



Anti-pestprotocol

Inhoudsopgave

- Waarom een anti-pestprotocol?
- Wat is pesten?
- Wie zijn er bij betrokken?
- Uitgangspunten
- KWINK
- Preventieve maatregelen
- Handelen bij pestgedrag
- Cyberpesten
- Rol anti-pestcoördinator
- Evaluatie
- Extra informatie

Waarom een anti-pestprotocol?

Op De Klimroos willen wij de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en veilige wijze kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Helaas gebeurt pesten overal, daarom is het noodzakelijk een helder en duidelijk beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen. Het is beter om pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat in de eerste instantie onze aandacht naar uit. Samen; leerlingen, leerkrachten en ouders, staan wij ervoor een goede saamhorige sfeer te creëren waarin een ieder elkaar respecteert.

Dit doen we op De Klimroos o.a. door structureel gebruik van de methode Kwink en het gebruik van een leerlingvolgsysteem van de sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN).

Wat is pesten?

We spreken van pesten als dezelfde persoon structureel en systematisch geïntimideerd en bedreigd wordt. Als iemand aangeeft iets niet leuk te vinden en dat het moet stoppen, terwijl dit genegeerd wordt spreken we van pesten. Als een leerling ervan uit gaat dat dit gedrag gaat plaatsvinden. De ontvanger bepaalt of iets plagen of pesten is. Pesten is een vorm van geweld en daarmee valt dit onder grensoverschrijdend gedrag. Pestgedrag moet door iedereen serieus genomen worden. Pesten kan allerlei verschillende vormen aannemen, zoals intimidatie, uitsluiting, vernieling, stelen, cyberpesten, verbaal en fysiek geweld.

Wie zijn er bij betrokken?

Bij pesten zijn er meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de meelopers en de zwijgende middengroep.

1. De gepeste leerling(en): moet altijd serieus genomen worden. Er moet uitgezocht worden wat en wanneer er precies gebeurt. Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen. Ook wordt er hulp aangeboden.

2. De pester(s): de leerling wordt met zijn gedrag en de gevolgen hiervan geconfronteerd. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken voor het pestgedrag boven tafel te krijgen. Ook wordt er hulp aangeboden.
3. De meelopers: zijn vaak bang zelf gepest te worden. Zij zijn bang voor hun eigen status in de groep, doen mee onder groepsdruk, zij moedigen aan of kijken toe en grijpen niet in.
4. De zwijgende middengroep: in de klas wordt het pestgedrag besproken. De rol van de alle leerlingen wordt hierin benoemd. Er wordt nagedacht over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan verbetering van de situatie. Deze groep is hard nodig!

Uitgangspunten

- Pesten wordt op De Klimroos gezien als ongewenst gedrag en daardoor niet geaccepteerd.
- School, ouders en leerlingen spannen zich gezamenlijk in om pestgedrag te voorkomen.
- Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren en te melden bij de leerkracht.
- Leerkrachten handelen in een groep volgens een oplossingsgerichte aanpak.
- Wanneer het pesten, ondanks de inspanningen van de leerkracht, niet stopt wordt er gebruik gemaakt van de vervolg-aanpak waarbij ouders, de anti-pestcoördinator en/of directie worden ingeschakeld.

Kwink

Vanaf augustus 2021 wordt er bij ons op school gewerkt met de methode voor sociaal-emotioneel leren; Kwink. Dit is een nieuwe digitale methode die ook aandacht besteedt aan burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. De methode is gericht op preventie van pesten en de kracht van een veilige groep, vanuit de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink is onder andere gebaseerd op:

Vijf bepalende groepsfasen in een schooljaar

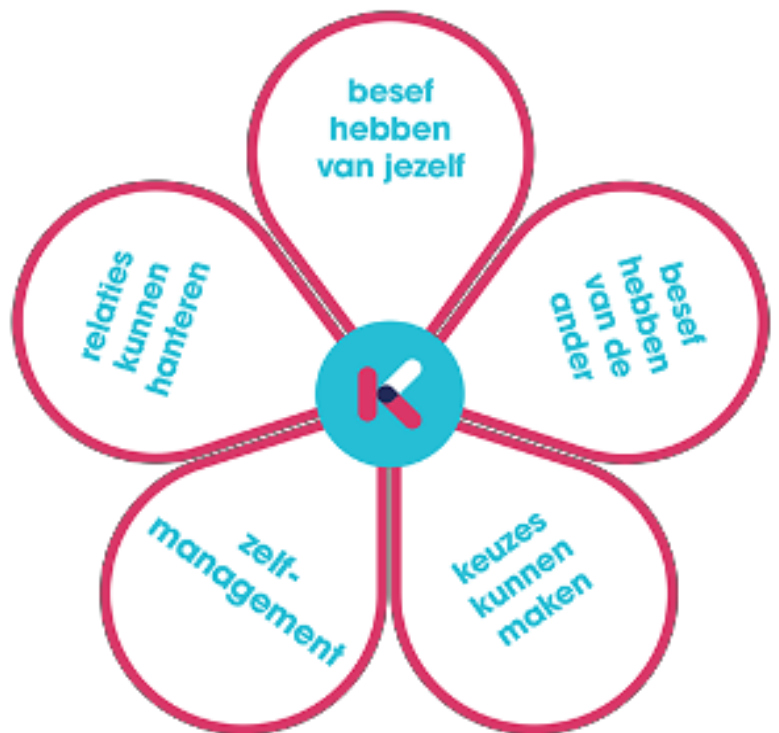
- Forming (oriëntatie)
- Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen)
- Storming (strijd om hiërarchie)
- Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat)
- Adjourning (afscheid).

De vijf competenties

- Besef van jezelf
- Zelfmanagement
- Besef van de ander
- Relaties kunnen hanteren
- Keuzes kunnen maken

Thema's zijn bijvoorbeeld:

- Veiligheid
- Omgaan met elkaar
- Rollen in de groep
- Aanpak van ruzies
- Zelfvertrouwen
- Verantwoordelijkheid nemen



Aansluiting Kwink – Z I E N

Kwink is meetbaar in ZIEN. ZIEN meet in welke mate een leerling sociaal competent gedrag vertoont. Door dit jaarlijks tweemaal te doen, kan de leerkracht bepalen welke onderdelen van Kwink voor welke leerlingen (extra) aanbod moeten komen. Ook is het mogelijk om na te gaan of het gedrag van de leerlingen veranderd is door de lessen van Kwink. Kwink biedt in elke les een zogenaamde 'Kwink van de Week' aan. Daarin wordt op gedragsniveau aangegeven wat het leerdoel is.

Preventieve maatregelen

Naast de methode Kwink, die in ons wekelijks lesprogramma is opgenomen, het invullen van ZIEN, door leerkrachten en leerlingen, wordt er ook op andere manieren aandacht besteed aan dit thema, ter voorkoming van pestgedrag. Aan het begin van ieder schooljaar worden in de groepen door leerlingen en leerkrachten samen regels opgesteld. Deze worden uitgebreid besproken in de groepen en op een zichtbare plek in het lokaal opgehangen. De leerlingen in de bovenbouw ondertekenen deze afspraken. Ook wordt er een sociogram aan het begin van het schooljaar afgenomen, zonodig halverwege het schooljaar nogmaals.

Handelen bij pestgedrag

Mocht er op onze school, een signaal zijn dat er gepest wordt, dan hanteren wij het volgende stappenplan:

1. De leerlingen worden gestimuleerd eerst zelf/samen het probleem op te lossen door met elkaar te praten.
2. Komen leerlingen er samen niet uit, dan wordt de leerkracht door hen ingeschakeld.
3. De leerkracht praat samen met de leerlingen over het probleem en maakt afspraken om het pesten te laten stoppen. Er wordt eventueel door de leerkracht extra aandacht besteed aan pesten in het algemeen in de groep. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van verschillende op school aanwezig zijnde methoden. Ouders worden op de hoogte gesteld van de situatie en de al genomen stappen tot nu toe. Dit wordt geregistreerd in Parnassys bij de betrokken leerling(en). Ook consequenties zoals het nablijven, binnen blijven tijdens de gym of pauze en gesprekken worden nauwkeurig geregistreerd.

4. De leerkracht controleert of het pesten daadwerkelijk gestopt is en of dat zo blijft.
5. Mocht het pesten niet gestopt zijn of is het pesten teruggekomen, dan worden de volgende maatregelen genomen:
 - De coördinator welbevinden en directeur worden van de situatie op de hoogte gebracht
 - De ouders van het slachtoffer worden op de hoogte gebracht van de procedure
 - De ouders van de pester(s) worden op de hoogte gebracht van de huidige situatie, door de groepsleerkracht, in bijzijn van de pester.
 - Het team (en indien van toepassing leiding VSO en BSO) wordt op de hoogte gesteld
 - De leerkracht en coördinator welbevinden maken een plan van aanpak voor in de groep. Dit plan wordt na 4 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
6. Indien het probleem zich blijft herhalen, wordt de situatie gemeld aan de directie. De ouders van de pester(s) worden op school gevraagd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek worden afspraken en maatregelen vastgelegd, eventuele sancties worden ook vermeld. Ook kan het protocol schorsing en verwijdering in werking treden.
(zie schoolveiligheidsplan ad VII)

Cyberpesten

Cyberpesten is een vorm van pesten. Het vindt echter niet fysiek plaats, maar via sociale media. Omdat cyberpesten anoniem is en ongevraagd 24 uur per dag in je huis komt, neemt onze school gericht een aantal aanvullende maatregelen. De effecten van cyberpesten kunnen net zo erg of zelfs erger zijn dan traditioneel pesten.

De school wil cyberpesten voorkomen door:

- De leerlingen bewust te maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
- Het op de juiste manier omgaan met sociale media.
- Het cyberpesten bespreekbaar te maken in de groepen.
- Voorlichting laten geven door externe partij zoals Halt.

Wanneer de school een melding krijgt van cyberpesten, worden er (afhankelijk van de vorm) de volgende maatregelen genomen:

- De leerkracht of coördinator welbevinden gaat in gesprek met de getroffen leerling(en).
- De leerkracht of coördinator welbevinden neemt contact op met de ouders van het slachtoffer (en dader).
- De leerkracht of coördinator welbevinden meldt het incident bij de vertrouwenspersoon.
- De leerkracht of coördinator welbevinden adviseert ouders.

Rol coördinator welbevinden

Op onze school hebben we een coördinator welbevinden. Dit is Karin van den Broek. Zij heeft de volgende taken:

- Binnen onze school is Karin het aanspreekpunt. Zowel leerlingen, ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op haar doen. Ze heeft vooral een adviserende rol.
- De verantwoordelijkheid dat alle betrokkenen kennis hebben van het anti-pestprotocol.
- Ze zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht (bijvoorbeeld bij teamvergaderingen) en eventueel wordt aangepast.

Evaluatie

Jaarlijks zal ons beleid in het team geëvalueerd worden. De resultaten en analyses hiervan worden verwerkt. Zonodig wordt het beleid aangepast en opnieuw in het team besproken. Elke 2 jaar (in maart) zal onder de bovenbouw-leerlingen de WMK-vragenlijst, Sociale veiligheid leerlingen, worden afgenomen. De uitslag hiervan zal meegenomen worden in de jaarlijkse evaluatie van ons beleid.

Extra Informatie

Te raadplegen websites:

www.pestweb.nl

www.schoolenveiligheid.nl

www.rijksoverheid.nl

www.dekinderombudsman.nl

www.nji.nl

www.weektegenpesten.com

<http://www.zapp.nl/anti-pest-club>

www.meldknop.nl

www.iksurfveilig.nl

www.i-respect.nl

www.pesten.nl

<https://www.sometics.com/nl/sociogram>