

## Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: Basisschool Hidayah

Adres: Heiweg 99 6533PA Nijmegen

Telefoon: 024 3606527

Mailadres: [hidaya@simonscholen.nl](mailto:hidaya@simonscholen.nl)

Website: [www.hidaya.nl](http://www.hidaya.nl)

Brinnummer: 24FK00

Schoolbestuur: Stichting voor Onderwijs op islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Looptijd: augustus 2022-juli 2025



## Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?

Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland".

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een "op zich zelf staand eiland", maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskool schets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, **zoals het vierjarige schoolplan**, onze **jaarlijkse schoolgids** en ons **school ontwikkelplan**. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

## **Houtskoolschets van onze school**

### Typering van onze school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Zie ook onze website: [www.hidaya.nl](http://www.hidaya.nl)

Onze school is een basisschool op islamitische grondslag. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. In ons SOP staat beschreven waar de extra zorg uit bestaat. Onze school staat ook open voor kinderen zonder Islamitische achtergrond. Het is ons doel om kinderen cognitief, sociaal en creatief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij de vakken taal en rekenen erg belangrijk. Gezien het tweede en derde punt besteden we aandacht aan het begeleiden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, met aandacht voor hun eigen talenten. Onze slogan is: *Worden wie je bent*. Dit betekent dat we als school goed zicht willen hebben op wie het kind is, wat zijn behoeften zijn en wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Naast de islamitische focus is kwaliteit een hoog doel. We willen graag het kind de mogelijkheid geven zich optimaal te ontwikkelen.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 9 groepen.

Het aantal leerlingen groeit de laatste jaren en de verwachting is dat we blijven stijgen in leerlingenaantal. De leerlingen komen veelal uit Nijmegen maar daarnaast heeft de school ook een regionale functie. Kinderen uit de omliggende dorpen en steden bezoeken onze school. Basisschool Hidaya maakt deel uit van SIMON, Stichting onderwijs op Islamitische grondslag Midden en Oost Nederland.

## **Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs**

Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, de Nederlandse taal en rekenen onder de knie krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er beperkt extra ondersteuning door de klassenassistent beschikbaar.

Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op de hier bovengenoemde vakken op de voet met methodegebonden toetsen, alsmede door afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de intern begeleider worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en waar dat nodig is, wordt extra aandacht aan leerlingen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we daarom met verlengde instructie voor

leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Tevens gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen.

Naast de kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur met behulp van de methode Naut Meander Brandaan. Daarbij wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en de school behandeld worden, waar dit mogelijk is worden de thema's gekoppeld aan de taalmethode. De kinderen krijgen van groep 1 tot en met groep 8 ook lessen in Mediawijsheid.

Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen aan de orde. Uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, als school hanteren we daarom de principes van De Vreedzame School.

Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. De methode De Vreedzame School is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

Zoals wettelijk verplicht is, hebben we ook een pestprotocol.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We "leveren" onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO-school van hun keuze.

Daarvoor is de bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben.

Zelf verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces van de leerling heeft vanaf 2019 een nieuwe impuls gekregen door middel van professionalisering van de leerkrachten. Een cursus zelfregulerend leren is gestart in januari 2019. Hierbij krijgt de verbetering van de werkhouding aandacht. Ook zijn de leerkrachten geschoold in het klassenmanagement middels Teach Like a Champion.

Naast de samenwerking met Stroomland, maken we ook onderdeel uit van een cluster van 4 scholen binnen de stichting SIMON. We werken met deze scholen nauw samen door werkvergaderingen te organiseren op het gebied van Gedrag, Rekenen, Taal en Zorg.

## Basisondersteuning nader beschreven

### Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.

Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

## I Een stevige basis in de school

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.

Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam dat bestaat uit directeur en intern begeleiders. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Ook is er twee keer per jaar een leerlingbespreking waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn en zorgleerlingen worden besproken. In een aparte onderbouwvergadering worden de leerlingen die naar groep 3 gaan besproken.

Periodiek worden er, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.

Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De leerkracht kan daarna de iber raadplegen.

Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:

- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Pestprotocol
- Beleidsplan sociale veiligheid
- Taal- en reken beleidsplan, kwaliteitskaarten
- VVE Beleidsplan
- Protocol Hoogbegaafdheid

Dyscalculie -protocol in ontwikkeling, we gebruiken hiervoor Bareka en Rekensprint.

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Vreedzame School. Elk schooljaar starten we met de gouden weken, waarna een update na de wintervakantie volgt: de zilveren weken.

Het beleid omtrent gedrag is gebaseerd op 4 hoofdregels, de grondwet van onze school in het leren omgaan met verschillen.

REGEL 1: **AARDIG. Wij zorgen goed voor onszelf, elkaar en onze omgeving.**

REGEL 2: **VEILIG. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig kan vinden.**

REGEL 3: **RUST. Wij geven elkaar de rust om te leren.**

REGEL 4: **SCHOON. Wij houden onze omgeving schoon en netjes.**

Hieraan gekoppeld zijn er duidelijke regels voor in de gang, op het schoolplein en voor in de klas.

We maken kinderen medeverantwoordelijk voor de klassenafspraken, door ze samen met de leerlingen te formuleren. We laten kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en evalueren de regels regelmatig.

Op onze school leren kinderen door de lessen van De Vreedzame School hoe ze zelfstandig een conflict kunnen oplossen met behulp van het stappenplan Praat het uit! Wanneer kinderen er samen niet uitkomen kunnen ze hulp inroepen van een mediator.

Mediatoren zijn speciaal opgeleide medeleerlingen. Leerling mediatie behoort tot één van de taken die kinderen in de school kunnen uitvoeren. Dit doen we om kinderen te leren hoe ze een actieve bijdrage kunnen leveren aan de gemeenschap.

We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld.

Leerling in Beeld SEO wordt jaarlijks minimaal 1 x ingevuld voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 door de leerkrachten. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook de leerlingen lijsten in, onder andere gericht op sociale veiligheid. Deze lijsten worden gedeeld met de inspectie door dit aan te vinken in Parnassys. Aanvullend wordt er in groep 3 t/m 8 in oktober een sociogram via ParnasSys afgenomen. Als hier aanleiding voor is, gebeurt dit in april nogmaals gedaan.

Vanuit WMK wordt er ook een veiligheidsvragenlijst ingevuld door personeel, ouders en leerlingen. Dit gebeurt jaarlijks.

Als school beschikken we over een pestprotocol. Dit kunt u vinden in ons beleidsplan sociale veiligheid dat onder andere te vinden is op onze website [www.hidaya.nl](http://www.hidaya.nl). Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. We werken op school bij grensoverschrijdend gedrag met time outs (zie beleidsplan sociale veiligheid).

Onze school wil graag dat leerkrachten zich bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is. Bij elk blok van De Vreedzame School staat ook leerkrachtgedrag dat hierbij aansluit centraal. Een map met dit specifieke leerkrachtgedrag staat in de lerarenkamer. Bij de start van een nieuw blok wordt hier weer even gezamenlijk bij stilgestaan in een vergadering of tijdens een briefing.

Basisschool Hidaya heeft een gedragsspecialist met een afgeronde opleiding. Gedragsspecialisten zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van gedrag van zowel kinderen als leerkrachten en schoolbeleid over gedrag. Elk schooljaar wordt er in overleg met de directeur vastgesteld welke taken er worden uitgevoerd door de gedragsspecialist. Dit is ook afhankelijk van het aantal beschikbare (taak)uren.

We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.

Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.

Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar

vooral ook in en om onze eigen werkvloer. We werken in leerteams aan de professionalisering van ons handelen. Lesson study is daar een onderdeel van. We evalueren jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. De leerkrachten verzorgen een presentatie van de resultaten van de leerlingen met de focus op wat heb ik me voorgenomen, hoe ziet de opbrengst eruit en hoe ga ik verder met mijn groep. Successen worden gedeeld en gekeken wordt hoe deze behaald zijn, men kan hierbij van elkaar leren. In Bouwteams worden de resultaten van de groepen besproken en geanalyseerd. De resultaten van deze analyses en punten van verbetering worden gebruikt in de diepte-analyse.

Om de 6/ 8 weken is er een BSOT-vergadering gepland waarin leerlingen met een grotere zorgvraag besproken worden. Samen kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling en stemmen daar het aanbod op af. Wanneer dat nodig is vragen we een Advies en Kortdurend hulptraject aan of een arrangement.

We voeren al meerdere jaren kindgesprekken, met de focus op kinderen met een hulpvraag. Als team vinden we dat we nog meer uit deze gesprekken kunnen halen, door de kinderen te leren op zichzelf te reflecteren. We starten in januari 2019 met de cursus zelfregulerend leren, waarin deze vaardigheid aan bod komt. De kinderen kunnen dan na een gesprek een eigen POP schrijven.

Het team is verdeeld in POP-intervisiegroepen, waarin we elkaar verder helpen in onze ontwikkeling. Ook verbeteren wij ons onderwijs voortdurend door te werken in leerteams, collegiale consultaties (waaronder de bezoeken en gesprekken met de gedragspecialist). Coaching van startende leerkrachten is ook opgepakt in schooljaar 2018-2019.

We nemen ons professionaliseringsprogramma op in ons jaarplan. Ieder jaar hebben we teamtrainingen en personeel kan zich aanmelden voor individuele cursussen. Met WMK maken we jaarlijks een sterkte/zwakte-analyse en gebruiken dit bij de professionaliseringsverzoeken.

Ingeplande groepsbezoeken, niet geplande flitsbezoeken door IB en directie geven ons een beeld van de situatie in de klas. Ook worden er bezoeken in de klas op verzoek van leerkrachten gedaan.

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Na toestemming van de ouders wordt informatie opgevraagd bij de peuterspeelzaal of het consultatiebureau, of in het geval van een tussentijdse aanmelding bij de vorige school. Zonder deze toestemming gaan wij niet direct over op plaatsing.

Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd en hierover benaderd om toestemming te verlenen.

Bij ons op school zijn de ontwikkelingslijnen vanuit Kleuter in Beeld (SLO) en de observaties van de leerkracht leidend. Kleuter in Beeld is een gestandaardiseerd instrument bedoeld om informatie te geven over de vaardigheid van kleuters. Het is hierbij belangrijk om onderscheid te maken in aanbodsdoelen die over een langere tijd aan bod moeten komen in het onderwijs en de inhoud die in een meetinstrument wordt bevraagd. Kleuter in beeld is geen meetinstrument waarmee je kunt bepalen of elk doel aan bod is geweest. Kleuter in beeld geeft een onafhankelijke meting van de vaardigheid van kinderen.

Het beredeneerd aanbod binnen onze rijke leeromgeving staat duidelijk beschreven in het themaplanformulier. Het aanbod sluit aan bij de behoefte van leerlingen en de Leerlijnen Jonge kind Inhoudslijnen rekenen-wiskunde - SLO



Uitgangspunten basisschool:

- Om te bepalen of kinderen van groep 1 naar 2 of van 2 naar 3 gaan geldt de ontwikkeling van het kind en in minder mate de leeftijd.
- In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Er zijn echter kinderen die bijna 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd, denk aan kinderen geboren in oktober, november, december. Zij zouden over kunnen gaan naar groep 3 zonder dat zij 2 jaar kleuteronderwijs hebben gehad, dit doen wij alleen als we zien dat een kind een goede basis heeft.
- Kinderen die na 1 januari geboren zijn kunnen alleen naar groep 3 in uitzonderlijke gevallen.
- Kleuterverlenging betekent meestal niet het volledig herhalen van de leerstof van een leerjaar. Het is de bedoeling dat achterstanden weggewerkt worden en daarna mee te kunnen met de nieuwe jaargroep. Om die reden wordt er door de groepsleerkracht(en) een individueel handelingsplan opgesteld. In dit plan staan concrete doelen en handelingen vermeld om het kind optimaal te begeleiden, als basis voor een verantwoorde ondersteuning.

We hanteren voor deze beslissing een stappenplan, zie beleidsplan doorstroom en doublure.

We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.

Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

## II Een preventieve aanpak in de groep

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Bij ons zijn dit de intern begeleiders, een collega van een parallelgroep, een op een bepaald vakgebied kartrekker van de school (taal-, reken-, -gedrag – en jonge kind deskundige)

Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse doelstellingen en resultatengesprekken.

We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Zien!

De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van zijn of haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen door middel van het directe instructiemodel.

Ook zetten we de computers in voor extra oefening, m.n. voor de vakken rekenen, spelling, taal en technisch lezen vanaf groep 3 t/m groep 8. We stimuleren het samenwerken van kinderen door middel van coöperatieve werkvormen. Bij de kleuters wordt uitgegaan van een rijke leeromgeving naast de methode Schatkist. Er wordt hierbij ontwikkelingsgericht gewerkt.

In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De agenda voor de dag staat op het bord, de doelen van de lessen worden aangegeven, het handelen van de leerkrachten is voorspelbaar onder andere door het hanteren van regels. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen gelden eenduidige regels. Elk schooljaar bespreken we de regels meerdere keren.

We werken met een doelgericht plan voor de vakken rekenen, lezen en spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep. Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen.

Dat geldt met name voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op taalgebied. Er is op school een intern begeleider die de post HBO-opleiding NT2 heeft gevolgd. Alle leerkrachten hebben kennis over onderwijs in Nederlands als tweede taal op de basisschool door cursussen en besprekingen tijdens vergaderingen. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold.

De gebruikte methodes voor taal zijn: Staal, Schatkist, Veilig leren lezen

- De methodes worden aangepast aan de stappen in de NT2 didactiek van José Coenen (zie hiervoor haar boek Zien is Snappen en de Bovenkamer) en gerichte NT2 lessen worden gegeven zoals geleerd tijdens de cursus Zien is Snappen.
- De leerlingen werken met de methode Staal, eventueel aangevuld met Digiwak
- In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Schatkist, er is sprake van een rijke leeromgeving waarbij leerlingen worden uitgedaagd om veel taal te gebruiken.

Voor technisch lezen gebruiken we de methodes: Veilig leren lezen en Karakter.

- De leerkracht werkt met een groepsplan voor technisch lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.
- Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen extra ondersteuning via het RID.

- DLE lezen: we tellen alle maanden onderwijs bij het berekenen van het leerrendement. Bij rekenen, spelling en begrijpend is de didactische leeftijd gelijk aan die van de groep.
- Bij rekenen, spelling en begrijpend is de didactische leeftijd gelijk aan die van de groep tenzij ze een OPP hebben.

Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van: Veilig leren lezen (Kim-versie), Nieuwsbegrip XL aangevuld met Weerwoord van Kentalis en het CITO-hulpboek. Ook zijn we bezig om binnen het thematisch werken de vragen van kinderen centraal te stellen. Vanuit de eigen motivatie om hun vragen te beantwoorden wordt zo de leesmotivatie gestimuleerd. De zaakvakken worden geïntegreerd met het begrijpend lezen en de thema's van de taalmethode.

- De leerkracht werkt vanaf medio groep 4 met een groepsplan voor begrijpend lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.
- Tijdens de instructies legt de leerkracht de nadruk op de strategieën. Deze worden gemodeld.  
Leerlingen oefenen één keer in de week met de cito oefenmap begrijpend lezen of met oude Cito-toetsen  
Drie keer per jaar worden de toetsen van Nieuwsbegrip afgenomen in de groepen 4 t/m 8; november, februari en mei. Twee keer per jaar wordt de CITO Begrijpend leestoets 3.0 afgenomen.  
Het groepsplan wordt aangepast n.a.v. de analyses van de afgenomen toetsen (methode en cito).
- Opzet Nieuwsbegrip: De leerlingen worden ingedeeld op hun niveau. De woordenschat behorende bij de teksten worden aangeboden met de clusters gemaakt door Kentalis (weerwoord). Wij geven onderwijs op maat bij nieuwsbegrip, maar ook tijdens de zaakvakken en staal wordt er aandacht gegeven aan begrijpend lezen. Er is afgesproken dat de kinderen die de B en C tekst krijgen de toets van de eigen groep moeten maken. Ook kinderen die de AA of A tekst krijgen en dit conform het groepsaanbod is, maken de toets van hun eigen groep. De leerlingen die meerdere niveaus lager aanbod bij nieuwsbegrip krijgen, maken de toets begrijpend lezen van de groep waarin deze leerling zit één stap terug, dus de tussentoets of wanneer die er niet is de vorige toets.

Voor spelling gebruiken we de methodes Veilig leren lezen (Kim) en Staal

- De leerkracht werkt met een groepsplan voor spelling. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.
- Leerlingen werken aan de hand van de methode.
- In groep 1/2 en groep 3 worden de klankgebaren aangeleerd en gebruikt om de letters te laten beklijven.  
Nieuwe spellingcategorieën worden aangeboden met behulp van de kaarten van de methode Staal. De categorieën worden regelmatig herhaald.  
Leerlingen hebben vanaf medio groep 3 een dicteeschrift. Dagelijks wordt er een spellingdictee afgenomen. De geleerde spellingcategorieën dienen veel herhaald te worden.  
Voor een doorgaande leerlijn is het belangrijk dat iedere leerkracht de strategie van de methode gebruikt.
- Cito toetsen: kinderen uit groep 4 tot en met 6 die een V of V- scoren, worden bij het volgende toets moment getoetst met de tussentoets. Tenzij ze een OPP

hebben dan worden ze op niveau getoetst. Kinderen met een I en I+ score worden getoetst met de reguliere toets. Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen de reguliere toets

Bij woordenschat gebruiken we de methodes van taal en de zaakvakken aangevuld met de Amsterdamse woordenlijst (digiwak.nl).

- Iedere dag wordt er een woordcluster aangeboden. Er wordt hierbij gewerkt met de viertakt van Verhallen.
- De leerkracht zoekt overeenkomsten tussen het thema van de methode en het thema van de lijst. De woorden worden mee naar huis gegeven om daar geleerd te worden voor de toets. In groep 3 worden de woorden van de methode thuis geoefend met het programma Zoem.

Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. Zie hiervoor het beleidsplan hoogbegaafdheid. Er wordt met een aantal kinderen gewerkt met de methode Acadin.

Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands door scholing op NT2 gebied.

We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. In de derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders. We vragen ouders dan om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Ook werken we met rapporten, twee keer per jaar en daaraan gekoppelde oudergesprekken. In november krijgen de leerlingen een ik-rapport, waarin een eerste indruk van de leerling beschreven wordt.

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren.

### III Lichte ondersteuning in de groep

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. We kijken goed naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is en wat het kind nodig heeft. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

Wij kijken kritisch naar herfstleerlingen, zij gaan niet automatisch door naar de volgende groep. Voor de overgang van groep 2 naar 3 stellen wij bepaalde voorwaarden (op reken- taal en sociaal-emotioneel gebied). Kleuters worden gevolgd middels Kleuter in Beeld. Leerkrachten observeren dagelijks zodat voor de meeste leerlingen de leerkrachtroute gevolgd kan worden. We spreken van kleuterverlenging wanneer leerlingen op 1 oktober al 6 jaar zijn in groep 2.

Ons leerlingvolgsysteem is een belangrijk instrument, om leer- en/of ontwikkelproblemen op te sporen. Observaties in de groep, gesprekken met ouders en hulpverleners ondersteunen bij het krijgen van een volledig beeld van de leerling. Na de middenmeting geeft de leerkracht een presentatie over zijn groep met de focus op: wat wilde ik bereiken, wat heb ik bereikt en is het gelukt. Wat heb ik daarvoor gedaan? Hierna volgt een leerlingbespreking, waarin het team elkaar ondersteunt in het nemen van beslissingen t.a.v. kinderen met een (grote) hulpvraag.

De specifieke ondersteuningsbehoeften (op basis van de stimulerende en belemmerende factoren) van de leerling wordt vastgelegd in ParnasSys. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.

Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen (BSOT), waaronder medewerkers van het platform van SWV Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

Al onze leerkrachten beschikken tenminste over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen en over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning. Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Grote en kleine motoriek
- Taak-werkhouding en motivatie
- Gedrag, groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer begaafdheid, binnen de school
- Minder begaafdheid
- Medische problematiek als diabetes, pinda-allergie

## Expertise

Binnen het team is er uitgebreidere kennis aanwezig op het terrein van: taal, Nederlands als tweede taal, lezen, spelling, mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling en woordenschat ontwikkeling.

Wij kiezen voor deze expertise omdat de meeste kinderen van Hidaya meertalig opgroeien.

Ondersteuningsgrenzen:

Natuurlijk is het uniek zijn van kinderen niet te vangen in een protocol of dit schoolondersteuningsprofiel. Wij streven ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. Tegelijk willen we ook duidelijk zijn in wat we wel en niet kunnen om de verwachtingen zo reëel mogelijk te laten zijn. We realiseren ons dat wij niet volledig (kunnen) zijn in onze beschrijving van wat we wel kunnen bieden, maar ook in wat we niet kunnen. Ieder kind is uniek en daarbij is het onderwijs maatwerk. Ons uitgangspunt is dan ook om samen met ouders een inschatting te maken of wij aan dit kind passend onderwijs kunnen bieden. Dit kan per schooljaar en per leerling dus enigszins verschillen. Als school willen wij aan iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs geven in een veilige omgeving. In het algemeen hanteren wij als uitgangspunt dat iedere leerling bij ons op school zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Op het moment dat deze ontwikkeling bedreigd wordt door een suboptimale leeromgeving in de vorm van slecht passend aanbod, niet aanwezige expertise of bedreigende medeleerlingen moeten wij een grens trekken. Leerlingen krijgen anders onvoldoende begeleiding om tot een optimale ontwikkeling te komen. Voorbeelden van grenzen die wij ervaren, staan hieronder beschreven.

Grenzen en beschrijving:

*Verstoring van rust en veiligheid*

- De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

*Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs*

- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.

*Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

- onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Wanneer intern te regelen is, is een kind met een fysieke/medische beperking welkom.

*Gebrek aan capaciteit*

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

*Grenzen aan leerbaarheid van het kind*

- De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.

*Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk*

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.

## IV Samenwerking met ketenpartners

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoefte binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op. Ondanks dat we een school zijn met een bestuur op afstand, nemen wij deel aan bijeenkomsten binnen Nijmegen (IB-netwerk, directeurenoverleg e.d.).

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Samenwerkende ketenpartners zijn: GGD/schoolarts en schoolverpleegkundigen, Buurtteams Nijmegen, Kentalis, Vluchtelingenwerk, Jeugdhulpverlening, Bindkracht 10.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Wanneer kinderen vaak te laat komen of te veel verzuimen schakelen wij, na gesprekken met de ouders, ook de schoolarts in om de oorzaak van het verzuim te achterhalen.