

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Uilenhof (00YH00)

2023-2024

Oude Hoven 8
4205 AK Gorinchem

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Uilenhof
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Chr. Voortg. Onderwijs Alblasserwaard-Vijfheerenlanden.
Naam samenwerkingsverband	SWV Munio
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO MAVO / HAVO VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VMBO GL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Flexmodel

Toelichting op onderwijsconcept

Op Uilenhof wordt gewerkt met het Flexmodel.

Het flexmodel geeft leerlingen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken in hoeveel tijd ze willen besteden aan een vak. Naast de gewone lessen hebben leerlingen flexlessen die ze zelf kunnen kiezen. Leerlingen kiezen, onder begeleiding van de mentoren, voor extra vakondersteuning, huiswerkbegeleiding of zelfstandigwerkllessen. Alle lessen worden door docenten begeleid.

De gewone vaklessen duren 80 minuten. Dat lijkt lang, maar dat wordt niet zo ervaren. In deze lessen maken we gebruik van samenwerkend en coöperatief leren. Leerlingen werken in teams van 4 personen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Ze helpen elkaar, geven elkaar feedback en leren goed samenwerken.

Doordat docenten verschillende activiteiten plannen waarbij leerlingen samenwerken, is er veel actie en leerrendement tijdens een les.

Kijk voor meer informatie op <https://uilenhof.cvo-av.nl/>

Onze visie op passend onderwijs

Visie Uilenhof op Passend Onderwijs

Doel van het onderwijs op de Uilenhof is dat de leerlingen zich als persoon in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat wij ons in alle schoolse zaken richten op:

- het opdoen van kennis, vaardigheden en competenties leidend tot een diploma,
- het aangaan van betekenisvolle relaties zodat de leerling zijn plek in de wereld leert innemen,
- het ontwikkelen van talenten en passies bij de leerling.

Kernwaarden die wij hierbij belangrijk én passend vinden;

- kleinschaligheid,
- een thuis in de wereld bieden,
- voorbeeldgedrag en rolmodellen
- gedreven elkaar te leren kennen

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op de Uilenhof kiezen voor de Uilenhof vanwege het flexrooster en de kleinschaligheid. De kleinschaligheid wordt ervaren door de sfeer die een kleinere school met zich meebrengt. De persoonlijke aandacht en de rust & ruimte in de begeleiding door mentoren wordt positief ervaren. De organisatie is ook zo ingericht dat de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben, wordt geboden. Het team van docenten en onderwijsondersteuners is gericht op persoonlijk contact om zo die behoefte scherp te krijgen. Onze leerlingmentoren (lentoren) zorgen mede voor een zachte landing in school, doordat zij betrokken zijn bij alle kennismakingsactiviteiten bij de start van het schooljaar. Nieuwe leerlingen kunnen laagdrempelig bij hen terecht voor de vragen die zij hebben. Leerlingen vinden het flexrooster erg prettig omdat zij de mogelijkheid hebben te kiezen voor die flexlessen die hen ondersteunen bij het werk dat moet worden gedaan. Heb je een toets voor een vak, dan kun je in de week daarvoor een extra vakles volgen voor meer uitleg. Heb je moeite met plannen dan kun je terecht bij de flexlessen waar juist dat onderdeel extra wordt geoefend. Op deze manier kan elke leerling bediend worden op zijn eigen ondersteuningsbehoefte. Het flexrooster geeft de leerlingen de mogelijkheid om zelf sturing te geven aan hun schooldag en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning op de Uilenhof kent vele vormen.

Natuurlijk begint het bij de mentorcoaches die de eerste begeleiding bieden. Ook de lentoren hebben in het begin een grote rol in de ondersteuning van de leerlingen. De mentorcoaches begeleiden op welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en de voortgang van het onderwijsleerproces. Korte coachingstrajecten op specifieke vragen worden ook door de mentorcoach gedaan.

Binnen de Uilenhof wordt er gebruik gemaakt van leerlingbespreking.nl. Hierin krijgen de leerlingen meerdere keren per jaar per vak feedback van de docent op hun werkhouding en prestaties in de klas. Naar aanleiding van deze feedback maken de leerlingen een plan van aanpak, zodat ze zelf verantwoordelijk worden voor het leerproces. Tijdens Kind-Ouder-Mentor (KOM) gesprekken presenteren de leerlingen hun plan van aanpak aan hun ouders/verzorgers.

Is er meer ondersteuning nodig, dan is de mentorcoach de spil in de begeleiding. De mentorcoach neemt contact op met de zorgcoördinator. Deze schakelt de persoon in die deze ondersteuning kan vormgeven. Te denken valt aan dyslexie- of dyscalculiebegeleiding, leercoaches, maatwerkbegeleiding, coachingsgesprekken of externe partijen. De resultaten worden teruggekoppeld aan de mentorcoach en zorgcoördinator.

Zodra er sprake is van meer ondersteuning worden ouders altijd meegenomen in dit traject.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks een uitgebreide ondersteuning gebeurt het soms dat een leerling vastloopt in het onderwijsleerproces.

Als we te maken hebben met een leerling met een ondersteuningsbehoefte die wij niet meer kunnen bieden, dan wordt altijd het ZorgAdviesTeam (ZAT) ingeschakeld. Meestal is dit team al in een eerder stadium betrokken bij deze leerling. Ook het Samenwerkingsverband Munio zal dan al betrokken zijn bij deze leerling.

In overleg met de ouders, de leerling, de school en het samenwerkingsverband wordt besproken en besloten wat de beste vervolgstap is voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Uilenhof kent een brede ondersteuning van leerlingen.

Onze ambitie is op dit moment om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen intensiever te ondersteunen. Dit doen we door in te zetten op Rots & Water trainingen (groepsdynamiek) en faalangstreductietraining (individuele groei).

Basisvaardigheden krijgen landelijk veel aandacht. We ontwikkelen taal- en rekenbeleid om gestructureerd te werken aan de basisvaardigheden. De toegekende subsidie brengt dit in een stroomversnelling.

Vanaf schooljaar 2024-2025 komt er een grote groep NT2 leerlingen naar het VO onderwijs in Gorinchem. Dit schooljaar gebruiken we ter voorbereiding om deze leerlingen goed te kunnen ondersteunen in het reguliere VO.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingbegeleider			
leercoach			
Co-coach			
Begeleider langdurig zieke leerlingen			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Rekenklas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De begeleiding binnen school start als de leerlingen zich aanmelden bij de Uilenhof. Door middel van een warme overdracht met de basisschool wordt voor het eerste schooljaar samen met de mentorcoach bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben naast de basisondersteuning.

Voor alle leerlingen geldt dat de mentorcoach met de leerlingen en ouders samenwerkt om voor alle leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt er samen met ouders, leerlingen en zorgcoördinator een ontwikkelplan opgesteld, hierbij worden voor elke leerling doelen opgesteld en bekeken wat er nodig is aan ondersteuning en wie er betrokken zijn in dit proces.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is belangrijk, daarom zullen er meerdere keren per jaar Kind-Ouder-Mentor gesprekken plaatsvinden en worden de ouders actief betrokken bij het leerproces van de leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onderbouwcoördinator
- Zorgcoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. (Plan- Do- Check- Act cyclus)

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP van de Uilenhof wordt jaarlijks bijgewerkt en aangevuld met de laatste gegevens.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt twee keer per jaar tussen de directie en de zorgcoördinatoren besproken. Daarnaast wordt de voortgang van de doelen uit het SOP besproken met het bestuur en de specialist passend onderwijs (SPO-er) van Samenwerkingsverband Munio.

Als er aanleiding is voor interventies worden deze uitgezet en gemonitord.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd in samenspraak met de leerling en ouders.

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het bijhouden van de OPP's.

Na elk gesprek, maar minimaal jaarlijks wordt het OPP geactualiseerd en besproken met de leerling en de ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.