

Schoolplan 2023-2027

Beroepscollege Leystede LEIDEN

BEROEPSCOLLEGE
LEYSTED E

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Leystede's weg naar succes	5
1.2 Eisen schoolplan	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'	7
2.2 Vertaling van de strategische koers in dit schoolplan	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Algemeen	9
3.2 Het profiel van de school	9
3.3 Organisatie van het onderwijs	10
3.4 Samenwerking in het schoolgebouw	11
4 Sterkte-/zwakte-analyse	12
4.1 Sterkte-/zwakte-analyse	12
5 Onze missie	15
5.1 De missie van de school	15
6 Onze visies	16
6.1 De visie van SCOL op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap	16
6.2 De visie van Beroepscollege Leystede	16
6.3 Identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap op Beroepscollege Leystede	16
6.4 De visie van Beroepscollege op de basisvaardigheden: lezen, schrijven en rekenen	17
7 Onze parels	18
7.1 Onze parels	18
8 Onze focus	19
8.1 Onze focus	19
8.2 Speerpunt 1: De basis op orde	19
8.3 Speerpunt 2: Versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat	24
8.4 Speerpunt 3: Versterken van een positieve professionele cultuur	25
8.5 Speerpunt 4: Meer sociale activiteiten, voor zowel leerlingen als medewerkers	26
8.6 Speerpunt 5: Versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede	26
9 Onderwijskundig beleid	28
9.1 Onderwijskundigbeleid op Beroepscollege Leystede	28
9.2 Doorlopende leerlijnen: continuïteit in het onderwijs	28
9.3 Toetsing en afsluiting: resultaten genereren	28
9.4 Sociaal & maatschappelijke ontwikkeling: burgerschap en samenleving	28
9.5 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: wereldwijde perspectieven	28
9.6 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB): carrièrepad-planning	29
9.7 Praktijkvorming en stage: praktische ervaring	29
9.8 De Leystede-les (pedagogisch-didactisch handelen): effectief lesgeven	29
9.9 Passend Onderwijs: leerlingondersteuning op maat	29
9.10 Samenwerkingsverband: samen sterker	29
9.11 Onderwijsresultaten: streven naar uitmuntendheid	29
9.12 Taal-en rekenbeleid: taal- en rekenvaardigheden	29

10 Personeelsbeleid	30
10.1 Personeelsbeleid op Beroepscollege Leystede	30
10.2 Diversiteit in de school: een diverse leeromgeving	30
10.3 Bevoegd en bekwaam: professionalisering en ondersteuning	31
10.4 Begeleiding: coaching en mentoring	31
10.5 De gesprekkencyclus: effectieve communicatie	31
10.6 Scholing: levenslang leren	31
10.7 Taakbeleid: evenwicht tussen werk en privé	31
10.8 Teamgericht Organiseren: samenwerking en teamwerk	31
11 Organisatiebeleid	32
11.1 De Schoolleiding: leiderschap en Visie	32
11.2 De (vak)secties/domeinen: samenwerking en professionalisering	32
11.3 Het mentoraat: persoonlijke begeleiding	32
11.4 Het Onderwijs Ondersteunend Personeel: ondersteuning en samenwerking	32
11.5 School- en Lestijden: efficiënte tijdsplanning	32
11.6 Schoolklimaat: een positief klimaat	32
11.7 Veiligheid: een veilige leeromgeving	32
11.8 De Gezonde School: gezondheid en welzijn	32
11.9 PR & Communicatie: transparantie en betrokkenheid	33
11.10 Schorsen en verwijderen: gedragscodes en procedures	33
12 Kwaliteitsbeleid	34
12.1 Kwaliteitsbeleid op Beroepscollege Leystede	34
12.2 Kwaliteitscultuur: iedereen heeft een bijdrage	34
12.3 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit: wetgeving	34
12.4 Verzamelen van gegevens: data gestuurd werken	34
12.5 De 'op te zetten' leerlingenraad: ieders inbreng doet er toe	34
12.6 Collegiale visitatie: leren van elkaar	34
12.7 Verantwoording en dialoog: in gesprek over voortgang en resultaten	34
12.8 Professionalisering van het personeel: de investering waard	34
12.9 PCA Kwaliteitsbeleid	35
13 Financieel en materieel beleid	36
13.1 Financiën: ingang tot het bieden van een optimale leeromgeving	36
13.2 Gebouwen/huisvesting: hier leven wij	36
13.3 ICT	36
13.4 Sponsoring: transparantie	36
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

Leystede's weg naar succes

1 Inleiding

1.1 Leystede's weg naar succes

Dit is het schoolplan van Beroepscollege Leystede 2023-2027, de school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs in Leiden.

Dit plan bevat de speer- en actiepunten voor de komende vier schooljaren, van 2023-2024 tot en met 2026-2027.

Het plan is gebaseerd op de visie, missie en doelen van de school, en bevat strategieën om deze doelen te bereiken.

Het schoolteam heeft vijf speerpunten vastgesteld voor de komende vier jaar:

1. De basis op orde
2. Versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat
3. Versterken van een positieve professionele cultuur
4. Meer sociale activiteiten voor zowel leerlingen als medewerkers
5. Versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede

De eerste speerpunt, "De basis op orde", omvat diverse sub-onderwerpen die worden aangepakt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Naast het schoolplan wordt er ook ieder schooljaar een schooljaarplan geschreven, met daarin SMART-geformuleerd doelstellingen en een beschrijving hoe de school meet dat het doel voor het betreffende schooljaar is bereikt. Het omvat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs conform de wet op het Voortgezet Onderwijs. Het is een verantwoordingsdocument voor het bestuur en de overheid, personeel, ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Het schoolplan beschrijft onze visie, missie en doelen voor de komende jaren en identificeert de strategieën die we zullen implementeren om onze doelstellingen te bereiken. Het is een leidraad voor de school om het onderwijs te verbeteren en zich te blijven ontwikkelen als toonaangevende vmbo-school. Het bevoegd gezag ondersteunt en bewaakt wat in het schoolplan is beschreven en is verantwoordelijk voor het naleven van de akkoordverklaring.

Beroepscollege Leystede is toegewijd aan het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en het stimuleren van leerlingen om hun volledige potentieel te bereiken. Het schoolplan is gebaseerd op de kennis en ervaring van de school in het onderwijs, de behoeften van de leerlingen en de eisen van de samenleving en de arbeidsmarkt. De school blijft zich inzetten voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

De doelstellingen uit het schoolplan zijn beschikbaar in een groot excel-document met de titel 'Speer- en actiepunten & schooljaarplannen - Schoolplan Beroepscollege Leystede 2023-2027'.

Dit document bevat gedetailleerde informatie over de speerpunten en actiepunten die we hebben geformuleerd voor de komende vier schooljaren. Per speerpunt zijn er sub-onderwerpen geformuleerd en per sub-onderwerp zijn er concrete doelen gesteld, die SMART geformuleerd zijn.

Het document bevat per schooljaarplan een doelstelling en een beschrijving van hoe we weten dat het doel voor het betreffende schooljaar bereikt is. Dit wordt ondersteund door een aantal actiepunten die gedurende het jaar worden uitgevoerd. Na afloop van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats om te bepalen in hoeverre de doelstellingen zijn behaald en welke verbeteringen er eventueel nog nodig zijn. Deze evaluatie wordt vervolgens meegenomen in het opstellen van het volgende schooljaarplan. Op deze manier werken we continu aan het verbeteren van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Om bovenstaande redenen heeft het schoolplan met recht de titel '*Leystede's weg naar succes*' gekregen.

Namens het team van Beroepscollege Leystede, danken wij u voor uw interesse in ons schoolplan.

R.A. Hulsbergen MA
Directeur

1.2 Eisen schoolplan

Het schoolplan van Beroepscollege Leystede voldoet aan de gestelde eisen van de inspectie van het onderwijs en aan die van SCOL.

Inspectie van het Onderwijs - Voorschriften voor het schoolplan:

Het schoolplan voldoet aan de voorschriften voor het schoolplan van de Inspectie van het Onderwijs. Zo is er onder andere aandacht voor de onderwijskundige doelstellingen, de kwaliteitszorg en de wijze waarop de resultaten van het onderwijs worden geëvalueerd.

SCOL-checklist Schoolplan:

Het schoolplan van Beroepscollege Leystede voldoet aan de eisen die gesteld worden in de SCOL-checklist Schoolplan. In het schoolplan zijn onder andere de missie en visie van de school beschreven, zijn de speerpunten en doelen SMART geformuleerd en is er aandacht voor de kwaliteitszorg.

SCOL-Koersplan 'Samen Leren en Leven':

Het schoolplan voldoet aan de speerpunten van het SCOL-Koersplan 'Samen Leren en Leven'. Zo wordt er in het schoolplan aandacht besteed aan het bieden van een sterke basis aan leerlingen, het vergroten van veerkracht en solidariteit bij leerlingen en het vergroten van de professionele impact van de school.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-.

De looptijd van de strategische koers is 2023-2027.

In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. Kinderen een sterkere basis bieden; - in taal, rekenen, digitale - en leervaardigheden; (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
2. Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten; (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting).
3. Professionele impact vergroten; (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur).

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.
Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL- visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).

2.2 Vertaling van de strategische koers in dit schoolplan

Beroepscollege Leystede geeft op verschillende manieren vorm aan de belangrijkste speerpunten van SCOL.

1. Kinderen een sterkere basis bieden:

Beroepscollege Leystede heeft als eerste speerpunt 'De basis op orde'. Dit speerpunt omvat onder andere het verbeteren van de basisvaardigheden van de leerlingen, zoals taal, rekenen en digitale vaardigheden. Er zijn verschillende actiepunten geformuleerd om deze doelstelling te bereiken, zoals het implementeren van een nieuwe methode voor rekenen en het aanbieden van extra taal- en spellinglessen. Ook is er aandacht voor het verbeteren van de leervaardigheden van leerlingen door middel van studiebegeleiding en coaching.

2. Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten:

Beroepscollege Leystede streeft naar een positieve professionele cultuur en meer sociale activiteiten voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit sluit aan bij de ambitie om de veerkracht en solidariteit van kinderen te vergroten. Er zijn verschillende actiepunten geformuleerd om dit te bereiken, zoals het organiseren van excursies en projecten gericht op duurzaamheid en wereldburgerschap. Ook wordt er aandacht besteed aan het bevorderen van ontmoetingen en gelijke kansen voor alle leerlingen.

3. Professionele impact vergroten:

Beroepscollege Leystede heeft als speerpunt het versterken van een positieve professionele cultuur. Dit sluit aan bij de ambitie om de professionele impact te vergroten en een toekomstbestendige organisatie en kwaliteitscultuur te creëren. Er zijn verschillende actiepunten geformuleerd om dit te bereiken, zoals het organiseren van professionaliseringstrajecten voor medewerkers en het stimuleren van interne kennisdeling en samenwerking tussen verschillende vakgebieden. Ook wordt er gewerkt aan het verbeteren van de communicatie tussen medewerkers onderling en met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen.

Beroepscollege Leystede heeft dus verschillende actiepunten geformuleerd om invulling te geven aan de belangrijkste speerpunten van SCOL. Door deze actiepunten gericht uit te voeren, hoopt de school bij te dragen aan de realisatie van de ambities en doelstellingen van SCOL.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Beroepscollege Leystede is onderdeel van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL).
Onder SCOL vallen 7 scholen voor voortgezet onderwijs en 16 scholen voor primair onderwijs in Leiden, Leiderdorp en Zoeterwoude.
SCOL heeft een two-tier board als bestuursmodel en wordt geleid door twee bestuurders.

Samenstelling college van bestuur

Voorzitter: Drs. H.H. van Alphen

Lid: R.F.J.M. van de Wal MBA

Bereikbaarheid college van bestuur via het secretariaat van SCOL

@: secretariaat.cvb@scoleiden.nl

tel.: 071 517 55 51

www.scoleiden.nl

Gegevens school

Beroepscollege Leystede

Van Swietenstraat 2

2334 EA Leiden

tel.: 071 517 17 55

@: info@bcleystede.nl

www.bcleystede.nl

Brinnummer: 21GW03

Juniorcollege Leystede (brugklas dependance)

Antonie Duycklaan 10h

2324 CD Leiden

Schoolleiding Beroepscollege Leystede

De schoolleiding van Beroepscollege Leystede bestaat uit een directeur en vier teamleiders. De leden van de schoolleiding hebben in onderling overleg hun takenpakket afgestemd.

Directeur:

Dhr. R.A. Hulsbergen MA

Teamleiders:

Dhr. drs. R. van Zoen, teamleider facilitaire zaken & OOP

Mevr. M. Vroegop, teamleider leerjaar 1 & 2

Mevr. drs. E. Wijdh, teamleider leerjaar 3 & 4

3.2 Het profiel van de school

Beroepscollege Leystede is een relatief nieuwe school voor vmbo in Leiden en is ontstaan door het samengaan van de vmbo-opleidingen van het Bonaventuracollege en het Visser 't Hooft Lyceum.

Op Beroepscollege Leystede wordt het onderwijs in alle leerwegen van het vmbo aangeboden.

De school kent 4 uitstroomprofielen:

1. Economie en ondernemen (EO)
2. Produceren, installeren en energie (PIE)
3. Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)
4. Zorg en welzijn (ZW)

In 2023-2024 heeft Beroepscollege Leystede nog een examenklas in het uitstroomprofiel 'Bouwen, wonen en interieur' (BWl).

Per 2024-2025 biedt Beroepscollege Leystede het uitstroomprofiel BWI niet meer aan.

De school heeft als doel haar leerlingen voor te bereiden op een succesvolle toekomst op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Dit doet de school door middel van een praktijkgerichte aanpak en persoonlijke begeleiding.

Een belangrijk aspect van het profiel van Beroepscollege Leystede is de nadruk op praktijkervaring. Leerlingen krijgen veel ruimte om praktische vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen in de verschillende beroepssectoren. Dit gebeurt in moderne praktijklokalen, waarbij de leerlingen leren om te gaan met de nieuwste technologieën en apparatuur. Door deze aanpak zijn de leerlingen goed voorbereid op de arbeidsmarkt en kunnen zij na hun opleiding direct aan de slag in hun gekozen beroep.

Daarnaast hecht Beroepscollege Leystede veel waarde aan de persoonlijke begeleiding van leerlingen. Leerlingen worden intensief begeleid door docenten en mentoren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën. Er wordt aandacht besteed aan individuele leerbehoeften, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren. Ook is er extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Tot slot is Beroepscollege Leystede een school waar respect, vertrouwen en veiligheid centraal staan. De school heeft een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Dit alles draagt bij aan het creëren van een prettige en respectvolle leeromgeving.

3.3 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op Beroepscollege Leystede kent vier leerjaren.

Leerjaar 1 en 2

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen van Beroepscollege Leystede fors gegroeid. Dit heeft ertoe geleid dat de school is uitgeweken naar een dependance: 'Juniorcollege Leystede'.

In deze dependance volgen met ingang van schooljaar 2023-2024 de leerlingen van leerjaar 1 hun onderwijs. De planning is dat dit gedurende drie schooljaren het geval is en dat per 2026-2027 alle leerlingen hun lessen weer op de 'hoofdlocatie' aan de van Swietenstraat volgen.

De eerste twee jaar doen alle leerlingen op Beroepscollege Leystede vooral de gebruikelijke schoolvakken, zoals Nederlands, Engels, wiskunde. Ook maken ze, in het kader van LOB, kennis met de vier profielen (beroepsrichtingen) van de school.

Combinatieklassen

In het eerste en tweede leerjaar zitten de meeste leerlingen in combinatieklassen waarin twee onderwijsniveaus worden aangeboden. Dit is afhankelijk van het advies van de basisschool.

- basis (lwoo)
- basis/kader (bl/kl)
- kader/theoretisch (kl/tl)

Het onderwijs en de toetsing in een combinatieklas is op twee niveaus. Leerlingen krijgen voor elke toets twee cijfers en ook de rapporten zijn daardoor gesplitst in twee cijferniveaus.

In de loop van leerjaar twee wordt duidelijk in welke leerweg een leerling het beste tot zijn recht komt. In leerjaren drie en vier vervolgt een leerling de opleiding in een van de leerwegen.

Een uitzondering hierop zijn de leerlingen die een enkelvoudig advies vmbo-basisberoepsgerichte leerweg hebben gekregen. Deze leerlingen volgen in klas 1 en 2 onderwijs op dat ene niveau.

Leerjaar 3 en 4

In het derde en vierde leerjaar doen de leerlingen in vmbo bl, vmbo kl en vmbo gl het beroepsgerichte vak dat ze hebben gekozen en daarnaast vier of vijf theorievakken. Deze leerlingen doen eindexamen in het beroepsgerichte vak en in de theorievakken.

Leerlingen die vmbo tl doen, kiezen zes of zeven theorievakken en doen daarin eindexamen. Ze volgen geen beroepsgericht vak.

3.4 Samenwerking in het schoolgebouw

Leystede is gehuisvest in een prachtig modern en duurzaam schoolgebouw. Het gebouw is sinds halverwege 2020 in gebruik en biedt plaats aan ongeveer 550 leerlingen van Beroepscollege Leystede.

In het gebouw werken de besturen van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL) en Resonans samen. Naast leerlingen van Beroepscollege Leystede wordt er in het gebouw ook onderwijs gegeven aan leerlingen van Voortgezet Speciaal Onderwijs Leystede. Deze leerlingen hebben een fysieke beperking of zijn langdurig ziek. Ze kunnen een vijfjarige vmbo-opleiding volgen. Ieder schooljaar heeft Voortgezet Speciaal Onderwijs Leystede ongeveer 75 leerlingen.

4 Sterkte-/zwakte-analyse

4.1 Sterkte-/zwakte-analyse

Onze school kent een aantal sterke punten en een aantal punten dat aandacht vraagt.

Samen met het team zijn deze punten, geïventariseerd, besproken en in schema gezet.

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN - ONTWIKKELPUNTEN
Betrokken team, collegialiteit, bevlogen met hun vak	Er is geen eenduidigheid t.a.v. gezamenlijke pedagogisch- didactische aanpak
We kennen de leerlingen, betrokken bij leerlingen, oog voor het individuele kind	Gebrek aan professionele aanspreekcultuur & eigenaarschap bij medewerkers
De school beschikt over een mooi, nieuw gebouw	Onvoldoende niet-lesgebonden/sociale activiteiten voor leerlingen en personeel
	Te veel leerlingen toegelaten/ruimtegebrek
	Basiszaken onvoldoende op orde (pedagogisch klimaat, jaarplanning, communicatiestructuur, levelweek, te vol programma, etc.)

KANSEN	BEDREIGINGEN
Eenduidigheid in pedagogisch- didactisch handelen	Groei van de school (met diverse gevolgen)
Werken aan een professionele cultuur	Personeelstekort
Werkdruk verlagende maatregelen nemen	Straatcultuur / criminaliteit in de school
Organisatorische basis op orde brengen	
Leerlingen meer betrekken	
Organiseren van leuke dingen om leerlingen te enthousiasmeren, inclusief ll'n raad en feestcommissie	
Juniorcollege Leystede	
Het vak burgerschap een prominentere plek laten innemen in het curriculum van onze school	

Actiepunt
1.01 Basiskwaliteit: Beroepscollege Leystede voldoet aan de minimeisen van de onderwijsinspectie en zorgen voor aansluiting bij kerndoelen en aandacht voor basisvaardigheden.
1.02 Herkenbare lesopbouw: de goede les: Beroepscollege Leystede heeft gezorgd voor een gestandaardiseerde lesopbouw, waarbij de verschillende onderdelen duidelijk en herkenbaar zijn voor leerlingen.
1.03 Lesbezoeken door teamleiders: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig lesbezoeken door teamleiders om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren.
1.04 Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap: Beroepscollege Leystede biedt extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

1.05 Executieve functies: Alle docenten hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs hierop af te stemmen op groepen en individuele leerlingen.
1.06 Passend onderwijs: Beroepscollege Leystede heeft passend onderwijs, waarbij de instructie en begeleiding doelgericht wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen.
1.07 Eigenaarschap: Beroepscollege Leystede heeft een stimulerende omgeving gecreëerd waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en medewerkers actief bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs.
1.08 Mentoraat: Beroepscollege Leystede heeft een mentorprogramma waarbij elke leerling begeleid en ondersteund wordt door een mentor bij hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces.
1.09 Het uitbannen en voorkomen van straatcultuur in de school: Beroepscollege Leystede heeft een positieve schoolcultuur bevordert en respectvol gedrag gestimuleerd om straatcultuur de school uit te bannen en te voorkomen.
1.10 Duidelijke regels en procedures: Beroepscollege Leystede heeft heldere regels en procedures opgesteld voor een veilige en gestructureerde omgeving op school en evalueert deze regelmatig.
1.11 Aandacht voor de fysieke veiligheid op school: Beroepscollege Leystede heeft de fysieke veiligheid op school geborgd door het bieden van een veilig schoolgebouw en preventieve maatregelen zoals toezicht en surveillanten.
1.12 Aandacht voor een open communicatie tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig overleg en biedt ruimte voor het bespreken van zorgen en ideeën tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.
1.13 Jaaragenda: Beroepscollege Leystede heeft een jaaragenda opgesteld waarin alle activiteiten gedurende het schooljaar zijn vastgelegd om duidelijkheid en structuur te bieden voor alle betrokkenen.
1.14 Roosterprocessen: Beroepscollege Leystede heeft een zorgvuldig opgesteld roosterproces met aandacht voor verschillende factoren en streeft naar een eigen roostermaker.
1.15 Keuzeprocessen: Beroepscollege Leystede heeft goed georganiseerde keuzeprocessen, waarbij leerlingen voldoende informatie krijgen om weloverwogen keuzes te maken. Deze keuzes worden vastgelegd in de digital schoolsystemen. Samenwerken met stakeholders is hierbij noodzakelijk.
1.16 Intakeprocedure: Beroepscollege Leystede hanteert een zorgvuldige intakeprocedure waarbij we de resultaten, persoonlijkheid en bijzonderheden van leerlingen in acht nemen om een passend onderwijsprogramma op te stellen en duidelijke grenzen te stellen.
1.17 Al het onderwijs in één gebouw: Beroepscollege Leystede heeft als doelstelling om vanaf het schooljaar 2026-2027 al het onderwijs weer in één gebouw te laten plaatsvinden.
1.17 a. Beroepscollege Leystede maakt tot schooljaar 2026-2027 gebruik van de nevenvestiging 'Juniorcollege Leystede,' waar de lessen van leerjaar 1 plaatsvinden.
1.18 Er wordt een leerlingenraad opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een leerlingenraad.
1.19 Ouderbetrokkenheid: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig momenten voor ouderinformatie en feedback om ouder(s)/verzorger(s) te betrekken en begrip te creëren.
1.20 Het ontwikkelen en implementeren van een duidelijk kwaliteitszorgbeleid: Beroepscollege Leystede heeft een duidelijk kwaliteitszorgbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd, inclusief meetinstrumenten, verbeteracties en verantwoordelijkheden, met focus op borging.
1.21 Interne medewerker kwaliteitszorg: Beroepscollege Leystede heeft een interne medewerker kwaliteitszorg aangesteld, die de kwaliteitszorgprocessen coördineert, bewaakt en fungeert als aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
1.22 Kwaliteitsagenda: Beroepscollege Leystede heeft een geactualiseerde en geëvalueerde kwaliteitsagenda, die als belangrijk instrument dient om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en in te spelen op de behoeften van leerlingen en medewerkers.
1.23 Modern levensfasebewust personeelsbeleid: Beroepscollege Leystede heeft een modern levensfasebewust personeelsbeleid, dat rekening houdt met de behoeften van werknemers op verschillende leeftijden en levensfasen

en hen ondersteunt bij het behouden van vitaliteit en balans tussen werk en privéleven.
1.24 Modern taakbeleid voor zowel OP als OOP: Beroepscollege Leystede heeft het takenpakket van het personeel meer uitdagend, gevarieerd en interessant gemaakt door taakrotatie, nieuwe taken en verantwoordelijkheden, teams en cross-functionele samenwerking te bevorderen. Tevens investeert de school in de ontwikkeling van de medewerkers.
1.25 Vitaliteit: Beroepscollege Leystede heeft programma's geïmplementeerd om de gezondheid, het welzijn en de vitaliteit van het personeel te verbeteren en hun prestaties op het werk te optimaliseren.
2.01 Ontwikkelen van een eenduidigheid t.a.v. gezamenlijke pedagogisch / didactische aanpak: Beroepscollege Leystede heeft een eenduidige pedagogisch/didactische aanpak ontwikkeld, wat bijdraagt aan een consistente en effectieve leeromgeving en meer aandacht voor individuele leerbehoeften.
2.02 Scholing en coaching voor docenten op het gebied van handelingsgericht werken en sociale en maatschappelijke vaardigheden: Beroepscollege Leystede heeft docenten geschoold en gecoacht op het gebied van handelingsgericht werken en sociale en maatschappelijke vaardigheden, waardoor zij beter kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen en hen kunnen begeleiden bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.
2.03 Het implementeren van een positief gedrag ondersteunend systeem: Beroepscollege Leystede heeft een positief gedragsondersteunend systeem geïmplementeerd, waarbij leerlingen beloond worden voor positief gedrag en er duidelijke regels en consequenties zijn voor ongewenst gedrag, om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bevorderen.
2.04 Het aanbieden van maatwerk vanuit verschillende leermethoden en activiteiten: Beroepscollege Leystede biedt maatwerk aan vanuit verschillende leermethoden en activiteiten, om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen van leerlingen en zo een gedifferentieerde aanpak te realiseren die de leerprestaties en het welbevinden bevordert.
2.05 Het stimuleren van een open communicatie en samenwerking tussen docenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s): Beroepscollege Leystede heeft gezorgd voor een open communicatie en samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), wat heeft bijgedragen aan een positieve en ondersteunende leeromgeving en betere samenwerking tussen alle betrokken partijen.
2.06 Het creëren van een fysieke omgeving die aansluit bij de behoeften en interesses van leerlingen: Beroepscollege Leystede heeft een fysieke omgeving gecreëerd die aansluit bij de behoeften en interesses van leerlingen. Hierdoor is er een meer uitnodigende en aantrekkelijke leeromgeving ontstaan, wat bijdraagt aan het welbevinden en de motivatie van leerlingen.
3.01 Gesprekscyclus met nadruk op ontwikkeling en eigenaarschap: Beroepscollege Leystede hanteert een gesprekscyclus met nadruk op ontwikkeling en eigenaarschap, om de professionele ontwikkeling van medewerkers te bevorderen.
3.02 Focus op het schoolplan/-jaarplan: Beroepscollege Leystede heeft een systematische aanpak om het schooljaar in te vullen aan de hand van een jaaragenda en focus op het schoolplan/-jaarplan, waarbij doelen en prioriteiten worden vertaald naar concrete acties en taken.
3.03 De onderstroom: Beroepscollege Leystede heeft oog voor de onderstroom binnen de school en besteedt aandacht aan de geschiedenis, waarden, normen, overtuigingen, zelfbeeld, eigenschappen en drijfveren van medewerkers om de professionele cultuur en ontwikkeling positief te beïnvloeden.
4.01 Er wordt een leerlingenraad opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een leerlingenraad.
4.02 Er wordt een personeels-activiteitencommissie opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een personeels-activiteitencommissie opgericht die verantwoordelijk is voor het organiseren van activiteiten en evenementen voor medewerkers, zoals gezellige bijeenkomsten en de jaarlijkse personeelsdag.
4.03 Activiteiten worden vooraf opgenomen in de jaaragenda: Beroepscollege Leystede heeft een gestructureerd proces voor het opnemen van activiteiten in de jaaragenda, zodat iedereen tijdig op de hoogte is en zich kan voorbereiden.
5.01 In 2027 zijn Beroepscollege Leystede en VSO Leystede een gezamenlijke school: In 2027 zijn Beroepscollege Leystede en VSO Leystede een gezamenlijke school.

5 Onze missie

5.1 De missie van de school

SCOL staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en gestoeld op de christelijke traditie. Elke school krijgt ruimte voor een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die wordt vormgegeven door professionals.

Op Beroepscollege Leystede gaan leerlingen en medewerkers met plezier naar school om samen te leren en leerlingen voor te bereiden op de volgende leerjaren en het vervolgonderwijs.

Ingrediënten die daarbij horen:

- Een sterk pedagogisch-didactisch klimaat
- Streven naar een professionele cultuur
- Een basis die op orde is

- Vertrouwen in leren: elke leerling kan leren
- Aandacht voor de groep en het individu
- Uitdaging om het beste uit jezelf halen
- Stimulering van de ontwikkeling van zelfredzaamheid, weerbaarheid en eigenaarschap

Onze slogan

Leystede's weg naar succes

Onze kernwaarden:



Veiligheid & Welbevinden

Veiligheid en welbevinden zijn voor ons belangrijk. Met elkaar creëren we een goede werksfeer waarin leren kan plaatsvinden. Daarin voorziet iedereen elkaar van concrete, opbouwende feedback.



Vragen stellen & Nieuwsgierigheid

We blijven vragen stellen aan onszelf en aan elkaar om te reflecteren op ons handelen. We stimuleren nieuwsgierigheid bij elkaar, op zoek naar nieuwe inzichten.



Verantwoordelijkheid & Eigenaarschap

Leerlingen en professionals binnen Leystede zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen en werken vanuit eigenaarschap.



Verbinding

Binnen Leystede bouwen wij aan een leeromgeving waarbinnen verbinding belangrijk is. Ons handelen start vanuit het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is. Wij voeren met elkaar het gesprek om te leren uit het verleden, doordacht te handelen in het heden, werkend aan persoonlijke en maatschappelijke doelen voor in de toekomst.

6 Onze visies

6.1 De visie van SCOL op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Identiteit SCOL

Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap SCOL

Visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze scholen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingsbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

6.2 De visie van Beroepscollege Leystede

Binnen Leystede bereiden leerlingen zich voor op hun vervolgopleiding en leren hun rol in de maatschappij in te nemen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden, kennis en gedrag die hen helpen richting het beroepsonderwijs en die hen houvast geven in het volwassen worden. Zij leren in een beroepsvoorbereidende omgeving. Professionals binnen Leystede ontwikkelen zich voortdurend om dit proces van de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Het onderwijs is gestructureerd en kenmerkt zich door werkvormen die leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Veiligheid en welbevinden zijn voor ons belangrijk. Met elkaar creëren we een goede werksfeer waarin leren kan plaatsvinden. Daarin voorziet iedereen elkaar van concrete, opbouwende feedback. We blijven vragen stellen aan onszelf en aan elkaar om te reflecteren op ons handelen. We stimuleren nieuwsgierigheid bij elkaar, op zoek naar nieuwe inzichten.

Leerlingen en professionals binnen Leystede zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen en werken vanuit eigenaarschap.

Binnen Leystede bouwen wij een leeromgeving waarbinnen verbinding belangrijk is.

Ons handelen start vanuit het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is. Wij voeren met elkaar het gesprek om te leren uit het verleden, doordacht te handelen in het heden, werkend aan persoonlijke en maatschappelijke doelen voor in de toekomst.

6.3 Identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap op Beroepscollege Leystede

Vanuit de identiteit staan vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal in het onderwijs dat wij bieden. De school legt de nadruk op persoonsvorming en het vormen van een eigen visie, door middel van dialoog met anderen en het verkennen van verschillende levensbeschouwelijke bronnen. Dit draagt bij aan een inclusief onderwijs dat verscheidenheid erkent en bijdraagt aan een vreedzame samenleving.

Het schoolplan van Beroepscollege Leystede benoemt vijf speerpunten, waaronder het versterken van het

pedagogisch/didactisch klimaat en het versterken van een positieve professionele cultuur. Ook wordt er ingezet op meer sociale activiteiten voor leerlingen en medewerkers en de versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede. Deze speerpunten zijn vertaald naar SMART-geformuleerde doelstellingen, die zijn opgenomen in het vierjarige schoolplan. Hierdoor heeft de school een duidelijke focus op het verbeteren en ontwikkelen van het onderwijs en de leeromgeving.

Daarnaast besteedt Beroepscollege Leystede aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs. Dit onderwijs (gebaseerd op de christelijke grondslag) richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen, door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Het levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, democratisch samenleven en het omgaan met verschillen. Dit gebeurt door middel van ontmoeting en dialoog, waardoor leerlingen meer inzicht krijgen in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Daarnaast leren leerlingen om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en te reflecteren op deze vaardigheden.

Kortom, Beroepscollege Leystede geeft op verschillende manieren vorm aan hun christelijke identiteit en het levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs. Dit gebeurt door middel van onder andere persoonsvorming, inclusief onderwijs, dialoog en ontmoeting tussen leerlingen, en het verkennen van levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. De school heeft een duidelijke focus op het verbeteren en ontwikkelen van het onderwijs en de leeromgeving, en biedt leerlingen de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

6.4 De visie van Beroepscollege op de basisvaardigheden: lezen, schrijven en rekenen

Beroepscollege Leystede heeft een visie op basisvaardigheden, waaronder lezen, schrijven en rekenen, als essentiële bouwstenen voor het succes van de leerlingen.

Onze visie omvat de volgende pijlers:

- **Inclusief en Gelijkwaardig Onderwijs:** Wij geloven in gelijke kansen voor elke leerling, ongeacht hun achtergrond. We streven naar een inclusieve onderwijsomgeving waarin iedereen leert om uit te blinken in lezen, schrijven en rekenen.
- **Relevantie en Praktische Toepassing:** Basisvaardigheden zijn niet alleen belangrijk voor onderwijs doelen, maar vormen ook de basis voor succes in het dagelijks leven en toekomstige beroepen. We passen praktische toepassingen van deze vaardigheden in ons curriculum om de relevantie voor de leerlingen te ontdekken.
- **Differentiatie en individuele ondersteuning:** We erkennen de diverse behoeften van onze leerlingen en passen gedifferentieerde instructie en ondersteuning om ervoor te zorgen dat elke leerling de kans krijgt om hun basisvaardigheden te ontwikkelen. Wij richten ons op het relevantie van leerachterstanden en bieden gerichte hulp om deze weg te werken.
- **Beroepsgerichte Relevantie:** In de bovenbouw bieden we vier beroepsgerichte profielen aan die leiden tot specifieke beroepen. We hebben de essentie van basisvaardigheden binnen deze profielen geïdentificeerd en laten zien hoe ze van toepassing zijn in de context van de gekozen carrières. Dit stelt onze leerlingen in staat om niet alleen cognitief bezig te zijn, maar ook praktisch bekwaam in hun vakgebied.
- **Kritisch Denken en Probleemoplossing:** We gebruiken grotendeels van lees-, schrijf- en rekenvaardigheden als tools voor kritisch denken en probleemoplossing. Leerlingen worden geconfronteerd met complexe problemen, te analyseren en innovatieve oplossingen te bedenken, wat hen voorbereidt op uitdagingen in de samenleving en in hun toekomstige loopbaan.
- **Voortdurende Ontwikkeling en Reflectie:** Wij geloven in de duurzame ontwikkeling van basisvaardigheden gedurende het hele leven. We stimuleren onze leerlingen om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen, te reflecteren op hun bijdrage aan de samenleving en hun capaciteiten te verbeteren.

Met deze visie op basisvaardigheden willen we onze leerlingen uitrusten met de fundamentele vaardigheden, kennis en het vertrouwen om uit te blinken in hun onderwijs, carrières en als actieve burgers in onze samenleving.

7 Onze parels




7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels, die we te bieden hebben. We beschikken over een prachtig eigentijds gebouw met uitstekende faciliteiten, waaronder horeca binnen de school. Onze school biedt mooie profielen binnen het beroepsonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs, alles onder één dak.

Dit maakt het voor onze leerlingen gemakkelijk om hun interesses te ontdekken en te ontwikkelen en onderscheidt ons van andere scholen.

We zijn trots dat we onze leerlingen de best mogelijke onderwijservaring kunnen bieden en ons inzetten om hen te helpen hun volledige potentieel te bereiken.

	Parel	Standaard
	Een prachtig, eigentijds, gebouw met prima faciliteiten	OP1 - Aanbod
	Horeca in de school	OP1 - Aanbod
	Beroepsonderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) in 1 gebouw	OP1 - Aanbod

8 Onze focus

8.1 Onze focus

Dit hoofdstuk beschrijft de vijf belangrijkste speerpunten van het schoolplan van vmbo Beroepscollege Leystede. Door ons te concentreren op enkele specifieke doelen, kunnen we ons volledig richten op wat echt belangrijk is en de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

Dit hoofdstuk introduceert de vijf speerpunten van ons schoolplan, legt uit waarom ze belangrijk zijn en beschrijft de doelstellingen en acties die we voornemens zijn te ondernemen om ze te bereiken.

	Speerpunten
1.	1. De basis op orde
2.	2. Versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat
3.	3. Versterken van een positieve professionele cultuur
4.	4. Meer sociale activiteiten, voor zowel leerlingen als medewerkers
5.	5. Versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede

8.2 Speerpunt 1: De basis op orde

Beroepscollege streeft ernaar de 'de basis op orde is' te hebben. Dit betekent dat de school aan een aantal belangrijke voorwaarden voldoet.

Goed onderwijs en ondersteuning

De school biedt hoogwaardig onderwijs aan dat aansluit bij de behoeften en interesses van de leerlingen. De combinatie van theoretische en praktische kennis is gericht op de individuele behoeften en interesses van de leerlingen. Dit omvat het aanleren van vaardigheden die relevant zijn voor de gekozen beroepen en/of vervolgopleidingen, zoals communicatie, probleemoplossing, samenwerking en kritisch denken. Daarnaast wordt er begeleiding en ondersteuning aangeboden om bij leerlingen hun zelfvertrouwen te vergroten, hun talenten te ontwikkelen en hun persoonlijke groei te stimuleren. Bovendien zijn sterke relaties tussen medewerkers en leerlingen essentieel om een veilige, positieve leeromgeving te creëren.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde - Goed onderwijs en ondersteuning

1. Basis op orde: Beroepscollege Leystede voldoet aan de minimumeisen van de onderwijsinspectie en zorgt voor aansluiting bij kerndoelen en aandacht voor basisvaardigheden

Beroepscollege Leystede streeft naar het bieden van basiskwaliteit.

Dit houdt in dat de school voldoet aan de minimumeisen die de onderwijsinspectie stelt aan het onderwijs: leer- en eindexamenresultaten op niveau, doorstroom in de bovenbouw op niveau, weinig vertraging en dat leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau halen dat overeenkomt met hun basisschooladvies.

Beroepscollege Leystede zorgt ervoor dat het onderwijsprogramma aansluit bij de kerndoelen en dat er voldoende aandacht is voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

2. Herkenbare lesopbouw: de goede les: Beroepscollege Leystede heeft gezorgd voor een gestandaardiseerde lesopbouw, waarbij de verschillende onderdelen duidelijk zijn en herkenbaar voor leerlingen.

Om het onderwijs voor de leerlingen overzichtelijk te maken en structuur te bieden, zorgt de school voor een herkenbare lesopbouw. Docenten maken gebruik van een vaste structuur die de leerlingen herkennen en waarbij de verschillende onderdelen van de les duidelijk zijn.

3. Lesbezoeken door teamleiders: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig lesbezoeken door teamleiders om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren, vinden er regelmatig lesbezoeken plaats door de teamleiders. Tijdens deze lesbezoeken wordt er gelet op de didactische en pedagogische vaardigheden van de docenten en wordt er feedback gegeven om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

4. Basisvaardigheden: taal, rekenen & burgerschap: Beroepscollege Leystede biedt extra ondersteuning en

begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Op Beroepscollege Leystede vinden we het belangrijk dat de leerlingen beschikken over de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor het vervolgonderwijs en voor het functioneren in de maatschappij. De school biedt daarom extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met deze vaardigheden.

5. In het koersplan van SCOL wordt als eerste focus benoemd om kinderen een sterke basis mee te geven. Het gaat om de gebieden taal, rekenen, digitale vaardigheid en leervaardigheden. Dit vraagt van ons als school om een doorgaande leerlijn te creëren.

Doel hierbij is: alle docenten hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs hierop af te stemmen op groepen en individuele leerlingen.

In eerste instantie gaan we ons richten op het versterken van de executieve functies van de leerlingen. De komende jaren breiden we het repertoire aan interventies uit.

Team passend onderwijs is verantwoordelijk voor het aanreiken van de interventies die tot doel hebben de executieve functies te versterken.

Deze interventies worden samengebracht in een keuzemenu en uitgezet in de interventierondes.

6. Passend onderwijs: Beroepscollege Leystede biedt passend onderwijs aan, waarbij de instructie en begeleiding doelgericht wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen.

Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen onderwijsbehoeften. Beroepscollege Leystede biedt passend onderwijs aan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Docenten stemmen de instructie en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.

Er wordt samengewerkt met externe instanties om extra ondersteuning en begeleiding te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

7. Eigenaarschap: Beroepscollege Leystede heeft een stimulerende omgeving gecreëerd waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en medewerkers actief bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs.

Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Dit betekent dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en keuzes maken die daarbij passen. Docenten begeleiden en ondersteunen de leerlingen bij het nemen van deze verantwoordelijkheid.

Ook van medewerkers wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en de ontwikkeling van de leerlingen. Het gaat om het proactief oppakken van taken en het actief meedenken over verbeteringen en vernieuwingen in het onderwijs. Daarnaast houdt het in dat zij zichzelf blijven ontwikkelen en bijscholen om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen.

8. Mentoraat: Beroepscollege Leystede heeft een mentorprogramma waarbij elke leerling begeleid en ondersteund wordt door een mentor bij hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces.

Elke leerling heeft een mentor die hen begeleidt en ondersteunt bij hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers en medewerkers t.a.v. het reilen en zeilen van de leerlingen. Voor de mentor is er een duidelijke taakomschrijving beschikbaar.

Veiligheid & structuur

De veiligheid van leerlingen en medewerkers is op Beroepscollege Leystede prioriteit. Er is een duidelijk beleid voor het omgaan met ongewenst gedrag, zoals pesten en discriminatie. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld om ervoor te zorgen dat het effectief blijft.

Leerlingen en medewerkers voelen zich hierdoor veilig op school en er is een duidelijk beleid voor het omgaan met ongewenst gedrag.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde - Veiligheid & structuur

9. Het uitbannen en voorkomen van straatcultuur in de school: Beroepscollege Leystede heeft een positieve schoolcultuur bevordert en respectvol gedrag gestimuleerd om straatcultuur in de school uit te bannen en te voorkomen.

Dit wordt gedaan door samenwerking met stakeholders en door middel van preventieve maatregelen. Zo wordt er bijvoorbeeld aandacht besteed aan het stimuleren van respectvol gedrag en het bevorderen van een positieve schoolcultuur.

10. Duidelijke regels en procedures: Beroepscollege Leystede heeft heldere regels en procedures opgesteld voor een veilige en gestructureerde omgeving op school en evalueert deze regelmatig.

Om ervoor te zorgen dat er een veilige en gestructureerde omgeving is op school, zijn er duidelijke regels en procedures opgesteld.

Deze regels en procedures hebben betrekking op zaken zoals toezicht, pauzes en omgang met elkaar. Er wordt regelmatig geëvalueerd of deze regels en procedures nog voldoen en waar nodig worden ze bijgesteld.

11. Aandacht voor de fysieke veiligheid op school: Beroepscollege Leystede heeft de fysieke veiligheid op school geborgd door het bieden van een veilig schoolgebouw en preventieve maatregelen zoals toezicht en surveillanten. Er wordt gezorgd voor een veilig schoolgebouw en er worden maatregelen genomen om ongevallen te voorkomen. Op Beroepscollege Leystede vinden wij het belangrijk dat er toezicht wordt gehouden op het naleven van de regels en procedures. Dit gebeurt door middel van het inzetten van surveillanten en het houden van toezicht op plekken waar dat nodig is.

12. Aandacht voor een open communicatie tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig overleg en biedt ruimte voor het bespreken van zorgen en ideeën tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

Er wordt regelmatig overleg gepleegd en er is ruimte voor het bespreken van zorgen en ideeën.

Goede organisatie

Een goed georganiseerde school is essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs. Bij Beroepscollege Leystede vinden we het belangrijk dat onze organisatie op orde is, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen en begeleiden in hun ontwikkeling. Hierbij richten we ons op jaarlijks terugkerende processen, zoals de jaaragenda, roosterprocessen, keuzeprocessen en intakeprocedure.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde – Goede organisatie

13. Jaaragenda: Beroepscollege Leystede heeft een jaaragenda opgesteld waarin alle activiteiten gedurende het schooljaar zijn vastgelegd om duidelijkheid en structuur te bieden voor alle betrokkenen.

In onze jaaragenda leggen we vast welke activiteiten er gedurende het schooljaar plaatsvinden. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld excursies, studiereizen, toetsweken en ouderavonden. De jaaragenda biedt duidelijkheid en structuur voor zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als medewerkers en zorgt ervoor dat iedereen op de hoogte is van wat er gaat gebeuren.

14. Roosterprocessen: Beroepscollege Leystede heeft een zorgvuldig opgesteld roosterproces met aandacht voor verschillende factoren en streeft naar een eigen roostermaker.

Een goed rooster is belangrijk om ervoor te zorgen dat het onderwijs soepel verloopt. Onze roosterprocessen zijn zorgvuldig opgesteld en we houden rekening met verschillende factoren, zoals de beschikbaarheid van lokalen en docenten, de wensen van leerlingen en de eisen die gesteld worden aan het onderwijsprogramma. Beroepscollege Leystede streeft ernaar te werken met een eigen roostermaker.

15. Keuzeprocessen: Beroepscollege Leystede heeft goed georganiseerde keuzeprocessen, waarbij leerlingen voldoende informatie krijgen om weloverwogen keuzes te maken en deze keuzes worden vastgelegd in de digitale schoolsystemen. Samenwerken met stakeholders is hierbij noodzakelijk.

Binnen ons onderwijs hebben leerlingen ook keuzemogelijkheden. Zo kunnen zij bijvoorbeeld kiezen voor bepaalde vakken of een keuze maken in het profiel dat zij willen volgen. Om deze keuzes zo goed mogelijk te ondersteunen, hebben we onze keuzeprocessen goed georganiseerd. Leerlingen krijgen ook de gelegenheid om zich op en bij andere scholen te oriënteren. Samenwerken met stakeholders is hiervoor noodzakelijk. Zo krijgen leerlingen voldoende informatie om een weloverwogen keuze te maken en zorgen we ervoor dat de keuze goed wordt vastgelegd in ons systeem.

16. Intakeprocedure: Beroepscollege Leystede hanteert een zorgvuldige intakeprocedure waarbij we de resultaten, persoonlijkheid en bijzonderheden van leerlingen in acht nemen om een passend onderwijsprogramma op te stellen en duidelijke grenzen te stellen.

Een goede intakeprocedure is belangrijk om ervoor te zorgen dat leerlingen op de juiste plek terechtkomen binnen onze school. Bij de intake kijken we niet alleen naar de resultaten van de leerling, maar ook naar hun persoonlijkheid

en eventuele bijzonderheden. Op basis hiervan stellen we een onderwijsprogramma op dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling. Ook het aangeven van de grenzen hoort bij een goed intakeprocedure. De grenzen worden duidelijk aangegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Dit is om al bij 'de poort' te voorkomen dat er leerlingen op de school komen die niet de ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben, met alle gevolgen van dien. Dit geldt voor zowel leerlingen die vanuit het primair onderwijs de stap naar Beroepscollege Leystede maken als voor leerlingen die vanuit een andere school van voortgezet onderwijs naar Beroepscollege Leystede willen (moeten?) overstappen.

17. Al het onderwijs in één gebouw: Beroepscollege Leystede heeft als doelstelling om vanaf het schooljaar 2026-2027 al het onderwijs weer in één gebouw te laten plaatsvinden.

Sinds de opening van het nieuwe gebouw aan de Van Swietenstraat heeft Beroepscollege Leystede een opmerkelijke groei doorgemaakt. De toename was zo groot dat de school zich genoodzaakt zag om voor ten minste drie schooljaren een nevenlocatie (Juniorcollege Leystede) te openen, waar de brugklassen hun lessen volgen. Het doel is om na deze periode van drie schooljaren alle leerlingen weer op de hoofdlocatie te laten studeren, vanaf het begin van het schooljaar 2026-2027.

Betrokkenheid

Door leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) actief te betrekken bij de school, ontstaat er meer begrip en draagvlak voor het beleid en de beslissingen die genomen worden. Dit draagt bij aan een positieve sfeer op school en aan de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding ziet erop toe dat dit goed verloopt en dat er voldoende ruimte is voor inspraak en feedback.

Het toezichtskader van de inspectie hanteert het aspect betrokkenheid als een belangrijke pijler. Het is ook daarom van belang dat de school voldoende aandacht besteedt aan betrokkenheid van alle betrokkenen bij de school en dat er voldoende communicatie en overleg plaatsvindt tussen de verschillende partijen. De schoolleiding ziet erop toe dat dit goed verloopt en dat er voldoende ruimte is voor inspraak en feedback.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde - Betrokkenheid

18. Er wordt een leerlingenraad opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een leerlingenraad.

De leerlingenraad kan actief meedenken over en betrokken worden bij de organisatie van sociale activiteiten voor leerlingen.

Een belangrijk middel om leerlingen te betrekken bij de school is de leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen die de belangen van hun medeleerlingen behartigen en actief meedenken over verbeteringen en vernieuwingen binnen de school. De leerlingenraad vergadert regelmatig en heeft overleg met de schoolleiding. Zo wordt de stem van de leerlingen gehoord en worden zij serieus genomen in de besluitvorming. De leerlingenraad kan actief meedenken over en betrokken worden bij de organisatie van sociale activiteiten voor leerlingen (zie ook speerpunt 4: Meer sociale activiteiten, voor zowel leerlingen als medewerkers).

19. Ouderbetrokkenheid: Beroepscollege Leystede heeft regelmatig momenten voor ouderinformatie en feedback om ouders/verzorgers te betrekken en begrip te creëren.

Naast de betrokkenheid van leerlingen, is ook de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk. Beroepscollege Leystede organiseert daarom regelmatig momenten waarop ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen en veranderingen binnen de school. Ook zijn er feedbackmomenten waarop ouder(s)/verzorger(s) hun mening kunnen geven over het beleid en de gang van zaken op school. Door op deze manier ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij de school, ontstaat er meer begrip en draagvlak voor de beslissingen die genomen worden.

Kwaliteitszorg

Beroepscollege Leystede evalueert en verbetert regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijs, met inachtneming van wettelijke voorschriften en de behoeften van leerlingen en medewerkers. Dit kan worden bereikt door middel van gestructureerde evaluaties, peer-reviews, enquêtes en andere feedbackmechanismen. Het omvat ook een systematische benadering van het beheer van schoolprocessen, de ontwikkeling van beleid en procedures, en de implementatie van best-practices. Een goede kwaliteitszorgstructuur draagt bij aan de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte leeromgeving die leerlingen ondersteunt bij het behalen van hun doelen.

Binnen het kader van het toezichtskader van de onderwijsinspectie wordt er van scholen verwacht dat zij de kwaliteit van het onderwijs systematisch evalueren en verbeteren. Het is van belang dat het schoolplan en jaarplannen van Beroepscollege Leystede hierop aansluiten en een heldere en transparante kwaliteitszorgstructuur bevat. Op deze

manier kan de school niet alleen voldoen aan de wettelijke eisen, maar ook de kwaliteit van het onderwijs op een continue basis blijven verbeteren en zo bijdragen aan de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte leeromgeving voor haar leerlingen.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde - Kwaliteitszorg

20. Het ontwikkelen en implementeren van een duidelijk kwaliteitszorgbeleid: Beroepscollege Leystede heeft een duidelijk kwaliteitszorgbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd, inclusief meetinstrumenten, verbeteracties en verantwoordelijkheden, met focus op borging.

Het beleid moet aangeven op welke manier de kwaliteit van het onderwijs wordt gemeten, welke verbeteracties worden ondernomen en wie hiervoor verantwoordelijk is. Daarnaast moet het beleid ook gericht zijn op het borgen.

21. Interne medewerker kwaliteitszorg: Beroepscollege Leystede heeft de interne medewerker kwaliteitszorg aangesteld, die de kwaliteitszorgprocessen coördineert, bewaakt en fungeert als aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

Om de kwaliteitszorg binnen de school te kunnen waarborgen, is het van belang dat er een interne medewerker kwaliteitszorg wordt aangesteld. Deze persoon heeft als taak om de kwaliteitszorgprocessen te coördineren en te bewaken. Daarnaast is deze persoon het aanspreekpunt voor medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) met betrekking tot de kwaliteitszorg van de school.

22. Kwaliteitsagenda: Beroepscollege Leystede heeft een geactualiseerde en geëvalueerde kwaliteitsagenda, die als belangrijk instrument dient om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en in te spelen op de behoeften van leerlingen en medewerkers.

Een kwaliteitsagenda is een belangrijk instrument om de kwaliteitszorg binnen de school te waarborgen. Hierin staan alle acties beschreven die ondernomen moeten worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het is belangrijk dat deze agenda regelmatig wordt geactualiseerd en geëvalueerd, zodat de school kan blijven inspelen op de veranderende behoeften van leerlingen en medewerkers.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Om de basis op orde te hebben, is het belangrijk om te investeren in aantrekkelijk werkgeverschap. Door het implementeren van een modern levensfasebewust personeelsbeleid, een modern taakbeleid en het investeren in de opleiding en ontwikkeling van het personeel, kan Beroepscollege Leystede zich onderscheiden als aantrekkelijke werkgever en gemotiveerde medewerkers behouden. Het verbeteren van de gezondheid, welzijn en vitaliteit van het personeel draagt bij aan het creëren van een positieve werkomgeving en een hogere productiviteit. Beroepscollege Leystede blijft zich hier dan ook op focussen.

Focus - Speerpunt 1: De basis op orde - Aantrekkelijk werkgeverschap

23. Modern levensfasebewust personeelsbeleid: Beroepscollege Leystede heeft een modern levensfasebewust personeelsbeleid, dat rekening houdt met de behoeften van werknemers op verschillende leeftijden en levensfasen en hen ondersteunt bij het behouden van vitaliteit en balans tussen werk en privéleven.

Het modern levensfasebewust personeelsbeleid houdt rekening met de verschillende behoeften van werknemers op verschillende leeftijden en levensfasen, zoals opleiding, flexibele werktijden, loopbaanontwikkeling, gezondheid en welzijn. Het doel hiervan is om het personeel te ondersteunen bij het vinden van een goede balans tussen werk en privéleven en het behouden van hun vitaliteit.

24. Modern taakbeleid voor zowel OP als OOP: Beroepscollege Leystede heeft het takenpakket van het personeel meer uitdagend, gevarieerd en interessant gemaakt door taakrotatie, nieuwe taken en verantwoordelijkheden, teams en cross-functionele samenwerking te bevorderen. Tevens investeert de school in de ontwikkeling van de medewerkers.

Modern taakbeleid heeft als doel om het takenpakket van het personeel meer uitdagend, gevarieerd en interessant te maken. Dit kan onder andere worden bereikt door middel van taakrotatie, het toevoegen van nieuwe taken of verantwoordelijkheden, het creëren van teams of projectgroepen en het aanmoedigen van cross-functionele samenwerking. Door het werk interessanter en uitdagender te maken, blijven medewerkers gemotiveerd en blijven hun vaardigheden en kennis verder ontwikkelen.

Om de kennis, vaardigheden en competenties van het personeel bij te houden en te ontwikkelen, investeert Beroepscollege Leystede in de opleiding en ontwikkeling van het personeel. Dit omvat zowel vakgerichte trainingen als algemene vaardigheidstrainingen. Door deze investering laat de school zien dat er ruimte is om te groeien en zich

verder te ontwikkelen binnen de organisatie.

25. Vitaliteit: Beroepscollege Leystede heeft programma's geïmplementeerd om de gezondheid, het welzijn en de vitaliteit van het personeel te verbeteren en hun prestaties op het werk te optimaliseren. Gezondheid, welzijn en vitaliteit van het personeel zijn belangrijke aandachtspunten voor Beroepscollege Leystede. De school oriënteert zich op programma's om de gezondheid en het welzijn van het personeel te verbeteren, zodat medewerkers zich goed voelen en beter in staat zijn om hun werk uit te voeren.

Wanneer deze basisvoorwaarden op orde zijn, en ook gedurende de verbetering en ontwikkeling hiervan, richt Beroepscollege Leystede op het versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat en het bieden van extra ondersteuning en kansen aan leerlingen.

8.3 Speerpunt 2: Versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat

Beroepscollege Leystede streeft naar een pedagogisch/didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen en waarin zij optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Dit omvat niet alleen het bieden van hoogwaardig onderwijs, maar ook het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen. Het versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat is van groot belang voor de persoonlijke en academische ontwikkeling van onze leerlingen.

Om dit speerpunt te realiseren, richt Beroepscollege Leystede zich op de volgende vijf interventies:

Focus - Speerpunt 2: Versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat

1. Ontwikkelen van een eenduidigheid t.a.v. gezamenlijke pedagogisch / didactische aanpak: Beroepscollege Leystede heeft een eenduidige pedagogisch/didactische aanpak ontwikkeld, wat bijdraagt aan een consistente en effectieve leeromgeving en meer aandacht voor individuele leerbehoeften. Het gaat hierbij om het gezamenlijk bepalen van de manier waarop lesgegeven wordt en hoe de pedagogische aanpak eruitziet. Dit kan bijdragen aan een consistente en effectieve leeromgeving voor de leerlingen. Door als team gezamenlijk afspraken te maken over de aanpak, kunnen onderwijsdoelen beter behaald worden en kan er meer aandacht zijn voor de individuele behoeften van de leerlingen. Het ontwikkelen van een eenduidigheid vraagt om een nauwe samenwerking tussen de betrokken docenten en een duidelijke communicatie over de gekozen aanpak naar de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
2. Scholing en coaching voor docenten op het gebied van handelingsgericht werken en sociale en maatschappelijke vaardigheden: Beroepscollege Leystede heeft docenten geschoold en gecoacht op het gebied van handelingsgericht werken en sociale en maatschappelijke vaardigheden, waardoor zij beter kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen en hen kunnen begeleiden bij het ontwikkelen van deze vaardigheden. Hierdoor kunnen beter inspelen op de specifieke behoeften van leerlingen. Dit leidt tot een meer gepersonaliseerde en effectieve begeleiding van leerlingen. Hierbij geldt ook ten aanzien van de door leerlingen te ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in het vervolgonderwijs en de maatschappij.
3. Het implementeren van een positief gedragsondersteunend systeem: Beroepscollege Leystede heeft een positief gedragsondersteunend systeem geïmplementeerd, waarbij leerlingen beloond worden voor positief gedrag en er duidelijke regels en consequenties zijn voor ongewenst gedrag, om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bevorderen. Hierbij worden leerlingen beloond worden voor positief gedrag, en zijn er duidelijke regels en consequenties beschreven voor ongewenst gedrag. Dit draagt bij aan een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen concentreren op hun leerproces.
4. Het aanbieden van maatwerk vanuit verschillende leermethoden en activiteiten: Beroepscollege Leystede biedt maatwerk aan vanuit verschillende leermethoden en activiteiten, om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen van leerlingen en zo een gedifferentieerde aanpak te realiseren die de leerprestaties en het welbevinden bevordert. Hierbij komt de school tegemoet om tegemoet aan de diverse leerstijlen van leerlingen, zodat zij op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Dit leidt tot een meer gedifferentieerde aanpak van het onderwijs, wat ten goede komt aan de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen.

5. Het stimuleren van een open communicatie en samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s): Beroepscollege Leystede heeft gezorgd voor een open communicatie en samenwerking tussen docenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), wat heeft bijgedragen aan een positieve en ondersteunende leeromgeving en betere samenwerking tussen alle betrokken partijen.

Dit creëert een gevoel van verbondenheid en betrokkenheid en draagt bij aan een positieve en ondersteunende leeromgeving en aan een betere samenwerking tussen alle betrokken partijen (veel raakvlakken met speerpunt 1: De basis op orde - Betrokkenheid - Ouderbetrokkenheid).

6. Het creëren van een fysieke omgeving die aansluit bij de behoeften en interesses van leerlingen: Beroepscollege Leystede heeft een fysieke omgeving gecreëerd die aansluit bij de behoeften en interesses van leerlingen. Hierdoor is er een meer uitnodigende en aantrekkelijke leeromgeving ontstaan, wat bijdraagt aan het welbevinden en de motivatie van leerlingen.

Dit kan door bijvoorbeeld verschillende leer- en ontspanningsplekken aan te bieden. Dit leidt tot een meer uitnodigende en aantrekkelijke leeromgeving, wat bijdraagt aan het welbevinden en de motivatie van leerlingen.

Door deze interventies te integreren in het pedagogisch/didactisch klimaat, kan Beroepscollege Leystede de leerprestaties verbeteren en bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Het beleid zal regelmatig worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld om de effectiviteit ervan te waarborgen.

8.4 Speerpunt 3: Versterken van een positieve professionele cultuur

Voor Beroepscollege Leystede is het versterken van een positieve professionele cultuur een belangrijk speerpunt. Een professionele cultuur waarin medewerkers openstaan voor feedback, samenwerking en groei, is van cruciaal belang voor de professionele ontwikkeling van medewerkers. Een positieve professionele cultuur kan worden gestimuleerd door het bieden van kansen voor professionele ontwikkeling, zoals trainingen en coaching, en door het stimuleren van samenwerking.

Daarnaast is het belangrijk om aandacht te besteden aan de onderstroom in de school, zoals de waarden, normen, overtuigingen, zelfbeeld, eigenschappen en drijfveren van medewerkers. Door bewust te zijn van deze factoren, kunnen scholen de professionele cultuur en professionele ontwikkeling van medewerkers positief beïnvloeden.

Focus - Speerpunt 3: Versterken van een positieve professionele cultuur

1. Gesprekscyclus met nadruk op ontwikkeling en eigenaarschap: Beroepscollege Leystede hanteert een gesprekscyclus met nadruk op ontwikkeling en eigenaarschap, om de professionele ontwikkeling van medewerkers te bevorderen.

Om de professionele ontwikkeling van medewerkers te bevorderen, wordt er binnen Beroepscollege Leystede gewerkt met een gesprekscyclus waarin de nadruk ligt op ontwikkeling en eigenaarschap. Medewerkers worden gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen functioneren en te kijken naar mogelijkheden tot groei en verbetering.

2. Focus op het schoolplan/-jaarplan: Beroepscollege Leystede heeft een systematische aanpak om het schooljaar in te vullen aan de hand van een jaaragenda en focus op het schoolplan/-jaarplan, waarbij doelen en prioriteiten worden vertaald naar concrete acties en taken.

Het schooljaar wordt ingevuld aan de hand van een jaaragenda en een focus op het schoolplan/-jaarplan. Hierbij wordt er gezorgd dat de doelen en prioriteiten van de school worden vertaald naar concrete acties en taken.

3. De onderstroom: Beroepscollege Leystede heeft oog voor de onderstroom binnen de school en besteedt aandacht aan de geschiedenis, waarden, normen, overtuigingen, zelfbeeld, eigenschappen en drijfveren van medewerkers om de professionele cultuur en ontwikkeling positief te beïnvloeden.

Er dient aandacht te worden besteed aan de onderstroom binnen de school. Door bewust te zijn van de geschiedenis van de school en de waarden, normen, overtuigingen, zelfbeeld, eigenschappen en drijfveren van medewerkers, kan de professionele cultuur en ontwikkeling van medewerkers positief worden beïnvloed.

Al met al is een positieve professionele cultuur van groot belang voor de professionele ontwikkeling van medewerkers. Beroepscollege Leystede zet zich dan ook actief in om deze cultuur te versterken en te waarborgen.

8.5 Speerpunt 4: Meer sociale activiteiten, voor zowel leerlingen als medewerkers

Beroepscollege Leystede heeft als vierde speerpunt om meer sociale activiteiten te organiseren voor zowel leerlingen als medewerkers. Uit feedback van beide groepen blijkt dat hier behoefte aan is. Het organiseren van deze activiteiten kan vele voordelen bieden, waaronder het versterken van onderlinge banden, het bevorderen van een positieve en inclusieve schoolcultuur, en het vergroten van het welzijn en de betrokkenheid.

Er zijn talloze sociale activiteiten die voor leerlingen georganiseerd kunnen worden, zoals een schoolfeest, talentenjacht, sportdag, schoolreisje, en culturele evenementen. Ook voor medewerkers zijn er diverse mogelijkheden, zoals teambuildingactiviteiten, gezamenlijke lunches, bedrijfsuitjes, borrels en barbecues. Deze activiteiten bieden medewerkers en leerlingen de kans om op een leuke en ontspannen manier samen te werken en van elkaar te leren.

Focus - Speerpunt 4: Meer sociale activiteiten, voor zowel leerlingen als medewerkers

1. Er wordt een leerlingenraad opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een leerlingenraad.

Een belangrijk middel om leerlingen te betrekken bij de school is de leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen die de belangen van hun medeleerlingen behartigen en actief meedenken over verbeteringen en vernieuwingen binnen de school. De leerlingenraad vergadert regelmatig en heeft overleg met de schoolleiding. Zo wordt de stem van de leerlingen gehoord en worden zij serieus genomen in de besluitvorming. De leerlingenraad kan actief meedenken over en betrokken worden bij de organisatie van sociale activiteiten voor leerlingen (zie ook speerpunt 1: De basis op orde – Betrokkenheid).

2. Er wordt een personeels-activiteitencommissie opgericht: Beroepscollege Leystede heeft een personeels-activiteitencommissie opgericht die verantwoordelijk is voor het organiseren van activiteiten en evenementen voor medewerkers, zoals borrels en de jaarlijkse personeelsdag.

Deze is verantwoordelijk is voor het organiseren van activiteiten voor medewerkers. Deze commissie kan bijvoorbeeld een jaarlijkse personeelsdag of andere leuke activiteiten zoals borrels organiseren.

3. Activiteiten worden vooraf opgenomen in de jaaragenda: Beroepscollege Leystede heeft een gestructureerd proces voor het opnemen van activiteiten in de jaaragenda, zodat iedereen tijdig op de hoogte is en zich kan voorbereiden. Iedereen is hierdoor tijdig op de hoogte van wat er georganiseerd wordt. Op deze manier kunnen zowel leerlingen als medewerkers zich hierop voorbereiden en er rekening mee houden in hun planning.

De schoolleiding zal toezicht houden op de uitvoering van deze acties en zorgen dat de speerpunten en het schoolplan worden nageleefd. Door meer sociale activiteiten te organiseren voor zowel leerlingen als medewerkers, kan er bijgedragen worden aan een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich welkom en betrokken voelt.

8.6 Speerpunt 5: Versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede

Beroepscollege Leystede en VSO Leystede hebben als doel nauwer samen te werken en tegen 1 augustus 2027 een gezamenlijke school te vormen. Dit wordt gerealiseerd door middel van een meerjarig integratieproces gericht op het opbouwen van een inclusieve organisatie waarbij samenwerking centraal staat en wordt gevoed door de drijfveren van medewerkers en leerlingen.

In de eerste jaren van het integratieproces zal er focus liggen op het creëren van een cultuur van samenwerking, het identificeren en verlagen van de eerste drempels. De schoolleiders zijn leidend in dit proces en werken samen in een stuurgroep. Binnen het beroepscollege wordt de directeur ondersteund door de teamleiders, en binnen het VSO wordt de locatiedirecteur ondersteund door de sectordirecteur. Beide hoofdpersonen zullen individueel verantwoording afleggen aan hun respectieve bestuurders.

Er zal tweemaal per jaar, in januari en juli, gezamenlijke terugkoppeling plaatsvinden.

Een externe procesbegeleider, Hans van Leeuwen van OMJS, zal de stuurgroep ondersteunen bij hun bijeenkomsten in de rol van voorzitter en verslaglegging. Hij zal ook inhoudelijk bijdragen als kritische vriend.

Het uiteindelijke doel is om Beroepscollege Leystede en VSO Leystede om te vormen tot een gezamenlijke school. Het streven is om dit op 1 augustus 2027 te hebben gerealiseerd. Het integratieproces zal worden uitgevoerd door middel van samenwerking en inclusiviteit, ondersteund door de schoolleiders en een externe procesbegeleider.

Focus - Speerpunt 5: Versterking van de samenwerking tussen Beroepscollege Leystede en VSO Leystede
1. In 2027 zijn Beroepscollege Leystede en VSO Leystede een gezamenlijke school.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Onderwijskundigbeleid op Beroepscollege Leystede

Het onderwijskundig beleid van Beroepscollege Leystede omvat een scala aan aspecten die gericht zijn op het bieden van hoogwaardig onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We zullen blijven werken aan het verbeteren en verfijnen van ons onderwijskundig beleid om te voldoen aan de steeds veranderende behoeften van onze schoolgemeenschap en onze doelstellingen te verwezenlijken.

Het onderwijskundig beleid van Beroepscollege Leystede is gebaseerd op de principes van het SCOL Koerplan 'Samen leren en leven'. In dit hoofdstuk beschrijven we ons onderwijskundig beleid en benoemen we de belangrijkste aspecten van de kernvormen van ons onderwijs.

Het aanbod: breed en toekomstgericht

Ons onderwijsaanbod is gericht op het bieden van een scala aan vakken en opleidingen die onze leerlingen voorbereiden op de toekomst. We streven naar een curriculum dat zowel theoretische kennis als praktische vaardigheden omvat, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt.

Op Beroepscollege Leystede wordt onderwijs gegeven vanuit de uitgangspunten en doelstellingen die zijn vastgelegd in de wettelijke voorschriften. Het onderwijsprogramma wordt samengesteld op basis van eigen opdrachten die zijn opgenomen in het schoolplan en de eisen die gesteld worden aan het onderwijs vanuit de overheid. Daarbij hechten we veel waarde aan grondige vakkennis en het ontwikkelen van de juiste competenties bij onze leerlingen.

Naast de verplichte vakken bieden we op Beroepscollege Leystede in de onderbouw een breed cultureel programma aan, zoals drama, muziek en beeldende vorming. Levensbeschouwing krijgt aandacht tijdens mentorlessen en tijdens de lessen maatschappijleer. Dit alles draagt bij aan de brede vorming van onze leerlingen en bereidt hen voor op een succesvolle toekomst.

Tot slot wordt er periodiek geëvalueerd of ons onderwijskundig beleid nog steeds aansluit bij de behoeften en ontwikkelingen binnen het onderwijs. Indien nodig worden er bijstellingen gedaan om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

9.2 Doorlopende leerlijnen: continuïteit in het onderwijs

We hechten sterke waarde aan doorlopende leerlijnen, waarbij leerlingen soepel kunnen overstappen tussen verschillende onderwijsniveaus binnen onze school en eventueel andere scholen.. Ons doel is om een continu ontwikkelingsproces te bieden, waarbij leerlingen gemakkelijk van het ene leerjaar naar het andere kunnen gaan, en waarbij we streven naar een optimale groei en ontplooiing van elke individu.

9.3 Toetsing en afsluiting: resultaten genereren

Toetsing en afsluiting zijn essentiële onderdelen van ons onderwijsproces. Wij zorgen voor objectieve evaluaties en transparante beoordelingscriteria om de prestaties van onze leerlingen te meten en de kans te geven om uit te blinken.

9.4 Sociaal & maatschappelijke ontwikkeling: burgerschap en samenleving

We zien de ontwikkeling van sociaal en maatschappelijk bewuste burgers als een integraal onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar leerlingen te stimuleren actieve deelnemers te worden in de samenleving en waarden als respect, verantwoordelijkheid en solidariteit te omarmen.

9.5 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: wereldwijde perspectieven

We willen onze leerlingen bewust maken van de diverse wereld waarin we leven. Daarom hebben we levensbeschouwelijk wereldburgerschap in ons curriculum, waarbij we aandacht besteden aan verschillende culturen, geloofsovertuigingen en wereldproblematiek.

9.6 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB): carrièrepad-planning

Wij ondersteunen onze leerlingen bij het verkennen van hun interesses en capaciteiten en begeleiden hen in de plannen van hun toekomstige carrière. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding spelen een cruciale rol in dit proces.

9.7 Praktijkvorming en stage: praktische ervaring

Het opdoen van praktische ervaring is van onschatbare waarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We stimuleren praktijkvorming en stadia om de theoretische kennis te helpen in de praktijk en waardevolle beroepservaring op te doen.

9.8 De Leystede-les (pedagogisch-didactisch handelen): effectief lesgeven

We streven naar pedagogisch-didactisch handelen dat aansluit op de individuele behoeften en talenten van onze leerlingen. We hebben hiervoor een 'spoorboekje' ontwikkeld dat houvast biedt voor de opbouw van iedere les. Effectieve vermindering van de interactie door de docent is ondersteunend aan het leerproces.

9.9 Passend Onderwijs: leerlingondersteuning op maat

Elke leerling is uniek, en we bieden passende ondersteuning op maat aan kracht die dit nodig heeft. We streven naar inclusief onderwijs, waarbij elke leerling de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

9.10 Samenwerkingsverband: samen sterker

Wij geloven in de kracht van samenwerking en werken daarom samen met andere scholen. Deze insteek en instelling versterkt ons samenwerkingsverband. Dit alles met het doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning voor onze en andere leerlingen uit de regio Leiden te verbeteren.

9.11 Onderwijsresultaten: streven naar uitmuntendheid

We meten en voortdurend onze onderwijsresultaten om ervoor te zorgen dat we voldoen aan onze doelen en normen. Wij streven naar uitmuntendheid in alles wat we doen.

9.12 Taal-en rekenbeleid: taal- en rekenvaardigheden

We erkennen het belang van sterke taal- en rekenvaardigheden als basis voor het leren en de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We zetten ons in voor een effectief taal- en rekenbeleid dat deze vaardigheden mogelijk maakt.

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid op Beroepscollege Leystede

Dit hoofdstuk vormt de basis van ons personeelsbeleid op school, en we zullen voortdurend in de gaten houden (en waar nodig aanpassen) of dit nog wel voldoet aan de behoeften van onze medewerkers en leerlingen.

Het succes van Beroepscollege Leystede wordt in grote mate bepaald door de kwaliteit van het personeel. Een goed doordacht en effectief personeelsbeleid is essentieel om onze onderwijsvisie te realiseren en de doelen van SCOL 'Samen leren en leven' na te streven. In dit hoofdstuk zullen we verschillende aspecten van ons personeelsbeleid behandelen.

Binnen het personeelsbeleid van Beroepscollege Leystede staan de medewerkers centraal en wordt er gestreefd naar een professionele en lerende organisatie. Het personeel is in het bezit van de vereiste bevoegdheid of volgt een opleiding om deze te behalen. Daarnaast wordt er actief gewerkt aan het onderhouden van de bekwaamheid door middel van bijscholing, nascholing en het bijhouden van vakliteratuur. Hiermee waarborgen we de kwaliteit van het onderwijs en stimuleren we de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers.

Visie op Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Beroepscollege Leystede is gebaseerd op het uitgangspunt dat medewerkers het meest waardevolle kapitaal van onze school zijn. We streven ernaar een inclusieve en grootschalige werkplek te creëren waar alle medewerkers zich gewaardeerd voelen en de mogelijkheid hebben om te groeien, zowel professioneel als persoonlijk.

Werving en Selectie

Bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers streven we naar diversiteit en inclusie. We baseren onze selectieprocessen op kwalificaties en bekwaamheden, en we moedigen sollicitanten van verschillende achtergronden en ervaringen aan om te solliciteren. We omarmen diversiteit en zien dit alles als een verrijking voor ons onderwijs.

Vrouwen in de schoolleiding

Op Beroepscollege Leystede hechten we veel waarde aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Om dit te bereiken, nemen we gerichte maatregelen en streven we naar een divers samengestelde schoolleiding. Zo willen we een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorgen we voor een inclusieve en gelijkwaardige werkomgeving.

Functioneringsgesprekken

Maatregelen met betrekking tot het personeel zijn gericht op het bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Regelmatige functionerings-/ontwikkelgesprekken en professionaliseringstrajecten helpen medewerkers zich verder te ontwikkelen en hun kwaliteiten optimaal in te zetten. Ook faciliteren we intervisie om van elkaar te leren en elkaar te versterken. Op die manier dragen we bij aan een lerende organisatie waarin medewerkers zich betrokken en gewaardeerd voelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Hierbij is er aandacht voor differentiatie en persoonlijke begeleiding, zodat leerlingen optimaal worden ondersteund in hun ontwikkeling. Ook besteden we aandacht aan de ontwikkeling van 21st century skills, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op de maatschappij van morgen. Er wordt een veilig en positief leerklimaat gecreëerd waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooien.

Professionele Lerende organisatie

Beroepscollege Leystede is een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. We streven naar een professionele en lerende organisatie waarin medewerkers zich betrokken en gewaardeerd voelen. Het personeelsbeleid is erop gericht om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is er aandacht voor diversiteit, gelijkwaardigheid en een veilig leerklimaat.

10.2 Diversiteit in de school: een diverse leeromgeving

Beroepscollege Leystede wil een diverse en inclusieve leeromgeving zijn waarin respect voor verschillende culturen,

achtergronden en perspectieven gewoon is. Dit draagt bij aan een rijkere leerervaring voor onze leerlingen en bereidt hen voor op een diverse samenleving.

10.3 Bevoegd en bekwaam: professionalisering en ondersteuning

Om ervoor te zorgen dat al onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn in hun functies, bieden we professionele professionalisering en ondersteuning. Dit omvat zowel indirecte scholing als bijscholing om up-to-date te blijven met onderwijsontwikkelingen, zoals beschreven in het SCOL Koerplan. Daarnaast kunnen medewerkers deelnemen aan diverse scholingstrajecten van onze 'eigen' SCOL-Academie.

10.4 Begeleiding: coaching en mentoring

We stimuleren een cultuur van coaching en mentoring, waarin medewerkers worden begeleid en ondersteund in hun professionele ontwikkeling. We maken hierbij dankbaar gebruik van de expertise die het onderdeel zijn van een 'opleidingsschool' met zich mee brengt. Beroepscollege Leystede valt onder opleidingsschool Ros Rijnland.

10.5 De gesprekkencyclus: effectieve communicatie

Een praktische gesprekkencyclus is van cruciaal belang voor het monitoren van prestaties en het vaststellen van ontwikkelingsdoelen. We volgen de gesprekkencyclus om constructieve feedback te geven en te groeien.

10.6 Scholing: levenslang leren

We erkennen dat onderwijs voortdurend evolueert, en daarom ondersteunen we een cultuur van levenslang leren. Medewerkers worden geïntegreerd om hun vaardigheden en kennis uit te vergroten door middel van trainingen en professionele ontwikkeling, zoals bedoeld in het SCOL Koerplan.

10.7 Taakbeleid: evenwicht tussen werk en privé

We streven naar een evenwicht tussen werk en privéleven voor al onze medewerkers. Ons beleid is gebaseerd op voldoende werkbelasting en het creëren van een gezonde werkomgeving. We willen hiermee een goed werkgever zijn.

10.8 Teamgericht Organiseren: samenwerking en teamwerk

Op Beroepscollege Leystede moedigen we teamgericht organiseren aan, waarbij medewerkers in samenwerking met elkaar werken om gemeenschappelijke doelen te bereiken. Dit bevat een positieve schoolcultuur en concurrerende samenwerking, zoals bepleit in 'Samen leren en leven'.

11 Organisatiebeleid

11.1 De Schoolleiding: leiderschap en Visie

Onze schoolleiding staat garant voor het creëren van een inspirerende visie en het nemen van beslissingen die in de lijn zijn met de doelen van SCOL 'Samen leren en leven'. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor het leiden van de school en het aansturen van het onderwijsteam.

De schoolleiding bestaat uit de directeur en 3 teamleiders.

* teamleider leerjaar 1 & 2

* teamleider leerjaar 3 & 4

* Teamleider facilitaire zaken en OOP

Een (onderwijs-)team bestaat uit de mentoren van een of meerdere leerjaren, aangevuld met docenten die in de betreffende klassen lesgeven en/of niet-lesgebonden taken verrichten. De teamleider is integraal verantwoordelijk voor zijn teamleden, draagt zorg voor de begeleiding en gesprekkencyclus en heeft een aantal school overstijgende portefeuilles onder zijn verantwoordelijkheid.

11.2 De (vak)secties/domeinen: samenwerking en professionalisering

De (vak)secties/domeinen vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We moedigen samenwerking en professionalisering aan binnen deze secties aan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De leden van de (vak)secties/domeinen zijn docenten welke verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de onderwijsresultaten.

11.3 Het mentoraat: persoonlijke begeleiding

Het mentoraat speelt een cruciale rol in het welzijn van onze leerlingen. Mentoren bieden persoonlijke begeleiding en ondersteuning, waarbij ze streven naar een positieve en inclusieve leeromgeving zoals beschreven in het SCOL Koersplan.

11.4 Het Onderwijs Ondersteunend Personeel: ondersteuning en samenwerking

Het onderwijs ondersteunend personeel draagt bij aan een soepele dagelijkse gang van zaken op school. We streven naar een cultuur van samenwerking tussen het onderwijs en onderwijsondersteuning om de behoeften van leerlingen en medewerkers te vereisen.

11.5 School- en Lestijden: efficiënte tijdsplanning

Onze school- en lestijden worden georganiseerd met als doel een goede leeromgeving te creëren die het leren en de ontwikkeling van leerlingen ondersteunt, en die aansluit op het SCOL Koersplan.

We werken met een 50-minuten rooster.

11.6 Schoolklimaat: een positief klimaat

Wij streven naar een positief schoolklimaat waarin respect, inclusie en samenwerking centraal staan. Dit vraagt motivatie en betrokkenheid van zowel leerlingen als medewerkers.

11.7 Veiligheid: een veilige leeromgeving

Veiligheid heeft de hoogste prioriteit op Beroepscollege Leystede. We zetten ons in voor een veilige leeromgeving, waarin zowel lichamelijke als emotionele veiligheid gewaarborgd zijn.

11.8 De Gezonde School: gezondheid en welzijn

Een gezonde levensstijl en welzijn zijn essentieel voor het leren en optimaal ontwikkelen van onze leerlingen en

medewerkers. Wij ondersteunen initiatieven om de gezondheid te versterken.

11.9 PR & Communicatie: transparantie en betrokkenheid

Effectieve communicatie en public relations zijn van groot belang om onze schoolgemeenschap betrokken en boeiend te houden. We zullen openheid en transparantie creëren zoals vastgelegd in het SCOL Koersplan.

11.10 Schorsen en verwijderen: gedragscodes en procedures

In overeenstemming met het SCOL Koersplan zullen we duidelijke gedragscodes en procedures voor schorsing en verwijdering hanteren, met als doel een eerlijke en rechtvaardige aanpak te verklaren.

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Kwaliteitsbeleid op Beroepscollege Leystede

Het uitdaging van de kwaliteit van het onderwijs staat centraal in de missie van Beroepscollege Leystede. Dit hoofdstuk beschrijft hoe we binnen onze school systematisch en cyclisch werken aan kwaliteitszorg, met behulp van de PDCA-cyclus en het model Regie op Onderwijskwaliteit, om ervoor te zorgen dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en behoeften van onze leerlingen. We streven ernaar om van onze vooropgestelde doelen te bereiken met betrekking tot leerlingresultaten en processen, terwijl we voldoen aan de vereisten voor basiskwaliteit en stelselkwaliteit zoals overeengekomen in het SCOL Koersplan 'Samen leren en leven'.

12.2 Kwaliteitscultuur: iedereen heeft een bijdrage

Een cultuur van wezenlijke verbetering en kwaliteitsbewustzijn is essentieel voor ons streven naar uitmuntendheid. Bij Beroepscollege Leystede moedigen we alle medewerkers aan om een bijdrage te leveren aan onze kwaliteitscultuur en te streven naar verbetering in hun dagelijkse werkzaamheden. De interne kwaliteitsmedewerker werkt nauw samen met die van het Staf-bureau van SCOL.

12.3 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit: wetgeving

Om te bewijzen dat we aan de eisen van basiskwaliteit en systeemkwaliteit voldoen, voeren we regelmatig zelfevaluaties uit. We stellen effectieve doelen met betrekking tot leerlingresultaten en processen, en we werken voortdurend aan het behalen van deze doelen.

12.4 Verzamelen van gegevens: data gestuurd werken

Een cruciaal onderdeel van ons kwaliteitsbeleid is het systematisch verzamelen van gegevens over opbrengsten, leerprocessen, schoolklimaat, veiligheid en HRM. We doen hiervoor een beroep om feedback bij diverse stakeholders, waaronder leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en externe partijen, om een alomvattend beeld te krijgen van onze prestaties.

12.5 De 'op te zetten' leerlingenraad: ieders inbreng doet er toe

Om de stem van onze leerlingen te horen en hun perspectief te kunnen vertalen naar ons kwaliteitsbeleid, zijn we van plan een leerlingenraad op te zetten. Dit wordt een belangrijk instrument om de leerlingbetrokkenheid te vergroten en hun inbreng te benutten bij verbeterinitiatieven.

12.6 Collegiale visitatie: leren van elkaar

Wij erkennen het belang van collegiale visitatie als een manier om van elkaar te leren en goede praktijken te delen. We zullen regelmatig collegiale visitaties organiseren tussen medewerkers om feedback en ideeën te verzamelen voor een verdere verbetering van ons onderwijs.

12.7 Verantwoording en dialoog: in gesprek over voortgang en resultaten

Drie keer per jaar rapporteert de directeur aan het college van bestuur over het behalen van de van de gestelde doelen. Doelstelling van deze dialogen is dat ze voor beide partijen waardevol zijn. Om dit te bereiken stimuleren we openheid, dialoog en verantwoording binnen onze schoolgemeenschap om transparantie te benadrukken en de duurzame verbetering te ondersteunen.

12.8 Professionalisering van het personeel: de investering waard

Wij investeren in de professionalisering van ons personeel door middel van scholing, coaching en intervisie. Op deze manier blijven onze medewerkers op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en kunnen ze deze toepassen in hun dagelijkse werk, zoals voorgesteld in het SCOL Koersplan.

Kortom, bij Beroepscollege Leystede hebben we een sterke focus op kwaliteitszorg, waarbij we voortdurend streven naar verbetering en voldoen aan de gestelde eisen voor basiskwaliteit en stelselkwaliteit. We gebruiken de PDCA-cyclus en het model Regie op Onderwijskwaliteit als instrumenten om dit te bereiken. Tegelijkertijd hebben we een cultuur van duurzame verbetering en betrokkenheid van alle stakeholders om ons doel van uitmuntendheid in het onderwijs te realiseren.

12.9 PCA Kwaliteitsbeleid

Algemeen

Op onze school plegen we systematische kwaliteitszorg op basis van Plan-Do-Check-Act (Deming-cirkel). Het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg is onze meerjarenplanning. Die verheldert wanneer we welke kwaliteit beschrijven en wanneer we onze kwaliteit meten.

Visie op kwaliteitsbeleid

Wij vinden dat kwaliteitszorg twee aspecten herbergt: een zingevende kant en een meer technische kant. Het zorgen voor kwaliteit is zingevend in de fasen To Plan en To Do. Daarin bespreken we samen onze kwaliteit, leggen die vast en zorgen we voor gezamenlijke leermomenten om kwaliteit samen-werkend en -lerend steeds beter te beheersen. Kwaliteitszorg heeft wat ons betreft ook een (onmisbare) technische kant. Daarom meten we onze kwaliteit systematisch en stellen we steeds actiepunten vast: To Check en To Act. In onze visie is het van belang dat er draagvlak is voor wat we doen ten aanzien van kwaliteitszorg en dat de medewerkers betrokken zijn bij onze activiteiten in het kader van onze kwaliteitszorg.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school hanteert een kwaliteitszorgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	2. Op onze school is er sprake van een koppeling tussen kwaliteitszorg en personeelsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	3. Op onze school besteden we veel tijd aan het vaststellen van onze kwaliteit en het inoefenen daarvan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	4. Op onze school werken we systematisch aan kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	5. Op onze school meten we systematisch onze kwaliteit (zie de meerjarenplanning) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	6. Op onze school onderscheiden we interne en externe kwaliteitszorg (tegenspraak) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	7. Op onze school betrekken we de medewerkers bij de zorg voor kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	8. Op onze school zorgen we voor verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
De school zorgt ervoor dat de dorstroom in de bovenbouw op of boven de normering ligt die daarvoor geldt
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg

13 Financieel en materieel beleid

13.1 Financiën: ingang tot het bieden van een optimale leeromgeving

Ons financieel en materieel beleid is gericht op het treffen van de financiële gezondheid van onze school en het bieden van een optimale leeromgeving voor onze leerlingen. We zullen blijven samenwerken met alle belanghebbenden om ervoor te zorgen dat onze financiële middelen effectief worden ingezet ter ondersteuning van ons onderwijsdoel: het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan al onze leerlingen.

Het financieel en materieel beleid van Beroepscollege Leystede speelt een cruciale rol bij het mogelijk maken van hoogwaardig onderwijs en het bieden van een waardevolle leeromgeving voor onze leerlingen. In dit hoofdstuk zullen we verschillende aspecten van ons financieel en materieel beleid behandelen, waarbij we inspiratie putten uit het SCOL Koerplan 'Samen leren en leven'.

Formatiebegroting

Onze formatiebegroting is een essentieel instrument om onze personeelskosten te plannen en te beheren. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, de inzet van docenten en ondersteunend personeel, en de doelstellingen van het SCOL Koerplan.

Begroting

Het opstellen van een gedetailleerde begroting is een jaarlijks terugkerend proces. We zorgen ervoor dat de begroting in lijn is met onze strategische doelen en uitgangspunt, terwijl we ook rekening houden met de beschikbare financiële middelen. Het is van groot belang dat we onze financiën op verantwoorde wijze beheren om een duurzaam en stabiel financieel fundament te verkrijgen.

Rapportage

Regelmatige financiële rapportages stellen ons in de staat van de financiële gezondheid van de school te logisch. We hebben duidelijk de financiële prestaties en passen onze strategieën indien nodig aan eventuele financiële uitdagingen het hoofd te bieden.

13.2 Gebouwen/huisvesting: hier leven wij

Onze schoolgebouwen en huisvesting vormen de flexibele basis van ons onderwijs. Wij streven naar veilige, toegankelijke en inspirerende leeromgevingen die voldoen aan de eisen van het hedendaagse onderwijs. Dit omvat zowel het onderhoud van bestaande faciliteiten als in vesteringen in nieuwe infrastructuur.

13.3 ICT

Netwerk

Een betrouwbaar en snel ICT-netwerk is van cruciaal belang om moderne onderwijsmethoden te ondersteunen. We investeren in de verbetering en uitbreiding van ons netwerk om ervoor te zorgen dat zowel studenten als medewerkers toegang hebben tot digitale leermiddelen en informatie.

Leerlingapparaten

Om ons onderwijs te verrijken en te moderniseren, voorzien we onze leerlingen van interactieve leerlingdevices. Hierdoor kunnen ze profiteren van digitaal leren en hebben ze toegang tot online leermiddelen en tools.

13.4 Sponsoring: transparantie

Scholen in Nederland hebben de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen financiële middelen op een verantwoorde manier te beheren. Daarbij hoort ook het omgaan met sponsorgelden. De overheid heeft daarom als eis gesteld dat in het schoolplan beschreven staat hoe de school omgaat met deze gelden.

Bij het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs ontvangt de school financiële bijdragen van zowel de overheid als ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen. Het is echter niet toegestaan dat deze gelden worden gebruikt om activiteiten van derden te sponsoren. Ook mag de school geen geldelijke of materiële bijdragen ontvangen waaruit verplichtingen

voor leerlingen voortvloeien, tenzij de medezeggenschapsraad (MR) daarvoor instemming heeft gegeven. Op dit moment is dat niet het geval.

Het is van belang dat scholen transparant zijn over hun beleid met betrekking tot sponsorgelden en hier duidelijkheid over verschaffen aan alle betrokkenen, zoals ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Zo kunnen zij erop vertrouwen dat de financiële middelen op een verantwoorde manier worden ingezet voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs en dat er geen belangenverstremming plaatsvindt.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21GW03
Naam: Beroepscollege Leystede
Adres: Van Swietenstraat 2
Postcode: 2334 EA
Plaats: LEIDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21GW03
Naam: Beroepscollege Leystede
Adres: Van Swietenstraat 2
Postcode: 2334 EA
Plaats: LEIDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
