

Schoolplan 2018-2022

“VAN VOLDOENDE NAAR GOED”

**Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft
 (“Grotius College”)**

PRAKTIJKSCHOOL (PROGrotius)

bestuursnummer 42532

BRIN 20AB

INHOUDSOPGAVE

	Bladzijde:
INLEIDING	1
WIE ZIJN WIJ?	2
PROGROTIUS	3
DE DOELGROEP	4
GROEI LEERLINGENAANTAL	5
MISSIE, VISIE EN AMBITIE	7
ONDERWIJSPROCES:	
OP 1: Aanbod	8
OP 2: Zicht op ontwikkeling	10
OP 3: Didactisch handelen	11
OP 4: Extra ondersteuning	12
OP 5: Onderwijstijd	13
OP 6: Samenwerking	14
OP 7: Praktijkvorming stage	15
OP 8: Toetsing en afsluiting	16
SCHOOLKLIMAAT	18
ONDERWIJSRESULTATEN	20
KWALITEITSZORG	22
EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT in 2022	23
Bijlagen: Plan van Aanpak; Speerpunten	26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van PROGrotius. Naast de wettelijke verplichting is het schoolplan gemaakt om inzicht te geven in en richting te geven aan onze schoolorganisatie. Verantwoording zowel naar de buitenwacht als naar de eigen organisatie. Het schoolplan is gemaakt voor een periode van vier jaar en is een weergave van de actuele situatie en toekomstgerichte ambities. De beleidskeuzes op het gebied van onderwijsinhoud, onderwijskwaliteit en personeelskeuzes staan beschreven. Als richtsnoer is het vernieuwde onderzoekskader van de Onderwijsinspectie gebruikt.

De praktijkschool laat zich kenmerken als een organisatie die voortdurend in beweging is. Door voortschrijdend inzicht kunnen daardoor onderdelen tussentijds wijzigen. Het schoolplan geeft richting aan de school die wij willen zijn. Een dynamische schoolomgeving is gebaat bij een levendig document dat getoetst wordt aan de realiteit (Plan - Do - Check - Act), waarbij wij ons voortdurend de vraag dienen te stellen: "Doen wij de juiste dingen en doen wij de juiste dingen goed?".

Het schoolplan is een gezamenlijk product en in samenwerking met het team vervaardigd; het is een door het team gedragen schoolplan. De ambities zijn op doelgerichte en planmatige wijze uitgewerkt in een plan van aanpak. Naast de beschrijving van de schoolorganisatie en onze ambities hebben wij een paragraaf opgenomen met onze eigen kenmerken van kwaliteit.

Bij het tot stand komen van het plan is er gebruik gemaakt van:

- Het laatste inspectierapport, mei 2018
- Het Schoolondersteuningsplan (SOP)
- Het vorige schoolplan (periode 2015-2018)
- De tevredenheidsonderzoeken (ProZO! enquêtes)
- De schoolgids 2018-2019
- Het school jaarplan 2017-2018
- Notulen uit verschillende overlegvormen

Wie zijn wij?

PROGrotius voortgezet onderwijs in de praktijk

Geschiedenis

De ontstaansgeschiedenis van de huidige praktijkschool kent zijn oorsprong in het B.L.O. onderwijs (buitengewoon lager onderwijs). De school was vernoemd naar Mr. G. Engberts, een Delftse gemeentesecretaris die van grote betekenis is geweest voor het Delftse onderwijs. Het schoolgebouw stond aan de Verwersdijk in het centrum van Delft. B.L.O. onderwijs was voor de meeste leerlingen eindonderwijs.

Na de invoering van de Wet op het Speciaal Onderwijs veranderde het B.L.O. in een school voor MLK (moeilijk lerende kinderen) met een afdeling VSO/MLK (voortgezet onderwijs moeilijk lerende kinderen). In die periode werd er voorzichtig met stages begonnen.

Eind jaren '80 van de vorige eeuw is de school verhuisd van de Verwersdijk naar de J.J. Slauerhofflaan in de wijk Voorhof. De verhuizing betekende ook een naamsverandering voor de school. De school heette vanaf de verhuizing "Het Kompas".

In 1998 eindigde de Wet op Speciaal Onderwijs voor het VSO/MLK en werd de afdeling losgekoppeld van de basisschool. Vanaf dat jaar konden afdelingen van VSO/MLK zelfstandige scholen worden en wel bij een leerlingaantal van 65 leerlingen. Het Kompas had tussen de 50 en 60 leerlingen en dus te weinig om als zelfstandige school door te gaan. Dat betekende dat de school moest fuseren met het voortgezet onderwijs. Met het beëindigen van de Wet op Speciaal Onderwijs kwam er ook een eind aan de term VSO/MLK. VSO/MLK ging verder onder de naam Praktijkonderwijs, één van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland.

De fusie met het Grotius College betekende het einde van "Het Kompas". De SO afdeling werd samengevoegd met de LOM school (de Bouwsteen) en het VSO werd een afdeling voor Praktijkonderwijs aan het Grotius College. In 2014 is de afdeling praktijkonderwijs verzelfstandigd. Dat betekent onder andere dat de school een eigen gebouw krijgt. Vanaf 2015 is de school gehuisvest aan de Aart van der Leeuwlaan 12, in afwachting van nieuwbouw.

PROGrotius

PROGrotius is één van de scholen van het Grotius College. Het Grotius College is de openbare scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs in Delft en is een zelfstandige school. Er gaan 1500 leerlingen naar het Grotius College verspreid over vier vestigingen. Het Grotius College heeft een breed onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met tweetalig gymnasium. De school wordt bestuurd door de Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft (STOVOD).

Op dit moment huisvest de praktijkschool 200 leerlingen. De afgelopen drie schooljaren is het leerlingenaantal significant gegroeid van 150 naar 200 leerlingen.

PROGrotius krijgt een nieuw onderkomen in Delft Zuid. Hiervoor zijn door de gemeente twee bestaande schoolgebouwen aan de Isaac Da Costalaan aangewezen, die oorspronkelijk in de jaren '60/'70 van de vorige eeuw als kleuter- en lagere school zijn ontworpen. De nieuwbouw duurt langer dan gepland. Medio januari 2020 moet de nieuwe school gereed zijn. Tot die tijd verblijft de school op de (tijdelijke) locatie aan de Aart van der Leeuwlaan 12 en aan de Griegstraat.

PROGrotius biedt een breed (praktijk) onderwijsaanbod voor de praktijkschooldoelgroep. Het is een school waar naast aanbodgericht onderwijs ook aandacht is voor vraaggericht onderwijs. Naast regulier praktijkonderwijs beschikt de school over een Entree-klas en een PRO/vmbo klas. Op de leerlingen van de PRO/vmbo klas na, zitten er op de praktijkschool reguliere praktijkschoolleerlingen met een praktijkschoolbeschikking. De leerlingen uit de PRO/vmbo klas hebben een lwoo-beschikking.

STOVOD
Postbus 470
2600 AL Delft
info@grotiuscollege.nl
www.grotiuscollege.nl
Brin: 20AB
Bestuursnummer: 42532

Het Grotius College wordt geleid door een Centraal Management Team en is als volgt samengesteld:

Bestuurder: de heer W.A. van den Bosch MBA

Locatiedirecteur (kopklas, mavo, havo, vwo, tweetalig vwo en Waldorfafdeling): mevrouw Drs. J. ter Punt

Locatiedirecteur vmbo beroepsgericht: de heer Ch. Barto

Locatiedirecteur praktijkonderwijs: de heer P. van der Mark

Coördinator ISK, Internationale Schakelklassen: mevrouw N. Otter

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

- Mevrouw Ing. E. Koek (voorzitter)
- De heer Drs. T. Yazir (vicevoorzitter)
- Mr H.H. Kelderhuis
- Mevrouw Drs. A. Jans RC
- Mevrouw Ir. T. Loeffen

De Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft (STOVOD) vormt het bevoegd gezag van de scholengemeenschap.

De doelgroep

Op de praktijkschool van het Grotius College zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar waarvan (na grondig onderzoek) is vastgesteld dat zij naar alle waarschijnlijkheid geen diploma zullen behalen in het regulier voortgezet onderwijs. Er is bij de leerlingen sprake van een aanzienlijke leerachterstand en een zwakkere intelligentie, waardoor het leren wordt belemmerd. De algemene toelatingscriteria die gelden voor praktijkonderwijs, luiden als volgt:

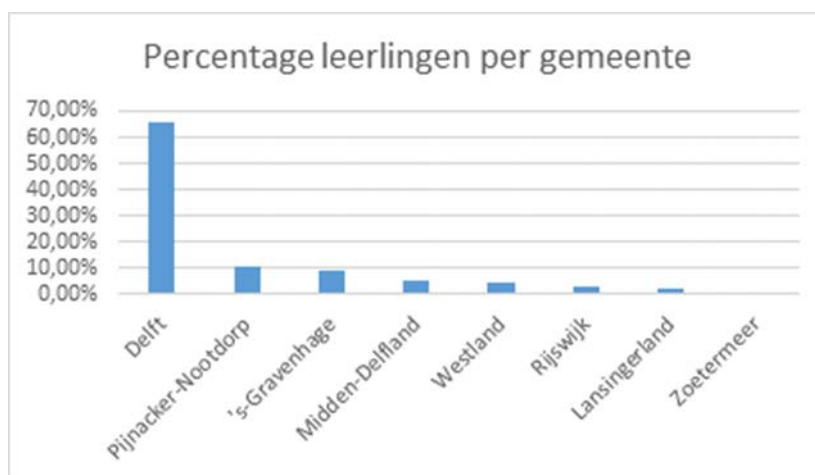
- Het intelligentieniveau ligt tussen de 55 en de 80;
- De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op minimaal twee van de vier onderstaande domeinen:
 - inzichtelijk rekenen;
 - begrijpend lezen;
 - spelling;
 - technisch lezen.

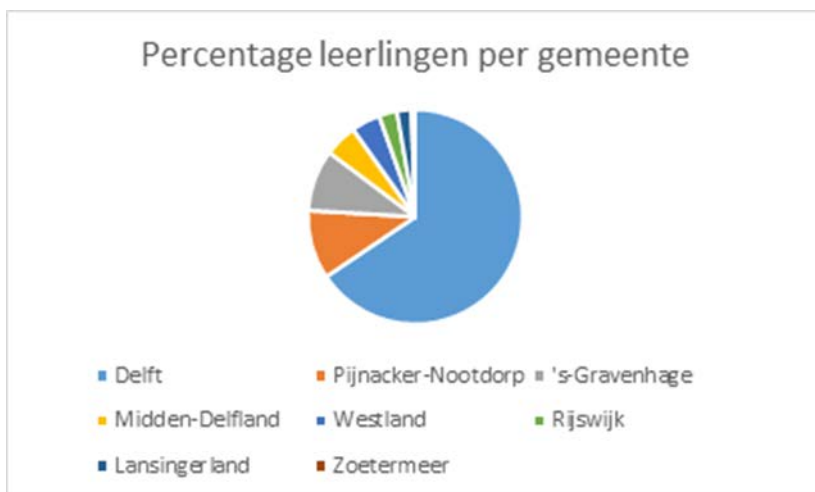
Hierbij dient één van de domeinen Inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen te zijn (Bron: Rijksoverheid).

Wanneer wordt gekeken naar de instroom op PROGrotius, is het grootste deel van de leerlingen afkomstig van het speciaal basis onderwijs (SBO). Een kleiner deel stroomt in vanaf het regulier basisonderwijs. Daarnaast zijn er nog enkele leerlingen die voor de praktijkschool het speciaal onderwijs hebben bezocht (met name cluster 2 en een enkele keer cluster 4). De meeste leerlingen zijn woonachtig in Delft, met name in de wijken omliggend aan de wijk waar de school ligt. Er zijn tevens leerlingen uit Den Haag, Pijnacker - Nootdorp, het Westland en Lansingerland die het Grotius College bezoeken.

De culturele achtergrond van de leerlingen op PROGrotius is divers. Een groot deel van de leerlingen is afkomstig uit een gezin met een migratieachtergrond. De meest voorkomende achtergronden zijn Nederlands, Marokkaans, Turks, Antilliaans, Somalisch en Syrisch. Wanneer er wordt gekeken naar de geloofsovertuigingen van leerlingen, wordt gezien dat een groot deel van de leerlingen Islamitisch is. Daarnaast zijn er tevens leerlingen die het christelijke geloof aanhangen.

Vanaf PROGrotius stromen er relatief veel leerlingen door naar de Entree-opleiding van het mbo. Deze Entree opleiding wordt ook op de praktijkschool aangeboden.

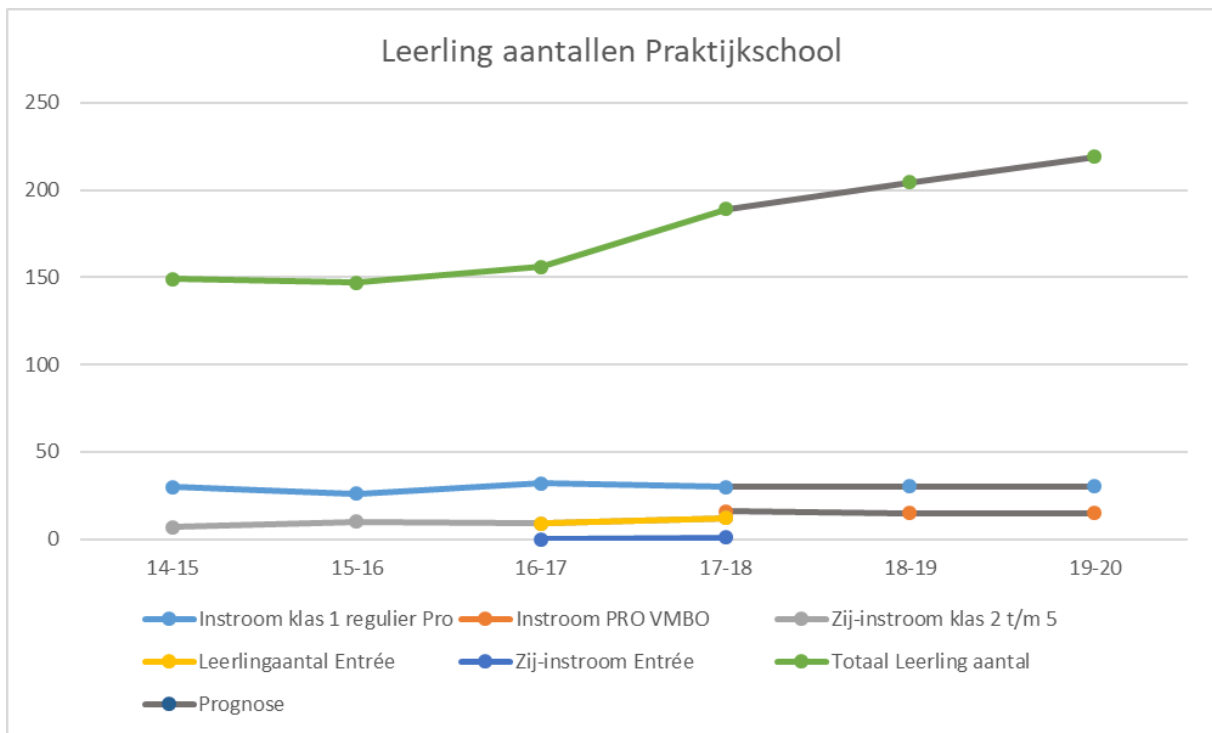




Groei leerlingenaantal

De afgelopen drie schooljaren is het leerlingenaantal van 150 leerlingen gegroeid naar ruim 200 leerlingen. De autonome groei is overeenkomstig het scenariomodel van de VO-raad (excl. PRO/vmbo). De leerlingengroei wordt bepaald door: reguliere instroom klas 1, zij-instroom en het schooleigen Entree-onderwijs. De extra groei (van 16 leerlingen) wordt veroorzaakt door de PRO/vmbo klas. Op de leerlingen van de PRO/vmbo klas na betreft het reguliere praktijkschool-leerlingen met een praktijkschoolbeschikking. De leerlingen uit de Pro-vmbo klas hebben een lwoo-beschikking. De groei van het leerlingenaantal is niet ingegeven door ambitie om als school te groeien in kwantitatieve zin. Eén van de kenmerken van praktijkonderwijs is immers het kleinschalige en overzichtelijke karakter. PROGroenius heeft wél de ambitie een onderwijsaanbod te realiseren dat aansluit bij de wensen en mogelijkheden van onze specifieke (praktijkschool) doelgroep. Een breed aanbod voor een kansrijke toekomst.

In- en uitstroom Praktijkschool	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Instroom klas 1 regulier Pro	30	26	32	30	32	
Instroom PRO VMBO				16	16	
Zij-instroom klas 2 t/m 5	7	10	9	12	5	
Tussentijdse instroom klas 2 t/m 5					2	
Leerlingaantallen Entrée			9	12	11	
Zij-instroom Entrée			0	1	2	
Totaal Leerling aantal	149	147	156	189	203	
Prognose						



Hoeveel leerlingen had het bestuur de afgelopen jaren op de afdeling PrO en wat is de verwachting voor de komende jaren?



Bron: Vensters voor verantwoording*

De gegevens in deze rapportage zijn afkomstig van het scenariomodel VO. Het scenariomodel is ontwikkeld in opdracht van Voion, het Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds voor het voortgezet onderwijs. In Vensters wordt cijfermatige informatie over scholen verzameld in één systeem. Het gaat bijvoorbeeld om eindtoetsresultaten, leerlingpopulatie, financiën en personeel. In hun Management Venster zien scholen en besturen hun eigen trends, resultaten en prognoses in de vorm van rapportages. De PO-Raad en VO-raad ontwikkelen Vensters in samenspraak met de scholen en in samenwerking met Kennisnet.

Missie, Visie en Ambitie

Missie

PROGrotius is een openbare school voor praktijkonderwijs. Iedere praktijkschoolleerling is welkom, ongeacht geloof, afkomst, ras, sekse of geaardheid.

PROGrotius biedt onderwijs aan een bijzondere doelgroep. PROGrotius ziet het als zijn opdracht om de kansen van zijn leerlingen te vergroten.

PROGrotius zet de leerling in al zijn facetten centraal. Onze betrokkenheid en inzet gaat verder dan de muren van de school. Waar nodig onderhoudt de school, naast het oudercontact, contact met het systeem rondom de leerling.

Na het doorlopen van PROGrotius kunnen leerlingen zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deelnemen aan onze samenleving. Ze zijn in staat zo zelfstandig als mogelijk te werken, eventueel verder te leren, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en burger te zijn. Om dit te kunnen moeten leerlingen vaardigheden ontwikkelen op het gebied van gedrag, wonen, werken, vrijetijd, burgerschap en specifieke kennis en vaardigheden die gerelateerd zijn aan een toekomstige beroepsrichting.

Visie

Binnen onze school:

Heeft iedere leerling een OPP met een persoonlijk uitstroomprofiel.

Heeft iedere leerling een eigen plan met persoonlijke leerdoelen.

Behalen alle leerlingen (periodiek) relevante bewijzen.

Gelden er teambreed afspraken over ons pedagogisch en didactisch handelen. Dit is zichtbaar in ons handelen.

Is er contact met de buitenwereld en structureel overleg met ouders, stagebedrijven en andere professionals.

Verlaat iedere leerling de school met een passende uitstroom bestemming.

Onderwijsproces

In dit hoofdstuk staan de basiskwaliteit en ambities m.b.t het onderwijsproces van PROGrotius beschreven. Vanaf pagina 25 worden de eigen aspecten van kwaliteit beschreven met de ambitie om in 2022 te kunnen voldoen aan het predicaat goed!

OP 1 Aanbod

PROGrotius biedt een uitgebreid onderwijsaanbod dat zich richt op wonen, werken, vrijetijd en burgerschap. Wij streven ernaar dat onze leerlingen als evenwichtige en zelfstandige burgers kunnen functioneren in de maatschappij. Het onderwijsaanbod is een vorm van voortgezet onderwijs waarbij onze leerlingen via stages, theorie- en praktijkvakken een zodanige basis meekrijgen dat ze na het behalen van hun praktijkschooldiploma passend werk kunnen vinden of een vervolgopleiding kunnen volgen. Een combinatie van werken en leren behoort ook tot de mogelijkheden. Voor een deel ligt het onderwijsaanbod vast, maar we proberen het onderwijs te laten aansluiten op de interesses en mogelijkheden van de individuele leerling. Tijdens coachingsgesprekken bespreken leerlingen met hun mentor wat zij willen leren, en hoe ze hun mogelijkheden het beste kunnen benutten. Naast praktijkonderwijs beschikt de school over een Entree klas en een PRO/vmbo klas.

Entree onderwijs

Voor leerlingen vanuit het praktijkonderwijs is het nog steeds mogelijk door te stromen naar een mbo opleiding. Dit sluit aan bij de ambities van PROGrotius. PROGrotius wil samen met zijn leerlingen 'gaan voor het hoogst haalbare!'. Om recht te doen aan de wensen en mogelijkheden van de leerlingen biedt PROGrotius sinds 2016 de Entree opleiding aan. De Entree opleiding wordt in eigen beheer aangeboden om leerlingen succesvol de overstap naar het mbo niveau 2, te laten maken. Doordat de Entree leerlingen praktijkschoolleerlingen zijn en de selectie voor niveau 2 op de praktijkschool plaatsvindt, blijven leerlingen 'in zicht' van de praktijkschool en voorkomt dit vroegtijdig schoolverlaten. Indien doorstroom naar mbo 2 namelijk niet mogelijk is, worden leerlingen onder verantwoordelijkheid van de praktijkschool naar werk toe geleid. Kleinschaligheid, individuele begeleiding en maatwerk zijn de uitgangspunten van de entree opleiding van PROGrotius.

Pro-vmbo onderwijs

Voor sommige leerlingen is de overstap van het (speciaal) basisonderwijs naar het vmbo nog te groot. Voor andere schoolverlaters van de basisschool is het nog niet voldoende duidelijk of vmbo of Praktijkonderwijs het meest passende onderwijsniveau is. Het gaat hierbij om leerlingen wiens leerresultaten vallen in het grensgebied van het Praktijkonderwijs en het vmbo in combinatie met sociaal emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek. Formeel vallen deze leerlingen op basis van hun leerachterstanden niet binnen de criteria van het Praktijkonderwijs en dient een vmbo-lwoo aanwijzing te worden aangevraagd. Vanuit de (basis-) school en/of de ouders wordt vaak de inschatting gemaakt dat de leerling is gebaat bij een kleine, veilige, overzichtelijke onderwijslocatie met een beperkt aantal docenten voor de klas. Bij dit type leerlingen is de ondersteuningsbehoefte (zowel op leer- als op sociaal-emotioneel gebied) zo groot en dient de begeleiding zo intensief te zijn dat een reguliere vmbo-school daar nog geen passende oplossing voor kan bieden. De doelstelling van het Pro-vmbo is leerlingen voor te bereiden op instroom in de derde klas van het reguliere vmbo-lwoo. Mocht gedurende het verblijf in de Pro-vmbo klas blijken dat een plaatsing binnen het Pro beter passend is, zal deze gerealiseerd worden. De praktijkschool biedt aan de hand van de pta's van sc Delfland, specifieke aanpak en aanbod voor deze doelgroep. In nauwe samenwerking met Scholencombinatie Delfland worden leerjaren 1 en 2 aangeboden binnen de praktijkschool.

Het onderwijsprogramma van de praktijkschool is opgebouwd in drie fases: zelfredzaamheid (leerjaar 1-2), oriëntatie (leerjaar 3) en doorstroom (leerjaar 4-5). Uitgangspunt van het onderwijsaanbod wordt gevormd door het Curriculum Praktijkonderwijs, vakoverstijgende- en vakspecifieke competenties. Op het gebied van Nederlands en rekenen geldt dat voor alle leerlingen 1F het streefniveau is. De vakspecifieke doelen staan geformuleerd in de vakwerkplannen.

In het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt beschreven welke richting(en) en welke uitstroommogelijkheden voor de leerling mogelijk zijn. De toekomst van de leerling staat steeds centraal. Alle leerlingen hebben een individueel plan; het IOP (Individueel OntwikkelingsPlan). Afspraken worden hierin vastgelegd en ten minste driemaal per jaar met de leerling en ouders geëvalueerd. Op deze manier biedt PROGrotius maatwerk voor leerlingen.

Het aanleren en begeleiden van de sociale vaardigheden speelt een belangrijke rol binnen de school. Uitgangspunt is dat leerlingen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, aandacht en respect voor elkaar en voor anderen te hebben. Docenten coachen leerlingen gedurende de dag op hun gedrag, mentoren besteden hier regelmatig aandacht aan, ook tijdens de mentorlessen. Tijdens de lessen “Rots en Water” wordt er in specifieke zin aandacht aan besteed. Het onderdeel presenteren loopt als een rode draad door alle leerjaren heen.

Ter voorbereiding op een toekomstige werkplek volgen de leerlingen een stage (voorbereidend) programma LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding). Dit programma heeft tot doel leerlingen optimaal voor te bereiden op hun stage en een toekomstige werkplek.

Een belangrijk onderdeel van het lesprogramma zijn de coachgesprekken. Dit zijn gesprekken van de leerling met zijn/haar mentor. De persoonsvorming en persoonlijke ontwikkeling van de leerling staan hierbij centraal. Op PROGrotius is gekozen voor oplossingsgericht coachen.

In de fase 3 (uitstroom) is het voor leerlingen mogelijk branche erkende certificaten te behalen op de verschillende uitstroomrichtingen. Op de leergebieden Nederlands en rekenen vindt IVIO examinering plaats. Deze examens voldoen aan de eindtermen van KSE en de referentieniveaus van Meijerink (de ‘Meijerinkniveaus’). Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om het praktijkschooldiploma (Haaglanden model) te behalen.

Voor specifieke taalproblematiek is extra remediale hulp. Voor leerlingen met forse taalachterstanden, veelal afkomstig uit de Internationale Schakelklas, is er extra taalaanbod.

Ambitie

PROGrotius beschikt over een zichtbaar schooleigen curriculum. Binnen het curriculum is naast aanbodgericht onderwijs ruimte voor vraaggericht onderwijs.

Voor schooljaar 2018-2019 betekent dit, dat:

- de (doorlopende) leerlijnen en vakwerkplannen beschreven en terug te zien zijn in de lessen;
- er een keuze gemaakt wordt voor de inzet van digitale (hulp-)middelen;
- maatwerkuren en keuzemodule (rijbewijs) zijn ingevoerd;
- de school voldoet aan het predicaat “Gezonde school”.

In 2022:

Beschikt PROGrotius over een schooleigen curriculum binnen een contextrijke leeromgeving. Voor leerlingen is het aanbod gevarieerd en duidelijk wat zij kunnen leren binnen de school. Naast het aanbod zijn er voor leerlingen meer keuzemogelijkheden. Binnen het onderwijsaanbod is het domein werk nadrukkelijk vertegenwoordigd. Het stageprogramma is een doorlopende leerlijn vanaf het eerste leerjaar. Dit is terug te zien in de uitstroom naar werk (of een combinatie van werken en leren) en toename van het aantal behaalde branche certificaten.

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Binnen PROGrotius beschikken alle leerlingen over een OPP. Er is gekozen om in het OPP ook het Individuele Ontwikkelingsplan (IOP) op te nemen. Het OPP bestaat daartoe uit drie onderdelen: een algemeen deel OPP (deel A), het handelingsdeel OPP (deel B) en het Individuele OntwikkelingsPerspectief (IOP).

Het doel van het OPP is het creëren van een groei-document waarin de belangrijkste (leer) gegevens van de leerling vermeld staan en dat richting geeft aan het leerproces door middel van persoonlijke leerdoelen op de vijf domeinen leren, wonen, werken, vrijetijd en burgerschap. In nauwe afstemming met ouders en de informatie van de toeleverende school wordt binnen zes weken na plaatsing op de praktijkschool het ontwikkelperspectiefplan en daarmee samenhangend uitstroomperspectief vastgesteld. Het IOP wordt besproken door de mentor en leerling tijdens de coachingsgesprekken. Vorderingen worden bijgehouden en nieuwe doelen geformuleerd. Driemaal per jaar vindt er een OPP evaluatie plaats met de leerling, ouders en de mentor. Om het contact met ouders en de leerlingen te verstevigen en (nog) beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen gaan mentoren uit leerjaar 1 en 2 op huisbezoek.

Voor de vakken Rekenen en Nederlands (lezen, taalverzorging, luisteren en schrijven) vindt er tweemaal per jaar een niveau-onafhankelijke meting plaats (de zogenaamde TOA). De ontwikkelscores worden met de leerling en/of ouders besproken en zijn leidend voor het leerstofaanbod en IOP.

Van alle vakken zijn vakwerkplannen. Binnen de Pro vmbo klassen wordt gewerkt met pta's (programma voor toetsing en afsluiten). Vaardigheden worden afgetoetst en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen houden hun prestaties bij in de portfoliomap. Deze portfoliomap vormt de basis van het diplomadossier.

In leerjaar 2 wordt het stageassessment afgenomen. Binnen het stageprogramma geldt een aparte beoordelingssystematiek. Leerlingen beoordelen zichzelf en worden beoordeeld aan de hand van vakoverstijgende en vakspecifieke competenties.

Ambitie:

Binnen PROGrotius hebben leerling zicht op hun eigen ontwikkeling en zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

Voor schooljaar 2018-2019 betekent dit, dat:

- vakwerkplannen voor leerlingen zichtbaar zijn in de studiegids;
- het werken met een doelenkaart (IOP) wordt uitgewerkt;
- het IOP een werkbaar document is.

In 2022:

Is werken met het IOP door alle betrokkenen 'omarmd' en een beproefde werkwijze binnen de school. Er geldt een eenduidige manier van werken, er wordt dezelfde taal gebezigd en het format biedt houvast en is werkbaar. Leerlingen werken met een doelenkaart en weten waarom zij dingen (willen) leren en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen kunnen aangeven wat zij zowel op de korte als op de lange termijn willen bereiken. Dit is terug te zien in smart geformuleerde doelen in de IOP's en het tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten van de ProZO! enquête tonen een hogere score op de thema's Zelfstandigheid, Stages en Loopbaan, IOP portfolio en Vastleggen Resultaat.

OP 3 Didactisch handelen

De praktijkschool biedt onderwijs aan de specifieke praktijkschool doelgroep. Binnen de school krijgt het theoretische en praktische aanbod door het beschrijven van de (doorlopende leerlijnen) al vastere vorm. Het leerlingvolgsysteem (Magister) en OPP verschaft de medewerkers de mogelijkheid voortgang vast te leggen en te raadplegen teneinde over actuele informatie te beschikken. Van alle docenten wordt verwacht dat zij in staat zijn de juiste begeleiding te bieden aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Dit vraagt van medewerkers specifieke vaardigheden om aan te kunnen sluiten bij leerlingen op gedrags- en cognitief niveau en om te gaan met (niveau-)verschillen. Kernbegrippen zijn relatie, competentie en autonomie.

Uitgangspunten vanuit de organisatie zijn geschoold en bekwaam personeel. De schooleigen orthopedagogische en orthodidactische benadering komt voort uit het ADI-model en Pedagogisch Tact ("Ik de leraar", Van Herpen). Docenten worden, door managementteam, frequent bezocht tijdens de lessen. Reguliere lesbezoeken worden gedaan aan de hand van een specifieke kijkwijzer.

Specifiek voor PROGrotius is:

- de rol van de mentor in de rol van coach, stagebegeleider en stamdocent;
- er sprake van kleine groepsgrootte;
- het pedagogisch klimaat volgens de "De Kracht van Samen" (Wij helpen elkaar, problemen lossen wij samen op, ouders worden gezien als belangrijk partners).

Ambitie

Door een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen en keuzemogelijkheden zijn docenten goed in staat optimaal aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheden van alle leerlingen.

Voor schooljaar 2018-2019 betekent dit, dat:

- het teambreed duidelijk is wat wij verstaan onder de goede les;
- tijdens de lessen docenten uit bovenbouw een doelgerichte benadering toepassen (evaluatie en feedbackmomenten zijn zichtbaar tijdens de les).

In 2022:

Kenmerken van onze goede les zijn zichtbaar binnen de school. Kenmerken van de goede les zijn: zichtbare lesdoelen, keuzemogelijkheden, een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen (inclusief instructie en feedbackmomenten) en koppeling met de praktijk. Het gebruik van digitale mogelijkheden wordt door alle docenten benut.

OP 4 Extra ondersteuning

In geval van de inzet van extra ondersteuning is het OPP leidend. Op basis van het uitstroom-perspectief en de stimulerende en belemmerende factoren worden onderwijs- en ondersteunings-behoeften vastgesteld die vanuit de basiszorg binnen school (kunnen) worden geboden. De behoeften worden geformuleerd vanuit het perspectief van de leerling en zijn zo concreet mogelijk verwoord. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dienen als handelingsadviezen voor de mentoren en andere leerkrachten.

De zorg voor de leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers van de praktijkschool. Extra zorg en (extra) ondersteuning zijn onontbeerlijk voor alle praktijkschoolleerlingen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij in staat zijn om te gaan met sociaal-emotionele problematiek en te differentiëren. Binnen de normjaartaak is 'begeleidingstijd' gefaciliteerd. Veel van de ondersteuning zit (al) in het standaardaanbod van de praktijkschool. De mentor heeft binnen de school een belangrijke positie in de directe begeleiding van leerlingen en contacten met ouders. Mentoren hebben naast hun lesgevende en begeleidende rol, ook een coachende taak. Mentoren zijn het eerste aanspreekpunt en hebben een signalerende functie.

Voorbeelden van begeleiding zijn:

- Coaching
- Re-mediale hulp
- Maatwerkuren
- Huiswerkbegeleiding
- Faalangsttraining
- Cursus "Leren Leren"

Indien problematiek specifieke deskundigheid vergt, beschikt de school over een zorgcoördinator en schoolpsychologe. De school beschikt over een interne zorgstructuur. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met het team Jeugd (van gemeenten) en het Samenwerkingsverband Delflanden. Vanuit het Samenwerkingsverband is een medewerker passend onderwijs gedetacheerd. De basis ondersteuning en extra ondersteuning staan beschreven in het schoolondersteuning profiel. Sinds schooljaar 2018 worden door de school door het Samenwerkingsverband bekostigde arrangementen in eigen beheer uitgevoerd.

Praktijkonderwijs is een voorbeeld van passend onderwijs. Kenmerkend van PROGrotius is dat wij ook bereid zijn mee te denken voor leerlingen met specifieke leerbehoeften. In enkele gevallen zijn dit leerlingen die niet exact aan de criteria voor praktijkonderwijs voldoen, maar tussen de wal en het schip dreigen te raken.

Ambitie:

PROGrotius zet de leerling in al in al zijn facetten centraal. De schoolorganisatie streeft naar een deskundig team met medewerkers die beschikken over een uitgebreid handelingsrepertoire om complexe situaties het hoofd te kunnen bieden.

In schooljaar 2018-2019 betekent dit, dat:

- De zorgstructuur door uitbreiding van het aantal zorgcoördinatie uren is geoptimaliseerd;
- Op basis van onze nieuwe ambities het school ondersteuningsplan wordt herijkt;
- Het aantal lesbezoeken wordt geïntensiveerd;
- Wij de intervisie starten.

In 2022:

Is de samenwerking met REC 4 partners geïntensiveerd. Is de samenwerking met het Samenwerkingsverband en lokaal jeugdteam, in relatie tot de interne zorgstructuur, geoptimaliseerd. Zijn medewerkers binnen de basisondersteuning (nog beter) in staat complexe situaties te beïnvloeden. Dit is terug te zien aan de hand van een tevredenheids- onderzoek en lage afstroomcijfers.

OP 5 Onderwijstijd

Binnen de school wordt er voldoende onderwijstijd verzorgd. Dat betekent dat iedere leerling tenminste 1000 klokuren onderwijstijd geboden wordt. Het onderwijsaanbod bestaat uit een gevarieerd theorie- en praktijk aanbod en een stage (voorbereidend) programma. Naast het reguliere aanbod gaan leerlingen op bedrijfsbezoek, excursies en vinden er activiteiten plaats op het gebied van vrijetijdsbesteding en kunst en cultuur. Doordat de mentor het merendeel van de theorielessen geeft, is de leswisseling beperkt. Lesuitval is minimaal; bij personele mutaties wordt vervanging geregeld. Het streven is om onderwijstijd en lestijd effectief te benutten.

Er wordt actief beleid gevoerd ten aanzien van schoolverzuim. Naast registratie in het leerlingvolgsysteem en directe lijnen met de afdeling Leerplicht van de gemeente onderhoudt de mentor korte lijnen met de leerlingen en zijn/haar ouders verzorgers.

Ambitie:

De lessen binnen de praktijkschool zijn gevarieerd en activerend waardoor de onderwijstijd efficiënt wordt ingevuld.

In schooljaar 2018-2019 betekent dit:

- teambreed is duidelijk wat verstaan wordt onder de goede les zodat er geen onderwijstijd verloren gaat.

In 2022:

De goede les is zichtbaar binnen de school. De kenmerken van de goede les zijn keuzemogelijkheden, een gevarieerd aanbod en activerende werkvormen waardoor er geen onderwijstijd verloren gaat. De uitkomsten van de ProZO! enquête tonen een hogere score op de thema's Zelfstandigheid en Stimulerende leeromgeving.

OP 6 Samenwerking

PROGrotius is een netwerkschool. Het staat open voor de wereld buiten de school en gebruikt die omgeving waar nodig en zorgt dat de leerlingen goed terecht komen. Ook in dit verband doet de slogan: "de Kracht van Samen" recht aan waar de praktijkschool voor staat. In het belang van onze leerlingen onderhouden wij contacten met relevante partners.

Belangrijke partners en overlegorganen zijn:

- Ouders
- Lokale politiek
- Ondernemersvereniging
- Directie overleg VO Samenwerkingsverband Delflanden
- Zorgcoördinatorenoverleg Samenwerkingsverband Delflanden
- Sectorraad praktijkonderwijs
- Lokale vo- en po-scholen
- Team Jeugd gemeente Delft e.o. (leerplicht en schoolmaatschappelijk werk)
- Stagebedrijven
- de buurt
- Netwerkoverleg kwetsbare jongeren ProVso
- Wijkagent
- Stagecoördinatoren praktijkonderwijs
- Gemeente(n)
- ROC Mondriaan
- Werkgeversservice punt
- Directie overleg praktijkonderwijs regio 9b

Ambitie:

De betrokkenheid en inzet van medewerkers gaat verder dan de muren van de school. Waar nodig onderhoudt de school, naast het oudercontact, contact met het systeem rondom de leerling.

In schooljaar 2018-2019 betekent dit:

- vanuit de (bovenbouw)lessen LO wordt gestart met de pilot Gym 2.0. Doel is om samenwerking met lokale sportverenigingen te zoeken, om leerlingen kennis te laten maken met een breed sportaanbod teneinde een zinvolle vrijetijdsbesteding te bevorderen;
- de ouderraad wordt nieuw leven ingeblazen;
- de stagecoördinator sluit aan bij het Noord-Hollands coördinatorenoverleg;
- een tevredenheidsonderzoek wordt uitgevoerd onder stagebedrijven.

In 2022:

De relatie met stagebedrijven is geïntensiveerd en geoptimaliseerd. Het aantal stagebedrijven en samenwerkingspartners is toegenomen. De school geniet nog meer lokale bekendheid.

OP 7 Praktijkvorming stage

Ter voorbereiding op de externe stages en een toekomstige werkplek volgen de leerlingen, naast de reguliere praktijkvakken, een stage (voorbereidend) programma. Dit programma heeft tot doel leerlingen optimaal voor te bereiden op hun stage en een toekomstige werkplek. Het stage voorbereidend programma wordt ook wel LOB genoemd (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding). Het LOB-programma bestaat uit een interne stage, een groepsstage, een theoretisch programma, beroepenoriëntatie, het stage-assessment, een snuffelstage en een afsluitende presentatie (de meesterproef).

Het stageprogramma loopt parallel aan de fases Oriëntatie en Uitstroom. Wij streven er tevens naar om de praktijkvakken met bijbehorende branchecursussen aan te laten sluiten bij de stages. Het doel is dat leerlingen hierdoor succesvol de aansluiting kunnen maken met de arbeidsmarkt. De stage wordt begeleid door de mentor. Het stage programma staat beschreven in het stagehandboek. De belangrijkste thema's zijn:

- wijze van beoordeling;
- het stagecontract;
- wet en regelgeving;
- dossiervoering;
- samenwerking met gemeenten.

Ambitie:

Na het verlaten van de praktijkschool zijn leerlingen in staat zo zelfstandig als mogelijk te werken en een duurzame plaats op de arbeidsmarkt te verwerven.

In schooljaar 2018- 2019 betekent dit:

- het LOB programma wordt ingevoerd (stage voorbereidend programma);
- wij de groepsstage invoeren;
- wij schoolbrede vakoverstijgende competenties vaststellen;
- wij het stagehandboek optimaliseren;
- het aantal branchecursussen wordt uitgebreid;
- het aanbod voor de praktijkvakken Techniek en Zorg wordt vastgesteld;

- wij de “Boris-systematiek” onderzoeken.

In 2022:

Heeft het domein Arbeid een belangrijkere plaats binnen het curriculum en is de doorlopende lijn zichtbaar. LOB is zichtbaar in de coachingscyclus. Door de invoering van het stage voorbereidend programma zijn leerlingen beter in staat een keuze voor een stage te maken. Dit is zichtbaar door een hogere uitstroom naar werk in de uitstroommonitor.

OP 8 Toetsing en afsluiting

Vorderingen en prestaties van leerlingen worden getoetst en gemonitord. Belangrijke onderdelen en kenmerken van de toetsing binnen onze school zijn:

- drie fases i.c.m. drie leerroutes binnen het schooleigen curriculum;
- het gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister;
- vaststaande beschreven vakwerkplannen voor Pro en pta’s voor het vmbo
- Het Praktijkschoolexamen
- de bewijzenmap (portfolio);
- IVIO examens
- Branche certificering
- Toetsplatform jij
- het IOP en OPP.

Voor leerlingen is het mogelijk om branche erkende certificaten te behalen op de verschillende uitstroomrichtingen. De uitstroomrichtingen zijn Horeca, Techniek, Detailhandel en Zorg en Welzijn.

Op de leergebieden Nederlands en Rekenen vindt IVIO examinering plaats. Deze IVIO examens voldoen aan de eindtermen van KSE en de referentieniveaus van Meijerink (de ‘Meijerinkniveaus’).

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om het praktijkshooldiploma (Haaglanden model) te behalen. Het portfolio (bewijzenmap) is hierbij leidend. In regio 9c is de school vertegenwoordigd in de werkgroep examens. Hierin wordt jaarlijks het examenreglement en handleiding up to date gehouden.

Driemaal per jaar vindt er een OPP-gesprek plaats met ouders en de leerling. In het laatste jaar vindt er een eind adviesgesprek plaats. In dit gesprek wordt het definitieve besluit genomen wat de leerling gaat doen als vervolg op het praktijkonderwijs. In het eind adviesgesprek worden er tevens afspraken gemaakt over de overgang naar vervolgonderwijs en/of werk.

De school biedt twee jaar nazorg. Jaarlijks neemt de school tweemaal contact op met alle schoolverlaters, werkgevers en/of vervolgonderwijs. Gegevens worden bijgehouden in de uitstroommonitor. De gegevens uit de uitstroommonitor worden gebruikt als evaluatie instrument.

Ambitie

PROGrotius biedt voortgezet onderwijs in de praktijk waar naast aanbod gericht onderwijs ook plaats is voor vraaggericht onderwijs. Prestaties en resultaten zijn zichtbaar, toekomstgericht en van relevante waarde, ook in de ogen van de leerling!

In schooljaar 2018-2019 betekent dit:

- voor het stage programma het leerlingvolgsysteem wordt ingezet
- het schooleigen curriculum wordt uitgebreid met het branche (erkend) certificaat schoonmaak

In 2022

Is het voor onze leerlingen onverminderd mogelijk het praktijkschooldiploma te behalen. Het aantal branchecertificaten is uitgebreid. De mogelijkheden van het toetsplatform JIJ wordt beter benut. Aan de hand van vastgestelde ontwikkelscores wordt het onderwijs vastgesteld.

Schoolklimaat

Om tot wasdom te komen is een veilig schoolklimaat een absoluut vereiste. Het schoolklimaat heeft daarom voortdurend onze aandacht. De school geeft het pedagogisch klimaat vorm aan de hand van uitspraken. Deze uitspraken vormen de uitgangspunten in het handelen van docenten. De uitspraken zijn zichtbaar op posters in de school:

- Iedereen hoort erbij
- Doen wat je zegt en zeggen wat je doet
- Wij zijn optimistisch
- Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Er is ruimte voor talent
- Wij helpen elkaar
- Er valt hier wat te kiezen
- Ouders zijn belangrijke samenwerkingspartners

Een ander uitgangspunt is dat onderwijs en sociaal-emotionele problematiek niet los van elkaar gezien kan worden. Het schoolklimaat wordt getoetst aan objectieve metingen. Vakoverstijgende competenties zijn binnen de school minstens zo belangrijk als leerprestaties.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten d.m.v. de ProZO! enquête. De motivatie, tevredenheid en het zelfvertrouwen worden jaarlijks gemeten d.m.v. de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) vragenlijst.

Het streven is dat er naast didactisch handelen uniformiteit is op het gebied van pedagogisch handelen. Binnen het schooleigen curriculum wordt er specifieke aandacht besteed aan het schoolklimaat door de “Rots en Water”-lessen en tijdens mentorlessen. Mentoren zijn naast docenten ook coaches (methodiek: probleemoplossend coachen). Leerlingen hebben vast ingeroosterde coachgesprekken. Hierdoor zijn docenten beter in staat leerlingen te begeleiden in zijn/haar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de vrije ruimte, tijdens pauzes en tijdens leswisselingen zijn voldoende docenten beschikbaar om leerlingen te coachen op hun gedrag. De leerling specifieke doelen staan beschreven in het IOP/OPP van de leerling.

Indien er sprake is van complexe problematiek worden docenten ondersteund door het zorgteam. Het (interne) zorgteam beschikt over specifieke expertise en een lijn met externe hulpverlening. Binnen het zorgaanbod is er een vaste overlegstructuur met externe (keten) partners. Waar nodig wordt specifieke en/of externe ondersteuning ingezet, bijvoorbeeld op het gebied van onderzoek, observatie of behandeling. De zorgcoördinator is belast met de Meldcode Kindermishandeling.

De school beschikt over een protocol sociale veiligheid, protocol sociale media, pestbeleid en een vertrouwenspersoon. E.e.a. is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel, op de website en in de schoolgids.

Ambitie:

De praktijkschool is een kleine, veilige onderwijslocatie waar teambreed afspraken gelden over het pedagogisch klimaat. Dit is zichtbaar in het handelen van medewerkers.

In schooljaar 2018-2019 betekent dit, dat:

- de uitgangspunten van het pedagogisch klimaat door middel van posters zichtbaar zijn in de school.

In 2022:

De uitgangspunten van ons pedagogisch handelen zijn zichtbaar in de les en in de vrije momenten. De resultaten uit de ProZO! enquête op het gebied van sociale veiligheid zijn boven het landelijk gemiddelde.

Onderwijsresultaten

Het onderwijsaanbod op PROGrotius is gericht op wonen, werken, vrijetijd en burgerschap. De leerlijnen staan beschreven in vakwerkplannen. Belangrijk uitgangspunt van het curriculum is het curriculum praktijkonderwijs. PROGrotius heeft naast de landelijke streef- en beheersdoelen eigen accenten gelegd. Het onderwijs is opgebouwd uit drie fases: zelfredzaamheid, oriëntatie en uitstroom en drie niveaus: begeleide arbeid, werken en vervolgonderwijs. Vorderingen op het gebied van theorie, praktijk, stage, burgerschap en gedrag worden systematisch bijgehouden.

Om een valide uitspraak te kunnen doen over de taal- en rekenvaardigheid worden leerlingen tweemaal per jaar leerstof-onafhankelijke getoetst (toets platform JIJ). Deze toetsen vormen een aanvulling op het meten van de reken- en taalvaardigheid van de leerling (de resultaten zijn gekoppeld aan de referentieniveaus van Meijerink).

Alle leerlingen volgen een individuele leerroute, en aan de hand van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Individuele doelen staan beschreven in het IOP (het individueel ontwikkelingsplan). Samen met ouders en de leerlingen wordt dit tenminste driemaal per jaar geëvalueerd; afspraken worden bijgesteld en vastgelegd (PCDA).

Leerlingen worden in staat gesteld om relevante certificaten en het praktijkschooldiploma te behalen. De branchecursussen Horeca (keukenassistent, bedieningsassistent), Mode en Textiel, VCA, Detailhandel en Vorkheftruck worden aangeboden. Het streven is dat tenminste 75% van onze leerlingen de school verlaten met een branche certificaat.

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om op te gaan voor het praktijkschooldiploma (Haags model). Het praktijkschool-diploma is een regionaal omarmd initiatief dat inmiddels landelijke bekendheid geniet. Tenminste 95% van de leerlingen verlaat onze school met het Praktijkschooldiploma.

Ook op het gebied van Nederlands en rekenen is het mogelijk examen te doen. Deze (IVIO) examens voldoen aan de eindtermen van KSE en de referentieniveaus van Meijerink (de 'Meijerinkniveaus'). Bewijzen worden verzameld in het portfolio. Het portfolio vormt de basis van het praktijkschooldiploma.

Om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten biedt PROGrotius de Entree opleiding aan. Entree opleiding bereidt jongeren voor op de arbeidsmarkt of waar mogelijk een succesvolle doorstroming naar een mbo-2-opleiding. Het slagingspercentage is 90%.

We streven naar een hoge score (van 85%) op de uitstroom naar werk en/of een vervolgopleiding. Vanuit de nazorgverplichting wordt de bestendigheid van de uitstroom (tweemaal per jaar) gemonitord. Resultaten worden bijgehouden in de uitstroommonitor.

Sociaal maatschappelijke competenties worden in kaart gebracht door het meten van de (individuele) vakoverstijgende competenties en de leerresultaten/prestaties op het gebied van LOB, de stage en het vak Burgerschap. Naast het onderwijsinhoudelijke deel wordt de sociale veiligheid en het welbevinden gemeten. Om (groeps) gedrag te duiden en te kunnen beïnvloeden wordt in uitzonderlijke gevallen gebruik gemaakt van specifieke instrumenten zoals gedrags-vragenlijsten en sociogram.

Ambitie:

PROGrotius wil een school zijn waar naast aanbodgericht onderwijs ook aandacht is voor vraaggericht onderwijs. De school wil samen met zijn leerlingen 'gaan voor het hoogst haalbare'.

In schooljaar 2018-2019 betekent dit:

- maatwerkuren zijn ingevoerd op het gebied van Nederlands en rekenen;
- leerlingen werken met een doelenkaart;
- de pilot theorie rijbewijs plaatsvindt;
- leerlingen in klas 1 en 2 structureel werken met vakoverstijgende competenties;
- leerlingen voldoen aan genoemde normen t.a.v. vervolgsucces en leerresultaten.

In 2022:

Behaalt 75% van de leerlingen een branchecertificaat. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar de arbeidsmarkt is hoger ten opzichte van 2018.

Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de praktijkschool de kwaliteit van het onderwijs monitort, bewaakt en verbetert. Waarbij wij ons zelf voortdurend de vraag stellen doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? Dit gebeurt op een cyclische en planmatige wijze.

De praktijkschool werkt op basis van een 4-jaarlijks schoolplan. Het schoolplan van de school beschrijft de basiskwaliteit van het onderwijs ten aanzien van de indicatoren van het onderzoekskader: onderwijsproces, onderwijsresultaten, schoolklimaat, kwaliteitszorg en ambitie. Deze komen periodiek aan de orde in overleggen met het bestuur. Naast de basiskwaliteit staan in het schoolplan staan ook eigen aspecten van kwaliteit beschreven. De verschillende onderdelen (speerpunten) van het jaarplan staan planmatig beschreven in een plan van aanpak op basis van toetsbare doelen. Hiervoor wordt een vast omschreven format gebruikt (zie bijlage). De plannen van aanpak komen cyclisch en systematisch aan de orde in de verschillende overlegvormen. Binnen de praktijkschool zijn afspraken, taken, rollen, verantwoordelijkheden op verschillende niveaus belegd en is de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de plannen duidelijk.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en/of te verbeteren wordt gebruik gemaakt van het tevredenheidsonderzoek de ProZO! enquête. Dit digitale instrument is speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs en wordt jaarlijks afgenomen bij leerlingen, ouders, stagebedrijven en medewerkers. Voor iedere groep is een speciale vragenlijst opgesteld. De school streeft naar een kwantitatieve en kwalitatieve afname van de enquêtes teneinde betrouwbare scores te genereren. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten d.m.v. de ProZO! enquête. De motivatie, tevredenheid en zelfvertrouwen wordt jaarlijks gemeten d.m.v. de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) vragenlijst.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een succesvolle en bestendige overstap maken naar werk en/of een vervolgopleiding. In het kader van nazorg volgen wij onze (oud-)leerlingen twee jaar lang na het verlaten van de praktijkschool. Waar nodig bieden wij een helpende hand. De behaalde resultaten en bestendigheid van de uitstroom van onze leerlingen wordt bijgehouden in de Uitstroommonitor

In hoofdstuk 2 (Zicht op ontwikkeling) staat onderstaande ook beschreven :

Op leerling niveau is het OPP het (kwaliteits) instrument om zicht te houden op het onderwijsleerproces van de leerling. Binnen PROGrotius beschikken alle leerlingen over een OPP. Er is gekozen om in het OPP ook het Individuele Ontwikkelingsplan (IOP) op te nemen

Voor de vakken Rekenen en Nederlands (lezen en taalverzorging) vindt er tweemaal per jaar een niveau onafhankelijke niveau meting plaats (TOA). De ontwikkelscores worden met de leerling en/of ouders besproken en zijn leidend voor het leerstof aanbod en IOP.

Van alle vakken zijn vakwerkplannen. Binnen de Pro vmbo klassen wordt gewerkt met pta's (programma voor toetsing en afsluiten). Vaardigheden worden afgetoetst en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen houden zelf hun prestaties bij in de portfoliomap. Het portfolio vormt de basis van het diplomadossier

In leerjaar 2 wordt het stageassessment afgenomen.

Binnen de praktijkschool krijgen medewerkers ruimschoots de mogelijkheid zich als professional te ontwikkelen. Binnen de gesprekkencyclus van het stichting brede IPB is professionalisering een vast bespreekpunt. Professionalisering is o.a. mogelijk door middel van individuele scholing, (verplichte) studiedagen en teamwerkmiddagen. De praktijkschool staat een professionele cultuur voor waar docenten met en van elkaar leren. In de dagelijkse praktijk wordt hier in specifieke zin aandacht besteed aan door middel van collegiale consultatie en collegiale intervisie. Docenten worden frequent bezocht tijdens de lessen door het management. De uitwerking van de professionalisering staat beschreven in het scholingsplan.

Eigen aspecten van kwaliteit en wat is gerealiseerd in 2022

Wat?

Het Schooleigen Curriculum van PROGrotius.

Hoe?

Onze praktijkschool biedt een vorm van voortgezet onderwijs waarbij leerlingen via stages, theorie- en praktijkvakken een zodanige basis meekrijgen dat ze na het behalen van hun praktijkschool-diploma passend werk kunnen vinden en/of een vervolgopleiding kunnen volgen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen als evenwichtige en zelfstandige burgers kunnen functioneren in de maatschappij. Voor een deel ligt het onderwijsaanbod vast, maar we proberen het onderwijs te laten aansluiten op de interesses en mogelijkheden van de individuele leerling.

PROGrotius biedt een uitgebreid onderwijsaanbod aan dat zich richt op wonen, werken, vrijetijd en burgerschap. Een belangrijk onderdeel van het lesprogramma zijn de coachingsgesprekken. De mentoren houden coachingsgesprekken. Dit zijn gesprekken van de leerling met zijn/haar mentor. Zij praten dan samen over de persoonlijke leerdoelen. Leerlingen brengen ook zelf onderwerpen in voor het coachingsgesprek. Op PROGrotius is gekozen voor oplossingsgericht coachen.

In het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat het uitstroomperspectief van de leerling geformuleerd. Het toekomstperspectief van de leerling staat centraal bij het onderwijsaanbod.

Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsplan: het IOP. Leerling specifieke afspraken worden hierin vastgelegd en driemaal per jaar met de leerling en ouders geëvalueerd. Op deze manier biedt het PROGrotius maatwerk voor leerlingen.

Het uitgangspunt voor de leerlijnen wordt gevormd door het Curriculum Praktijkonderwijs. Tijdens de lessen wordt gewerkt aan de domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Deze domeinen komen aan bod tijdens de theorie- en praktijkvakken. De leerlijnen/vakwerkplannen, uitstroommogelijkheden en keuzemodules staan beschreven in de studiegids. Leerlingen houden hun prestaties bij in hun portfoliomap. Deze bewijzenmap zal gedurende de schooljaren gevuld moeten worden. Voor een groot aantal vakken werken we met bewijzen/certificaten. Het portfolio vormt de basis van het diplomadossier. Wanneer het diplomadossier met een voldoende wordt beoordeeld, dan gaat de leerling eind klas 5 op voor zijn eindpresentatie en eindgesprek. Zo kan de leerling zijn PrO-diploma behalen. Alle leerlingen kunnen het praktijkdiploma (van de Haagse regio) behalen, ondanks de grote variatie in mogelijkheden, vaardigheden en competenties.

Wat zijn de toetsbare doelen?

- Het onderwijs wordt vormgegeven aan de hand van 3 leerroutes en onderwijsdoelen
- Er is sprake van een ononderbroken ontwikkellijn
- Alle leerlingen hebben een individueel plan bestaande uit persoonlijke doelen
- Voor leerlingen is het onderwijsaanbod zichtbaar in de studiegids
- Op het gebied van Nederlands en Rekenen is er over de gehele schoolperiode voor alle leerlingen een stijging van de ontwikkelscore zichtbaar.
- Leerlingen hebben (voldoende) keuzemogelijkheden
- 90% van de leerlingen behaalt het praktijkschool diploma
- Tenminste 75% van de leerlingen behaalt een branchegerichte cursus

Wat?

De IOP APP

Hoe ?

Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsplan: het IOP. Hierin staan leerling specifieke doelen en afspraken. Deze doelen worden driemaal per jaar met de leerling en ouders geëvalueerd. Door middel van de IOP App zijn de vakoverstijgende leerdoelen van de leerlingen, op ieder gewenst moment en tijdens iedere les en/of stage, zichtbaar voor de leerling en de docent.

Het is mogelijk om behaalde vakoverstijgende doelen en resultaten te zien en het biedt de mogelijkheid om gestelde vakoverstijgende leerdoelen te (laten) beoordelen.

Wat zijn de toetsbare doelen?

- Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsplan (IOP)
- Alle leerlingen beschikken over de digitale IOP app (op eigen device)
- De IOP app is een bruikbaar instrument tijdens de les; docenten hebben zicht op individuele leerdoelen van de leerlingen. Leerlingen worden actief gecoacht op hun individuele leerdoelen.
- Leerlingen weten aan welke persoonlijke doelen zij werken; de individuele leerdoelen en vorderingen zijn zichtbaar in de IOP app.

Wat?

De goede les

Hoe?

Binnen PROGrotius gelden er standaarden voor de goede les. De kenmerken van de goede les zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van docenten. Door een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen en keuzemogelijkheden zijn docenten goed in staat om aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheid van de leerlingen. Formatief beoordelen is een vaste werkwijze. Leerlingen weten hierdoor beter wat van hen verwacht wordt. Er is tijdens de lessen een duidelijke relatie met de praktijk. Het gebruik van digitale mogelijkheden wordt door docenten optimaal benut.

Wat zijn de toetsbare doelen?

- De uitgangspunten van de goede les staan vast.
- Wij werken aan de hand van het thema 'de goede les' aan het behoud en verbetering van onze onderwijskwaliteit op pedagogisch en didactisch vlak.
- De uitgangspunten van de goede les zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de docenten
- Onderwijstijd wordt optimaal benut
- Docenten beoordelen elkaar aan de hand van vaste standaarden
- Leerlingen tonen eigenaarschap tijdens de les
- De relatie met de praktijk is zichtbaar

Opname REC 4 leerlingen*

Hoe?

De praktijkschool bekleed een regionale functie ook voor leerlingen waar onderwijs niet vanzelfsprekend is. De school levert hiermee een actieve bijdrage aan passend onderwijs.

Het interne zorgteam maakt i.s.m. het Samenwerkingsverband een trajectplan om een succesvolle plaatsing te realiseren.

Wat zijn de toetsbare doelen?

Leerlingen behalen het pro of Entree diploma

Het voorkomt thuiszitters

*Door het ontbreken van een lokale REC 4 voorziening wordt onze praktijkschool regelmatig benaderd om leerling met een REC 4 beschikking op te nemen.



Plan van aanpak Praktijkschool Grotius College Delft	
Onderwerp	
Onderwerp-eigenaren	
Inhoudelijke rolverdeling	
Aanleiding	
Doel	
Resultaat Welk concrete resultaat wordt behaald als dit onderwerp wordt opgepakt? Wanneer kan de vlag uit? ----- Hoe merken we dat het resultaat is bereikt? ----- Wat gaan we meten?	
Randvoorwaarden	
Kader en uitgangspunten	
Risico's	
Organisatie/Plan van aanpak Dit is het echte Plan van Aanpak: Hoe wordt het onderwerp opgepakt? Wie gaat wat, wanneer doen? ----- Wie zijn er bij de uitvoering van het onderwerp betrokken? ----- Wie gaat de coördinatie van de uitvoering oppakken?	
Geld	
Informatie en communicatie	
Bekwaamheid	
Borging	

In Doel	Verantwoordelijke(n) en werkwijze	Planning	Resultaat
OP1 Aanbod		2022	ProGrotius over een schooleigen curriculum binnen een contextrijke leeromgeving. Voor leerlingen is het aanbod gevarieerd en duidelijk wat zij kunnen leren binnen de school. Naast het aanbod zijn er voor leerlingen meer keuze mogelijkheden. Binnen het onderwijsaanbod is het domein werk nadrukkelijk vertegenwoordigd. Het stage programma is een doorlopende leerlijn vanaf het eerste leerjaar. Dit is terug te zien in de uitstroom naar werk (of een combinatie van werken en leren) en toename van het aantal behaalde branche certificaten. De Pro vmbo klas maakt onderdeel van het reguliere onderwijsaanbodaanbod. Er is een passend aanbod voor leerlingen afkomstig van de ISK
Passend ISK aanbod	C. de le Cluse	Schooljaar 18-19	Plan van aanpak voor het onderwijsaanbod voor leerlingen afkomstig van de ISK is gereed.
Beschrijven vakwerkplannen	Voorzitters Stuurgroep	Schooljaar 18-19	Vak werkplannen en (doorlopende) leerlijnen zijn beschreven en zichtbaar in het handelen van docenten.
Maatwerkuren Ned en Rekenen	E. ter Weele	Schooljaar 18-19	De (theorie) maatwerk uren staan in het rooster en worden uitgevoerd. Dit is terug te zien in het IOP van de leerling.
Keuze mogelijkheden en gevarieerd aanbod	C. Nagtegaal	Schooljaar 18-19	Keuze module rijbewijs is ingevoerd
	H. Pronk	Schooljaar 18-19	Plan Gym 2.0 in bovenbouw is gereed + start pilot
	J. Schreuders	Schooljaar 18-19	Plan vernieuwd Techniek-aanbod is gereed
	A. Rambaran E. Alkema	Schooljaar 18-19	Plan vernieuwd Zorg en Welzijn-aanbod is gereed
	R. de Boer	Schooljaar 18-19	Plan vernieuwd aanbod CKV en beeldende en vorming is gereed
	E. van Laak	Schooljaar 18-19	Plan keuze module VCA aanbod is gereed
	R. Suiker	Schooljaar 18-19	Werkwijze projectweken is vastgesteld en beschreven
Pro VMBO aanbod	C. de le Cluse	Schooljaar 18-19	Het projectplan wordt bijgesteld in een beleidsplan Pro vmbo
OP2 Zicht op ontwikkeling		2022	In de school werken met het IOP door alle betrokkenen 'omarmd' en een beproefde werkwijze binnen de school. Het aanbod en keuze mogelijkheden is zichtbaar en bekend bij leerlingen en ouders Er geldt een eenduidige manier van werken, er wordt dezelfde taal gebezigd en het format biedt houvast en is werkbaar. Leerlingen, werken aan

			concrete doelen en weten waarom zij dingen (willen) leren. Hierdoor zijn zij meer eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen kunnen zowel aangeven wat zij op de korte als op de lange termijn willen bereiken. Dit is terug te zien in smart geformuleerde doelen in de IOP's en het tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten van de ProZO! enquête tonen een hogere score aan op de thema's Zelfstandigheid, Stages en Loopbaan, IOP portfolio en Vastleggen Resultaat.
Aanbod en keuzemogelijkheden zichtbaar maken	Stuurgroep	Schooljaar 18-19	Onderwijsaanbod en keuzemogelijkheden staan omschreven in glossy studiegids
Ontwikkelen doelenkaart (IOP)	Stuurgroep	Schooljaar 18-19	Voor schooljaar 19-20 is het format en de werkwijze met de doelenkaart gereed.
Aanpassen IOP en OPP document	E. ter Weele	Schooljaar 18-19	Het IOP is gescheiden van het OPP en een werkbaar document.
OP3 Didactisch handelen		2022	Door een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen en keuze mogelijkheden zijn docenten goed in staat optimaal aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheid van alle leerlingen. Kenmerken van onze goede les zijn zichtbaar binnen de school. Kenmerken van de goede les zijn: zichtbare lesdoelen, keuzemogelijkheden, een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen (inclusief instructie en feedbackmomenten) en koppeling met de praktijk. Het gebruik van digitale mogelijkheden wordt door alle docenten benut.
Herijken van de goede les	MT	Schooljaar 18-19	Teambreed is duidelijk wat wij verstaan onder de goede les
Doel gerichte benadering in de bovenbouw	Stuurgroep	Schooljaar 18-19	In het IOP van de leerling is de doelgerichte benadering zichtbaar.
OP 4 extra ondersteuning		2022	PROGrotius zet de leerling in al in al zijn facetten centraal. De schoolorganisatie streeft naar een deskundig team met medewerkers die beschikken over een uitgebreid handelings- repertoire om complexe situaties het hoofd te kunnen bieden. De samenwerking met REC 4 is geïntensiveerd. De samenwerking met het samenwerkingsverband en lokaal jeugdteam is, in relatie tot de interne zorgstructuur, optimaal. Medewerkers binnen de basisondersteuning (nog beter) in staat complexe situaties te beïnvloeden. Dit is terug te zien aan de hand van een tevredenheidsonderzoek en lage afstroomcijfers

Optimaliseren zorgstructuur	R. Merbis	Schooljaar 18-19	Uitbreiden zorgcoördinatie-uren en zorgstructuur is vastgesteld en terug te zien in onze werkwijze.
Herijken SOP school ondersteuningsplan	R. Merbis	Schooljaar 18-19	Het school ondersteuningsplan is herschreven op basis van onze nieuwe ambities.
Intensiveren lesbezoeken	MT	Schooljaar 18-19	Alle docenten worden door het MT frequent bezocht tijdens de les.
Start intervisie	R. Merbis	Schooljaar 18-19	Aan de hand van een intervisie methodiek vinden er in de laatste 3 maanden van het schooljaar 2 intervisie momenten plaats in het team
Op 5 Onderwijstijd		2022	Kenmerken van onze goede les zijn zichtbaar binnen de school. Kenmerken van de goede les zijn: zichtbare lesdoelen, keuzemogelijkheden, een gevarieerd aanbod, activerende werkvormen (inclusief instructie en feedbackmomenten) en koppeling met de praktijk. De uitkomsten van de ProZO! enquête tonen een hogere score aan op de thema's Zelfstandigheid en Stimulerende leeromgeving
Herijken goede les	MT	Schooljaar 18-19	Teambreed duidelijk is wat wij verstaan onder de goede les zodat er geen onderwijstijd verloren gaat.
Op 6 samenwerking		2022	De betrokkenheid en inzet van medewerkers gaat verder dan de muren van de school. Waar nodig onderhoudt de school, naast het oudercontact, contact met het systeem rondom de leerling De relatie met stage bedrijven is geïntensiveerd en geoptimaliseerd. De school geniet nog meer lokale bekendheid. Het aantal externe contacten en stagebedrijven is toegenomen.
Pilot Gym 2.0	H. Pronk	Schooljaar 18-19	Een nieuw aanbod (breed) sportaanbod i.s.m. sportverenigingen staat beschreven.
Ouderraad activeren	P. van der Mark	Schooljaar 18-19	De school heeft voldoende ouders om een ouderraad te kunnen formeren. Er is een werkwijze vastgesteld. De ouderraad functioneert autonoom en zelfstandig.
ProZO! enquête stagebedrijven	S. Ouddouche	Schooljaar 18-19	De ProZO! enquête voor externe partners is eind mei afgenomen. De resultaten worden meegenomen bij de totstandkoming van het schoolplan voor schooljaar 2019-2020.
Op 7 Praktijkvorming Stage		2022	Het domein arbeid heeft een belangrijke plaats binnen het curriculum en is de doorlopende lijn zichtbaar. Door de invoering van het stage-voorbereidend programma zijn leerlingen beter in staat een keuze voor

			een stage te maken. LOB is zichtbaar in onze coaching cyclus. De hogere uitstroom naar werk is zichtbaar resultaat in de uitstroommonitor.
Invoeren LOB programma	M. Toussain J. Bakker	Schooljaar 18-19	De leerlijn LOB is beschreven en wordt vanaf februari uitgevoerd in leerjaar 1& 2.
Invoeren groepsstage	E. ter Weele	Schooljaar 18-19	De (externe) groepsstage staat beschreven en wordt vanaf januari 2019 uitgevoerd.
Vaststellen vakoverstijgende competenties	E. ter Weele M.Toussain	Schooljaar 18-19	De vakoverstijgende competenties voor leerjaar 1 & 2 zijn vastgesteld en staan beschreven. Leerlingen worden vanaf Januari 2019 beoordeeld op de vakoverstijgende competenties tijdens de interne stage en (externe) groepsstage.
Onderzoeken Boris systematiek	R. Slaa	Schooljaar 18-19	Er wordt onderzocht of de Boris systematiek bruikbaar is voor de praktijkschool en op welke termijn en hoe de methodiek geïmplementeerd kan worden binnen de organisatie.
Vastleggen Stagebeleid	S. Ouddouche	Schooljaar 18-19	Het stagebeleid staat beschreven in het stagehandboek.
Onderwijsresultaten		2022	75% van de leerlingen behaalt een branchecertificaat. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar de arbeidsmarkt is hoger ten opzichte van 2018. Vak overstijgende competentie worden school breed toegepast door middel van de IOP APP.
Invoering maatwerkuren	E. ter Weele	Schooljaar 18-19	De (theorie) maatwerk uren staan in het rooster en worden uitgevoerd. Dit is terug te zien in het IOP van de leerling.
Start pilot theorie rijbewijs	C. Nagtegaal	Schooljaar 18-19	Voor leerlingen uit klas 4,5 en entree is de keuze module theorie examen auto rijbewijs ingevoerd. Vanaf januari starten 16 leerlingen met deze pilot.