

Schoolgegevens

- Naam van de school SWS De Wereldweide
- Bezoekadres Cornelis Kempenaarlaan 2
- Postcode en plaats 2481 XB Woubrugge
- Brinnummer 04RU
- Identiteit van de school SWS
- Schoolconcept Jaarklasse
- Bestuur Stichting WIJ de Venen
- Directeur Rick Jansen
- Intern begeleider Ellen Bultman
- Aantal leerlingen / jaar 270 / 2023

Missie en visie van de school

Opgroeien doen we samen

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt is het een onderdeel van de maatschappij. Het kind leert, groeit en ontwikkelt zich bij en door anderen. Deze ander versterkt het ontwikkelproces van het kind doordat er interactie is en de ander een beroep doet op het kind. Dit kan zo klein zijn als “zullen we samen met de blokken spelen” en zo groot zijn als “wil je op mij stemmen tijdens de Tweede Kamer verkiezingen”. De school speelt een grote rol in de ontmoeting tussen het kind en de ander. Het kind komt leeftijdsgenoten tegen, oudere en jongere kinderen, pedagogisch leidsters, leerkrachten, onderwijsassistenten en andere pedagogische professionals. Al deze anderen hebben een bepaalde rol in de ontwikkeling van het kind.

De rol van de basisschool is de ontwikkeling van het kind vanaf het moment dat het geboren is totdat het de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te ondersteunen. Het is voor het kind dan ook normaal dat er binnen de school van alles te ontdekken is tijdens zijn eigen ontwikkeling.

Ontwikkeling gebeurt altijd. Het is een continu proces dat versterkt wordt door de aanwezigheid van anderen. Elk kind heeft andere anderen. Als school kijken we dan ook naar de ontwikkeling van een kind als een persoonlijk proces. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Het is de taak van de school om de ondersteuning tijdens het ontwikkelen aan te passen aan het kind en niet andersom. Tegelijkertijd zijn er naast het kind nog vele andere kinderen. Ook deze verdienen het om een zo goed mogelijke ondersteuning in de ontwikkeling te krijgen. Als school bieden wij dan ook kaders aan waarbinnen het kind zich kan ontwikkelen. Deze kaders bieden duidelijkheid, veiligheid en zorgen er daarnaast voor dat we elk kind de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden.

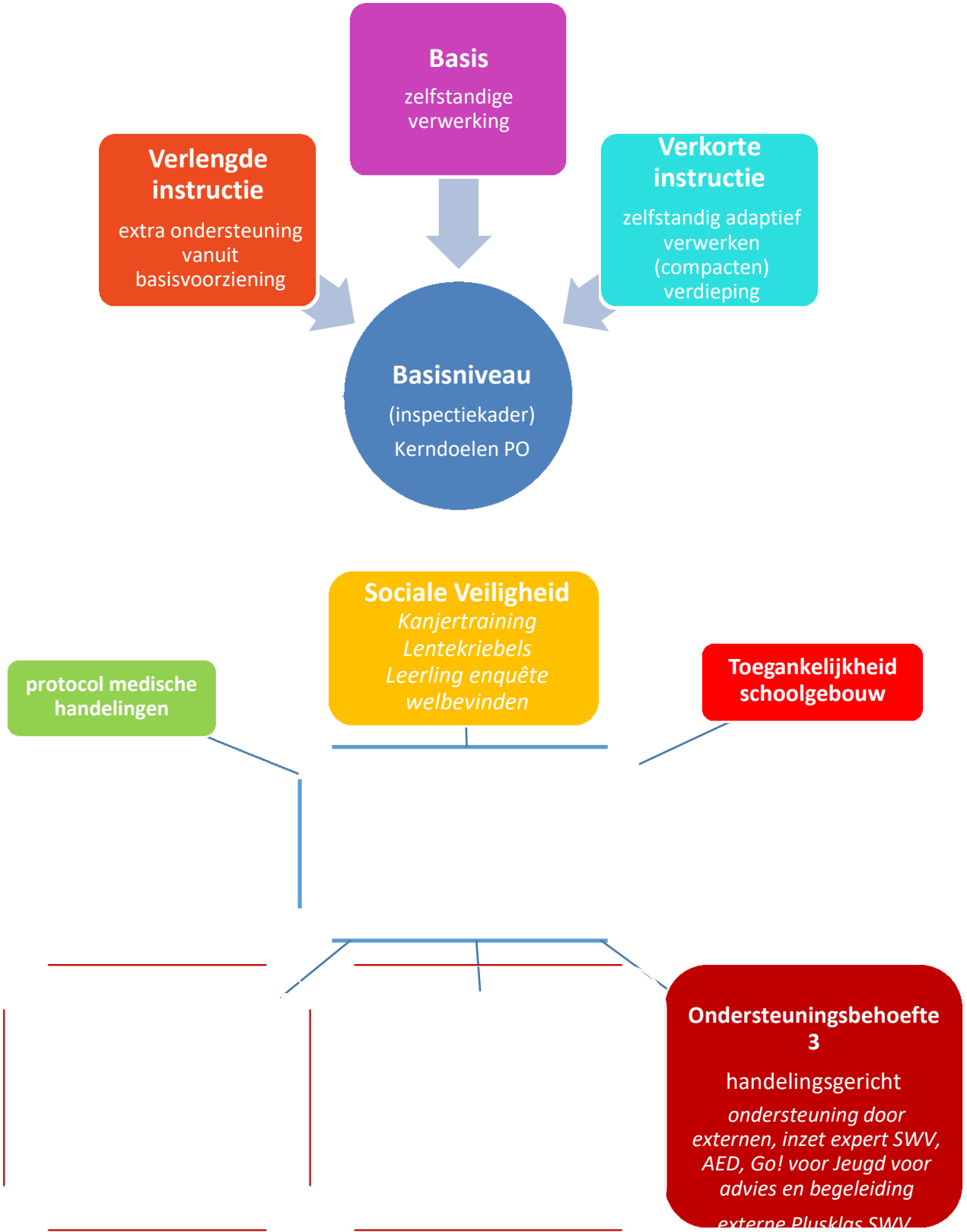
De school wil de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk stimuleren. Wij geloven dat elke leerling wil leren en ontwikkelen. De school draagt daaraan bij door plezier en belangstelling voor het aanbod te stimuleren. Dit doen we door onder andere het kind met een groeimindset aan te spreken.

Het kind dat sterk denkt vanuit een vaste mindset gelooft dat zijn persoonlijke eigenschappen al vaststaan. Een kind dat daarentegen sterk denkt vanuit een groeimindset, gelooft dat hij zichzelf steeds kan blijven verbeteren en ontwikkelen. Talenten/kwaliteiten zijn slechts een startpunt; het kind kan steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen. Uitspraken als “van proberen kun je leren” en “fouten maken mag”, zullen vaak gehoord worden in onze school.

Om zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen is het nodig dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt in zijn omgeving. Als het kind zich veilig wil voelen is daar onder andere voorspelbaarheid (structuur) en duidelijkheid voor nodig. Daarom heeft onze schooldag dagelijks dezelfde opbouw en heeft het kind bekende gezichten om zich heen. Vanuit deze basis kan het kind ontwikkeling doormaken en groeien.

De school is een omgeving waar je leert samenleven. Dit doen we door verbondenheid en vertrouwen tussen kinderen, ouders en professionals te stimuleren en uit te dragen en door het kind te leren dat het kan groeien door de ontmoeting met anderen die zowel hetzelfde als anders in het leven staan dan het kind.

Een positieve kijk van leerkrachten op ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen vormt de basis voor onderwijs dat leerlingen laat groeien. Effectieve feedback, in de eerste plaats op het leerproces en daarna pas op leerprestaties, werkt hierbij stimulerend. Ook worden leerlingen op deze manier meegenomen in hun eigen ontwikkeling en leren ze op een positief-kritische manier op hun werk en leerproces te reflecteren. Dit alles helpt de leerling bij het vormen van een realistisch zelfbeeld. Naast de invloed van de leerkracht op dit alles, is er met het oog op groei een grote rol weggelegd voor een breed scala aan spel-/werkvormen, dan weer zelfstandig, een andere keer samen of in groepjes. Leerlingen op deze manieren aanspreken en stimuleren, zal hun gevoel grip te hebben op hun omgeving in de loop van de tijd vergroten.



Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet *wel* aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: **16 mei 2016**
- Arrangement: ***basisarrangement***
- Duur: ***vier jaar***
- Eventuele opmerkingen:

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

In de notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek zijn een aantal kwaliteitsafspraken nader geconcretiseerd.

- De school voldoet ***wel*** aan de concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	

De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek. (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek)	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- ✓ *Motorische screening (gr 1 en 2, evt. 3)*
- ✓ *Weerbaarheidstraining groep 8*

Bekwaamheid van teamleden:

- ✓ *Master Leren en Innoveren*
- ✓ *Master SEN*
- ✓ *Post HBO Taalspecialist*
- ✓ *In opleiding (één leerkracht) Master Leren en Innoveren*

Extra ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra financiële ruimte gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

- ✓ *Als blijkt dat kinderen moeilijkheden hebben met leren op meerdere gebieden en voor een langere periode een eigen leerlijn nodig hebben, kan een speciale leerplaats bij de Onderwijs Assistent voorgesteld worden. Het gaat hier om kinderen vanaf ondersteuningsniveau 1 om zo vroeg mogelijk de juiste ondersteuning te bieden om te kijken of het kind nog weer kan aansluiten bij het basisniveau. Zo niet dan wordt de zorg doorgezet in ondersteuningsniveau 2 en 3.*
- ✓ *De kinderen krijgen les, pre-teaching, instructie aangepast op het kind en de leerlijn, van een groepsleerkrachtleraarondersteuner/onderwijsassistent.*
- ✓ *De school heeft wekelijks een dagdeel een plusklas gerealiseerd voor meer begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer of een andere uitdaging en de lesstof in de groep niet toereikend is. De opdrachten die deze leerlingen krijgen worden niet alleen op het desbetreffende dagdeel uitgevoerd,*

maar komen dagelijks terug in hun weektaak. Dit is voor de groepen 5 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 is er twee-wekelijks een ochtend pluskring. De aanmeldingen voor beide groepen vindt plaats in overleg met leerkracht, IB-er, Plusklas(kring)leerkracht, kind en ouders.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

De school genereert onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en/of zorgbehoeftes. Het voldoen kunnen aan deze behoeftes is afhankelijk van de vraag van het kind en het aanbod wat wij kunnen bieden. Een grens is bereikt als op één of andere manier de balans in de groep verstoord wordt, veiligheid in het geding is of het welbevinden van de leerling in relatie tot zichzelf, de andere kinderen of de leerkracht niet meer als positief ervaren wordt.

Hierbij hanteert de school de volgende criteria:

- ✓ *Bij leren en ontwikkeling is de balans in de groep bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs. De school komt aan haar grenzen wanneer een kind zich niet meer ontwikkelt en wanneer de school vindt dat de andere kinderen in de groep tekort gedaan wordt.*
- ✓ *Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere kinderen en/of de leerkracht zich niet meer veilig voelen. Ook komt men aan haar grenzen wanneer deze leerling niet aanspreekbaar is en wanneer ouders het probleem niet erkennen of geen hulp willen invoeren.*
- ✓ *In het fysiek - medisch domein kan de school geen passend onderwijs realiseren wanneer kinderen volledig blind of doof zijn. Daarnaast komt de school aan haar grenzen wanneer het welbevinden en de veiligheid van het kind zelf, van de andere kinderen in de groep en/of van de leerkracht in het gedrang komt. De balans in de groep en de aandacht die deze leerling nodig heeft, is bepalend of eventuele grenzen worden bereikt.*
- ✓ *Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding en/of gedrag kan de school geen passend onderwijs meer organiseren wanneer de leerling zoveel tijd en aandacht vraagt dat dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep. Of wanneer ouders niet oplossingsgericht willen meewerken. Er kan dan een beroep gedaan worden op het Sociale Veiligheidsplan.*
- ✓ *Daar waar sociale veiligheid voor leerling, leerkracht en iedere andere in het geding komt, kan het Sociale Veiligheidsplan worden ingezet.*

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

- ✓ *Effectief onderwijs.*
Adaptieve middelen en werkvormen waardoor elk kind kan werken op passend niveau. Groepsdoorbrekende lessen/activiteiten om kinderen actief te laten leren en de 21ste -eeuwse vaardigheden; onderzoeken, samenwerken, oplossingsgericht werken, kritisch bewustzijn, computervaardigheden en presenteren in te zetten.
- ✓ *In gesprekken met de kinderen over hun werk willen wij bereiken dat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces. In deze gesprekken staan persoonlijke groei, motivatie en betrokkenheid centraal.*
- ✓ *Door de gezamenlijke schoolactiviteiten in de school dragen de kinderen dragen gezamenlijk zorg voor ónze school en voor elkaar.*

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- ✓ *Het handhaven en monitoren van de plusklas/kring en de passende zorg door leerkracht, onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner, zowel buiten de klas, maar zeker ook in de eigen groep.*

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- ✓ De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:
 - ✓ *Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat conform bovengenoemde criteria, niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijssysteem passend bij de leerling.*
 - ✓ *Het faciliteren van scholing voor leerkrachten en ondersteunend personeel ten behoeve van specifieke problematiek.*
 - ✓ *Het inzetten van waarderend leren en positieve psychologie als basis voor de pedagogische aanpak, maar ook interventies.*

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- ✓ *Parallel aan het schoolplan van de komende jaren zal eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten, het faciliteren van scholing van leerkrachten en de pedagogische aanpak in de komende vier jaar gerealiseerd moeten worden. Dit zal jaarlijks ge-evalueerd en bijgesteld worden, indien nodig.*

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- ✓ *Persoonlijke ontwikkeling leerkrachten*
- ✓ *Gezamenlijke verantwoordelijkheid*