# Veilige school 2023-2024

Leren en sociale veiligheid zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Enerzijds zijn leerlingen, die merken dat ze gezien en gewaardeerd worden door klasgenoten en personeel, gemotiveerder zich in te zetten voor hun schoolwerk. Anderzijds is een veilig klimaat in de klas en op school, waarin leerlingen merken dat ze zichzelf mogen zijn, een belangrijke voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling van pubers.

Helaas zien we in jaarlijkse onderzoeken van JGZ en onze eigen veiligheidsmonitor dat op het Gilde deze veiligheidsbeleving onder druk staat. Op iedere school komt pesten voor en zo ook op het Gilde. Als school willen we kijken hoe we op een positieve manier een veilig pedagogisch klimaat kunnen ondersteunen. Het is belangrijk dat we vooral leerlingen ondersteunen in pro-sociaal gedrag.

Onderstaand het pestprotocol. Zowel pester als gepeste hebben iets te leren en onze hulp daarbij nodig en daarom maken we gebruik van inzichten van de personen die de klas en de leerlingen goed kennen.

**Pieter Floor Struik en Wilfred van Hof zijn de (anti)pestcoördinatoren.**

In eerste instantie zullen zij bij een melding doorverwijzen naar mentor en/of LC.

# Pestprotocol Gilde

Wat is pesten? (Bron: school en veiligheid)

* Van **pesten** is er sprake als ‘iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen’. De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid.
* **Pesten** gebeurt vaak in een specifieke groepscontext die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep.

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie:

* Bij **plagen** is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.
* Bij **ruzie** hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Bij **online pesten** oftewel cyberpesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting. Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal ook al speelt het pesten zich buiten school af.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Stap** | **Wat** | **Hoe** |
| 1 | Constateren van pesten (ongeacht functie) | In gesprek met pester en gepeste. Beslissen: ruzie, plagen of pesten?  Pesten = volgende stap.  Mentor op de hoogte stellen. |  |
| 2 | Mentor betrekken | In gesprek met beide partijen. Vastleggen in vergaderdocument.  Beslissen:   * Incident: afspraken maken met pester en gepeste: monitoren en evalueren met pester en gepeste. * Patroon: delen met de lesgevende docenten, beslissen of je de pestcoördinator wil betrekken (voor ideeën in de aanpak). * Hulp nodig: LC betrekken over vervolgstappen en monitoren. * Groepsdynamiek in de klas is het probleem: naar stap 3. * Zeer ernstige feiten: met LC, ZC en TL bespreken. Stap 4.   Mentor: vastleggen in SOM. | Mogelijke aanpakken:   * Achterhalen van triggers van beide kanten, open vragen naar leerlingen, leerlingen moeten zich begrepen weten. * Naar voren halen wat het pesten met een ander doet. * No-blame methode inzetten, klasgenoten betrekken.   In de regel heeft de mentor (en lesgevende docenten) zicht op wat passend zou kunnen zijn, hoe leerlingen te benaderen  zijn. Leerlingen laten zich aanspreken door mensen die belangrijk voor hen zijn.  Informeren van- en steun vragen bij ouders. |
| 3 | LC betrekken | Doel: groepsdynamiek in de klas in kaart brengen.  Vergadering beleggen en gezamenlijke aanpak formuleren gericht op het verbeteren van het sociale klimaat in de klas.  Doorbreken van, of op een goede manier omgaan met, machtsverschillen in de klas.  Gebruik maken van handige leiders- en normdragers. | Pest-coördinatoren en leerlingbegeleiders kunnen goed meedenken. |
| 4 | LMT betrekken | In overleg met het ZT het LMT betrekken  wanneer er zeer ernstige feiten naar boven komen of vermoedens daarvan. |  |

# Stappenplan aanpak: