

Schoolondersteuningsprofiel

Het Mozaiek

2022 - 2023

Stg. O2A5

Inleiding

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. O2A5
School	Het Mozaïek
Straat	Tiendweg 90
Plaats	4142EM Leerdam
Telefoon	0345 615531
Directie	Lonetta Pieters
E-mail directie	lpieters@o2a5.nl
Intern begeleider	Leonie Blom/ Judith Versluijs
E-mail intern begeleider	lblom@o2a5.nl/jversluijs@o2a5.nl
Website	www.obshetmozaïek.nl

Ondersteuning op obs Het Mozaïek Leerdam

Meer- en minder begaafdheid

Wij hebben ruime ervaring met leerlingen die (taal-)achterstand hebben, zo nodig kunnen we een beroep doen op het SWV voor extra ondersteuning.

Voor meerbegaafde leerlingen zal gebruik gemaakt worden van compacten /verrijken.

Gedragsproblematiek

Op onze school werkt een gedragsspecialist en zo nodig kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.

Fysieke beperking

*De school is rolstoelvriendelijk.
Er is een invalidentoilet aanwezig.
Voor leerlingen met een ernstig gehoor- of gezichtsprobleem kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.*

Dyslexie/Dyscalculie

De school biedt leerlingen met dyslexie & dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van extra begeleiding.

Schoolklimaat

Op onze school bieden de leerkrachten structureel aandacht aan een veilig schoolklimaat.

Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren ouders als belangrijke partners binnen onze schoolorganisatie.

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Het Mozaïek. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. U kunt lezen welke voorzieningen er zijn op Het Mozaïek. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoeften voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd of hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Als de aanmelding een kind van een andere basisschool betreft, nemen we altijd eerst contact op met de directie van de andere school, voordat het kind wordt ingeschreven. Afspraak is, dat de ouders hun vertrek eerst goed met de school bespreken. Leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben voor het speciaal onderwijs worden niet ingeschreven. Leerlingen waarbij een aanvraagprocedure voor een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs in gang is gezet of bekend is dat dit binnenkort zal worden gestart, worden in afwachting van de uitkomst van de procedure niet ingeschreven. Tussentijdse schoolwisseling kan ongunstig voor het kind en de groep zijn. Zeker als na plaatsing op onze school weer een nieuwe verplaatsing naar het speciaal onderwijs zal volgen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het Ondersteuningsplan van SWV Driegang (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Streven was om daar in twee stappen komen;

1) Alle scholen moesten per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2) Alle scholen moesten per 1 augustus 2018 voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod

School hanteert het dyslexieprotocol, leerlingen met ernstige lees/spellingsproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun lees-/spellingontwikkeling gevolgd via de lees-/spellingtoetsen van de methode en het CITO LVS.

Aanbod dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun rekenontwikkeling gevolgd via observaties, de rekentoetsen van de methode en het CITO LVS.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Er wordt structureel gewerkt met groepsoverzichten en voor enkele vakgebieden gewerkt via streaming (aanbod op niveau van de leerling).</p> <p>Er wordt gewerkt met een basisaanbod, een (zeer) intensief aanbod en een verdiept aanbod.</p> <p>Passende perspectieven.</p> <p>1S- leerlijn</p> <p>1F -leerlijn</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>De school is rolstoelvriendelijk.</p> <p>Er is een invalidentoilet + douche aanwezig.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met Taakspel. In de groepen 1 & 2 worden de ParnasSys leerlijnen gebruikt. In de groepen 3 t/m 8 wordt ZIEN! En Kindbegrip gebruikt en wordt zo nodig gewerkt met een groeps-/individuele aanpak.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Op bestuursniveau is er een protocol voor medische handelingen.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>Er kan gebruik gemaakt worden van het Sociaal Team Vijfheerenlanden.</p> <p>Logopedie & fysiotherapie.</p>

Diversiteit van de leerlingpopulatie

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van o.b.s. Het Mozaïek kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en eventueel extern begeleid door een PAB-er.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern begeleid en eventueel door een PAB-er en intern door een onderwijsassistent.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2022-2023

	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	School totaal
Totaal aantal leerlingen	27	19	14	17	19	14	15	125
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>								
Basisondersteuning								
Totaal	7	7	5	10	13	11	10	63
Basisondersteuning-plus								
Rekenen	0	0	0	2	0	1	1	4
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	3	3
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	2	3	1	0	1	2	0	9
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal	14	6	7	2	1	0	1	31
adhd/autisme	0	0	0	0	1	0	0	1
dyslexie	0	0	0	1	0	0	0	1
verouderingsziekte	0	0	0	1	0	0	0	1
inclusief	0	1	0	0	0	0	0	1
diabetes	1	0	0	0	0	0	0	1
Spraak/ logopedie	1	1	0	0	0	0	0	2
Totaal	18	11	8	6	3	3	5	54
Extra ondersteuning								
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Begeleiding NT2 Leerlingen	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0
Extra ondersteuning-plus								
OPP en AB cluster 2	0	1	0	0	0	0	0	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB Inclusief	2	0	1	1	3	0	0	7
OPP en AB Taal/Lezen	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	2	1	1	1	3	0	0	8
Totale diversiteit per groep	42	27,5	21	23	29,5	15,5	17,5	176
DQ's	1.59	1.04	0.8	0.87	1.12	0.59	0.66	0.97

Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

Leerlingaantallen



Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	125		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	63	50%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	54	43%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	8	6%	2%
Totaal gewogen diversiteit	176		
DQ school	0.97		

Diversiteitsquotiënten

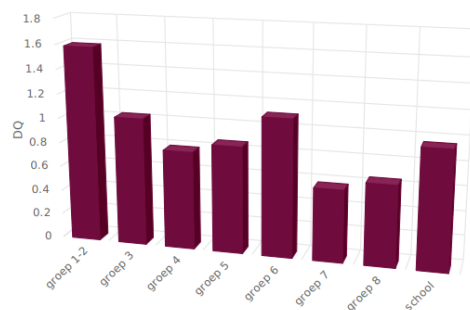
Schooljaar 2022-2023

Diversiteitsquotiënten (DQ) 

Groep	DQ
groep 1-2	1.59
groep 3	1.04
groep 4	0.8
groep 5	0.87
groep 6	1.12
groep 7	0.59
groep 8	0.66
School	0.97

Schoolprofiel Diversiteit

Diversiteitsquotiënt per groep



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

schooljaar 2022-2023:				
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
groep 1-2	1.59	S: 2:30 S: 2:30 G: 1:00	G: 1:30 S: 2:30 S: 2:30	S: 1:30 S: 1:30 G: 1:00	S: 1:30 S: 1:30 G: 1:00	G: 1:00	13:30 uur
groep 3	1.04	G: 2:30	G: 2:30		G: 1:00		6:00 uur
groep 4	0.8				S: 0:30 S: 0:30		25:30 uur
groep 5	0.87	S: 1:00	S: 1:00	S: 1:00	S: 1:00	S: 1:00	6:00 uur
groep 6	1.12	S: 2:00 S: 2:00 G: 1:00	S: 2:00 S: 2:00 G: 1:00	S: 2:30 S: 2:30 G: 2:30	G: 1:00 S: 2:00 S: 2:00	G: 1:00 S: 2:30 S: 2:30	18:45 uur
groep 7	0.59						0:00 uur
groep 8	0.66	G: 0:00 S: 3:30 S: 3:30	S: 3:30 S: 3:30	S: 3:30 S: 3:30	S: 3:30 S: 3:30		14:00 uur
School	0.97						83:45 uur

Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	18:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	38:30 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	27:15 uur

