



SOCIAAL VEILIGHEIDSP PLAN OBS DE SLINGER

OKTOBER 2020

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	Visie, kernwaarden en doelen voor sociale veiligheid.....	4
	• Visie op sociale veiligheid	
	• Onze kernwaarden	
	• Doelen van sociaal veiligheidsbeleid	
3	Schoolbrede aanpak.....	6
	• Kanjertraining	
	• taakspel	
4	Monitoren sociale veiligheid van onze kinderen	9
5	Aanpak in geval van pesten.....	10
6	Aanspreekpunten.....	11
7	Borging van het sociale veiligheidsplan.....	12

1 Inleiding

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier

leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op OBS De Slinger stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (kinderen, medewerkers, ouders en partners). Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat.

In dit plan leest u wat wij allemaal doen om de sociale veiligheid op Obs De Slinger te waarborgen. Dit plan geeft richting en houvast aan het handelen van iedereen die betrokken is bij onze school.

In dit plan vindt u informatie over onze visie, kernwaarden en afspraken over sociale veiligheid. Er is beschreven wie welke taak heeft hierin en hoe we samenwerken binnen de school, maar ook daarbuiten; met ouders en partners. Sociale veiligheid begint met positief pedagogisch handelen door leerkrachten en overige medewerkers. Om het gewenste gedrag bij leerlingen aan te leren maken wij gebruik van kanjertraining en taakspel.

2 Visie, kernwaarden en doelen voor sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid

Op OBS De Slinger geven we onderwijs in een veilige omgeving waardoor ieder kind zichzelf kan zijn. We voelen ons beschermd en gehoord op school.

We gaan respectvol, verantwoordelijk en op een veilige manier met elkaar om.

We hebben aandacht voor elkaar en we helpen de ander.

En, gaat het eens mis..., dan lossen we dit samen op!

Dit is dan ook onze visie op sociale veiligheid.

Onze kernwaarden



Openheid

OBS De Slinger is een school die voor openheid staat. Openheid in diverse betekenissen van het woord. De school wordt als laagdrempelig ervaren, iedereen is welkom om binnen te wandelen

voor een gesprek of puur uit interesse. We tonen een open houding naar zowel leerling,

ouder als leerkracht en proberen alle schoolse zaken bespreekbaar te maken en te houden.

Wat als erg prettig wordt ervaren, door zowel ouders als leerkrachten, is dat onze kleuterleerkrachten al op huisbezoek komen vóóordat de leerling op school start.

Op deze manier is de drempel voor de leerling lager om te starten, omdat hij/zij de leerkracht al heeft ontmoet en ook voor ouders geeft het een fijn gevoel dat zij de leerkracht van hun zoon/dochter al hebben gesproken.

Veiligheid & respect

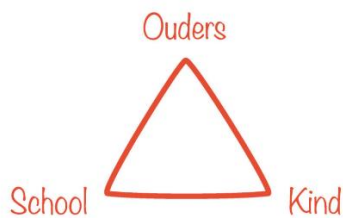
Op onze school werken wij met de Kanjertraining methode. Kort gezegd: Hoe ga je om met je gevoel en dat van een ander? Leerlingen leren zich bewust worden van het gedrag dat zij kiezen te vertonen, hiermee streven we ernaar om allemaal kanjers te worden.

Met dit Kanjergedrag ontwikkelen we veiligheid binnen de school. Dit vertaalt zich in weinig voorvallen in vrije situaties en leerlingen leren zelf hun problemen op te lossen.

We gaan uit van een positieve benadering en hebben respect voor elkaar en verschillen, je mag zijn wie je bent!

Samenwerking

Een belangrijke kernwaarde is 'samenwerking'. Dit ziet u terug in verschillende lagen:



Samen met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is *samenwerking* natuurlijk ook terug te zien in de school. Regelmatig worden er bij ons groepsdoorbrekende activiteiten georganiseerd. Alle leeftijden werken dan met elkaar samen. Ook binnen één groep wordt er regelmatig samen gewerkt. Wij zijn van mening dat leerlingen veel van en met elkaar kunnen leren. Wel is van belang dat zij leren hoe ze moeten samenwerken en wat samenwerken precies inhoudt.

Doelen van sociaal veiligheidsbeleid

Met ons sociaal veiligheidsbeleid streven we er naar dat alle leerlingen, medewerkers, ouders en partners zich beschermd en gehoord voelen op onze school. We hebben daarom heldere schoolregels en gedragsverwachtingen geformuleerd. Onze afspraken en protocollen zijn toegankelijk voor iedereen. Samen werken we in een oplossingsgerichte en open sfeer, aan het voorkomen en oplossen van problemen.

Grensoverschrijdend gedrag wordt vroegtijdig gesignaleerd, geregistreerd en effectief aangepakt.

3 Schoolbrede aanpak

Kanjertraining

Als je onze school binnen wandelt dan zie je dat de kanjertraining ons volledig eigen is. Je merkt het aan de manier waarop wij kinderen aanspreken, waarop zij omgaan met elkaar omgaan en door de materialen die zichtbaar zijn in de hele school.

Ieder jaar starten wij met de kanjerweken. In alle groepen wordt extra aandacht gegeven aan de regels en het omgaan met elkaar. In deze weken houden we ook de kanjerinloop waarbij ouders lessen kunnen bijwonen. De kanjerweken worden afgesloten met een kanjerdag die start met het kanjertheater waarin alle groepen iets aan elkaar laten zien over kanjertraining in de klas. Na het kanjertheater zijn er diversen kanjeractiviteiten die worden begeleid door de oudste kinderen van de school.

Tijdens het informatiemoment voor de ouders van groep 1 en 2 wordt het principe van de kanjertraining uitvoering besproken. Vanaf groep 3 wordt kort aan de ouders uitgelegd wat er aan de orde komt.

Hieronder gaan we dieper op de kanjertraining in.

Dit protocol is geformuleerd vanuit de wij-vorm van school en ouders. Dat betekent dat u als school dit protocol als voorbeeld kan gebruiken voor uw veiligheidsbeleid.

U vindt in dit document de onderdelen:

Doelen, De uitgangspunten, Wat doen we preventief en hoe doen we dat en Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

Doelen

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Taakspel



Op onze school werken wij met Taakspel.

Taakspel is een groepsgerichte werkwijze waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan de klassenregels te houden. Doordat klassenregels beter worden nageleefd, vermindert onrustig, storend gedrag en neemt taakgericht gedrag juist toe. Taakspel geeft de leerkracht houvast bij het hanteren van een positieve gedragscontrole. De prettige manier van omgaan met elkaar is goed voor de emotionele ontwikkeling van kinderen en zorgt voor een positieve sfeer in de groep.

Met het spelen van Taakspel kan de klas een beloning verdienen. De kinderen kiezen zelf hun beloning. Dit bevordert een positief groepsklimaat.

Sociale competenties en de waarden binnen Taakspel zijn gelijkwaardigheid, hulpvaardigheid, rechtvaardigheid, solidariteit, tolerantie, veiligheid, verantwoordelijkheid en zorg.

4 Het monitoren van de sociale veiligheid van onze leerlingen

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Een belangrijk product van de kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en adviessysteem (KanVAS). Dit vullen wij twee keer per jaar in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen KanVAS ook zelf in.

In de onderbouw wordt door middel van de leerlijnen in Parnassys ook de sociale ontwikkeling van kinderen bijgehouden.

Daarnaast vullen de kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar het sociogram in. Het doel hiervan is om de groepssamenstelling goed in kaart te hebben en te weten daarin opvalt en daarin bij te kunnen sturen. Vallen er kinderen buiten de groep? Hoe liggen de verhoudingen? Wie liggen er in een conflict? Als je hier goed zicht op hebt kun je interventies plegen om invloed uit te oefenen op deze samenstelling, op groepsgedrag en of pestgedrag.

Daarnaast halen we veel informatie uit de kindgesprekken die twee keer per jaar gevoerd worden.

Opvallende zaken worden genoteerd bij notities bij Parnassys. De leerkracht informeert de ouders, gaat met het kind in gesprek en er worden interventies in gezet met behulp van de analyseformulieren van KanVAS.

5 Aanpak in geval van pesten

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

1. De leerkracht benoemt het grensoverschrijdende gedrag:
"Ik zie dat...", "Ik hoor dat...."

En wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel):
"Ik merk dat het ..., "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."

2. De leerkracht vraag naar de bedoeling van dit gedrag:
"Is het je bedoeling om...?" of "Wil je echt ...?"

Nee -> "Fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee"
"Hoe ga je het de volgende keer anders doen?"
"Wat spreken we af?"

Ja -> "Meen je dat?"
"Blijf je hiermee doorgaan?"
VERBAZING TONEN

Bij **Ja**:

3. De leerkracht stapt over naar leiderstaal:
 - "Kijk me aan", Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Hier geven ...(materiaal)"
 - "Je hebt nu de keus...."

Je luistert naar mij

Consequentie

Bijvoorbeeld:

- Dicht bij de leerkracht laten zitten
- "Ik spreek je straks.. (na schooltijd/pauze)"
- Afkoelplek
- Uit de klas (eventueel hulp van collega/directie)
- Ouders bellen

4. In beide keuzes zal de leerkracht buiten lestijd een gesprek voeren met het kind.

De leerkracht vraagt nogmaals naar de **BEDOELING**:

- "Was het jouw bedoeling om ...?"
- "Ben je van plan om hiermee door te gaan?"

Onmacht

Nee, ik wil stoppen:

- Afspraken/plan maken
- Eventueel goedmaken/herstellen
- Ouders worden geïnformeerd

Onwil

Ja, ik wil doorgaan:

- Ouders worden gebeld voor een gesprek op school
- Kind uit de klas

Gesprek met ouders:
Keuren ouders het gedrag goed?

Nee

Hulp aanbieden
Passende plek indien nodig
Samen plan van aanpak maken
2 klassen hoger/lager
Kind dichtbij leerkracht

Nee, maar

Smileyposter
'Er is geen excuus voor wangedrag'
'Wilt u dat uw kind...?'

Ja

Grenzen school aangeven (Smileyposter)
Kind voorlopig uit de klas, bedenkijd ouders
Is dit de juiste school voor u?
Schorsen
Gedrag verandert niet? Vervangende school

6 Aanspreekpunten

De aanspreekpunten en de anti-pest coördinator

Wanneer ouders zorg hebben rondom hun kind kunnen zij vanzelfsprekend terecht bij de groepsleerkracht.

We nemen ouders serieus en proberen altijd hun zorgen weg te nemen en samen te kijken naar oplossingen en mogelijkheden. Het welbevinden van de kinderen staat voorop en daar willen we vanzelfsprekend samen met ouders ons voor inzetten. Mochten ouders in vertrouwen een gesprek willen over hun kind, kunnen zij ook terecht bij de directeur van onze school Tanja Kruip. Ook leerlingen kunnen bij de directeur terecht. Daarnaast zijn er twee kanjercoördinatoren op onze school; Annemieke Hulshof en Renate Derksen. Deze personen kunnen ook betrokken worden bij dergelijke zorgen.

7 Borging van het sociale veiligheidsplan

We hebben jaarlijks een vergadering waarin het sociale veiligheidsplan wordt doorgenomen en geëvalueerd. Eens per twee jaar is er een studiedag waarin de kanjertraining in de hoofdrol staat. Daarnaast nemen de kanjercoördinatoren deel aan intervisiedagen.

Met bovenstaande woorden streven wij naar een klimaat waarin alle kinderen, ouders en leerkrachten met een veilig gevoel op school kunnen spelen en werken.

