In lijn met de gebruikte terminologie in het *strategisch beleidsplan* van de Stichting Fioretti Teylingen spreken we in het meerjarenbeleid (*strategisch schoolplan)* ook over “de drie P’s”. Met Profiel van de school, Professioneel in alle geledingen en Perspectief voor alle leerlingen geven we richting aan ons handelen en de doelen voor de periode 2018-2022. De globaal geformuleerde doelen in het meerjarenplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen en vastgelegd in het jaarbeleidsplan (*schooljaarplan*).

**PROFIEL van de school**

Het Duinzigt-profiel is gebaseerd op een levensbeschouwelijke en een onderwijskundige identiteit (rooms-katholiek en individualiserend). In een groot gebied heeft de school een duidelijk eigen gezicht. Daar horen kwalificaties bij als: warm, kleinschalig, degelijk en korte lijnen. In de afgelopen jaren hebben we met succes geprobeerd daar iets naast te zetten, zodat leerlingen en ouders nu ook “leuk, succesvol en veel extra’s” als plussen van Duinzigt noemen.

Het is echter goed te bedenken dat de kwaliteit van de school voortkomt uit de kwaliteit van de mensen die er werken en die samen de gemeenschap Duinzigt vormen. De komende jaren zullen de laatste collega’s die lange tijd aan dit sterke Duinzigt-profiel hebben bijgedragen, afscheid nemen. Een nieuwe generatie zal het stokje overnemen. We vinden het belangrijk dat wat Duinzigt bijzonder maakt, behouden blijft.

We zullen de komende jaren zuinig met het opgebouwde imago moeten omspringen en het waar nodig aanpassen. In de huidige, sterk veranderende samenleving zal stilstand achteruitgang betekenen; zeker in een concurrerende omgeving, waarin de demografische ontwikkelingen aangeven dat de instroom van leerlingen kleiner zal worden.

*Doelstelling: in 2022 …*

- zijn (wettelijke) mogelijkheden onderzocht en waar mogelijk benut om nieuwe onderwijsvormen aan de school te verbinden, die het bestaande Duinzigt-profiel kunnen versterken (bijvoorbeeld Tienercollege, pre-brugklas, 5-jarig traject of havo),

- wordt in het onderwijs- en begeleidingsaanbod meer maatwerk geboden, en

- zijn er nieuwe vormen om invulling te geven aan de levensbeschouwelijke identiteit.

**PROFESSIONEEL in alle geledingen**

Professioneel in alle geledingen gaat niet alleen over de kwaliteiten van de verschillende groepen medewerkers (managementteam, docenten en onderwijsondersteuners), maar ook over de organisatiestructuur en de schoolcultuur. Al in 2010 werd het streven naar een meer lerende organisatie als lange termijn-doel gesteld. Door in leerjaarteams en met teamleiders te gaan werken werden taken en verantwoordelijkheden anders georganiseerd. Teams van docenten gingen, aangevoerd door teamleiders samen vormgeven aan de begeleiding van leerlingen en aan allerlei praktische zaken van een leerjaar. Het onderwijs bleef de verantwoordelijkheid van de directie, waarbij de twee directieleden de aandacht voor het functioneren van de docenten en de inhoud van de lessen verdeelden.

De teamstructuur heeft veel positiefs gebracht, maar er zijn ook signalen dat sommige zaken nog onduidelijk zijn of zijn blijven liggen, met name op de grensvlakken van de verantwoordelijkheden en in de aansturing van de secties. Daarnaast geven medewerkers aan behoefte te hebben aan meer sturing, feedback en waardering vanuit de directie, maar ook dat ze meer invloed willen hebben bij de totstandkoming van nieuw beleid.

Het nieuwe docentenprofiel geeft (op papier) een goede indruk van wat het MT van een Duinzigt-docent verwacht: professioneel en betrokken t.o.v. school, leerlingen en collega’s. De komende jaren moet blijken of en zo ja wat dat betekent voor taken en taakbeleid.

*Doelstelling: in 2022 …*

- zijn de verantwoordelijkheden en rolverdeling binnen de directie en tussen directie en teamleiders helder en handelen directie en teamleiders overeenkomstig hun rol,

- functioneren secties als belangrijke overlegorganen voor onderwijscoördinatie en onderwijsontwikkeling,

- is er een transparant taakbeleid en duidelijkheid over wat van een Duinzigt-docent wordt verwacht,

- praten en beslissen docenten mee over de inrichting van het onderwijs en voelen zich medeverantwoordelijk voor de gemaakte keuzes, en

- is de structuur en cultuur zodanig dat medewerkers van en met elkaar leren.

**PERSPECTIEF voor alle leerlingen**

Voor de meeste leerlingen geldt dat ze met het aanbod van lessen, i-uren en de begeleiding van de mentor zonder problemen een diploma halen en instromen in het vervolgonderwijs. Perspectief voor álle leerlingen betekent echter dat we begeleiding bieden wanneer dat niet het geval is; wanneer het functioneren op school door leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen hapert.

Sinds Passend onderwijs (2014) maken we bij de begeleiding van leerlingen onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De eerste (de basis) wordt vooral vormgegeven door mentoren en de teams, onder aanvoering van de teamleider. De tweede (de extra) komt tot stand in de Interne Ondersteuningscommissie. In de IOC wordt door interne en externe deskundigen samengewerkt, onder de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator. Het SWV heeft voor de komende jaren geld beschikbaar gesteld om de basisondersteuning te versterken. Hoe we dat doen, beschrijven we jaarlijks in de zogenaamde Ontwikkelagenda.

Om leerlingen perspectief te bieden op een diploma en/of een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs beschikken we op dit moment over een breed palet van begeleiders en functionarissen. Het betreft betrokken en gemotiveerde collega’s, die enthousiast met leerlingen aan de slag gaan. Het effect van de geboden begeleiding is echter niet altijd duidelijk. In de coördinatie en communicatie is nog winst te halen

*Doelstellingen: in 2022 …*

- is het voor mentoren, teamleiders en zorgcoördinator op ieder gewenst moment duidelijk welke leerlingen in de basis- en extra ondersteuning begeleid worden, en

- gebeurt de aanname, overdracht en signalering zodanig dat op basis van de juiste informatie passende begeleiding geboden kan worden.