld.

De meldingsprocedure rondom schorsen is waar noodzakelijk aangepast.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

