



Kijken door
familie-ogen!



SOP Uilenhof 2021-2022

Inhoud

1. Missie en Visie.....	3
1.1 Missie en Visie vanuit de Stichting CVO-AV	3
1.2 Missie en Visie vanuit de Uilenhof.....	5
1.3 Missie en visie, doelstellingen van het SWV.....	8
2. Wat mag u als basiszorg van ons verwachten?.....	11
2.1 Mentoraat	12
2.2 Leerlingbespreking.....	12
2.3 Loopbaanbegeleiding.....	13
2.4 Communicatie met de ouders/verzorgers.....	13
2.5 Protocollen	14
3. Welke mogelijkheden zijn er binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding?	15
3.1 Remediale hulp	15
3.2 Rots en Water.....	15
3.3 Edumind	15
3.4 Vertrouwenspersoon	16
3.5 Het Zorgadviesteam (ZAT).....	16
3.5 Aanpassen vakkenpakket.....	16
3.6 Fysieke bereikbaarheid	16
4. Zorgarrangementen	17
4.1 Extra ondersteuningsbehoeftes	17
4.2 Maatwerk Begeleiding (MB-flexuur)	17
4.3 Individuele mentorcoach.....	18
5. Programma's op maat.....	19
5.1 Gedragsproblemen	19
5.2 Leerproblemen.....	19
5.3 Gezondheidsproblemen	19
6. Welke mogelijkheden zijn er als er meer nodig is dan de school kan bieden?	20
7. Nationaal Plan Onderwijs (NPO)	21
8. Doelen en Ambities.....	25
8.1 Korte termijn	25
8.2 Lange termijn	25

1. Missie en Visie

1.1 Missie en Visie vanuit de Stichting CVO-AV

De in het "Identiteitsbewijs" en het "Koersplan '21-'25" genoemde missie en overkoepelende visie vormen de komende jaren binnen de Stichting de centrale ijkpunten en uitgangspunten bij alle verdere uitwerkingen van het beleid. De Stichting wil inspirerend onderwijs bieden door "broedplaatsen voor positieve voorbeeldvorming" te zijn, waarin jongeren worden ondersteund in hun (verdere) ontwikkeling tot evenwichtige, verantwoordelijke en ontwikkelingsvaardige persoonlijkheden.

Vanuit onze statutaire missie is het "identiteitsbewijs" voor de Stichting ontwikkeld. Op basis hiervan hebben alle locaties een proces doorlopen dat uitmondde in de vaststelling van de eigen identiteit binnen dat geheel en het eigen onderdeel van de betekenis die de locatie wil hebben voor haar omgeving. De komende jaren staan in het teken om invulling te geven aan deze identiteit. Dit zal onder meer zijn weerslag krijgen in de locatietoevoegingen aan het koersplan en de daarbij horende fasering van activiteiten, het kwaliteitszorgsysteem en in de communicatie van de verschillende locaties. Overkoepelend zien we dit o.a. terug in een beleidsplan op de gebieden communicatie en strategische HR.

In het gedrag dat hoort bij de operationalisering van onze missie, dient steeds een combinatie van de begrippen Relatie, Autonomie en Competentie herkenbaar te zijn. Steeds staan (zowel in interacties tussen collega's, leidinggevende en medewerker, als tussen docent en leerling) daarbij de volgende vragen centraal:

1. Relatie: Hoe wordt aandacht gegeven aan het vormgeven van kwalitatief hoogwaardige interpersoonlijke relaties (persoonlijke aandacht en contact) en hoe wordt de verbinding gelegd met achterliggende waarden en belangen (de verbondenheid met het grotere geheel of doel)?
2. Autonomie-ondersteuning: Op welke manier wordt (in onderwijs, coaching en leiding geven) de eigen regelruimte zo groot mogelijk gemaakt?
3. Competentie versterking: Op welke manier worden de sterke punten van elk individu, gestimuleerd en ingezet, respectievelijk: is de aandacht vooral gericht op de progressie in wat men al weet, kan of heeft bereikt—in de richting van een gewenst einddoel of resultaat?

In feite is de belangrijkste inhoudelijke toetsingsvraag die het CvB aan de directies van schoollocaties stelt, wanneer (een voorstel tot) de verdere vormgeving van de betreffende school aan de orde is: op welke manier wordt inhoud gegeven aan onze voorbeeldrol in het hanteren van deze drie begrippen in hun onderlinge samenhang? Het is op deze manier dat wij binnen de Stichting inhoud willen geven aan onze focus op een continue optimalisering van ons onderwijs: appellerend aan passie en talent, opbrengstgericht, recht doend aan verschillen, en ten dienste van zowel

- persoonlijkheidsvorming (incl. zingeving en een lerende en progressiegerichte attitude),
- socialisering (samen werken / samen leren en sociale verantwoordelijkheid), als
- kwalificering (kennis en vaardigheden om verder te kunnen groeien en functies/rollen te kunnen vervullen voor leven en werk)

Missie

Wij willen ervoor zorgen dat ieder mens die met ons in aanraking komt een levend voorbeeld is voor anderen. Zo dragen wij een wereld uit zoals wij die voor ogen hebben. Juist wij, als verzamelde scholen voor voortgezet onderwijs, hebben hier een opdracht. Wij begeleiden mensen in de meest kwetsbare en vormende periode van hun leven waarin voorbeelden in zowel positieve als negatieve zin grote invloed kunnen hebben.

Dat vraagt dat ons onderwijs meer biedt dan alleen het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en het leren ontdekken van eigen passies en talenten. Het brengt jongeren tot levensvragen, maakt hen bewust van de voorbeelden in hun directe omgeving en maakt hen duidelijk welke uitwerking deze hebben gehad. We brengen hen in aanraking met de Bijbel en de betekenis die Jezus Christus en zijn voorbeeld kunnen hebben voor henzelf en de wereld.

Visie (overkoepelend)

Wij zien onze scholen als broedplaatsen voor positieve voorbeeldvorming die nodig zijn om jongeren zo goed mogelijk te kunnen helpen evenwichtig en ontwikkelingsvaardig te worden, zodat zij op een volwaardige manier – zelfstandig, verantwoordelijk en met vertrouwen - hun leven in de samenleving vorm kunnen geven.

Concreet betekent dit, dat we hiertoe in al onze interacties gericht zijn op *relatie*, *autonomie-ondersteuning* en *competentieversterking*, waarbij wij:

- mensen laten beseffen dat zij met hun bestaan een levend voorbeeld zijn voor anderen,
- mensen aanmoedigen om een levend voorbeeld te willen zijn voor anderen,
- mensen helpen ontwikkelen om een zo krachtig mogelijk positief levend voorbeeld te zijn.

Het betekent daarnaast, dat we diversiteit, ontwikkeling en verandering als krachtig en kansrijk wezenskenmerk van de schepping zien en dat we er steeds op gericht zijn te zien waarin iemand (al) een voorbeeld voor anderen kan zijn.

Toelichting

Door in onze begeleiding en sturing onze interventies op deze manier in te richten, maken we gebruik van hetgeen wetenschappelijk is aangetoond effectief te zijn in het stimuleren van intrinsieke, ontwikkelingsgerichte motivatie.¹

a) In de visie wordt het woord "mensen" gebruikt, omdat het daarbij zowel om de leerlingen als de medewerkers gaat. Samen zien wij hen als de leergemeenschap binnen de vestigingen van de Stichting. Leerlingen en medewerkers zien we overigens ook als onderdelen van leergemeenschappen waar ook ouders en in een aantal gevallen ook bedrijven en instellingen deel van uit maken.

b) Het woord "relatie", of eigenlijk "verbondenheid", heeft vier betekenislagen die hieronder worden aangegeven.

1. De interpersoonlijke relatie: het essentiële van een goede relatie tussen een leerling en zijn leraar/begeleider om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen ("zonder relatie geen prestatie"), alsmede die tussen een medewerker en zijn of haar leidinggevende, tussen leerlingen onderling en medewerkers onderling en de relatie die men heeft tot zichzelf (al is dat meer intrapersoonlijk).
2. De verbondenheid met een doel, ambitie of "hoger belang": de motivatieversterking die ontstaat als men weet dat men iets doet dat een hoger of onderliggend doel dient, dat men belangrijk, leuk, interessant of aantrekkelijk vindt of waarmee iemand zich verbonden voelt.

¹ We maken daarbij gebruik van "*progressiegericht coachen*" en "*progressiegericht leiding geven*", een visie die is gebaseerd op onderzoek naar het belang van "*growth mindset*" en ondersteunen van intrinsieke motivatie bij het stimuleren van de ontwikkelingsvaardigheid van mensen. Ook het concept van "*Didactisch coachen*" is op deze uitgangspunten gebaseerd

3. De verbondenheid met de maatschappelijke omgeving: het belang van een goede verbondenheid met de omgeving en de wereld, opdat de juiste inhoudelijke keuzen gemaakt worden (waar bereiden we de kinderen op voor, welke steun en betrokkenheid krijgen we in ons werk uit de omgeving en tonen we aan de omgeving).

4. De spirituele verbondenheid met bronnen van inspiratie: het voor de Stichting wezenlijke aspect van het opvoeden en samenwerken vanuit de Christelijke inspiratiebron met Jezus als belangrijk voorbeeld en het mogelijk ervaren van een relatie met God;

c) Autonomie-ondersteuning: dit staat voor het streven er steeds voor te zorgen dat er een mate van "regelruimte" oftewel keuzemogelijkheid wordt ervaren. Dit versterkt de vaardigheid in het handelen vanuit eigen keuzen en uit onderzoek blijkt dat er op deze manier minder stress en meer motivatie en creativiteit (en bij leerlingen: betere leerresultaten) ontstaat.

d) Competentie versterking: wezenlijk voor groei, zelfbewustzijn en plezier in je werk is, dat je bewust ervaart dat je iets kunt, of iets hebt geleerd, wat je eerder niet kon, dan wel iets kunt wat anderen niet kunnen. Belangrijk is enerzijds dat je dingen kunt of leert "die er toe doen" (zie verbondenheid) en anderzijds, dat je het gevoel hebt dat je je kernkwaliteiten, passies of talenten (verder) kunt ontwikkelen. Gerichtheid op ontwikkeling, op groei, op leren en op aansluiten bij iemands kracht zijn derhalve zaken waar de hele schoolorganisatie van doordrongen dient te zijn. In de "CVO-AV visie" is het op bovenstaande wijze gericht zijn op de begrippen relatie, autonomie en competentie essentieel voor het creëren van een optimaal geheel van welbevinden, creativiteit, persoonlijkheidsontwikkeling en leerresultaten.

1.2 Missie en Visie vanuit de Uilenhof

Onderwijs vanuit duidelijke kernwaarden

Wij zien een samenleving voor ons waar mensen niet weggijken, maar een hand uitsteken naar de ander, alsof het een broer, zus, oom of tante is. In zo'n samenleving maken mensen een bewuste keuze om de ander als familie te beschouwen. Het raakt ons als we in de huidige samenleving om ons heen kijken en zien dat velen voor zichzelf kiezen en leven, soms vervreemden of waar juist familiebanden onder druk staan. Wij hebben een wereld voor ogen waar mensen een familieband aangaan voor het leven. Daar ontstaat voorspoed, verbinding, ontwikkeling en gemeenschapszin.

Wij willen een school vormgeven die als een voorbeeldfamilie is voor al onze leerlingen, ouders/ verzorgers, medewerkers en anderen die met ons samenwerken. Wij inspireren de samenleving om met elkaar om te gaan als een familie: gunnend, stimulerend, onvoorwaardelijk. We moedigen iedereen aan dit ook te doen en als familielid verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. We ontwikkelen onszelf naar de bedoeling die God met ons voor heeft.

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij elkaar en bij hun leerproces. We motiveren leerlingen daarom actief mee te denken over de school. De Uilenhof heeft een gevarieerd aanbod. Leerlingen kunnen op onze school een mavo-diploma (gemengde en theoretische leerweg) behalen.

Het behalen van dit diploma is mogelijk in het 4-jarige traject en binnen de versnelde mavo. Dit traject is bedoeld voor leerlingen met een sterke interesse in techniek, zorg & welzijn en economie. Zij kunnen mavo verkort volgen met een programma met de gebruikelijke vakken en verdieping in techniek, zorg & welzijn en economie.

In de brugklas kunnen de leerlingen starten in een havo klas (havo-junior) of in een mavo klas. Na de brugklas kunnen de leerlingen doorstromen naar havo 2 en mavo 2. Vanaf havo 3 vervolgen leerlingen hun opleiding bij Lyceum Oudehoven.

Onze kernwaarden

Vrolijk

Het is niet vanzelfsprekend dat school voor jongeren leuk is totdat je ons hebt leren kennen. Wij maken onderwijs eigentijds, zinvol en behapbaar omdat we samen een goede tijd willen hebben en erin geloven dat je pas leert als je het naar je zin hebt met elkaar.

Vergevend

Opgroeien van kind naar jong volwassene is niet gemakkelijk. En zoals met alles wat moeilijk is maak je soms fouten. Dat doen we zelf ook. Wij moedigen elkaar aan vergevend en begripvol naar elkaar te zijn. We spreken elkaar aan op wat we denken dat beter had gekund, maar gaan daarna ook met vertrouwen verder.

Verantwoordelijk

Wij moedigen onze leerlingen, collega's, ouders/verzorgers en ieder ander die met ons samenwerkt aan om verantwoordelijkheid te nemen. We maken heldere afspraken met elkaar en staan gezamenlijk voor het resultaat. Zo neem je jezelf en elkaar serieus en besef je wat je kunt betekenen (of kapot kunt maken) in het leven van anderen.

Verbindend

Bij deze familie ben je per definitie welkom. Ongeacht je huidskleur, afkomst of levensovertuiging. Als je besluit van onze familie deel uit te willen maken dan neem je ook verantwoordelijkheid als familielid: je kijkt liefdevol naar de mensen om je heen en je luistert en spreekt oprecht als we stilstaan bij wat God ons als familie wil meegeven.

Christelijke inspiratie

We zijn een open christelijke school. We beginnen elke dag met een dagopening uit het boekje Oase, vaak gevolgd door een kort gesprek met de leerlingen. De leerlingen hebben alle leerjaren een uur godsdienst in de week. In deze lessen maken de leerlingen kennis met godsdiensten en levensbeschouwingen en worden zij uitgedaagd met elkaar in gesprek te gaan over levensbeschouwelijke onderwerpen. Ook in andere lessen gaan we gesprekken over de dingen die ons allemaal raken niet uit de weg. Aan het begin van elk schooljaar en met Kerst en Pasen verzorgen we met en voor de leerlingen een viering.

Een kleine school

De school is kleinschalig georganiseerd. In een kleine school voelen leerlingen zich gekend. We werken met een team van dertig docenten. We vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar goed leren kennen. Daarom organiseren we diverse kennismakingsactiviteiten en vragen we ouderejaars om bij activiteiten van jongere leerlingen te helpen.

Ruimte voor talent

Binnen het onderwijsprogramma komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de mogelijkheden van leerlingen. Vanaf klas 1 wordt er gekeken naar de capaciteiten van leerlingen en worden de leerlingen passende lesstof aangeboden. In alle leerjaren bieden we maatwerk aan. Wie meer begeleiding nodig heeft of meer uitdaging wil, kan rekenen op extra stof. Door het uitdagende onderwijsprogramma op de Uilenhof worden leerlingen goed voorbereid op het examen en een overstap naar mbo of havo.

We bieden zoveel mogelijk ruimte aan de talenten van onze leerlingen. Zo kunnen leerlingen op verschillende manieren participeren in de school. Bijvoorbeeld als lid van de leerlingenraad of als lentor (leerlingmentor).

We leren leerlingen samenhang te zien in de diverse leerstof, door steeds minder in vakken te werken. De docenten van verwante vakken werken nauw samen. Ze doen dat in zes domeinen (Science, Mens&Maatschappij, Talen, CKV, Vorming&Vaardigheden, Sport&Bewegen). In een geheel nieuwe dagstructuur komt dit op de volgende manier tot uiting:

Het rooster is opgebouwd uit drie verschillende lessoorten; we starten en eindigen de lesdag met keuzelessen/flexlessen. Deze duren 40 minuten. Daar tussenin vinden drie vaklessen van 80 minuten plaats met de stamgroep of cluster. In de bovenbouw kan het voorkomen dat leerlingen een 4^e vakles op een dag volgen, afhankelijk van het vakkenpakket.

Dat er meer maatwerk aan elke leerling wordt aangeboden betekent niet dat de leerling zomaar mag doen wat hij wilt. We vinden het belangrijk dat leerlingen juist in deze leeftijd leren omgaan met het maken van goede keuzes. Mentorcoaches begeleiden, ondersteunen en sturen dit alles samen met de leerling. Het dagritme is voor iedereen helder en overzichtelijk.

De kennis en vaardigheden worden behandeld in de vaklessen. Daarnaast maken we onderscheid tussen vakflexuren, stilteflexuren en huiswerkflexuren. Bij vakflexlessen zit je bij een vakdocent in een lokaal samen met leerlingen die ook graag extra tijd willen besteden aan dat vak. Elke vakdocent heeft minimaal 1 vakflexuur per week op zijn eigen rooster. Alle vakflexuren worden verspreid over de hele week.

Vanaf dit schooljaar worden er ook talentflexuren aangeboden in de onderbouw. De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende keuzemodules op het gebied van sport, techniek, science, kunst, filosofie en talen.

De versnelde mavo route wordt de komende twee jaar uit gefaseerd, dit betekent dat alleen nog in klas 3 en 4 leerlingen de doorlopende leerlijn naar het mbo volgen. Komende twee jaar zal er een nieuw praktijkgericht programma ontwikkeld worden, waarbij de samenwerking met het mbo centraal staat.

1.3 Missie en visie, doelstellingen van het SWV

Passend onderwijs is van ons allemaal

Vormgeven aan passend onderwijs binnen de scholen vraagt om een duidelijke en gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid. We hebben partners nodig die willen handelen en die vastbesloten zijn samen te werken: professionals in onderwijs en jeugdhulp die hun autonomie krijgen en pakken om te doen wat nodig is. We vragen in dat opzicht een zekere professionele eigenwijsheid. Werken we met elkaar niet goed of niet goed samen? Dan is dat voor alle professionals een grote frustratie en voor de overheid een grote kostenpost. Voor de leerling is het in veel gevallen desastreus. De krimp in de regio is een complicerende factor, waardoor samenwerken met elkaar nog belangrijker wordt.

Onze uitgangspunten

1. Doel van thuisnabij onderwijs is altijd het bevorderen van de ontwikkeling van de leerling, zodanig dat hij/zij zich maximaal kan ontwikkelen.
2. De onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften staan hierbij centraal. Dit vraagt om een effectieve ondersteuningsstructuur waarin uitgangspunten van handelingsgericht werken tot hun recht komen.
3. Zo licht als mogelijk, en (zo snel mogelijk) zo zwaar als moet. Uitgangspunt is dat dicht bij huis en zo normaal als mogelijk in principe het beste tegemoetkomt aan de behoefte van de leerling.
4. Onderwijs en zorg volgen de leerling en niet andersom.
5. Een interdisciplinaire aanpak bevordert de kwaliteit van de ondersteuning aan de leerling. Deze aanpak is zelfs essentieel om op sommige ondersteuningsbehoeften een adequaat antwoord te kunnen geven.
6. Educatief partnerschap op basis van een open en volwaardige verhouding tussen ouder, leerling en school. Zoals een ouder zegt: "Zie me niet als een lastig bijproduct van mijn kind, maar gebruik mijn expertise ook".
7. Transparantie: voor derden is het inzichtelijk wat we als school en samenwerkingsverband doen en hoe we dat doen.

Verbinden en verdiepen

Op samenwerkingsverbandniveau willen we *verbinden en verdiepen*. *Verbinden* door het uitwisselen van kennis en ervaringen, en *verdiepen* door de vindplaats te zijn van nieuwe kennis. Met dit doel voor ogen ontwikkelt de organisatie van het samenwerkingsverband zich steeds meer tot een expertisecentrum voor passend onderwijs. We doen dit met een team van specialisten in passend onderwijs dat wortels heeft in de scholen, daar actief is en als een vanzelfsprekende partner wordt gezien. In het expertiseteam wordt kennis gedeeld en worden (wetenschappelijke) inzichten vertaald naar de praktijk van alledag in de scholen. Scholen onderling wisselen ervaringen uit en delen methoden, materialen en technieken waar ze enthousiast over zijn. Het expertisecentrum faciliteert. Het kan scholen helpen bij het implementeren van nieuwe kennis, met ondersteuning bij beleidsvorming of door op handelingsniveau in de klas te adviseren en te ondersteunen.

Arrangementen – al dan niet schooloverstijgend – zijn voor een groot deel het antwoord op de vraag hoe passend onderwijsvorm moet krijgen voor leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften dan de basisondersteuning biedt. We zien mogelijkheden om onze aanpak te optimaliseren door de expertise van het vso anders in te zetten, namelijk:

- door meer tijdelijke plaatsingen te realiseren;
- door de expertise naar de andere scholen te brengen: feitelijk de expertise van het vso naar de leerling brengen in plaats van de leerling naar het vso;

- door de expertise van voormalig cluster 3 en 4 speciaal onderwijs meer samen te brengen.

Zoals we eerder stelden: dit vraagt om een duidelijke en gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid. Scholen voelen zich al gezamenlijk verantwoordelijk. Zij zoeken een antwoord op de vraag van een individuele leerling en zijn bereid mee te denken over alternatieven. Daarbij benutten ze de beschikbare specialistische onderwijskennis. Ook jeugdhulppartners spreken we aan op hun verantwoordelijkheid. Zij hebben immers oog voor de zorg- en onderwijsvraag van kinderen in en rondom scholen. Hun tijdige betrokkenheid is essentieel om een situatie beheersbaar en werkbaar te houden. Onderwijspartners (scholen en samenwerkingsverband) kunnen deze verantwoordelijkheid alleen niet dragen.

Slimme verbindingen

Welke ondersteuning een leerling ook nodig heeft, we streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen binnen de regio onderwijs te bieden. *Zo gewoon als mogelijk* is steeds het uitgangspunt. Daarom zijn de verschillende niveaus van ondersteuning open en toegankelijk. Met alle dwarsverbanden willen we toe naar een dekkend geheel van ondersteuning op elk niveau. Om hierin te slagen, en om de omslag naar preventief werken te realiseren, is het kunnen toevoegen van expertise vanuit speciaal onderwijs nodig. Maar ook het inzetten van specialistische jeugdhulp, zodat ondersteuning binnen het onderwijs en in de thuissituatie afgestemd is en elkaar versterkt. Het gaat dan om hulpverlening die een lichte vorm van ondersteuning door schoolmaatschappelijk werk overstijgt, en waarbij specialistische kennis gevraagd wordt op het gebied van jongeren.

Versterking van de niveaus van ondersteuning: basis- extra, schooloverstijgend

Voor het vaststellen van de mate van ondersteuning op scholen, wordt gebruik gemaakt van de in de literatuur (onder andere: Groepsplan gedrag van Kees van Overveld, 2014) veelgebruikte indeling in drie preventieniveaus. Het eerste niveau betreft een algemene aanpak die voor 85- 90% van de leerlingen voldoende zou moeten zijn. Voor een aantal leerlingen (7-10%) zal extra ondersteuning nodig zijn in de vorm van interventies gericht op het voorkomen van problemen op het gebied van leren en gedrag. Voor 3-5% van de leerlingen is een individuele aanpak nodig om in de ondersteuningsbehoefte te kunnen voorzien. Uitgangspunt is dan dat een goed ingerichte basisondersteuning preventief werkt en ervoor zorgt dat meer kinderen zonder extra ondersteuning binnen het reguliere aanbod bediend kunnen worden. Op basis van dit gedachtengoed richten wij onze ondersteuningsstructuur in. Voor alle niveaus van ondersteuning geldt dat we de ondersteuningsbehoeften en geboden ondersteuning meer systematisch gaan monitoren en op elkaar afstemmen. Dit doen we op basis van een populatieanalyse van elke school. We brengen huidige en gewenste arrangementen in kaart en relateren deze aan de populatieanalyse en de schoolondersteuningsprofielen. De populatieanalyse maakt tevens zichtbaar wanneer jeugdhulp en/of vso-expertise gewenst is.

Ambities 2018 - 2022

Met 2022 in het vizier zetten we de volgende 10 uitdagende ambities centraal.

1. Versterking van de niveaus van ondersteuning: basis- extra en schooloverstijgend (§3.2.1).
2. Uitbouw van het handelingsgericht werken en het positioneren van de handelingsgerichte diagnostiek vanuit het expertiseteam (§3.2.2).
3. Educatief partnerschap op de kaart (§3.2.3).
4. Versterking van de doorgaande lijnen PO-VO, VO-VO, VO - vervolgonderwijs/arbeidsmarkt (§3.2.4).
5. Lwoo en pro: implementatie van opting out voor lwoo (§3.2.5).
6. Van speciaal onderwijs naar specialistisch onderwijs (§3.2.6).

7. Zicht op alle thuiszitters en zorgwekkende verzuimers, en een proactieve rol in de preventie en oplossing - natuurlijk in samenwerking met alle partijen (§3.2.7).
8. Versterking van de samenwerking binnen het samenwerkingsverband tussen de scholen onderling, alsmede tussen de scholen en het samenwerkingsverband (§3.2.8).
9. Structurele samenwerking met gemeenten en jeugdhulppartners op het niveau van het samenwerkingsverband en binnen de scholen (§3.2.9).
10. Verankering en profilering van het expertiseteam voor passend onderwijs (§3.2.10).

De uitgebreide onderbouwing van de ambities en doelen zijn te vinden in het ondersteuningsplan van PasVOrm op de website www.swvpasvorm.nl

2. Wat mag u als basiszorg van ons verwachten?



Alle betrokkenen bij de begeleiding van leerlingen dragen bij aan systematisch beschrijven van gedrag en ontwikkeling. In de eerste plaats doen mentorcoach en zorgcoördinator dat binnen LVS en zorgvierkant in SOM.

2.1 Mentoraat

Iedere leerling heeft een mentorcoach van wie hij/zij meerdere keren per week les heeft. Bij deze mentorcoach kunnen de leerlingen terecht met vragen en eventuele problemen. Ook let de mentorcoach op de resultaten en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Iedere leerling heeft met de mentorcoach regelmatig mentorcoachgesprekken aan de hand van een groeikaart.

De mentorcoach is verantwoordelijk voor het:

- A. Begeleiden van de aan hem toevertrouwde leerlingen. De mentorcoach is binnen de school vertrouwenspersoon van de leerling.
- B. Verzorgen en vastleggen van het contact tussen ouders/verzorgers van zijn leerling en de school.
- C. Zoeken van interne hulp bij problemen waar hij samen met de leerling niet uitkomt.
- D. Voorbereiden en deelnemen aan overlegmomenten (bijv. leerlingbesprekingen)
- E. Maakt deel uit van een team van mentorcoaches uit hetzelfde leerjaar.

In de loop van het eerste jaar worden alle brugklasleerlingen gescreend op taal- en rekenvaardigheden. Daarnaast vullen alle leerlingen de Schoolvragenlijst (SAQI) in. Samen met de informatie van de basisschool verwerkt de mentorcoach deze gegevens tot een min of meer compleet beeld van de leerling. Deze gegevens worden besproken tijdens een KOM (Kind – Ouder – Mentor) gesprek. Waar nodig worden dan afspraken gemaakt over extra begeleiding (taal, rekenen, sociale vaardigheidstraining en/of andere vormen van begeleiding).

In leerjaar 1, 2 en 3 zal er door middel van het CITO-volgsysteem inzicht zijn op het niveau van de leerlingen. Zowel aan het begin als het einde van het schooljaar wordt er inzicht verkregen van het niveau en vorderingen van de leerlingen.

Tijdens een speciaal ingeroosterd mentoruur, met het daarbij horende programma en tijdens het vak Skills krijgen de leerlingen in leerjaar 1 en 2 elke week een uur training in studievvaardigheden en sociale vaardigheden. Meerdere keren per jaar wordt de vordering van de leerlingen door de docenten bijgehouden in leerlingbespreking.nl. De mentorcoach kan bij zorgen over zijn/haar leerling, de leerling inbrengen in de leerlingbespreking (handelingsgericht werken). Er zullen samen met de leerling doelen en plannen worden opgesteld.

Ook kan een resultaat van een bespreking zijn dat de leerling in het ZAT besproken wordt na toestemming van ouders. Hulp van externe instanties kan zo nodig ingeschakeld worden.

2.2 Leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbesprekingen worden de hulpvragen van de leerlingen besproken met alle lesgevende docenten van de desbetreffende leerling. De mentorcoach actualiseert zijn leerlinggegevens in SOM en in Teams van office365 en selecteert leerlingen die voor de bespreking in aanmerking komen. De mentorcoach en de leerling stellen zelf een hulpvraag op. Deze worden altijd vanuit het perspectief van de leerling geformuleerd en zijn gericht op progressie en groei van de leerling (kwalificatie, vorming, socialisatie). De mentorcoach stelt daarna een plan van aanpak op en/of vraagt input tijdens de

bespreking. De leerjaarcoördinator informeert de zorgcoördinator over mogelijke leerlingen die in het ZAT besproken moeten worden. Iedereen handelt naar de actiepunten die aan de hand van de besprekingen gemaakt worden. Deze manier van handelingsgericht werken zorgt ervoor dat leerproblemen/sociaal-emotionele problemen sneller opgepakt kunnen worden door het gehele team.

2.3 Loopbaanbegeleiding

Tijdens de mavo-opleiding begeleiden we de leerlingen bij een uiteindelijke keuze voor een vervolgopleiding. We doen dat door middel van bedrijfsbezoeken, een bedrijfsstage, gastlessen en informatie van de decaan. Aan het einde van klas 2 en 3 maken de leerlingen de keuze voor een vakkenpakket. In klas 3 volgen alle leerlingen verplicht het programma Dienstverlening en Producten (D&P). Het programma biedt de leerlingen een grote voorsprong door het intensieve probleemgestuurde leren, de uitgebreide kennismaking met beroep en bedrijf, het actief inzetten van ICT en het sterke beroep op vaardigheden als presenteren, vergaderen en samenwerken. Het domein loopbaanoriëntatie organiseert ook een maatschappelijke stage voor de leerlingen in klas 2.

2.4 Communicatie met de ouders/verzorgers

→ Kennismakingsavond start schooljaar

Aan het begin van ieder leerjaar organiseren we een kennismakingsavond. Hier bieden we ouders/verzorgers informatie over het programma van het leerjaar. Ouders/verzorgers kunnen persoonlijk kennismaken met de mentorcoach.

→ KOM gesprekken

Gedurende het schooljaar nodigen de leerlingen 2 keer hun ouders/verzorgers uit voor een KOM gesprek. Hierin wordt teruggekeken op de voorgaande periode in de klas aan de hand van de groeikaart. Er worden ook weer doelen opgesteld.

→ Docentenspreekuur

Alle ouders/verzorgers kunnen zich inschrijven voor het spreekuur. Dit zijn gesprekken van 10/20 minuten met de mentorcoach en/of enkele vakdocenten.

→ E-mail / telefonisch contact/gesprek op school

Via e-mail en telefoon kunnen ouders contact leggen met de mentorcoach en/of vakdocenten. Ook is het mogelijk een afspraak op school te maken voor een gesprek. Mentorcoaches en/of vakdocenten nemen wanneer nodig ook contact op met thuis.

→ Informatieavonden

Voorafgaand aan activiteiten zoals keuze leerjaar 2, vakkenpakketkeuze klas 2 en werkweek klas 4 organiseren we informatieavonden voor ouders/verzorgers.

→ Nieuwsbrieven e.d.

Een keer per maand ontvangen ouders/verzorgers de nieuwsbrief van school en 5 keer per jaar het magazine 't Uiltje. (Nieuws)brieven en andere informatie wordt ouders/verzorgers in principe altijd toegestuurd via e-mail.

2.5 Protocollen

Protocollen worden gehanteerd door het voltallig personeel. Binnen teamoverleg (binnen- en buitenkringen), deelraad en ZAT worden ze jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. Door middel van studiemomenten voor het team vindt er een jaarlijkse deskundigheidsbevordering van het team plaats. Het doel is om het bewustzijn van het personeel ten aanzien van eigen relatie tot veiligheid binnen school te vergroten.

1. Protocol rondom absentisme
2. Protocol bij (cyber)pesten
3. Protocol bij diefstal, agressie en/of geweld
4. Protocol bij roken
5. Protocol bij alcohol
6. Protocol bij drugs
7. Protocol bij gokken
8. Protocol bij pornografie
9. Protocol bij seksuele intimidatie
10. Protocol bij calamiteiten
11. Protocol bij plotselinge onveiligheid door (onbekende) bezoekers
12. Protocol bij plotselinge onveiligheid door verdachte voorwerpen in of rond het gebouw Protocol inzake correct gebruik elektronische communicatiemiddelen door leerlingen en personeel

De protocollen zijn te bekijken op de website: [Protocollenoverzicht \(cvo-av.nl\)](https://cvo-av.nl)

3. Welke mogelijkheden zijn er binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding?

3.1 Remediale hulp

Op de Uilenhof kan er remediale hulp worden geboden op verschillende leergebieden zoals dyslexie en dyscalculie.

Dyslexie: Als sprake is van dyslexie (er moet wel een dyslexieverklaring kunnen worden overlegd), krijgt de leerling de extra faciliteiten die de dyslexieverklaring aanwijst. Als de screening op onze school wijst op de mogelijkheid van dyslexie, volgt er RT (remedial teaching) en bij geen verbetering een test door school en vervolgens een onderzoek door de orthopedagoog van het Samenwerkingsverband (SWV). Afhankelijk van de uitslag van de onderzoeken wordt een dyslexieverklaring afgegeven.

Hulpmiddelen bij dyslexie worden in overleg met de dyslexiecoördinator ingezet. De school informeert en adviseert ouders bij het aanvragen van hulpmiddelen zoals Sprintplus, LEX app, e.d. Ouders en leerlingen kunnen zelf extern een cursus volgen in Sprintplus en zelf de boeken op www.dedicon.nl bestellen die dan in de les gebruikt kunnen worden.

Taal- en rekenoaching / dyscalculie: In de loop van het eerste jaar worden alle brugklasleerlingen gescreend op taal- en rekenvaardigheden. Extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal wordt geboden door twee coaches. Deze ondersteuning is vooral bedoeld voor leerlingen in klas 1 en 2. De coaches bieden leerlingen waar nodig een taal- en/of rekenprogramma op maat. Op deze manier kunnen leerlingen zich gericht verbeteren op bepaalde onderdelen. Mentorcoaches en ouders kunnen leerlingen hiervoor ook aanmelden bij de taal- en/of rekencoach. De rekencoach is deskundig op het gebied van dyscalculie en kan ouders/docenten bij vermoeden hiervan meer informatie bieden.

Lessen NT2 worden verzorgt voor de specifieke groep leerlingen die dit nodig hebben. Deels wordt hiervoor gebruik gemaakt van Link, onder de vlag van het SWV, waarbij onze leerlingen op een externe locatie extra taalondersteuning krijgen. Maar ook op school worden twee NT2 lessen aangeboden aan deze leerlingen.

Leercoach: de leercoach is een speciaal opgeleide docent die in een 1 op 1 begeleiding leerlingen ondersteunt die problemen hebben bij het leren. Leren en de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen plannen, organiseren en structureren (executieve functies).

3.2 Rots en Water

In klas 1 bieden wij in het begin van het schooljaar een Rots en Water training (weerbaarheidstraining) aan. Dit gebeurt eveneens door docenten/trainers van school. Voor deze trainingen biedt de school de leerlingen de benodigde materialen aan.

3.3 Edumind

Vanuit het samenwerkingsverband kan er een coachingstraject Edumind worden aangeboden. Doel van dit traject is het wegnemen van de leerbelemmerende factoren, zodat de leerlingen beter functioneren op school en in de klas.

3.4 Vertrouwenspersoon

Twee docenten van onze school fungeren als vertrouwenspersonen (Mendel Tensen en Linda Tolenaars).

3.5 Het Zorgadviesteam (ZAT)

De school beschikt over een Zorg Advies Team (ZAT). Deze groep deskundigen bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolarts, een orthopedagoge, een jeudteam medewerker, de leerplichtambtenaar en eventueel de leerjaarcoördinator en mentorcoach van de te bespreken leerling. Wanneer dat nodig is, kunnen zij advies uitbrengen over een zorgvraag.

3.5 Aanpassen vakkenpakket

In overleg met en leerjaarcoördinator, decaan, zorgcoördinator en vakdocenten zijn aanpassingen in het vakkenpakket mogelijk.

3.6 Fysieke bereikbaarheid

De Uilenhof is een gebouw met veel trappen. De fysieke toegankelijkheid in alle lokalen is niet altijd gewaarborgd voor leerlingen met een fysieke handicap.

4. Zorgarrangementen

4.1 Extra ondersteuningsbehoeftes

Ondersteuningsbehoefte	Middelen	Arrangement
Leerproblemen + sociaal-emotionele ondersteuning	Inzet extra coachingsuren door mentorcoach/leerlingondersteuner + MB flexuren. Leercoach	Groepsarrangement
Sociaal-emotionele ondersteuning	Inzet extra tijd met de mentorcoach	Klein of groot arrangement
Dyslexie	Zie dyslexie hulpmiddelen	Basiszorg
Dyscalculie	Zie dyscalculie hulpmiddelen	Basiszorg

4.2 Maatwerk Begeleiding (MB-flexuur)

Een variant speciaal voor leerlingen die extra zorg nodig hebben is het MB-flexuur. Leerlingen die grote moeite ervaren op het gebied van plannen en organiseren nemen deel aan deze uren. De leerlingen die deelnemen zitten in alle leerjaren. De ondersteuningsbehoeften van de groep leerlingen liggen op het gebied van cognitieve en didactische ontwikkeling, werkhouding, taakaanpak, huiswerkattitude, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en de thuissituatie. De voornaamste doelen zijn dat de leerling vaardigheden aanleren waardoor ze groeien van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk en er wordt gestreefd om de overgang te maken naar de reguliere flexuren (stiltewerkuren/huiswerkuren op de Uilenhof). Wanneer dit succesvol is kan uitval worden voorkomen en de leerling wordt voorbereid op de overstap naar een vervolgopleiding.

Leerlingen komen tussen de 1 tot 3 keer per week naar het MB-flexuur toe. Deze afspraken worden gemaakt met de leerling, ouders/verzorgers, mentorcoach en leerlingondersteuner. Het betreft een setting waarin rust, structuur en een impulsarme omgeving de basis vormen, zodat we veel individuele begeleiding kunnen bieden. De begeleiding wordt aangeboden door een vaste leerlingbegeleider samen met een ondersteuner en stagiaires (onderwijsassistenten).

De leerling heeft geregeld individuele gesprekken met MB-medewerkers. Hierin wordt continue gereflecteerd op het functioneren van de leerling. Er wordt door middel van een systeem rondom de reflectiekaart/groeikaart ondersteuning geboden om hier gedurende het schooljaar actief mee te werken. Doordat de evaluatie en reflectie momenten in de jaarplanning zijn opgenomen is dit gewaarborgd.

Door de leerling zelf te (leren) laten verwoorden wat zijn behoeftes zijn en vanuit dit inzicht te gaan werken, wordt de leerstijl en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling inzichtelijk voor iedereen.

Voor deze leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte moet er een arrangement worden aangevraagd. Wanneer de basisschool inschat dat er meer of specifiekere ondersteuning nodig is op het VO is het goed om eerst een telefonisch consult te laten

plaatsvinden tussen basisschool en samenwerkingsverband. De orthopedagogen en psychologen van het expertiseteam kunnen vragen beantwoorden over leerlingen uit groep 7 en 8. Als breder overleg nodig is, kan er een preventieve bespreking worden gepland waar, naast een orthopedagoog/psycholoog van het SWV, ook de zorgcoördinator van de gewenste VO school aansluit. De IB'er en/of leerkracht van groep 8 worden geacht aanwezig te zijn. Belangrijk is ook dat ouders en leerling bij het overleg zijn. Deze besprekingen zijn een belangrijk onderdeel in de procedure van de overstap, omdat er met alle betrokkenen kan worden overlegd, om tot een zo goed mogelijk advies te komen. Er komt dus geen bindende uitspraak en toezeggingen kunnen daarom ook niet worden gedaan.

Voor meer informatie over deze procedure en verdere aanmelding zie infobrochure "De brug over" van het samenwerkingsverband Gorinchem.
<http://www.samenwerkingsverbandgorinchem.nl/po-vo/>

4.3 Individuele mentorcoach

Individuele coaching is een individueel arrangement waarbij de mentorcoach van een leerling extra tijd krijgt om deze te ondersteunen op verschillende gebieden. Het gaat daarbij vaak om sociaal/emotionele problematiek.

De mentorcoach heeft meer tijd om te reflecteren/evalueren met leerlingen. Dit gaat door middel van een groeikaart. Deze tijd bestaat uit terugkijken naar de afgelopen week, een toets, de sociale situaties in de klas, etc. Maar deze tijd bestaat ook uit het vooruitkijken naar een drukke week, een domeinweek, veranderingen in het rooster, etc. De leerling wordt zodanig begeleid dat zijn/haar doelen worden behaald. Het is belangrijk om de leerling naar zichzelf te laten kijken. Wat heeft hij/zij nodig en hoe geven we dat vorm hier binnen de Uilenhof. De mentorcoach volgt in het kader van deskundigheidsbevordering een CVO-AV cursus over het coachen van leerlingen. De achtergrond, ondersteuningsbehoeften en doelen van een leerling komen samen in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit groeidocument wordt aangevuld en geëvalueerd door de mentorcoach en zorgcoördinator.

5. Programma's op maat

5.1 Gedragsproblemen

Als een leerling enige extra ondersteuning nodig heeft ten aanzien van zijn gedrag, maakt de mentorcoach (in overleg met de leerjaarcoördinator en ouders) hiervoor een klein handelingsplan en maakt hij/zij hierover afspraken met de docenten van de leerling. De leerling wordt zo nodig besproken in het ZAT. Bij grensoverschrijdend gedrag kan de school besluiten tot schorsing. Na de schorsing volgt een gesprek met de leerling, de ouders en de mentorcoach. De leerjaarcoördinator neemt hiertoe het initiatief. Zie ook het protocol schorsing.

5.2 Leerproblemen

Als een leerling enige extra ondersteuning nodig heeft, maakt de mentorcoach (in overleg met de zorgcoördinator) hiervoor een klein handelingsplan en maakt hij/zij hierover afspraken met de docenten van de leerling.

Als leerlingen gebaat zijn bij het extra oefenen van studievoordigheden biedt de mentorcoach de leerling (in overleg met vakdocenten) extra hulp. Als een leerling extra uitleg of oefening nodig heeft wat betreft een bepaald vak, kan de leerling een afspraak maken met de docent van het desbetreffende vak.

Daarnaast kan er gekeken worden naar programma's op maat in de vorm van een gespreid examen of een aangepast vakkenpakket.

5.3 Gezondheidsproblemen

Bij kort durende gezondheidsproblemen maakt de mentorcoach (in overleg met de zorgcoördinator en leerjaarcoördinator) afspraken over het al dan niet volgen van lessen en huiswerk. Bij langer durende gezondheidsproblemen kan voor advies ook een beroep worden gedaan op het ZAT (Zorg Advies Team). Met de mentorcoach wordt een plan opgesteld. De mentorcoach maakt hierover afspraken met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers en docenten.

6. Welke mogelijkheden zijn er als er meer nodig is dan de school kan bieden?

1. Commissie ATLV (toelaatbaarheidsverklaring VSO)
2. PasVORM (Onderwijsvoorziening voor leerlingen van 12-18 jaar van scholen van het Samenwerkingsverband PasVORM die binnen het regulier onderwijs stagneren in hun ontwikkeling en dreigen af te haken. Zie: <http://www.samenwerkingsverbandgorinchem.nl/scala/>)
3. Onderlinge uitwisseling tussen de scholen van CVO-AV
4. Speciale trajecten op maat met de medewerking van het SWV en leerplicht (ZOW traject, onderwijs en therapie, etc.)

7. Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is door de regering ingesteld om in de schooljaren '21-'22 en '22-'23 de scholen in staat te stellen de onderwijsachterstanden bij leerlingen, opgelopen door de corona crises, weg te werken. Het gaat hierbij niet alleen om de opgelopen achterstand op kennisniveau, maar ook om de sociale ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

In het NPO plan van de Uilenhof is een analyse gemaakt van de onderwijsinhoudelijke achterstanden en onderzoek gedaan naar de sociaal emotionele ontwikkeling en het persoonlijk welbevinden.

7.1 Onderwijsinhoudelijk

We zien dat bij vrijwel alle vakken de kerndoelen zijn onderwezen gedurende de schooljaren waarin we te maken hebben gehad met corona. Echter is wel het minimum behandeld en missen de leerlingen vaak de oefening en herhaling van de leerstof. Specifiek zien we bij de talen en de leervakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis dat de leesvaardigheid is achtergebleven, net als de woordenschat ontwikkeling.

Bij rekenen en wiskunde zien we dat de vaardigheden achterblijven en is het gemis aan oefening zichtbaar in de prestaties van de leerlingen.

7.2 Sociaal emotionele ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling

Gedurende de afgelopen twee schooljaren hebben de mentorcoaches en het zorgteam goed zicht gehad en gehouden op de leerlingen die dreigden uit te vallen. Daar waar mogelijk zijn deze leerlingen vroegtijdig weer naar school gehaald om daar de (online) lessen te volgen. Daarnaast zijn er leerlingen in beeld die het mentaal zwaar hebben gehad tijdens de lockdown periodes. De ondersteuning voor deze leerlingen is al opgestart. Middels een vragenlijst is in kaart gebracht of er meer leerlingen zijn die specifieke ondersteuning nodig hebben. Het gemis aan sociale interactie komt duidelijk naar voren als aandachtspunt.

De Uilenhof doet een aantal gerichte interventies die de leerbehoefte van leerlingen ondersteunt en doet een verschillende interventies om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. De interventies die zijn gekozen komen uit de 'menukaart' die het ministerie van Onderwijs heeft gepubliceerd. De gekozen interventies leveren grote leerwinst op (+5 tot +8 mnd.) en kunnen duurzaam worden geborgd in het onderwijs dat de Uilenhof voorstaat. Daarmee investeren we ook in de professionalisering van het personeel.

7.3 De Interventies

Samenwerkend en coöperatief leren (5+ mnd)

Samenwerkend en coöperatief leren levert veel winst op, op verschillende gebieden. Samenwerkend leren houdt in dat leerlingen bij activiteiten of leertaken met elkaar samenwerken in groepjes die klein genoeg zijn om iedereen aan bod te laten komen in de uitvoering van een duidelijk omschreven collectieve taak. De leerlingen kunnen binnen hun groep aan afzonderlijke taken werken die bijdragen aan een gezamenlijk resultaat, of samenwerken aan een gedeelde taak.

Bij sommige samenwerkingsinterventies moeten teams of groepen leerlingen van verschillende niveaus met elkaar concurreren om een effectievere samenwerking te stimuleren. Er zijn talloze voorbeelden samenwerkend leren, waarbij de opzet en de taakverdeling variëren. Leren van medeleerlingen kan ook als vorm van samenwerkend leren worden gezien.

Het team zal worden geschoold middels een intensieve training in het gedachtengoed van Kagan, één van de grondleggers van het concept samenwerkend leren.

Inzetten van testresultaten van o.a. CITO testen en begeleiding in kleine groepen en individuele begeleiding (4-7+ mnd)

De beschikbare informatie wordt beter en meer ingezet om het leerproces bij de leerlingen te ondersteunen. Zo kan uit de CITO scores worden afgeleid welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leesvaardigheid of woordenschat. Dit geldt ook voor de vakken Engels en wiskunde/ rekenen. De aanstelling van een reken- en taalcoördinator gaan het beleid en wijze waarop de resultaten gebruikt kunnen worden in de lessen vormgeven. Dit wordt zichtbaar in de instructie en verlengde instructie die docenten aanbieden bij alle vakken.

De aanstelling van onderwijs assistenten bij zowel de talen als bij het vak wiskunde en natuurkunde maakt dat de docent extra ondersteuning kan bieden aan verschillende (kleine) groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

Feedback (8+ mnd)

Feedback houdt in dat de leerling of leerkracht/docent informatie krijgt over zijn of haar functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Feedback moet erop gericht zijn de leerprestaties van de leerling te verbeteren (en geschikt zijn voor dat doel). Met deze feedback wordt de leerkracht/docent of de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe (het proces), de omgang van de leerling met zijn/haar leerproces, zijn/haar zelfredzaamheid of om de leerling zelf. Dat laatste lijkt het minst effectief te zijn. Deze feedback kan mondeling of schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie. De feedback wordt gegeven door een leerkracht/docent of iemand die deze rol vervult of door klasgenoten. Het leren geven van goede feedback is een leerproces waarin zowel het team als de leerlingen moeten worden geschoold. Vandaar dat zij hier ok beide steeds worden genoemd.

Klassen verkleining(4+ mnd)

Het verkleinen van de groepsgrootte van een klas is op zichzelf geen versterking voor de onderwijsopbrengsten. Het verkleinen van klassen wordt effectief als de docent daardoor meer tijd heeft om individueel feedback te geven, in staat wordt gesteld om kleine groepen leerlingen extra instructie te geven en meer persoonlijke aandacht aan leerlingen te geven.

Metacognitie en zelfregulatie (8+ mnd)

Metacognitie en zelfregulerend leren zijn erop gericht leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. Bijvoorbeeld door de leerlingen speciale programma's en lessen aan te reiken om te leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De interventies zijn doorgaans zo ingericht dat leerlingen zelf hun strategie kunnen bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak.

Zelfregulerend leren kan in drie hoofdcategorieën worden onderverdeeld:

- cognitie (het mentale proces van weten, begrijpen en leren);
- metacognitie (vaak omschreven als 'leren leren');
- motivatie (de bereidheid om onze (meta)cognitieve vaardigheden in te zetten).

Leren leren en het gebruik leren maken van deze executieve functies levert zeer veel leerwinst op. Duidelijk mag zijn dat dit voor de leerlingen een ontwikkelingsproces is waarbij de aangeleerde vaardigheden steeds verder verdiept moeten worden. De uitwerking van de executieve functies werkt breed door in de persoon van de leerling.

Tutoring (5+ mnd)

Er bestaan diverse interventies die gericht zijn op het leren van medeleerlingen. Daarbij werken de leerlingen in tweetallen of kleine groepjes en geven ze elkaar gerichte begeleiding, bijvoorbeeld:

- leeftijdsoverschrijdende instructie, waarbij een oudere leerling wordt gekoppeld aan een of meer jongere leerlingen en de rol van instructeur op zich neemt;
- leren met hulp van medeleerlingen, een gestructureerde interventie die bestaat uit twee- of driewekelijkse sessies van 25 tot 35 minuten voor rekenen en lezen;
- wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde.

Deze interventies hebben met elkaar gemeen dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor bepaalde aspecten van het lesgeven en voor het evalueren van hun succes. Evaluatie door medeleerlingen houdt in dat de leerling die als instructeur optreedt feedback geeft aan zijn medeleerling. Die kan bijvoorbeeld gericht zijn op verbetering van het leerproces of op het rechtzetten van dingen die de leerling niet goed heeft begrepen.

Deze ontwikkeling wordt ingezet vanaf schooljaar '22-'23.

Faciliteiten en randvoorwaarden (3/4+ mnd)

De ouderbetrokkenheid is op de Uilenhof al relatief sterk. Ouders komen naar de ouderavonden en de KOM gesprekken waarin de ontwikkelingen bij de leerling worden besproken.

De digitale middelen die we hiervoor kunnen inzetten zijn afgelopen jaar gegroeid. Een gesprek via Teams is tijdbesparend voor ouders, leerling en docent en kan eenvoudig worden gepland. We maken tevens meer gebruik van digitale tools als leelringbespreking.nl waarin de voortgang van de leerlingen de feedback daarop van de docenten zichtbaar is. In overleg met ouders, mentor en vakdocenten maakt een leerling zelf een digitaal plan van aanpak voor de nieuwe periode waarin hij/ zij de eigen leerdoelen beschrijft.

Bovenstaande activiteiten en interventies passen uitstekend bij de duurzame ontwikkeling die de Uilenhof voorstaat met haar onderwijs. De rol van de leerling wordt actiever, spreekt een leerling aan op verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en versterkt de samenwerking tussen leerlingen en daarmee ook de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling.

Welbevinden (2+ mnd)

In samenwerking met de gemeente gaan we lessen/ workshops/ trainingen aanbieden die de leerlingen ondersteunen in het welbevinden. Dit varieert van sportactiviteiten tot activiteiten die gericht zijn op muziek maken, drama/ toneel, beeldende vorming etc. We willen de workshops en trainingen deels aanbieden in de schooltijd (flexles) en deels als

verlengde schooldag. De leerling gaat door met de activiteit na afloop van de reguliere lestijd.

Kinderen en jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Wij hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op de school bewust vorm te geven.

Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen en jongeren; de relatie tussen welbevinden en leerresultaten is dynamisch én wederkerig.

In alle bovenstaande interventies streven we naar positieve, op groei gerichte communicatie en omgang met elkaar. Daarmee dragen ook alle interventies bij aan het welbevinden van de leerlingen, hun sociaal emotionele ontwikkeling en de eigen persoonlijke ontwikkeling.

8. Doelen en Ambities

8.1 Korte termijn

- Verder implementeren van het CITO Volgsysteem in klas 1, 2 en 3.
- Leercoaches opleiden.
- Dyslexie en dyscalculie protocollen inzetten op school.
- Verstevigen van executieve functies.
- Inzetten van leerlingbespreking.nl in de lessen.
- Zorgarrangementen en handelingsplannen in Somtoday integreren.

8.2 Lange termijn

- Samenwerkend leren borgen in de school.
- Versteving basisondersteuning.