

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

2022-2024



“Schans; een veilige plek, een thuisbasis, om te leren en te groeien, met Bijbelse waarden en normen, waar eigenaarschap en verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd bij zowel leerlingen als medewerkers.”

Vaststelling in LMT	: 13 december 2022
Bespreking in deelraad	: 17 januari 2023

Inhoudsopgave

1. Visie en Kaders.....	4
1.1 Visie Stichting CVO-AV	4
1.2 Visie Schans.....	4
2. Inrichting onderwijs	5
2.1 Aannamebeleid	5
2.2 Samenstelling klassen	5
2.3 Bevorderingsrichtlijnen	6
2.4 Pedagogisch en didactisch concept	6
2.5 Loopbaanbegeleiding.....	7
2.6 Omgaan met verschillen tussen leerlingen; differentiëren.....	7
2.7 Ouderparticipatie	8
3. Basisondersteuning voor leerlingen	9
3.1 Begeleidingsstructuur	9
3.2 Basisondersteuning.....	9
3.3 Mentoraat.....	10
3.4 Peersupport.....	10
3.5 Intern Ondersteuningsteam	10
3.5.1 Coördinator onderwijsondersteuning	11
3.5.2 Intern Begeleider.....	11
3.5.3 Remedial Teacher	11
3.5.4 Decaan.....	11
3.5.5 Verzuimcoördinator	11
3.6 Vertrouwenspersoon.....	12
3.7 Dyslexie	12
3.9 Hulpmiddelen ICT.....	12
3.10 Ambitie schooljaar 2022-2023.....	12
4. Faciliteiten voor de leerling die meer nodig heeft	13
4.1 Huiswerk en vakbegeleiding.....	13
4.2 Dyscalculie.....	13
4.3 Angstreductietraining	13
4.4 Mentale en Sociale vaardigheidstraining	13
4.5 Omgaan met verlies.....	14
4.6 Individueel mentoraat.....	14
4.7 Zorg-adviesteam (ZAT).....	14
4.8 Ambulante ondersteuning.....	15
4.9 Ondersteuning bij gezondheidsproblemen.....	15
4.10 OnS Altena Jeugdhulp	15

4.11 Ambities schooljaar 2022-2023	15
5. Protocollen	16
5.1 Anti-pestprotocol.....	16
5.2 Protocol bij overtreding van gedragsregels.....	16
5.3 Protocol bij oudercommunicatie.....	16
5.4 Protocol Dyslexie	16
5.5 Protocol Dyscalculie	16
5.6 Veiligheidsplan	16
5.8 Protocol bij overlijden leerling of personeelslid	16
6. Bijlagen	1
6.1 Bijlage 1: Fasemodel basis- en extra ondersteuning Schans	1
6.2 Bijlage 2: Uitgangspunten ondersteuningsstructuur	3
6.3 Bijlage 3 Overzicht samenwerkingspartners	4

1. Visie en Kaders

1.1 Visie Stichting CVO-AV

Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs voor de regio Alblasserwaard-Vijfherenlanden (Stichting CVO-AV) is het bevoegd gezag van acht schoollocaties in de regio Gorinchem, Leerdam, Hardinxveld-Giessendam en Sleeuwijk.

De Stichting heeft haar onderwijsaanbod verdeeld over kleinschalig georganiseerde schoollocaties. Elk van deze locaties heeft een eigen karakter, dit om zo goed mogelijk recht te doen aan verschillen in behoeften bij leerlingen en hun ouders. Op elk van de locaties wordt ook op eigen wijze vorm en inhoud gegeven aan de Christelijke grondslag van de Stichting.

De Stichting heeft haar identiteit onder woorden gebracht en vastgelegd in een Identiteitsbewijs. Een identiteit geeft aan wie je wilt zijn, waar je in gelooft en welke betekenis je wilt hebben voor je omgeving. Zo streeft de Stichting naar scholen die een broedplaats zijn van positieve beeldvorming; door inspirerend, toekomstgericht onderwijs vorm te geven, waarin optimaal gebruik wordt gemaakt van de kracht van voorbeelden.

Als Christelijk geïnspireerde organisatie beogen we de jongeren in aanraking te brengen met voorbeelden die vanuit de Bijbel tot ons komen, met name in de persoon van Jezus Christus. Daarnaast willen we iedereen helpen een zo krachtig mogelijk voorbeeld te zijn door ons in ons gedrag te richten op de componenten als: relatie & verbondenheid, autonomie-ondersteuning en competentieversterking. Op deze manier inspireren we elkaar met goede voorbeelden in onze eigen ontwikkeling en tegelijkertijd in datgene waarin we zelf een voorbeeld kunnen zijn voor anderen.

Zo'n onderwijsomgeving met krachtige voorbeelden zal de jongeren helpen zich te ontplooien tot ontwikkelingsvaardige volwassenen, die weten waarin ze een voorbeeld zijn, die voldoende toegerust zijn met kennis en vaardigheden om hun leven zelfstandig en met vertrouwen in te vullen.

1.2 Visie Schans

Aansluitend bij het Identiteitsbewijs van de Stichting heeft Schans ook een eigen Identiteitsbewijs. Hierin is verwoord waar we aan worden herkend en wat onze zienswijze is op onderwijs.

Wij geloven dat je verder komt als je kunt leren in een sociaal-interactieve context. Schans creëert daarom voor elke leerling een veilig en motiverend klimaat. In deze omgeving wordt iedereen gezien en worden, door aandacht voor het individu binnen de groep, gelijke kansen gecreëerd en geborgd. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling in relatie tot zijn omgeving staat centraal.

Je komt verder wanneer je gelooft in je eigen kunnen en wanneer je plezier hebt in leren. Schans creëert daarom een onderwijsaanbod dat zo veel mogelijk afgestemd is op de specifieke pedagogische en didactische behoeften van elke leerling. Elke medewerker bij Schans organiseert het onderwijs rondom de lerende. Bij Schans zijn de verwachtingen hoog en is het aanbod gevarieerd. In ons onderwijs komen theorie en praktijk samen.

Je komt verder wanneer je ruimte voelt voor je eigen ideeën en je eigen keuzes. Schans creëert daarom onderwijs dat erop gericht is om bij elke leerling een verantwoordelijke en ondernemende leerhouding te ontwikkelen. Elke medewerker bij Schans realiseert een leerklimaat waarbij de leerling eigenaarschap en verantwoordelijkheid ervaart voor zijn talentontwikkeling.

2. Inrichting onderwijs

2.1 Aanamebeleid

Binnen het samenwerkingsverband Munio (SWV) is de afspraak dat de aanmelding van nieuwe leerlingen op vaste data plaatsvinden op zogenaamde aanmelddagen. Op deze dagen aan het begin van de maand maart, worden de leerlingen rechtstreeks door hun ouders of verzorgers op de school aangemeld.

Leden van het Intern Onderwijsondersteuningsteam (IOT) verzamelen van alle leerlingen het dossier van de basisschool. Op basis van deze gegevens wordt bekeken of een leerling toelaatbaar is voor onze school. De toelatingscommissie bestaat uit het locatiemanagement en leden van het IOT. Bij de toelatingsvergadering is de Schoolcontactpersoon van het SWV Munio aanwezig, deze heeft een adviserende rol. De directeur is eindverantwoordelijk.

Met de basisscholen is overleg over plaatsing in de brugklas. Er is altijd sprake van een warme overdracht. Het advies van de leerkracht van de basisschool is leidend voor plaatsing. De eindtoets van de basisschool geeft mogelijk aanvullende informatie.

Leden van het IOT communiceren de verkregen informatie van de nieuwe leerlingen met de mentoren. Deze zien hun mentorleerlingen al op de kennismakingsdag voor de zomervakantie en begeleiden hen tijdens de introductieweek en gedurende het eerste leerjaar. Zo bouwen ze al snel een goede band op met deze leerlingen.

Indien nodig wordt er al voor het begin van het nieuwe schooljaar een arrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Een arrangement betekent dat de school extra middelen krijgt om de ondersteuning te bieden die nodig is.

Bij instroom in leerjaar 2, 3 of 4 beslist een deel van de toelatingscommissie (COO samen met de teamleider).

2.2 Samenstelling klassen

Tot aan schooljaar 2021 – 2022 was, wat betreft niveau, hoofdzakelijk sprake van homogeen ingedeelde klassen. In de voorbereiding op schooljaar 2022-2023 is gekozen voor heterogene groepen tijdens bepaalde lessen. Schans heeft de subsidie heterogene brugklassen toegekend gekregen en daarmee is een pilot gestart met heterogene groepen (alle niveaus van vmbo) bij de lessen talenttijd, lichamelijke opvoeding, praktijkles en beeldende vorming. Bij de theorielessen zijn de leerlingen ingedeeld op niveau en zijn er combinaties van basis/kader beroepsgerichte leerlingen en een combinatie van leerlingen in de gemengde en theoretische leerweg.

Leerjaar 1

Gedurende de week volgen de leerlingen het onderwijs in twee verschillende samengestelde groepen. Op basis van het advies van de basisschool zijn de leerlingen bij de theorievakken als Nederlands, Engels en wiskunde, ingedeeld op niveau, te weten; basis-, kader-, gemengd of theoretisch niveau. In klas 1a komen leerlingen met Leer Weg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Dat wil zeggen dat bij binnenkomst op Schans sprake was van meer dan 25% leerachterstand op minstens twee leergebieden. Deze klas wordt begeleid door een 'spildocent'. Een spildocent is niet alleen mentor, maar verzorgt ook meerdere vakken aan deze klas. Bij de samenstelling van de andere groepen is rekening gehouden met de herkomst van de basisschool en is sprake van heterogeen samengestelde groepen. Aan deze heterogene groepen is ook het mentoraat gekoppeld; iedere heterogene groep wordt begeleid door twee mentoren.

Leerjaar 2

Overeenkomstig leerjaar 1 wordt klas 2a begeleid door een spildocent. Ook hier is sprake van een kleinere groep (maximaal 16 leerlingen) en betreft het leerlingen met een LWOO-status op basisniveau. Klas 2b en 2c bestaat uit leerlingen die een basis- of kaderniveau volgen. In klas 2d volgen alle leerlingen het programma van de gemengde leerweg en leerlingen met een extra vak doen examen in de theoretische leerweg.

Leerjaar 3

Eind leerjaar 2 wordt het definitieve niveau van de leerling bepaald en maakt de leerling een keuze uit één van de twee profielen die op Schans worden aangeboden: Zorg & Welzijn of Dienstverlening & Producten. In leerjaar 3 gaat de leerling de beroepsgerichte vakken volgen behorend bij het gekozen profiel (waar de leerling in de onderbouw al mee kennis heeft gemaakt in voorbereiding op de profielkeuze). Deze lessen worden aangeboden op basis/kader niveau en gemengd niveau. Met uitzondering van de keuzevakken; de groepssamenstelling wordt dan niet bepaald op basis van niveau, maar op basis van het gekozen keuzevak. Ook in leerjaar 3 is bij de keuzevakken gekozen voor de heterogene groep om leerlingen van alle niveaus samen te laten leren en daardoor en zo uitgebreid mogelijk aanbod te realiseren voor de keuzelessen. Voor de theorielessen in leerjaar 3 geldt dat de leerlingen de lessen volgen in een klas met klasgenoten van hetzelfde niveau.

Leerjaar 4

Leerlingen volgen in klassen met basis/kader niveau of gemengd niveau het beroepsgerichte programma en de bijbehorende vakken. Tijdens de theorielessen zijn de klassen wederom samengesteld met leerlingen die hetzelfde niveau volgen.

2.3 Bevorderingsrichtlijnen

Jaarlijks publiceert Schans voor 1 oktober de bevorderingsrichtlijnen voor alle leerjaren en niveaus. Hierin staat omschreven aan welke eisen leerlingen moeten voldoen om bevorderd te worden naar een volgend leerjaar. Eveneens is te lezen op welke manier opstroom mogelijk is. Uitgangspunten met betrekking tot het overgangsbeleid zijn:

1. Het besluit met betrekking tot de overgang wordt genomen door de teamleider na een zwaarwegend advies van de lesgevende docenten, waarbij het doubleren van leerjaar 1 naar leerjaar 2 zoveel mogelijk wordt vermeden. Hetzelfde geldt voor de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4.
2. Iedere leerling die niet voldoet aan de bevorderingsnormen wordt besproken in de overgangsvergadering (OVG). Er zal dan geadviseerd en besloten worden conform het lange-termijn perspectief van betreffende leerling.
3. Ouder(s) of verzorger(s) kunnen in beroep gaan tegen beslissingen van de docentenvergadering.
4. Bevorderingsrichtlijnen worden gepubliceerd in de schoolgids en op de [website](#) van de school.

2.4 Pedagogisch en didactisch concept

Compleet onderwijs

Schans biedt een veilige, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving, die voelt als een thuisbasis, waar iedereen zich ontwikkelt en leert.

Coachen

Onze docenten coachen de leerlingen in hun leerproces en bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Dit doen zij door niet alleen kennis over te dragen, maar ook nieuwsgierigheid aan te wakkeren, te luisteren, te confronteren en te bemoedigen.

Talenten

Wij geloven dat:

- onderwijs meer is dan boeken, computers en cijfers; onderwijs draagt ook bij aan de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen¹;
- ieder kind uniek is en talenten heeft gekregen van God;
- kinderen verder komen wanneer zij hun talenten ontdekken, kunnen laten groeien en in praktijk kunnen brengen. Daarmee ontwikkelen kinderen hun identiteit en verantwoordelijkheid voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Leren

Wij geloven dat:

- leren het beste gaat wanneer je dit samen doet;
- leren het leukst is wanneer je iets te kiezen hebt;
- leren belangrijk is wanneer de leerstof er echt toe doet;
- leren het beste gaat wanneer je ruimte voelt voor je eigen ideeën.

2.5 Loopbaanbegeleiding

Als Schans vinden wij het belangrijk dat de leerlingen, na het behalen van het vmbo-diploma, een bij hen passende vervolgopleiding gaan volgen. In alle leerjaren neemt Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) dan ook een centrale plaats in. Zo gaan de 1^e-jaars leerlingen al een dag meelopen met een ouder/verzorger en geven de leerlingen uit het tweede leerjaar inhoud aan de maatschappelijke stage voor 25 uur gedurende het schooljaar. Op deze manier kunnen ze al kennis maken met toekomstige beroepen. In het 3^e en 4^e leerjaar wordt de stage uitgebreid tot een dag(deel) per week. Ook tijdens de lessen worden de leerlingen gecoacht in hun persoonlijke ontwikkeling en leren ze ontdekken wat bij hen past. Leerlingen houden via [Intergrip](#) hun ontwikkelingen bij in een digitaal portfolio. Door dit alles kunnen ze weloverwogen een keuze maken voor een bepaald vakkenpakket, profiel en vervolgopleiding. De mentor is de eerste begeleider en de decaan organiseert en faciliteert dit proces als eindverantwoordelijke voor loopbaan oriëntatie (LOB) in de school.

2.6 Omgaan met verschillen tussen leerlingen; differentiëren

'Differentiatie is de manier waarop een docent bewust, positief en planmatig omgaat met de cognitieve, metacognitieve, motivationele en culturele verschillen tussen lerenden en daarop zijn of haar onderwijs afstemt'

Elke leerling is uniek. Leerlingen verschillen van elkaar in de hoeveelheid cognitieve vermogens, interesses, leervoorkeuren, achtergronden en ervaringen. Inspelen op deze verschillen is een belangrijk speerpunt in de ontwikkeling van Schans.

De instructies van docenten in de lessen zijn helder en begrijpelijk en afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. De lesstof is logisch opgebouwd. De inzet van digitale middelen stelt de leraren in staat om de lesstof op een manier in te zetten dat leerlinge actief betrokken meedoen in de les en geïnteresseerd zijn.

Dit schooljaar zijn enkele wijzigingen ingevoerd waarmee nog meer kan worden ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. Zo werken alle leerlingen in de onderbouw op hun eigen laptop in combinatie met het gebruik van boeken. Is in leerjaar 1 talenttijd ingevoerd: lessen waarbij de persoonsontwikkeling en socialisatie van de leerling centraal

¹ Biesta, G. (2015). What is Education For?: On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European journal of education*, 50(1), 75-87. Doi:10.1111/ejed.12109

staat. Op deze manier geeft Schans steeds meer vorm aan de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (Biesta, 2015). Bezoeken leerlingen van de bovenbouw wekelijks een stageplaats die bijdraagt aan hun beroepsoriëntatie. Is de ontwikkeling van een zorgstructuur naar ondersteuningsstructuur in gang gezet.

2.7 Ouderparticipatie

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Tweemaal per jaar hebben de leerling, de ouder en de mentor het zogenaamde KOM-gesprek (Kind-Ouder-Mentor), waarin de voortgang van het onderwijs en het welbevinden van de leerling centraal staan. Ouders kunnen eenmaal per jaar gebruik maken van 10 minuten gesprekken met vakdocenten. Daarnaast worden ouders geïnformeerd tijdens de ouderavonden die plaatsvinden voor alle leerjaren aan het begin van het schooljaar en in het voorjaar.

De deelraad van Schans kent ook een oudergelding. Ouders worden zo in staat gesteld om de gang van zaken op school kritisch te volgen en de schoolleiding te adviseren over alle mogelijke zaken. De oudergeleding heeft op een aantal beleidsdocumenten instemmings- of adviesrecht. Gedurende schooljaar 2022-2023 wordt een ouderklankbordgroep opgericht om feedback te organiseren met betrekking tot de nieuwe heterogene klassenindeling en het nieuwe vak talenttijd.

2.8 Ambitie schooljaar 2022-2023

-  Op Schans wordt gedifferentieerd les gegeven, om aan te sluiten bij de individuele behoeften van de leerling.
-  Integratief onderwijs uitbreiden door verdergaande integratie van theorie en praktijk, binnen- en buitenschools leren en sociaal leren.
-  Doorontwikkeling van lessen talenttijd in de onderbouw, beroepsgerichte keuzevakken in de bovenbouw en de stages in de bovenbouw.
-  Stimuleren om tijdens mentoruren expliciet aandacht te besteden aan executieve vaardigheden en mentaal welbevinden.
-  De kansen die een laptop per leerling BYOD (Bring Your Own Device) – nu ingevoerd in de onderbouw – biedt om meer te differentiëren in het onderwijs te benutten.

3. Basisondersteuning voor leerlingen

3.1 Begeleidingsstructuur

De ondersteuningsstructuur van Schans is verdeeld in vier fases. Hierin wordt uitgegaan van de basisondersteuning voor alle leerlingen en extra ondersteuning voor sommige leerlingen. De basisondersteuning valt binnen twee fases. De eerste fase betreft de leerlingen die voldoende hulp ervaren van de ondersteuning van docent en mentor. De tweede fase van de basisondersteuning betreft leerlingen die naast de ondersteuning van docent en mentor ook ondersteuning krijgen vanuit het IOT.

De extra ondersteuning bestaat ook uit twee fases. Zodra de mentor of docent merkt dat de ondersteuning in de basis niet meer voldoende is voor de leerling, zal de coördinator onderwijsondersteuning ingezet worden. In de eerste fase van de extra ondersteuning denkt de coördinator mee met mogelijke faciliteiten, begeleiding binnen de school, of hulp van externe partners. In deze fase wordt een lid van het IOT samen met de mentor ingezet als begeleider passend onderwijs om de leerling te begeleiden in hetgeen de leerling nog moet ontwikkelen om succesvol te worden op school. De mentor stelt samen met de leerling een handelingsplan op, waarin de gedragsdoelen die de leerling moet behalen worden beschreven. In de laatste fase spreken we over een leerling die zonder grote interventie bedreigd wordt in zijn onderwijsperspectief. Er wordt een onderwijsperspectiefplan geschreven, hierin worden doelen beschreven die de leerling moet behalen om zijn onderwijsperspectief te behalen. In een enkel geval komen leerling, ouders, mentor en coördinator onderwijsondersteuning in deze fase tot de conclusie dat een (tijdelijke) onderwijs plaats buiten Schans passender is voor de leerling. In deze fase neemt Schans, zijn verantwoordelijkheid door de meest passende plek voor de leerling te vinden.

Binnen de basis- en extra ondersteuning zijn verschillende personen bij de leerling en zijn ouders betrokken. In het fasemodel is dit vastgelegd (zie bijlage 6.1.1).

3.2 Basisondersteuning

Schans zorgt voor een fysiek en sociaal veilige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen. Er is sprake van respect en verbondenheid met elkaar, verdraagzaamheid, recht op een gevoel van veiligheid en recht op ruimte voor ontplooiing. Op basis daarvan zijn leef- en gedragsregels vastgesteld. Ook is er een anti-pestbeleid en incidentenregistratie waarin de stappen zijn opgenomen die het personeel kan ondernemen in het geval van (vormen van) bedreiging, pesten, agressie, discriminatie of (seksuele) intimidatie. Een uiterste maatregel is schorsing of verwijdering van een leerling. Deze regels zijn opgenomen in het protocol schorsing en verwijdering.

De docent, mentor-coach en het onderwijsondersteunend personeel hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en stemmen hun handelen hierop af. In de les ondersteunt de docent de leerling bij het ontwikkelen van vaardigheden als zelfstandig werken en samenwerken. Ook ondersteunt de docent bij het leren van vakinhoud en de bijbehorende vaardigheden. Buiten de les biedt de docent waar nodig vakinhoudelijke ondersteuning aan de leerling.

In de les staan een overzichtelijke les inrichting, structuur en overzichtelijke leer- of lesdoelen centraal. Afhankelijk van de les zal deze de ene keer meer leraargestuurd versus leerlinggestuurd zijn ingericht. Zo zal tijdens een les waarin theorie wordt behandeld sprake zijn van directie instructie, terwijl bijvoorbeeld tijdens een talenttijd les een leerling meer onderzoekend of ontdekkend de lesstof eigen zal maken.

De docent heeft een signalerende functie. De docent volgt de vakinhoudelijke ontwikkelingen van de leerling en signaleert eventuele moeilijkheden hierbij. Opvallende signalen worden door de docent besproken met de leerling en met de mentor gedeeld.

3.3 Mentoraat

Elke leerling heeft een mentor. Het is de kerntaak van de mentor om de leerling te kennen, het leerproces te volgen, hierbij te ondersteunen en daarover contact te onderhouden met ouders en andere betrokkenen. De mentor heeft een signalerende functie met betrekking tot het algehele welzijn van de leerling en zoekt de samenwerking met het IOT wanneer er sprake is van afwijkende zorgelijke signalen.

De mentor/mentor-coach is verantwoordelijk voor:

- De individuele ontwikkeling van de leerling,
- De ontwikkeling van de leerling in groepsverband,
- Overleg met interne functionarissen over de leerling of groep,
- Het onderhouden van contacten met de ouders van de leerling of externe betrokkenen en
- Het actueel houden van het leerlingendossier.

De mentor is de centrale persoon in het contact en de communicatie met de leerling, zijn ouders en het team. Waar nodig benadert hij de teamleider en/of coördinator onderwijsondersteuning van het team voor advies. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werkt de mentor samen met het ondersteuningsteam.

3.4 Peersupport

Bij Peer Support gaat het om begeleiding van brugklasleerlingen door derdejaarsleerlingen. Zo'n helpende leerling wordt lentor genoemd. Er is geen sprake van een gezagsverhouding. Aan het einde van leerjaar 2 kunnen leerlingen zich opgeven om lentor te worden door een motivatiebrief te schrijven. Uiteindelijk wordt een selectie gemaakt en worden de meest gemotiveerde en geschikte leerlingen lentor in klas 3. De lentoren worden gedurende het gehele schooljaar begeleid door een coach. Tijdens verschillende samenkomsten krijgen de lentoren allerlei kennis aangereikt en vaardigheden aangeleerd die zij toepassen in de praktijk van het lentoraat. Een lentor assisteert de mentor en ondersteunt de brugklasleerlingen. De lentor helpt bijvoorbeeld bij de organisatie van de eerste kennismakingsdag, de introductieweek, de kerstlunch. Daarnaast voert de lentor ook gedurende het schooljaar gesprekje met de brugklasleerlingen, helpt hen met bepaalde schooltaken die zij moeilijk vinden en verwijst hen door naar de mentor, als er sprake is van problematiek die het lentoraat overstijgt. Voor de brugklasleerling is de lentor een 'buddy' die hem/haar het gevoel geeft er tijdens het brugklasjaar niet alleen voor te staan.

3.5 Intern Ondersteuningsteam

Het Interne Ondersteuningsteam (IOT) komt ieder week bij elkaar. De teamleider, de COO, Intern Begeleider (IB), Remedial Teacher (RT), verzuim coördinator en decaan maken deel uit van het IOT. Als een mentor of vakdocent vragen heeft over de ondersteuning en/of aanpak van een leerling en zelf al een aantal acties ondernomen heeft dit nog niet tot het gewenste resultaat leiden, kan hij een leerling aanmelden bij de COO. Na bespreking in het IOT kunnen er gesprekken volgen met de leerling en Ib'er. Er zal verslaglegging in het Leerlingvolgsysteem (LVS) door de mentor/Ib'er worden gedaan. In dit verslag wordt kort en bondig genoteerd welke afspraken zijn gemaakt om de desbetreffende leerling te ondersteunen. Tijdens een volgend IOT kan aan de hand van dit document bepaald worden in hoeverre de gemaakte afspraken zijn uitgevoerd en welke invloed dit heeft gehad op de

ontwikkeling van de leerling en of de gesprekken met de Ib'er voortgang moeten vinden. Zie voor schematische weergave bijlage 6.3.3.

3.5.1 Coördinator onderwijsondersteuning

De coördinator onderwijsondersteuning (COO) stelt het SOP op werkt dit jaarlijks bij en is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Hij coördineert de ondersteuningsactiviteiten bij leerlingen en heeft het overzicht van alle ondersteuningsactiviteiten. Hij is mede verantwoordelijk voor het opstellen, bijhouden, uitvoeren en evalueren van de handelings- en ontwikkelperspectiefplannen. Hij organiseert het Intern Ondersteuningsteam en zit dit overleg voor. De COO organiseert het Zorg Advies Team (ZAT) en bewaakt de voortgang van de gemaakte afspraken. Hij is aanspreekpunt voor de contactpersoon van het Samenwerkingsverband (SWV Munio) en onderhoudt de externe contacten die voor de leerling ondersteuning van belang zijn. Hij organiseert en stimuleert scholing voor docenten met betrekking tot de leerling ondersteuning.

3.5.2 Intern Begeleider

De Intern begeleider neemt deel aan het IOT. Hij is sparringpartner voor de mentoren en biedt ondersteuning over de omgang met de leerling in de klas en geeft desgevraagd handelingsgerichte adviezen. Ook kan hij samen met de mentor kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en support verlenen bij het opstellen van een handelingsplan. De Ib'er organiseert startbijeenkomsten met individuele mentoren aan het begin van het schooljaar. Hij werkt nieuwe individuele mentoren in. Hij bepaalt op basis van de begeleidingsvraag het aantal uren voor de individuele mentor per leerling. Hij ondersteunt de individuele mentoren in de uitvoering van: gesprekken met ouders, tussentijds evalueren en het schrijven van nieuwe handelingsplannen. Hij geeft handvatten voor bijvoorbeeld rouwverwerking, faalangst, enz.

3.5.3 Remedial Teacher

De Remedial Teacher voert progressie gerichte gesprekken met leerling en ouders. Hij schrijft een plan van aanpak en stemt dit af met het Locatie Management Team en deelt deze in SOM. Hij coördineert de uitvoering (door docenten) van het plan van aanpak en kan dit deels ook zelf uitvoeren. Hij is ook dyslexie-coördinator, reken-coördinator en CITO-coördinator.

3.5.4 Decaan

Is verantwoordelijk voor het samenstellen, organiseren en laten uitvoeren van het LOB-programma. Hij coacht de mentoren bij het uitvoeren van het LOB-programma en de LOB-gesprekken. Hij onderhoudt de contacten met het MBO, de wijk en regionale bedrijven. Hij organiseert de voorlichting over profielkeuze en vervolgopleiding. Hij begeleidt de leerlingen en hun ouders die tussentijds willen overstappen naar een andere school en stuurt die overstapprocedure aan. Hij is het aanmeldloket voor tussentijdse instroom, voert de intakegesprekken en stuurt de plaatsingsprocedure aan. Hij neemt deel aan het IOT.

3.5.5 Verzuimcoördinator

Monitort het verzuim van de leerlingen (ongeoorloofd te laat komen, ongeoorloofd verzuim en ziekteverzuim). In verband met verzuimproblematiek wordt dit in eerste instantie gecommuniceerd met de ouders van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt ook de mentor op de hoogte gesteld. In geval van herhaaldelijk verzuim wordt een melding gedaan bij DUO en wordt de Leerplichtambtenaar (Lp) op de hoogte gesteld. De Lp nodigt de leerling

vervolgens uit voor het verzuimspreekuur. Indien nodig neemt de verzuimcoördinator deel aan het IOT-overleg.

3.6 Vertrouwenspersoon

Als een leerling ernstige problemen heeft kan hij/zij zich wenden tot de vertrouwenspersoon in de school. De naam van deze vertrouwenspersoon is te vinden in de schoolgids en op de site van de school.

De leerling kan zorgen over zichzelf, zijn thuissituatie, pesten op school, (seksuele) intimidatie of geweld bespreken met een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan individuele gesprekken voeren met de leerling. In ongeveer drie gesprekken wordt gekeken naar mogelijke oplossingen en beoordeelt de vertrouwenspersoon of er professionele hulpverlening nodig is voor passende ondersteuning. De leerling kan zelf contact opnemen met de vertrouwenspersoon of bij zijn mentor om advies vragen. De ouders van de leerling worden waar nodig geïnformeerd over de gesprekken en worden betrokken bij eventuele vervolgstappen richting de professionele hulpverlening.

3.7 Dyslexie

Alle leerlingen moeten een diploma kunnen halen dat bij hun intellectuele capaciteiten past, zonder last te hebben van eventuele leerproblematiek. De docent en de mentor kunnen om die reden voor leerlingen met dyslexie terecht bij de RT'er die gespecialiseerd is in dyslexieproblematiek. Hij assisteert bij het organiseren van de faciliteiten voor leerlingen met dyslexie en adviseert de docent en mentor.

Hij biedt ondersteuning aan de docent en mentor bij de ondersteuning van leerlingen met dyslexie in de les. Draagt zorg voor de organisatie en registratie van de faciliteiten waar leerlingen met dyslexie gedurende toetsmomenten, schoolexamens en het centraal schriftelijk eindexamen gebruik van kunnen maken. Daarnaast verzorgt de dyslexiespecialist de signalering van taal- en spellingsmoeilijkheden in de brugklas. Tenslotte draagt hij bij aan de deskundigheid van het docententeam op het gebied van dyslexie in de klas. De faciliteiten voor leerlingen met dyslexie zijn vastgelegd in het protocol.

3.9 Hulpmiddelen ICT

ICT wordt ingezet om goed om te gaan met verschillen in de klas, om uitdagend onderwijs aan te bieden en buiten de methode meer opties te hebben voor lesmateriaal. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 met een eigen laptop. Op Schans kiezen we heel bewust voor blended-learning; laptop en schoolboeken worden naast elkaar gebruikt. De docent maakt de keuze wanneer de laptop en wanneer de boeken worden ingezet.

3.10 Ambitie schooljaar 2022-2023

-  Dit schooljaar is gestart met de implementatie van een nieuwe opzet van de leerlingondersteuning. In de loop van het jaar zal de structuur en de werkwijze van het IOT voor alle betrokkenen van Schans vanzelfsprekend zijn.
-  De mentor wordt meer dan voorheen verantwoordelijk voor het functioneren van zijn/haar mentorleerlingen. Wellicht vraagt dit andere vaardigheden of expertise; komende tijd zal duidelijk worden waar mentoren behoeften aan hebben en op welke manier we dit als Schans gaan verwezenlijken.

-  Regelmatig evalueren van de in gang gezette onderwijsvernieuwingen en op basis van de uitkomsten handhaven of herzien.
-  Toetsbeleid actualiseren en komen tot een eenduidige werkwijze in de wijze van toetsing en examinering in PTO en PTA.

4. Faciliteiten voor de leerling die meer nodig heeft

4.1 Huiswerk en vakbegeleiding

Voor leerlingen van leerjaar drie en vier, waarvan op grond van de resultaten tijdens de overgangsvergadering is vastgesteld dat zij de lesstof van bepaalde vakken niet voldoende beheersen, zijn begeleidingsuren ingeroosterd. Afhankelijk van het rooster van de leerling krijgen deze leerlingen op maandag- of donderdagmiddag het 7^e of 8^e uur extra ondersteuning. Wegens het verplichte karakter van deze begeleidingsuren gebeurt dit in overleg met de ouders/verzorgers. Op donderdag het 8^e uur zijn er vakdocenten aanwezig die leerlingen extra ondersteuning bieden op het gebied van taal en rekenen. Mentoren met leerlingen die tijdelijk behoeften hebben aan extra taal- of rekenondersteuning kunnen hun leerlingen voor dit uur aanmelden.

Schans continueert dit jaar de samenwerking met Leerplein 14. Dit is voor leerlingen die gebaat zijn bij gerichte hulp bij het maken van huiswerk, het plannen van de leerstof en het aanleren van leerstrategieën, voor wie dus de extra van de vakdocenten en de mentor onvoldoende is. Wanneer ouders naast de vak- en/of vaardigheden begeleiding aangeboden door Schans voor hun kind aanvullende begeleiding wensen, kunnen zij hiervan gebruik maken. Aan deze ondersteuning zijn kosten verbonden; deze zijn voor rekening van de ouders. Door de coronagelden die ook komend schooljaar vrijkomen kan Schans gedeeltelijk bijdragen in de kosten.

4.2 Dyscalculie

RT-coach verzorgt de signalering en de registratie van leerlingen met ernstige rekenproblemen. Daarnaast ondersteunt de RT-coach bij de organisatie van de faciliteiten waar leerlingen met dyscalculie gedurende toetsmomenten, schoolexamens en het centraal schriftelijk eindexamen gebruik van kunnen maken. Tenslotte draagt de RT-coach bij aan de deskundigheid van het docententeam op het gebied van dyscalculie in de klas. De faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie zijn vastgelegd in het protocol. Afhankelijk van de mate van dyscalculie kan een individueel mentor worden ingezet om de leerling de juiste begeleiding te geven.

4.3 Angstreductietraining

Via mentoren van de onderbouw wordt in beeld gebracht welke leerlingen veel spanning en onrust ervaren op en over school. Leerlingen die door deze negatieve gevoelens, angsten of stress niet op hun niveau kunnen presteren komen in aanmerking voor de angststreductietraining. Tijdens de mentorlessen in de bovenbouw wordt door de mentoren aandacht besteed aan het begrip examenvrees. Voor leerlingen die te kampen hebben met meer dan gezonde spanning voor examens zal een training worden aangeboden.

4.4 Mentale en Sociale vaardigheidstraining

Jongeren ervaren, meer dan andere leeftijdsgroepen, mentale gezondheidsproblemen zoals eenzaamheid, somberheid en stress. Op basis van de resultaten van de Gezondheidsmonitor Jeugd 2021 scoort Schans vergelijkbaar met andere vmbo-scholen in de regio. Mede naar aanleiding hiervan gaan de mentoren van leerjaar twee tijdens de

mentorlessen aandacht besteden aan de lessenserie 'Je Brein de Baas?!'. Leerlingen krijgen hierdoor meer inzicht in zichzelf en anderen. Ze krijgen woorden zodat ze daarover gemakkelijker kunnen praten en nieuwe ideeën hoe ze dingen aan kunnen pakken.

Mentoren en/of leden van het IOT begeleiden leerlingen ook individueel als het CITO-onderzoek 'Kind in Beeld' dat in het voorjaar 2022 is afgenomen daartoe aanleiding geeft.

4.5 Omgaan met verlies

Als Schans bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die met rouw in hun directe omgeving zijn geconfronteerd. Indien daar behoefte aan is, starten we een 'lotgenotengroep'. Hiermee willen we leerlingen in de gelegenheid stellen om met de verwerking van hun verdriet aan de slag te gaan. Als er geen groep wordt opgestart is ook individuele begeleiding of coaching mogelijk. In het protocol is te lezen "hoe te handelen bij het overlijden van een leerling of personeelslid".

4.6 Individueel mentoraat

Als de ondersteuning van een leerling de taken van het mentoraat overstijgt, kan een leerling een individueel mentor krijgen. Afgelopen jaren hebben diverse leerlingen op deze wijze extra ondersteuning ontvangen. Een individueel mentor kan alleen toegewezen worden in goed overleg met het SWV. Voor een leerling die vanuit het PO komt, kan al aan het begin van het brugklasjaar een individuele mentor ingezet worden, ervan uitgaand dat de aangevraagde arrangementskosten vanuit het SWV toegekend worden. Ook houden we als Schans de financiële ruimte open om door het jaar heen individuele mentoren in te kunnen zetten.

4.7 Zorg-adviesteam (ZAT)

Als de school van andere experts nodig heeft om te bepalen wat er voor de leerling nodig is, kan de Schans een overleg met ander benodigde deskundigen organiseren. Dit heet een Zorgadviesteam (ZAT). Hierin vraagt de Schans advies aan betrokkenen, zoals leerplechtambtenaar, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, contactpersoon van het Samenwerkingsverband en de verbindingsfunctionaris onderwijs van de gemeente Altena. Bij langdurig zieke leerlingen, visueel of auditief beperkte leerlingen wordt ook een specialistische externe begeleider betrokken. De samenstelling van het ZAT is afhankelijk van de situatie, de onderwijsbehoefte van de leerling en de adviesvraag van Schans.

De mentor/Coördinator onderwijssteuning vraagt toestemming aan de ouders/verzorgers om de leerling in het ZAT te bespreken. Het ZAT vergadert 5 keer per jaar. Aan de hand van een door de Schans opgestelde agenda wordt de leerling besproken. Er worden afspraken gemaakt over het onderwijs en de begeleiding van de leerling op school en eventueel in de thuissituatie. De gemaakte afspraken worden met alle betrokkenen in een tussenevaluatie en een eindevaluatie geëvalueerd.

In sommige gevallen kan Schans de benodigde ondersteuning niet (meer) bieden aan een leerling en wordt de grens van de ondersteuningsstructuur bereikt. In overleg met de leerling, zijn ouders/verzorgers en het SWV kan besloten worden om de leerling gebruik te laten maken van de Onderwijs Opvang Voorziening bij Munio. Een andere optie is het besluit dat de leerling verder onderwijs zal volgen binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Ook dit wordt in gezamenlijkheid met de leerling, zijn ouders/verzorgers en het SWV besloten. Bij een overstap naar het VSO vraagt Schans de benodigde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling aan bij het SWV.

4.8 Ambulante ondersteuning

Ambulante begeleiding in het onderwijs wil zeggen dat de begeleider op school komt om een leerling individueel te begeleiden. Het gaat om leerlingen die een arrangement hebben waarmee zij passende ondersteuning op school kunnen krijgen. Regelmatig vinden er gesprekken plaats binnen school, waarbij de ouders/verzorgers, de mentor, COO en al dan niet de ambulant begeleider van het SWV bij aanwezig zijn. Deze laatste ondersteunt vanuit het SWV alle partijen met advies. Wanneer een leerling een individueel mentor heeft, is deze ook aanwezig en in veel gevallen de leerling ook. Naast deze bespreking is er vanuit het SWV ook de mogelijkheid dat een ambulant begeleider observaties doet in een klas of voorlichting geeft aan docenten of aan een klas over de problematiek van een leerling.

4.9 Ondersteuning bij gezondheidsproblemen

De schoolverpleegkundige doet een screening onder leerlingen waarbij de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt bekeken. De schoolverpleegkundige ziet de leerlingen uit leerjaar 2 en, wanneer het uitzetten van een vragenlijst er aanleiding toe geeft, ook leerlingen uit klas 3vmbo. Als er problemen gesignaleerd worden, wordt dit doorgegeven aan ouders en school en wordt er zo nodig doorverwezen naar bijvoorbeeld school maatschappelijk werk.

Als er sprake is van langdurig verzuim wordt een leerling gemeld bij DUO waarna de schoolarts en/of leerplicht worden ingeschakeld.

Als een leerling door gezondheidsproblemen niet het reguliere lesrooster kan volgen, kan er een aangepast rooster gemaakt worden. In geval van langdurig verzuim wordt in overleg met leerling, ouders en behandelaars gekeken of en op welke wijze de leerling het onderwijs op Schans kan vervolgen. Verder is er een invalidentoilet en een lift. Er zijn aanpassingen mogelijk voor leerlingen met visuele of auditieve beperkingen.

4.10 OnS Altena Jeugdhulp

Sinds dit schooljaar is er vanuit gemeente Altena een 'verbindingsfunctionaris Onderwijs-Jeugdhulp' actief op onze school. Deze verbindingsfunctionaris denkt mee in specifieke situaties op school. Hij is er om ons te informeren, te adviseren en door te verwijzen waar nodig. Op deze manier zijn er korte lijnen tussen school en jeugdhulp vanuit de gemeente.

4.11 Ambities schooljaar 2022-2023

-  Onze ambitie is dat de ondersteuning van onze leerlingen door het hele team gedragen wordt als een kwaliteit waarop we trots zijn.
-  Komend schooljaar wil Schans inzetten op het versterken van de basis, dat wil zeggen van het team. We gaan het team meer betrekken bij de begeleiding die Schans wil leveren. De doelen en ambities zijn aan het begin van het schooljaar met het team gedeeld. Tussentijds zullen deze geëvalueerd worden door middel van de kwaliteitszorgenquête die we rond februari houden. De doelen kunnen dan, indien nodig, bijgesteld worden en aan het einde van het schooljaar opnieuw geëvalueerd. Op deze manier wordt de voortgang gemonitord.
-  De contacten met het ZAT en de tijdelijke onderwijsvoorziening bij Munio, tussentijds geëvalueerd, bijgesteld en gemonitord worden.
-  De extra begeleidingsuren zullen ook geëvalueerd worden.

5. Protocollen

5.1 Anti-pestprotocol

In het anti-pestprotocol van Schans staan richtlijnen hoe Schans omgaat met pestgedrag. Daarnaast staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Dit protocol is erop gericht om volwassenen (personeel en ouders) en jongeren op de hoogte te brengen van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het heeft als belangrijkste doel om het vertrouwen van allen te winnen op een gebied waar nog te vaak wantrouwen overheerst. **(protocol 1)**

5.2 Protocol bij overtreding van gedragsregels

In het protocol bij overtreding van gedragsregels staat beschreven wat het beleid is van Schans ten aanzien van leerlingen die te laat komen, spijbelen of (gedrags)regels overtreden. **(protocol 2)**

5.3 Protocol bij oudercommunicatie

In dit protocol staan de richtlijnen voor de wijze waarop medewerkers van Schans communiceren met ouders/ verzorgers. Door het benoemen van deze richtlijnscheppen we duidelijkheid in verwachtingen die ouders mogen hebben op het gebied van communicatie met medewerkers van Schans. Bovendien geeft het duidelijkheid aan medewerkers voor hun communicatie met ouders; over hoe te communiceren, over de te gebruiken communicatiekanalen en over de reactietermijn. **(protocol 3)**

5.4 Protocol Dyslexie

In het dyslexieprotocol staat precies omschreven wat er op Schans gebeurt met leerlingen die dyslexie hebben of bij wie er een vermoeden van dyslexie bestaat. **(protocol 4)**

5.5 Protocol Dyscalculie

In het dyslexieprotocol staat precies omschreven wat er op Schans gebeurt met leerlingen die dyscalculie hebben of bij wie er een vermoeden van dyscalculie bestaat. **(protocol 4)**

5.6 Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan heeft ten doel het gevoel van veiligheid op school te optimaliseren en te bewaken. Het doet tevens recht aan de specifieke kenmerken van de locatie en aan de eigenheid van de leerling. De Bhv'ers op locatie spelen hierin een belangrijke rol. Om het jaar volgen zij de verplichte bijscholing. Een maal per jaar is er een ontruimingsoefening van de school. **(protocol 5)**

5.8 Protocol bij overlijden leerling of personeelslid

Het rouwprotocol beschrijft hoe te handelen bij het overlijden van een leerling, docent of medewerker, ouder, broer of zus van een leerling en partner of kind van een collega. **(protocol 6)**

6. Bijlagen

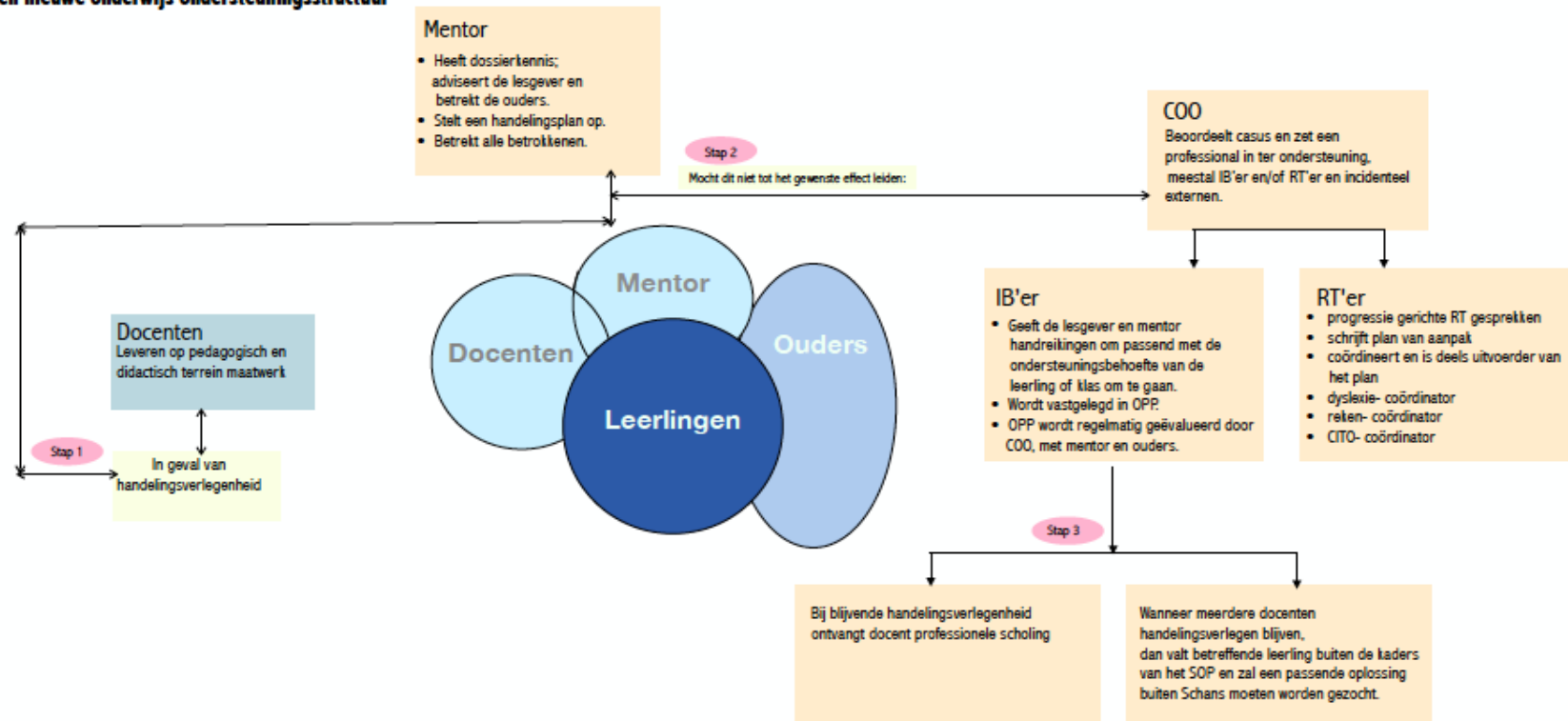
6.1 Bijlage 1: Fasemodel basis- en extra ondersteuning Schans

Wat	Wie	Overleg	Evaluatie	Besluit en Advies	Actie en Dossier
FASE 1 Basis ondersteuning	Mentor Ondersteund door: Teamleider Coördinator onderwijsondersteuning Intern begeleider	IOT Mentorgesprek	- Eerst volgende IOT - Iedere periode leerling/mentor - KOM-gesprek	Teamleider Advies vanuit IOT voor overleg met leerling en ouders	Mentor: - maakt afspraken met leerling en ouders - registratie in SOM - aanmelden IOT
FASE 2 Basis ondersteuning	Mentor Teamleider Intern begeleider Coördinator onderwijsondersteuning Ondersteund door: Ketenpartner(s) Onderwijsspecialist SWV Verbindingsfunctionaris Onderwijs-Jeugdhulp	IOT Na aanmelding IOT Overleg met leerling, ouders en betrokken externen	- Eerstvolgende IOT - Twee keer per periode: leerling – mentor - Na 6 tot 8 weken: overleg met leerling, ouders en overige betrokkenen	Teamleider Advies vanuit IOT voor overleg met leerling en ouders Bij groot overleg: advies externe specialist(en)	Mentor: - registratie in SOM - opstellen (verkort) OPP Intern begeleider: - sparringpartner voor mentor - bleedt ondersteuning voor omgang met de leerling in de klas - geeft desgevraagd handelingsgerichte adviezen - ondersteunt mentor bij opstellen OPP, tussentijds evalueren en gesprekken met ouders - verslaglegging overleg - Coördinator onderwijsondersteuning: coördineert ondersteuning en extra interne ondersteuning voor leerlingen - Ondersteuningsoverleg in IOT
FASE 3 Extra ondersteuning	Mentor Teamleider Intern begeleider Coördinator onderwijsondersteuning Ketenpartner(s) Onderwijsspecialist van het SWV Externe partner(s)	IOT Groot overleg of ZAT-overleg	- Eerstvolgende IOT - Twee keer per periode: leerling – mentor - Na 6 tot 10 weken: groot overleg of herhaald ZAT	Teamleider i.s.m. coördinator onderwijsondersteuning Bij groot overleg of ZAT: advies onderwijsspecialist van het SWV, ketenpartners en/of betrokken deskundige(n) Bij extern arrangement: (ambulant) begeleider	Mentor: - evaluatie OPP samen met de coördinator onderwijsondersteuning en/of intern begeleider - registratie in SOM Intern begeleider: - ondersteunt de mentor Coördinator onderwijsondersteuning: - ondersteuningsoverleg met IOT - organiseert groot overleg of ZAT - verslaglegging groot overleg of ZAT
FASE 4 Extra ondersteuning	Mentor Teamleider Coördinator onderwijsondersteuning SWV/MuSO onderwijsvoorziening/VSO	IOT Groot overleg of ZAT MuSO-overleg Overleg SWV	Na 6 tot 8 weken: herhaald ZAT Eventueel eerstvolgende evaluatie MuSO-onderwijs	Teamleider Coördinator onderwijsondersteuning Locatiedirecteur Onderwijsspecialist SWV	Coördinator onderwijsondersteuning: - TLV aanvraag - eindnotatie in SOM

Wat	Wie (zijn betrokken)	Begeleiding en Documenten
FASE 1 Basisondersteuning	Mentor Teamleider Intern begeleider, RT begeleiding op gebied van dyslexie, dyscalculie Vertrouwenspersoon Trainingen sociale vaardigheid, weerbaarheid, faalangstreductietraining Advies: Coördinator onderwijsondersteuning	· Mentor ondersteuning in de klas · Afspraken tussen leerling-ouders-mentor · Leerlingvolgsysteem SOMToday
FASE 2 Enkele ondersteuningsbehoeften	Mentor Teamleider Intern begeleider Coördinator onderwijsondersteuning Advies: Ketenpartner(s) Onderwijsspecialist SWV	· Leerlingvolgsysteem SOMToday · Afspraken tussen leerling-ouders-mentor · Kortdurende begeleiding · OPP
FASE 3 Extra ondersteuning	Mentor Teamleider Intern begeleider Coördinator onderwijsondersteuning Ketenpartner(s) Onderwijsspecialist SWV Munio-onderwijsvoorziening	· Leerlingvolgsysteem SOMToday · Kortdurende begeleiding · OPP
FASE 4 Grens ondersteunings-structuur	Mentor Teamleider Coördinator onderwijsondersteuning Ketenpartner(s) Onderwijsspecialist SWV Munio-onderwijsvoorziening	· Leerlingvolgsysteem SOMToday · OPP · Speciale onderwijsplaats

6.2 Bijlage 2: Uitgangspunten ondersteuningsstructuur

Uitgangspunten nieuwe onderwijs ondersteuningsstructuur



6.3 Bijlage 3 Overzicht samenwerkingspartners

Schans werkt samen met de volgende ketenpartners:

Samenwerkingspartner	Activiteit
Samenwerkingsverband Munio	Een vaste onderwijsspecialist /orthopedagoog, is verbonden aan onze school voor advisering in ZAT rond mogelijke onderwijszorgarrangementen. Advies en begeleiding bij risicovolle overstappen in het onderwijs voor leerlingen met een complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Capaciteitenonderzoek, advies en begeleiding en verwijzing naar passende onderwijsvormen als een aangemelde leerling aan de criteria voor indicatiestelling blijkt te voldoen. Advies en begeleiding bij thuiszittende leerlingen.
Ambulante educatieve diens (AED)	(Preventieve) Ambulante begeleiding van leerlingen met een fysieke beperking, langdurig zieke leerlingen of leerlingen met een chronische aandoening.
Ziezon	Onderwijs aan leerlingen die langdurig ziek thuis zijn.
VISIO	Ambulante begeleiding van leerlingen met visuele beperking, slechtziende of blinde leerlingen.
Auris	Ambulante begeleiding van leerlingen met spraak/taal problematiek, dove of slechthorende leerlingen.
Politie Leerplicht OnS Alتنا GGD West-Brabant	Ketenpartners