

De Hoeven schoolgids 2021 – 2022



Op De Hoeven voel je je thuis!

Welkom op De Hoeven!

Voor u ligt de schoolgids van KBS De Hoeven in Beuningen. Deze basisschool werkt samen met KION, als partner voor de opvang, in ons Kindcentrum De Hoeven. De schoolgids vormt samen met ons schoolplan, het meerjarenplan en jaarplan de belangrijkste informatie die wij als school verstrekken. Meer informatie en achtergronden leest u op onze website: www.dehoeven.nl. Daar vindt u ook onze nieuwsbrieven. Ouders van kinderen bij ons op school blijven op de hoogte met onze Klasbord Ouderapp.

Plezier als basis voor alle leren

Wij zorgen er graag samen voor dat u en uw kind met plezier naar onze school en kindcentrum komen. Want plezier is de basis voor alle leren; daar geloven wij in. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden we de belangrijkste basis voor ons lesaanbod. Door middel van de Kanjertraining – de door ons gebruikte methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen – zorgen we ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. We maken samen afspraken en komen deze na en spreken elkaar hierop aan. We werken samen en voorkomen conflicten of lossen deze tijdig op. In ons lesaanbod staan de cognitieve vakken als lezen, taal en rekenen centraal. Naast deze vakken werken we thematisch in projecten voor alle vakken rondom levensbeschouwing, wereldoriëntatie en techniek. Zo trainen de kinderen ook de 21^e- eeuwse vaardigheden en hun executieve functies. Bij deze projecten schenken we meteen aandacht aan de creatieve vakken, kunst, cultuur, creativiteit en de jaarlijkse vieringen.

School én kindcentrum

Sinds enkele jaren zijn wij actief als Kindcentrum De Hoeven. Samen met KION bieden wij plek aan kinderen van 2 tot 12 jaar; met voorschoolse opvang, een peutergroep, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Daarnaast zijn het Techniek Lab Beuningen en speel-o-theek De SpeelOsaurus in ons kindcentrum gevestigd en worden de lessen van de Plusklas van onze stichting op De Hoeven verzorgd. Bovendien bieden we ruimte aan buitenschoolse activiteiten, waaronder typlessen, Engelse les, ballet, korfbal voor kleuters, lessen van Mad Science en programmeren in de CoderDojo.

Onderdeel van een actieve stichting

De Hoeven valt samen met 22 andere scholen onder Stichting Groeisaam Primair Onderwijs. Elke school in onze stichting heeft een eigen onderwijsconcept, een eigen organisatievorm en eigen schoolgebonden beleid. In ons Groeisaam-directieoverleg, de beleidsgroepen en op het bestuurskantoor worden sommige zaken voor alle scholen tegelijk geregeld. Samen staan we voor goed onderwijs voor de kinderen in de scholen van de gemeenten Beuningen, Druten en West Maas en Waal.

U en uw kind zijn, namens ons hele team, van harte welkom op De Hoeven. Heeft u nog vragen? Mail ons dan gerust: dehoeven@groeisaampo.nl of bel voor het maken van een afspraak: 024 - 677 2604.

Met vriendelijke groet,

Anja Rodenburg
Directeur KBS De Hoeven



INHOUDSOPGAVE

1. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	4
1.1 Je thuis voelen op De Hoeven	4
1.2 Aantal leerlingen en de groepsindeling.....	4
1.3 Een professioneel en bevlogen team	4
1.4 Samen opleiden	5
1.5 Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap	5
1.6 Aangesloten bij Samenwerkingsverband Stroomland	5
2. ONS ONDERWIJSCONCEPT EN LESAANPAK	6
2.1 Zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen staat centraal	6
2.2 Onze visie en de pijlers in ons onderwijs.....	6
2.4 Trainen van 21 ^e eeuwse vaardigheden en executieve functies.....	7
2.5 Hoger orde denken door niet alleen uit methodes te leren.....	7
3. KWALITEITSMANAGEMENT EN RESULTATEN	8
3.1 Schoolplan, meerjarenplan en jaarplan	8
3.2 Ontwikkeling van ons onderwijsconcept	8
3.3 Kerndoelen halen.....	9
3.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	9
3.5 Uitstroom schooljaar 2020-2021 en eindtoets groep 8.....	9
4. ONZE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	10
4.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen op De Hoeven	10
4.2 Een persoonlijke kennismaking voor nieuwe ouders en kinderen.....	10
4.3 Overdracht van de peuteropvang	10
4.4 Kennismakingsgesprek met de leerkrachten van uw kind.....	10
4.5 Wenmomenten en de start op De Hoeven	11
4.6 De ontwikkeling van uw kind volgen	11
4.7 Observatie en toetsing	11
4.8 Schriftelijke rapportage	11
4.9 Mondelinge rapportage en voortgangsgesprekken	12
4.10 Extra voortgangsgesprekken	12
4.11 Speciale gesprekken over extra ondersteuning en aandacht.....	12
4.12 Ons ondersteuningsteam (O-team)	12
4.13 Multidisciplinair overleg (MDO)	13
4.14 Begeleidende instanties	13
5. PRAKTISCHE ZAKEN	15
5.1 Regels, afspraken en procedures	15
5.2 Vakantierooster en vrije dagen	15
5.3 Aanmelden	15

1. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

1.1 Je thuis voelen op De Hoeven

Onze basisschool ligt centraal in Beuningen, midden tussen een aantal woonwijken die grenzen aan het centrum. Met gemiddeld 330 leerlingen per schooljaar is de school een van de grotere, succesvolle scholen in de omgeving en al sinds 1976 een begrip bij de inwoners. Leren op De Hoeven betekent meteen dat je "het Hoevengevoel" zelf ervaart. Erbij horen, gezien worden, je welkom voelen en samen leren; dat is ons uitgangspunt. De school is van oorsprong een katholieke school. Wij bieden ook onderwijs aan kinderen van andere religies en culturen, want levensbeschouwing geven wij graag betekenis in de breedste zin van het woord.

1.2 Aantal leerlingen en de groepsindeling

Het aantal leerlingen per schooljaar is gemiddeld 300 tot 325. Dit aantal was in de afgelopen schooljaren redelijk stabiel en de verwachting van de gemeente Beuningen is dat deze grootte van de school in de komende jaren ongeveer hetzelfde zal blijven. (Leerlingtelling per 1 oktober 2020: 304 leerlingen.) Het aantal leerlingen wordt verdeeld over 12 of 13 groepen. We willen het aantal leerlingen in een groep zo klein mogelijk houden. Ons streven is om maximaal 26 tot 29 kinderen in een groep te plaatsen. Het aantal in te zetten groepen en leerkrachten is afhankelijk van het toegewezen budget. Dit wordt landelijk vastgesteld op basis van het aantal leerlingen dat op onze school is ingeschreven op de teldatum van 1 oktober. Binnen ons bestuur hebben we afgesproken dat we het budget en het aantal leerkrachten baseren op de prognose van het leerlingaantal per 1 april. Om die reden is het van groot belang dat ouders nieuwe kinderen inschrijven voor 1 april. In overleg met het team stellen we het aantal te formeren groepen per schooljaar vast. Op onze website vindt u de groepsindeling met de namen van de teamleden van dit schooljaar:

<https://www.dehoeven.nl/onderwijs/het-team>.

1.3 Een professioneel en bevlogen team

Met veel plezier verzorgen wij dagelijks het onderwijs in alle groepen. Met een professioneel, hardwerkend en enthousiast team tonen we grote betrokkenheid bij uw kinderen. Het team bestaat uit gemiddeld 20 - 25 leerkrachten verdeeld over parallelgroepen 1-2, 2-3 en 3; 4, 5, 5-6 en 6; 7, 7-8 en 8. In deze parallelgroepen wordt intensief afgestemd om samen de lessen voor te bereiden. Daarnaast werken de leerkrachten mee in verschillende werkgroepen, aan de actieve ontwikkeling van ons onderwijs. Twee intern begeleiders zorgen samen met de directie en het samenwerkingsverband voor een goede zorgstructuur. Een administratief medewerker en een conciërge ondersteunen bij de dagelijkse gang van zaken in de school.

De intern begeleiders (IB) van alle scholen uit de gemeente Beuningen overleggen elke maand in een IB-netwerkgroep. Hierin worden veranderingen, adviezen en ontwikkeling besproken en ervaringen uitgewisseld over bijvoorbeeld leerlingvolgsystemen en de begeleidingsmogelijkheden voor kinderen en scholen. Leerkrachten en directie volgen regelmatig nascholingen, conferenties en opleidingen om van de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de hoogte te blijven. Inmiddels hebben we collega's met een afgeronde studie tot rekenexpert, taalexpert en expert hoog- en meerbegaafdheid. Na- en bijscholingen vinden plaats na schooltijd en tijdens de studiedagen die we elk schooljaar inplannen.

1.4 Samen opleiden

Met stagiair(e)s en zij-instromers in diverse groepen - zowel onderwijsassistenten als leerkrachten – krijgen de kinderen meer aandacht en ondersteuning. Wij leren het vak aan de stagiaires, tegelijkertijd leren we veel van hen. Samen met de andere Groeisaam-scholen en met de HAN Pabo werken we aan het programma ‘Samen Opleiden’ en is Stichting Groeisaam Primair Onderwijs benoemd als opleidingsbestuur. Ook werken wij samen met hen in een opleidingsprogramma voor zij-instromers.



1.5 Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap

Ouderbetrokkenheid vinden wij op De Hoeven van groot belang. Kinderen leren meer en beter, wanneer ouders het beleid en de aanpak van de school kennen en steunen. We hebben dan ook veelvuldig contact met u als ouder, niet alleen bij vieringen of bij speciale lesactiviteiten. Al bij de start van het schooljaar vragen wij om uw inbreng bij het invullen van een startformulier. We hebben verschillende contactmomenten en voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar, naar aanleiding van de ontwikkeling en resultaten van uw kind. Ook werken we samen met een actieve medezeggenschapsraad (MR en GMR) en oudervereniging (OV). Meer informatie en contactgegevens vindt u op onze website:

- MR: <https://www.dehoeven.nl/onderwijs/medezeggenschapsraad>
- OV: <https://www.dehoeven.nl/onderwijs/oudervereniging>

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van 21,50 euro per schooljaar per kind. Daarnaast betalen ouders een bijdrage voor het bezoek aan het Rijksmuseum (groep 5), de schoolreis naar een pretpark (groep 6 en 7) en het kamp (groep 8). Voor een tegemoetkoming van de bijdrage voor deze lesactiviteiten kunt u een beroep doen op het Kindpakket in Beuningen:

<https://beuningen.mijnkindpakket.nl/> Kinderen worden nooit uitgesloten van lesactiviteiten als ouders om wat voor reden dan ook de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen.

1.6 Aangesloten bij Samenwerkingsverband Stromenland

Ons team werkt intensief samen met Samenwerkingsverband Stromenland via het Centrum voor Passend Onderwijs (CPO Beuningen). Zij zijn gevestigd in ons kindcentrum, maar werken actief voor de hele gemeente. Met de samenwerking zorgen we voor een passend aanbod en contacten met partners en zorgverleners. Wanneer er leer- of gedragsvraagstukken zijn met kinderen in de groep is extra ondersteuning nodig. Deze extra ondersteuning wordt besproken in zogeheten O-teams (ondersteuningsteams) en multidisciplinaire overleggen (MDO's). Waar nodig wordt een arrangement aangevraagd en extra financiering, materiaal of leerondersteuning binnen of buiten de groep. Ons doel is hierbij om zoveel mogelijk alle kinderen binnen ons reguliere basisonderwijs les te blijven geven. Waar nodig is een doorverwijzing met plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs mogelijk. U leest meer over de basisondersteuning en extra ondersteuning op De Hoeven op onze website: <https://www.dehoeven.nl/ondersteuning>.

2. ONS ONDERWIJSCONCEPT EN LESAANPAK

Ons professionele en enthousiaste team toont grote betrokkenheid bij uw kind en de ontwikkeling van hem of haar.

2.1 Zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen staat centraal

De koers van de school is gericht op zelfstandigheid van leerlingen en eigenaarschap over het eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen wij vanuit modern klassikaal onderwijs, met de inzet van opbrengstgericht passend onderwijs en een expliciete directe instructie. Kinderen werken aan hun leerdoelen en evalueren deze met de leerkracht. Hierbij maken we gebruik van de nieuwste ICT-middelen en online toepassingen. Zo kan ieder kind binnen de leerlijn zijn of haar leerdoelen realiseren en leren op eigen tempo met een aanpak die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte.

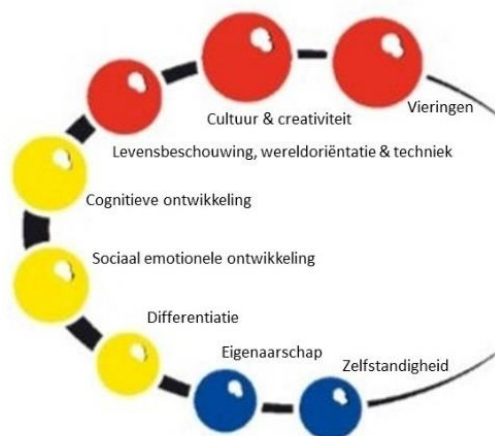
2.2 Onze visie en de pijlers in ons onderwijs

Plezier staat bij ons voorop. Pas als kinderen plezier hebben komen ze echt (en soms gemakkelijker) tot leren. Ons onderwijs is gebouwd op acht belangrijke ontwikkelingsgebieden voor kinderen. Op onze website leest u meer over deze pijlers: <https://www.dehoeven.nl/onderwijs/onderwijsconcept>.

De onderwijspijlers op De Hoeven zijn:

- 1) **Zelfstandig kunnen werken.** Naast plezierig samenwerken in de groep en in de hele school is zelfstandig en geconcentreerd kunnen werken voor kinderen belangrijk om te leren.
- 2) **Eigenaarschap voor je eigen leerproces:** wat wil je (nog) leren? Wat vind je leuk en wat vind je lastig? Wij helpen kinderen hun leerdoelen benoemen, behalen en hierop evalueren.
- 3) Niet iedereen leert op dezelfde manier, in hetzelfde tempo of met dezelfde instructiebehoefte. **Differentiatie** en een aanpak die past bij de onderwijsbehoeften vinden we dan ook belangrijk. We gebruiken hierbij als onderwijsstrategieën: verrijken, verbreden, uitdagen en ondersteunen binnen de leerlijn. Wanneer noodzakelijk kunnen we ook versnellen of vertragen.
- 4) Goed onderwijs begint voor ons bij de **sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen. Hiervoor werken wij met de Kanjertraining en vijf Kanjerafspraken als basis.
- 5) Vanuit het plezier volgt de prestatie; dan spreken we over **cognitieve ontwikkeling**. Met name (begrijpend) lezen (inclusief woordenschat) en rekenen zijn daarbij de belangrijkste vakken, naast taal en spelling.
- 6) **Levensbeschouwelijke ontwikkeling, wereldoriëntatie en techniek** zijn zeker zo belangrijk. We werken hiervoor aan thema's en projecten. Daarbij gaat het niet alleen om kennisontwikkeling, maar ook om 21^e eeuwse vaardigheden en executieve functies.
- 7) Ook de ontwikkeling van andere talenten koppelen we in onderwijsaanbod aan de projecten. **Cultuur en creativiteit** zijn daarbij de leidraad. Wij zijn aangesloten bij het Cultuurknooppunt Beuningen & Wijchen.
- 8) Daarnaast zijn de **vieringen** op De Hoeven een belangrijke traditie; kinderfeesten worden altijd groots gevierd op De Hoeven. Van de eerste tot de laatste schooldag.

Ons onderwijsconcept: 8 pijlers



2.3 Werken in thema's en projecten

Kinderen leren niet alleen uit boeken of via hun Chromebook. Ze leren vooral ook door zelf te doen en te ervaren. Vanuit een probleem of gebeurtenis kunnen ze zelf vragen stellen; wie, wat, waar, wanneer, hoe, waarom, waarmee, hoelang? Om vervolgens zelf en met elkaar de antwoorden te vinden. Onderzoeken en ontwerpen gebeurt vanuit een bepaald thema. De aanpak van de onderwijsmethodes van Kleuterplein (groepen 1-2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Faqta (groep 4 en hoger) zijn daarvoor de basis. We werken elk schooljaar met een themajaarkalender. Kinderen zijn dan vakgeïntegreerd met een thema bezig. Als voorbeeld: de rivieren en waterwegen in Nederland is een onderwerp dat niet alleen bij aardrijkskunde aan bod komt, maar ook in onze geschiedenis. Dit onderwerp benaderen we niet vanuit losse methodes, maar integreren we tot een vakoverstijgende thema. Ook creativiteit, beeldende vorming en andere creatieve werkvormen spelen een rol bij de verwerking van informatie.

2.4 Trainen van 21^e eeuwse vaardigheden en executieve functies

Met de acht pijlers van ons onderwijsaanbod zetten we niet alleen in op kennis vergaren. Het gaat ook om het trainen van de 21^e eeuwse vaardigheden, bij het opdoen, verwerken en reproduceren van deze kennis:

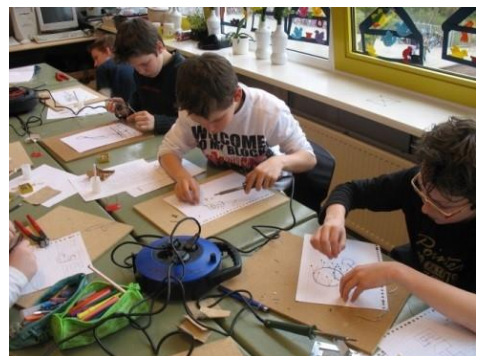
- Kritisch denken
- Creatief denken
- Probleem oplossen
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale- & culturele vaardigheden
- Zelfregulering
- Digitale geletterdheid:
 - ICT-basisvaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Informatievaardigheden
 - Computational thinking



We leven in een tijd waarin kinderen vaker overprikkeld kunnen raken en zich soms minder kunnen concentreren, waardoor informatieverwerking lastiger kan zijn. Organisatie, planning, reactie en zelfregulatie zijn de belangrijkste executieve functies die we trainen met onze lesaanpak.

2.5 Hoger orde denken door niet alleen uit methodes te leren

Door te werken in thema's en door onze lesaanpak geven we kinderen de ruimte om niet alleen uit een vaste methode te leren, maar ook op een andere manier, waarbij ze gebruik maken van zogenoemd 'hogere orde denken' (Taxonomie van Bloom). Werken aan projecten, werken in de Plusklas of op het Werkplein, werken in het TechniekLab Beuningen, ons lesaanbod met het Cultuur Knooppunt en het Dijkmagazijn, het gebruik van leskisten; het zijn allemaal werkvormen om kinderen op een andere manier met de lesstof in aanraking te laten komen. Hierdoor gaan zij niet alleen informatie onthouden, begrijpen en toepassen, maar ook analyseren, evalueren en creëren. Want dat willen we bereiken met het 'hogere orde denken'. Bovendien laten we kinderen graag hun eigen werk presenteren. Een spreekbeurt, eindpresentatie bij een werkstuk of optreden in onze Hoevenshow zijn daar mooie voorbeelden van.



3. KWALITEITSMANAGEMENT EN RESULTATEN

Bij alle pijlers van ons onderwijs vinden wij ontwikkeling van kinderen belangrijk. Om onze kwaliteit te meten en te monitoren gebruiken wij de online tool WMK: "Werken met Kwaliteit". Daarnaast hebben we meerdere instrumenten om onze kwaliteit te bewaken. Deze staan beschreven in ons Schoolplan 2019 – 2023. Wilt u een exemplaar hiervan inzien? Stuur dan een mail naar dehoeven@groeisaampo.nl.

3.1 Schoolplan, meerjarenplan en jaarplan

Vanuit een schoolplan en meerjarenplan ontwikkelen we ons onderwijs, met als afgeleide hiervan een jaarplan voor elk schooljaar. Aan het einde van het schooljaar evalueren we dit plan en stellen we bij waar nodig. De resultaten van ons onderwijs evalueren we twee keer per schooljaar met het hele team (schoolbesprekingen). De leerkrachten evalueren met de interne begeleiders vier keer per jaar de resultaten in hun groep (groepsbesprekingen). We stellen ons onderwijsplan of lesaanpak bij gedurende het schooljaar, waar dat nodig is.

Bovendien evalueren we regelmatig intern en houden we teamvergaderingen of paralleloverleg. Alle resultaten bespreekt de directie met de interne begeleiders samen met een bestuurslid en een kwaliteitsmanager vanuit de stichting Groeisaam PO (Kwaliteitsgesprekken). Deze kwaliteitsgesprekken worden twee keer per jaar gehouden. Eens in de drie à vier jaar wordt er met ons bestuur een interne audit georganiseerd (de laatste was in september 2020). Eens in de vier jaar is er een inspectiebezoek op bestuursniveau, waarin ook enkele scholen van onze stichting bezocht worden. Het onderwijs op De Hoeven is in 2020 in een dergelijk inspectiebezoek besproken. Verslag hiervan vindt u op www.groeisaampo.nl.

3.2 Ontwikkeling van ons onderwijsconcept

Voor de ontwikkeling van ons onderwijs werken wij binnen ons team in werkgroepen. Ieder teamlid heeft naast lesgeven, analyse en administratie een aantal taken buiten de groep. Zo zorgen wij samen voor een goede ontwikkeling van een lesaanbod dat past bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Rondom de acht pijlers van ons onderwijs zijn we in onze werkgroepen actief met de volgende zaken:

- Zelfstandigheid en eigenaarschap
- Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)
- Didactische aanpak met de expliciete directe instructie (EDI)
- ICT, digitale geletterdheid en werken met Gynzy op Chromebooks
- Meer- en hoogbegaafdheid en uitdaging bieden aan kinderen
- Doorgaande lijn 1 – 2 – 3 en spelend/bewegend leren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en de Kanjertraining
- Rekenen
- Taal/spelling
- Lezen
- Thematisch werken, vak geïntegreerd voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken
- Cultuur en de samenwerking met het Cultuur Knooppunt Beuningen & Wijchen
- Vieringen (zoals de eerste en de laatste schooldag, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en de Koningsspelen)

3.3 Kerndoelen halen

Tijdens teamvergaderingen, ons werkoverleg en de schoolbesprekingen evalueren we de effectiviteit van het onderwijs. Door bijscholing en continue ontwikkeling willen we voor de kinderen de maximale opbrengst uit ons onderwijsconcept en de lesaanpak halen.



De kerndoelen, die het Ministerie van Onderwijs ons stelt, realiseren we met methodes die gebaseerd zijn op de cruciale leerdoelen per vak, per leerjaar. Waar nodig doen we voor onze eigen ontwikkeling een beroep op de deskundigheid van externe adviseurs, leveranciers van methodes en de schoolbegeleidingsdienst. Op de studiedagen werken wij aan onze eigen professionalisering.

3.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In het najaar organiseren we een speciaal informatiemoment voor de ouders van leerlingen uit groep 8. U ontvangt dan uitgebreid informatie over hoe het voortgezet onderwijs in onze regio is georganiseerd, welke vernieuwingen hebben plaatsgevonden en hoe de advieskeuze tot stand komt. Deze advieskeuze voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs baseren we op de ontwikkeling van kinderen door de jaren heen en de werkhouding van een kind. Dus niet de eindtoets of drempeltoets alleen tellen: de ontwikkeling door de jaren heen is belangrijk. De leerkrachten van groep 8 hebben vooraf gesprekken met de directie, de interne begeleiders en andere leerkrachten in de bovenbouw. Zij komen samen tot een goed advies. In groep 7 krijgen kinderen al een voorlopig advies, zowel bij de start van het schooljaar als aan het einde. In groep 8 krijgen ze dat opnieuw (in december). In februari wordt het voorlopige advies omgezet in een definitief advies. Dit definitieve advies zal vaak overeenkomen met het laatste voorlopige advies, tenzij hier al in een eerdere fase afspraken over zijn gemaakt. Op basis van de 'eindtoets basisonderwijs' kan het advies alleen nog naar boven worden bijgesteld; het kan nooit lager worden.

3.5 Uitstroom schooljaar 2020-2021 en eindtoets groep 8

In het schooljaar 2020 - 2021 telde onze school twee groepen 8 met in totaal 43 leerlingen. De leerlingen op De Hoeven scoren in de halfjaarlijkse CITO's op de landelijke norm, passend bij onze populatie. Op de eindtoets scoren we lager.

Schooljaar	Gemiddelde score eindtoets	Landelijke norm
2020 - 2021	530,6	534,5 (na corona lockdown)
2019 - 2020	Landelijk afgelast (Corona)	Niet geregistreerd
2018 - 2019	534,1	534,9
2017 - 2018	535,2	534,9
2016 - 2017	534,7	534,8



4. ONZE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om te komen tot goede resultaten en ontwikkeling bij uw kind hebben we een gedegen ondersteuning opgezet. Deze start al bij de aanmelding van uw kind op De Hoeven en loopt door tot uw kind onze school weer verlaat.

4.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen op De Hoeven

Uiteraard bent u met uw kind ook gedurende het schooljaar welkom om in te stromen in een van de groepen van onze school. In dat geval wordt de overdracht van de gegevens van leerlingen verzorgd door de interne begeleiders van de oude en de nieuwe school.

In sommige gevallen start uw kind op De Hoeven in de peutergroep (bij KION) of bij een van onze kleutergroepen. De aanmelding van broertjes en zusjes kan eenvoudig met het inschrijfformulier van onze school. Deze vindt u bij de directie of administratie of kunt u downloaden op onze website: <https://www.dehoeven.nl/praktisch/aanmelden>.

4.2 Een persoonlijke kennismaking voor nieuwe ouders en kinderen

Maak voor de kennismaking een afspraak met de directie via: dehoeven@groeisaampo.nl. In een gesprek en een rondleiding van ongeveer een uur worden al uw belangrijkste vragen beantwoord. Uiteraard bent u ook daarna nog van harte welkom om eens mee te kijken of extra vragen te stellen. De inschrijving van nieuwe leerlingen is jaarlijks voor 1 april. Van de gemeente Beuningen krijgt u per post een oproep als uw kind in het komende schooljaar 4 jaar wordt en naar school mag. Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig.

Het aanmeldingsformulier bevat niet alleen de naam- en adresgegevens van u en uw kind. Ook vragen wij naar een aantal ontwikkelingsaspecten van uw kind. Bovendien vragen we de kleuters een tekening te maken van zichzelf. Deze informatie wordt dan later met u besproken (zie hieronder: "Kennismakingsgesprek met de leerkrachten van uw kind").

4.3 Overdracht van de peuteropvang

Bij uw inschrijving geeft u aan of uw kind op een peuteropvang heeft gezeten. Is dit het geval? Dan is er meestal een schriftelijke overdracht van hen naar ons. De overdracht gebeurt alleen na toestemming van de ouders of verzorgers. Heeft uw kind in de peutergroep op De Hoeven gezeten? Dan is ook een persoonlijke overdracht mogelijk. Dat is het voordeel van alles onder een dak in ons kindcentrum. De leerkrachten van de kleutergroep hebben overleg met de medewerkers van de peuteropvang. Waar nodig kunnen we daar al observeren in de peutergroep of kan uw kind alvast meedraaien en wennen in de kleutergroep.

4.4 Kennismakingsgesprek met de leerkrachten van uw kind

Enkele weken voordat kleuters vier jaar worden krijgt u als ouder van ons een uitnodiging met daarin vermeld de datum waarop uw kind op school gaat starten. U kunt dan een afspraak maken om met uw kind van tevoren kennis te maken met de leerkracht(en) van uw kind, het lokaal bekijken en praktische zaken afstemmen. Wij nemen de vragen uit het inschrijfformulier met u door, zodat we een goed beeld hebben van de ontwikkeling van uw kind tot dat moment. Uw kind kan dan eventueel opnieuw een tekening maken van zichzelf, wat een indicatie geeft van mogelijke ontwikkelingsprongen.

4.5 Wenmomenten en de start op De Hoeven

Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind vijf ochtenden naar school komen om te wennen. Kinderen die in een hogere groep instromen kunnen ook gedurende het schooljaar starten, bijvoorbeeld na een verhuizing of bij wisseling van een school binnen de gemeente. Is dat bij u het geval? Dan kunt u altijd in overleg komen kennismaken met de leerkrachten, wenmomenten plannen en de kinderen in de groep alvast leren kennen. Waar nodig zullen wij enkele instaptoetsen met uw kind doorlopen om zo de onderwijsbehoefte van uw kind te bepalen. Zo kunnen we meteen lesstof aanbieden in de juiste aanpak, op het juiste instructieniveau.

4.6 De ontwikkeling van uw kind volgen

Van elke leerling maken we na de aanmelding op De Hoeven een leerlingdossier aan. Hierin staan de meest noodzakelijke gegevens, zoals naam, adres, geboortedatum, sofinummer, oproepnummers, etc. De leerkracht houdt een overzicht bij van de vorderingen van elk kind, belemmerende en stimulerende factoren en eventuele speciale onderwijsbehoeften. De ontwikkeling van de leerling wordt ook regelmatig besproken met een van onze interne begeleiders (IB). In het leerlingdossier worden verslagen van leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeken en de toets- en rapportgegevens bewaard. U als ouder mag, na overleg met de directie, de inhoud van het dossier op school inzien. De dossiers worden door ons bewaard tot drie jaar nadat uw kind onze school heeft verlaten. De ontwikkeling van uw kind wordt altijd met beide ouders besproken, naast uiteraard de continue aandacht hiervoor in de groep en in het gesprek met het kind zelf.

4.7 Observatie en toetsing

De leerkrachten in de groepen 1-2 maken elk jaar aan de hand van het observatie- en signaleringsinstrument bij de methode Kleuterplein een overzicht van de ontwikkeling van ieder kind. Met dit instrument wordt het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsdomeinen goed in beeld gebracht. Het lesaanbod wordt dan afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen in groep 3 tot en met 8 maken twee keer per jaar de landelijke CITO toetsen, voor rekenen, taalverzorging (spelling) en vanaf groep 4 ook lezen (begrijpend lezen). Daarnaast nemen we AVI en DMT toetsen af om het leesniveau en de leesvaardigheid te meten. Bij de methodes die we per vak in de groepen gebruiken horen opdrachten, toetsen en projecten. Hier werken de kinderen wekelijks aan. Dus niet alleen twee keer per jaar bij de CITO's, maar ook op wekelijkse basis weten de kinderen hoe zij zich ontwikkelen op de verschillende leerdoelen en hebben wij goed inzicht in de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van uw kind. Daar sluiten wij in onze lesaanpak zo goed mogelijk op aan.

4.8 Schriftelijke rapportage

De kinderen krijgen eind groep 2 voor het eerst hun het rapport. We rapporteren hierin over hun leerdoelbeheersing. Deze resultaten worden al eerder met ouders besproken, ook in groep 1. De kinderen krijgen in groep 3 tot en met groep 7 tweemaal per jaar een rapport op basis van de methode gebonden toetsen en de halfjaarlijkse CITO toetsen. In de rapporten evalueren we ook de ontwikkeling, betrokkenheid en leerplezier van uw kind. De minderen schrijven ook zelf een evaluatie en nemen werk op in hun rapportmap waar ze trots op zijn. De kinderen krijgen in groep 8 krijgt het advies voor de overstap naar het voortgezet onderwijs en aan het einde van het leerjaar nog een rapport. Ook zij schrijven dan zelf een evaluatie. De opbrengsten de schriftelijke rapportages worden in alle groepen met de kinderen besproken. Ook worden ze met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar.



4.9 Mondelinge rapportage en voortgangsgesprekken

In augustus/september bent u van harte welkom in het klaslokaal, bij onze inloop. De kinderen tonen dan zelf hun plek en leggen uit hoe ze dagelijks in de groep aan het werk gaan. Bij de start van het schooljaar vragen wij alle ouders en kinderen een startformulier in te vullen over de ontwikkeling en mogelijke aandachtspunten. De kinderen in de kleutergroepen hoeven dit niet meer te doen: alle relevante informatie over hen staat al in het aanmeldformulier. In de eerste maand van het nieuwe schooljaar houdt de leerkracht startgesprekken met de kinderen naar aanleiding van het ingevulde startformulier. U kunt als ouder zelf ook een startgesprek aanvragen met de leerkracht. In oktober/november is er een voortgangsgesprek en bespreken we graag met u de ontwikkeling van uw kind. Naar aanleiding van het rapport in februari/maart worden de ouders opnieuw uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Ook worden er oudergesprekken gehouden in juni/juli, wanneer u het tweede rapport ontvangt. Deze afsluitende gesprekken zijn naar eigen keuze of op aanvraag van de leerkracht.

4.10 Extra voortgangsgesprekken

Wij kunnen ons voorstellen dat, naast de bovengenoemde voortgangsgesprekken, er behoefte bestaat om met de leerkracht te praten over speciale gebeurtenissen of de ontwikkeling van uw kind. Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. Het kan ook voor komen dat de leerkracht zelf behoefte heeft met u in gesprek te gaan. Dan wordt u daarvoor uitgenodigd.

4.11 Speciale gesprekken over extra ondersteuning en aandacht

Met ons onderwijsconcept en lesaanbod doen we ons best om zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind. We realiseren ons dat elk kind ondersteuning en aandacht nodig heeft. In geval van speciale vragen of onderwijsbehoeften werken we met schoolondersteuningsteams (O-team) en multidisciplinaire overleggen (MDO). Door deze gesprekken en de integrale ondersteuningsstructuur wordt er breed gekeken naar de situatie, ontwikkeling en behoefte van kinderen. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een van onze intern begeleiders (IB).

Let op:

Gebruikt uw kind medicijnen? Neem dan contact op met de leerkracht om hierover afspraken te maken. In onze leerlingenadministratie vermelden we allergieën en medicijngebruik en ons hoofd BHV houdt een medisch dossier bij, in geval van calamiteiten.

4.12 Ons ondersteuningsteam (O-team)

Binnen het O-team van de school komen maandelijks bijeen:

- de intern begeleider (IB) van de school en op afroep de leerkracht
- een deskundige vanuit speciale vormen van onderwijs (SBO of onderwijsondersteuning)
- een maatschappelijk deskundige vanuit het sociaal team van Beuningen of Entrea
- een deskundige van de Jeugdgezondheidsdienst
- de ouders van de leerling, die specifiek besproken wordt

In het O-team hebben verschillende medewerkers zitting, die samen meerdere soorten van deskundigheid inbrengen. Samen proberen we met u tot goede plannen te komen. De schoolondersteuningsteams (O-teams) vergaderen ongeveer een keer per maand. Dit zijn bijeenkomsten waarin specifiek gesproken wordt over een leerling, soms als het om leer- en gedragsvraagstuk op school gaat, soms als het de hele ontwikkeling (ook thuis, buurt etc.) betreft. Problemen kunnen ook worden besproken vanuit het perspectief van de leerkracht of vanuit maatschappelijke factoren. Bij deze besprekingen worden altijd de ouders uitgenodigd.

Het O-team zijn bijeenkomsten waarin gezamenlijk gewerkt wordt aan:

- het onderling informeren en deskundigheid uitwisselen
- het met de IB werken aan een doorlichting van de leerlingengroep, zodat in een vroeg stadium eventuele kinderen met verhoogde kwetsbaarheid kunnen worden gevolgd
- het geven van adviezen aan de school, die de veiligheid en kwaliteit van de pedagogische omgeving van de kwetsbare kinderen kunnen versterken

4.13 Multidisciplinair overleg (MDO)

Wanneer er meer deskundigheid nodig is, organiseert het team een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO (multidisciplinair overleg) wordt gepland als de problematiek indringender en breder van karakter is. Er gaan dan meer mensen van verschillende disciplines samenwerken. De directeur van De Hoeven is de voorzitter van het MDO. Interne begeleiders, leerkrachten en een afgevaardigde van het samenwerkingsverband is altijd aanwezig bij een MDO, om in overleg te gaan met beide ouders. Zo'n bijeenkomst zorgt voor een goede probleemanalyse en komt tot een duidelijke oplossingsrichting. Bijvoorbeeld door de opstelling van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP) en de aanvraag van een arrangement. Eventueel voor de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de overstap naar speciaal (basis)onderwijs. Hierdoor kan de positie en ontwikkeling van het kind in de groep, op school of in de thuissituatie verbeteren.

4.14 Begeleidende instanties

We maken graag gebruik van de kennis, expertise en ondersteuning van derden. Ook u als ouders of verzorgers kunt hen zelf om raad vragen of hun hulp inzetten.

4.14.1 Sociaal team Beuningen

Contactpersoon vanuit het sociaal team in Beuningen is Anke Meesters. Zij kan met u meedenken over situaties waar u tegenaan loopt rondom ontwikkeling en opvoeding van uw kind of meedenken bij problemen die van invloed kunnen zijn op uw gezinssituatie of op de thuissituatie van kinderen. Dit kan door middel van een gesprek, thuis of op school. Als er meer ondersteuning nodig is kan het sociaal team u leiden naar kortdurende hulpverlening en/of specialistische (jeugd)hulp. U kunt met Anke Meesters rechtstreeks een afspraak maken: 06-34000418 of a.meesters@beuningen.nl

4.14.2 Veilig Thuis en de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn wij verplicht vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld te melden ('meldcode'). Hierbij kan het gaan om vermoedens van verwaarlozing of mishandeling, zowel fysiek als op emotioneel gebied. Ouders en verzorgers stellen wij altijd op de hoogte van een dergelijke melding bij "Veilig Thuis". Wij vullen de 'verwijsindex' in en Veilig Thuis neemt dan contact met u op en stelt een onderzoek in.

4.14.3 Schoolarts en GGD



De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD heeft de taak om de gezondheid van de jeugdigen van 4 tot 19 jaar te bevorderen en te beschermen. Iedere school heeft te maken met een vast team, bestaande uit een schoolarts en een jeugdverpleegkundige. De uit te voeren onderzoeken dienen de gezondheid van de jeugdigen in zijn meest brede zin te bevorderen. Het zorgaanbod van de GGD ziet er als volgt uit:

- Screening op leeftijd van 5, 8 en 11 jaar
- Schoolbrede aandacht voor de gezondheid

Naast inzet voor de individuele leerling is er ook schoolbrede aandacht voor gezondheid. Het kan hierbij gaan om thema's als gezonde voeding, beweging, mondgezondheid, relaties, seksualiteit, beweging, roken, alcohol, een veilige schoolomgeving en omgaan met elkaar. Ouders kunnen bij vragen en problemen die de gezondheid en het welzijn van hun kind aangaan ook zelf een afspraak maken met een medewerker van de GGD.

4.14.4 Logopedie

De schoollogopediste komt regelmatig bij ons op school. Zij onderzoekt en controleert kinderen, die volgens leerkrachten in groep 2 (eventueel 3) daarvoor in aanmerking komen. Bovendien krijgen alle kinderen uit groep 2 een logopedisch onderzoek. De logopedist doet een gehoortest, onderzoekt het stemgebruik, de manier van spreken en het taalgebruik. Blijkt dat er op één van deze aspecten iets niet in orde is en verdere behandeling nodig is, dan wordt het kind doorverwezen naar een vrijgevestigde logopedist. Dit alles gaat vanzelfsprekend in overleg met de ouders. Behandeling op school mag alleen op grond van een didactische indicatie, die in een relatief korte periode is op te lossen.

4.14.5 Ambulante begeleiding

Vanuit het speciaal (basis)onderwijs kunnen wij soms de hulp invoeren van ambulante begeleiders. Zij kunnen de benodigde specifieke hulp en concrete adviezen geven aan onze leerkrachten. (Denk bijvoorbeeld aan extra instructie, planmatig werken en observatie in de groep.) Daarnaast hebben wij soms ondersteuning bij taalverwerving of NT2 vraagstukken (kinderen bij wie Nederlands niet de eerste taal is).

4.14.6 Leerplichtambtenaar gemeente Beuningen

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties stemmen wij altijd af met de leerplichtambtenaar van onze gemeente. Ook bij (verwacht) langdurig verlof stemmen wij met haar af.

5. PRAKTISCHE ZAKEN

Op De Hoeven geldt een aantal praktische regels en afspraken. Zo houden wij de school een plezierige plek om te werken en te leren: schoon, veilig en gezellig.

5.1 Regels, afspraken en procedures

Onze regels, afspraken en procedures vindt u op onze website als download:

<https://www.dehoeven.nl/praktisch/afspraken>. Er zijn zaken afgesproken met betrekking tot:

- De schooltijden
- Toezicht op ons schoolplein
- Lopen, niet fietsen, op het schoolplein
- Niet roken op het schoolplein
- Geen honden of andere huisdieren op het schoolplein
- Het gebruik van de trap in de school
- Gebruik van materialen en het Chromebook
- Schoolongevallenverzekering
- Opruimen en schoonmaken
- Tussendoortjes, lunch en traktaties
- Gebruik mobiele telefoon
- Gebruik van beeldmateriaal en privacy (AVG)
- Ziek melden
- Extra verlof aanvragen buiten de vakanties en lesvrije dagen
- Anti pesten en het Kanjerprotocol
- Schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Extra activiteiten:
 - uitstapjes en schoolreis of kamp
 - schoolbieb
 - schoolfotografie

5.2 Vakantierooster en vrije dagen

Wij hanteren het vakantierooster van de gemeente Nijmegen en omstreken. Daarnaast hebben we elk schooljaar een aantal studiedagen in ons team. Dat zijn ook dagen dat de kinderen vrij zijn. Bovendien is er een aantal speciale momenten, middagen en vieringen. Op deze dagen geven wij les in een aangepast rooster. U vindt alle vrije dagen en belangrijke momenten op onze website bij de kalender: <https://www.dehoeven.nl/kalender/jaarkalender>.

5.3 Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden op De Hoeven? Dan bent u van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding. Neem hiervoor contact op met de directie – Anja Rodenburg - via: dehoeven@groeisaampo.nl of bel: 024 – 677 2604. Het inschrijfformulier vindt u op onze website: <https://www.dehoeven.nl/praktisch/aanmelden>.

Kindcentrum De Hoeven

