

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2015-10-19 12:59

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: Openbare Daltonschool De Tandem

Locatie: Leidschendam

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Irene Pronk

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kom je samen leren, ontdek wat je talenten zijn en stap zelfbewust de wereld in. Hierin geven we duidelijk aan wat we belangrijk vinden voor onze school. Het woord samen komt prominent naar voren in onze missie en samenwerken is ook een van de pijlers van het daltononderwijs. Bij het samenwerken gaat het over samenwerken op alle niveaus. We willen graag dat de leerlingen goed onderling kunnen samenwerken, maar ook de collega's. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we als school goed samenwerken met ouders en dat leerkrachten goed samenwerken met leerlingen. Kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn en om hun eigen talenten te ontwikkelen. We leren de kinderen graag om initiatief te nemen, zodat ze na acht jaar onderwijs zelfbewust naar een passende vorm van voortgezet onderwijs kunnen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Daltonschool De Tandem is onderdeel van de stichting Panta Rhei. De 15 basisscholen van Panta Rhei hebben een eigen herkenbare onderwijskundige identiteit en een eigen herkenbare levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit de Panta Rhei-visie vullen de scholen hun onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit in op basis van de volgende kernwaarden: • onderwijs gericht op de vorming van de gehele menselijke persoon; • ontwikkelingsgericht; • oog voor elk kind; • wederzijds respect; • samenleven en samenwerken.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om tot een goed onderwijsleerproces te komen moet iedereen zich veilig voelen. Onze school vindt het heel belangrijk om door het hele schooljaar heen de focus op de groepsprocessen te houden. De preventie aanpak bestaat uit het positief aanpakken van groepsvormingsprocessen. Op school leggen we de focus op de groepsvormingsprocessen, benoemd door Kees

van Overveld, in zijn boek Groepsplan gedrag (2012). We besteden aandacht aan de fasen van groepsvorming in de chronologie van het schooljaar (forming, storming, norming, performing en adjourning) Op de Tandem gelden regels omtrent gedrag. Ze staan voor hoe wij willen, dat leerlingen, leerkrachten (en ouders) met elkaar omgaan. Wij noemen ze "Onze Gouden Regels". De Gouden Regels hangen in iedere gang van de school, maar ook in iedere groep. De Gouden Regels worden ieder jaar aan het begin van het schooljaar per groep besproken en specifiek gemaakt. Wat betekenen de regels voor onze groep en welke afspraken maken wij hierover met elkaar. Aandacht voor positief gedrag moet het uitgangspunt zijn. Dit gedrag zal ook beloond worden. Op school dragen wij de preventie aanpak uit, dit is ook uitgewerkt in ons pestprotocol. De No Blame aanpak is hiervoor het uitgangspunt. Het melden van pestgedrag (of ander fout gedrag) is iets wat de kinderen zich moeten aanleren. Via de Rots-en Waterlessen (sociale vaardigheidslessen) ligt hier de focus op. Deze lessen worden in alle leerjaren uitgezet. De focus ligt op groep 5, waar een expert 10 lessen geeft. De kinderen leren hier in hun eigen kracht te gaan staan.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op school is een werkgroep gedrag, die jaarlijks de evaluatie en doelen monitort en uitzet in het team.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In vrije situaties zoals het buitenspelen is er een rooster mbt pleinwacht voor de leerkrachten. Zij hebben de taak om vooral preventief te handelen en toezicht te houden. De aanpak van kinderen mbt het melden nemen zij serieus.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze school gaat met groep 8 op schoolkamp. Er zijn genoeg begeleiders die meegaan. Zij hebben allen de taak om preventief te handelen en goed toezicht te houden.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ons op school is een protocol aanwezig mbt schorsen en verwijderen van leerlingen mbt grensoverschrijdend gedrag Het in gevaar brengen van zichzelf of anderen is voor ons grensoverstijgend.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij ons op school zijn gedragsinterventies van toepassing, bij gedragingen die moeilijk in de groep zijn, om te hanteren. De kinderen worden in de IZC of de SOC besproken en krijgen een plan van aanpak. Ouders worden regelmatig in gezamenlijk overleg, hiervan op de hoogte gesteld. Soms is het ook noodzakelijk dat de schoolmaatschappelijk werkster een traject start voor het kind en/of gezin.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie, kernwaarden, doelen en regels worden in een teamvergadering en/ of studiedag besproken en uitgezet. De ouders worden hierover geïnformeerd. De MR wordt op de hoogte gesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In elke klas staat een paarse map waarin alle afspraken en protocollen staan. Ook digitaal is deze map te vinden en bereikbaar voor iedereen. Nieuwe medewerkers worden begeleid en krijgen de map.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om de 3 jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder de ouders, leerlingen en leerkrachten. Op school zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig en een preventie medewerker. Jaarlijks is er een evaluatie studiedag waarin alle facetten worden nagelopen. Voor het nieuwe schooljaar worden opnieuw de doelen dan vastgesteld.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.



Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

Door de preventie aanpak zijn de medewerkers gericht op onveilige situaties. Incidenten zijn bij ons niet geregistreerd.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via het Nederlands Jeugdinstituut vormen we ons het beeld van veiligheid.

2.4

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

2.5

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit is bij ons in ontwikkeling.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

- 3.1 De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

- 3.2 De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

- 3.3 In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vertrouwens- personen, preventie medewerker en medewerkers met EHBO diploma zijn op school aanwezig.

- 3.4 In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De werkgroep gedrag neemt de sociale veiligheid jaarlijks mee in hun plan van aanpak.

- 3.5 Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig**

ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij houden de algemene regels mbt privacy in acht.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

3.8

De school beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De klokkenluidersregeling en protocol medisch handelen is stichting breed uitgezet op alle scholen.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden vroeg in de processen mbt hun kind meegenomen. Bij besprekingen met externen, moeten zij dan ook ten alle tijden hun toestemming geven.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 **De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.2 **De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.3 **De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.4 **De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.5 **De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

4.6 **De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet**

voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Belonen In de groepen 1 t/m 5 worden de leerlingen beloond d.m.v. pluimen. Pluimen kunnen individueel of als groep verdiend worden. De beloning is altijd voor de klas in zijn geheel. Er wordt alleen maar positief beloond. Verdienende pluimen kunnen niet afgepakt worden. Bij de groepen 1 en 2 wordt vooraf de beloning samen met de leerlingen bepaald. In de groepen 3 en 4 mogen alle kinderen een beloning voor de hele groep opschrijven. De beloning wordt als de pluimen op zijn uit de pot getrokken. In de groepen 6 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van dojo's d.m.v. www.classdojo.com. Deze dojo's worden door leerlingen individueel verdiend, maar tellen voor de groep. Met de leerlingen wordt vooraf afgesproken hoeveel dojo's er verdiend moeten worden om de beloning te verdienen. Beloningen zijn altijd voor de hele groep en worden door de leerlingen zelf bedacht. Aan het begin van het schooljaar mag iedere leerling een beloning bedenken en op een briefje schrijven. Deze worden verzameld in een grote pot en getrokken wanneer het afgesproken aantal dojo's is behaald. Leerkrachten kunnen ook leerlingen uit andere groepen belonen met een duim. Dit zijn aparte kaartjes die alle leerkrachten hebben. Deze kan de leerling bij de eigen leerkracht inwisselen voor een pluim of dojo. Naast het belonen van gewenst gedrag gelden er ook afspraken over de consequenties van het niet naleven van regels en afspraken (het straffen). Straffen moeten direct toegepast worden op de overtreding en daar ook mee in verband staan. Straffen moeten in verhouding staan met de overtreding. Dus als het 'fout' gaat met buiten spelen, dan de volgende dag niet naar buiten. Daarnaast geldt de afspraak dat kinderen niet voor straf naar de gang gestuurd kunnen worden. In plaats hiervan heeft iedere groep een 'maatjesklas'. Een maatjesklas is een andere groep dichtbij de eigen groep. Bij het niet naleven de Gouden Regels of ander storend gedrag wordt een leerling naar de zogenoemde 'maatjesklas' gestuurd. Daar zal de leerling een time-out krijgen voor maximaal 15 minuten. De leerling krijgt een uitvoerende taak mee. Dit kan bijvoorbeeld het overschrijven van een lesboek zijn of het schrijven van 'strafregels'. Het moet vooral niet leuk zijn en geen taakwerk bevatten. Naderhand zullen leerkracht en leerling met elkaar in gesprek gaan. Bij extreem gedrag of herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag worden de directie en/of intern begeleidster ingeschakeld.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In een veilige cultuur moeten het mogelijk zijn, om elkaar aan te spreken op onveilig gedrag.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Sociale vaardigheidslessen (Rots- en water), pest aanpak, groepsregels en positieve groepsaanpak zorgen dat het positieve gedrag wordt gestimuleerd. Onveilig gedrag wordt niet geaccepteerd.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kinderen hebben een meldingsplicht.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.



Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Niet alle teamleden hebben een training hier omtrent gevolgd.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op school wordt gebruik gemaakt van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem VISEON van CITO

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De samenwerking is in de IZC en SOC georganiseerd. Hierin nemen externe partners deel. Verder heeft ook ons samenwerkingsverband een adviseurs die ons op school indien ndig adviseert.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aanvraag voor expertise is via ons samenwerkingsverband geregeld.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

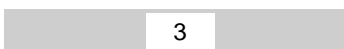


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

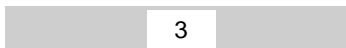


Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

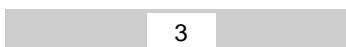


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

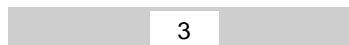


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

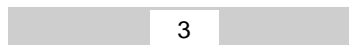


Gewenste situatie

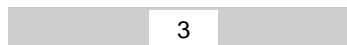


Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

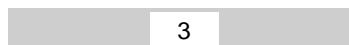


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

