

Schoolondersteuningsprofiel



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Sint Janstraat 21-23, 2435 WX Zevenhoven
- Brinnummer: 03WL
- Identiteit van de school: Christelijk
- Schoolconcept: Daltononderwijs
- Bestuur: WijdeVenen
- Directeur: Marion Groot
- Intern begeleider: Jolanda van Berkel
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 220 / oktober 2019

Geschiedenis

Daltonschool De Diamant is in augustus 2016 voortgekomen uit een fusie tussen P.C. Basisschool De Zevenhof en R.K. Basisschool voor Daltononderwijs Johannes de Doper. Beiden hadden een Christelijke grondslag en deze is gebleven.

Missie

Diamant laat een kind schitteren'.

Met ons Daltononderwijs willen wij een mens met lef vormen, die voorbereid is op de toekomst en zich bewust is van zijn talenten. Een kind dat zich eigenaar voelt van zijn leerproces en leven.

Visie

Wij, teamleden van Daltonschool De Diamant, zijn tevreden als onze kinderen zeggen:

"Ik ben gelukkig op school, ik mag zijn wie ik ben en ik merk dat mijn juf mij begrijpt. Zij houdt rekening met wat ik kan en wil en helpt mij met wat ik moeilijk vind.

Op onze school krijg ik de kans om fouten te maken en het altijd weer beter te doen. Ik voel me er veilig. Het is niet erg dat ik sommige dingen anders doe. We leren elkaar te helpen, voor elkaar op te komen en rekening met elkaar te houden. We praten daar regelmatig over.

Op onze school wordt verteld over het geloof en dat mensen hierover een eigen mening mogen hebben. We leren elkaar ook op dat gebied te respecteren.

Mijn juf legt goed uit en geeft me ook de kans zelf dingen te ontdekken en daarbij mijn eigen keuzes te maken. Ik vind het fijn als ze mij een compliment geeft, maar leren doe ik vooral omdat ik het leuk vind. Zo bereid ik mij voor op een wereld die me steeds uitdaagt en ben ik steeds bezig het beste uit mezelf te halen. Mijn leerkracht is voor mij een voorbeeld. Ook mijn ouders vinden dit een fijne school."

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: juni 2017
- Arrangement: basis
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen: -

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

Dalton

Buiten de vaste instructies, die volgens EDI worden gegeven, werken de leerlingen op onze school zelfstandig met hun taak. Doordat leerlingen vanaf de laagste groepen zelfstandig leren werken ontstaat er ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte individueel of in kleine groepjes de nodige extra begeleiding te bieden.

Veilig pedagogisch klimaat

Onze school staat bekend om de goede sfeer. Door de leerlingen duidelijk grenzen te bieden en als team zorg te dragen voor alle kinderen lukt het om dit klimaat te creëren. Dit maakt dat wij ook zorg kunnen bieden aan leerling die meer ondersteuning vragen met betrekking tot gedrag.

Plusklas

Voor de leerlingen die dat nodig hebben wordt extra verrijgings- en verdiepingsstof aangeboden in de groep. De leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit dit aanbod bieden wij een interne plusklas. Deze leerlingen komen wekelijks één dagdeel bij elkaar onder leiding van de hoogbegaafden specialist.

Fysiotherapie

Een dagdeel per week is de fysiotherapeut in de school aanwezig. De fysiotherapeut begeleidt kinderen individueel onder schooltijd. Daarnaast biedt zij de leerkrachten ondersteuning bij het volgen van de motorische ontwikkeling van leerlingen.

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	x
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x
De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De Diamant valt onder het bestuur WijdeVenen. WIJ de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die er voor zorgt dat de middelen voor extra ondersteuning terecht komen bij leerlingen die dit nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is bedoeld om preventief en proactief te handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school- en op bestuursniveau. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschoolse netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen, zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt. Zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Op Daltonschool De Diamant kan onderwijs verzorgd worden aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften.

De school is bereid zich te verdiepen in een specifieke vraag om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Het belangrijkste uitgangspunt bij het doen van onderzoek naar eventuele plaatsing is het welbevinden van het kind.

Ondersteuningsmogelijkheden zijn afhankelijk van de zorgzwaarte binnen de groep in combinatie met de mogelijkheden van de school als geheel en de leerkracht als individu.

Leren en ontwikkeling

Door het werken met de weektaak en het groepsdoorbrekend werken kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen die zich trager ontwikkelen en/of beperkte cognitieve ontwikkelingsachterstand hebben. Daarnaast kunnen wij ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

De afgelopen jaren hebben wij ervaring opgedaan met het bieden van onderwijs aan nieuwkomers. Deze leerlingen kunnen wij extra ondersteuning bieden in de eerste fase om ze daarna zo snel mogelijk mee te laten draaien met de groep. Per jaar kunnen wij aan maximaal twee leerlingen per groep deze ondersteuning bieden.

Verder hebben wij ervaring in het ondersteunen van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Wij kunnen deze leerlingen begeleiden met ondersteuning vanuit Auris.

Fysiek/medisch

Eén keer per week is de fysiotherapeut op school aanwezig. Zij kan ons ondersteuning bieden bij de motorische ontwikkeling van leerlingen.

Ons gebouw is rolstoel toegankelijk.

Voor leerlingen met een medische aandoening of een ontwikkelingsachterstand of –stoornis op motorisch gebied kunnen wij ondersteuning vragen van AED.

Daarnaast kan de school onderwijs bieden aan leerlingen met een lichte visuele beperking. Voor deze leerlingen vragen wij ondersteuning van Bartimeus.

Het uitvoeren van specifieke medische handelingen kunnen we alleen indien we hiervoor toestemming én de vaardigheid hebben.

Sociaal-emotioneel

Als school bieden wij een veilig pedagogisch klimaat. Preventief wordt er gewerkt met de kanjertraining. Alle leerkrachten hebben de training gevolgd.

Door het bieden van een duidelijk structuur kunnen wij begeleiding bieden aan leerlingen met ADHD, ADD en ASS.

Daarnaast hebben wij ervaring met ‘zij-instromers’. In overleg met ouders proberen wij deze leerlingen zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen op onze school. Per jaar kunnen wij aan maximaal twee leerlingen per groep deze ondersteuning bieden.

Werkhouding

Regelmatig voeren wij individuele gesprekken met de leerlingen om het eigenaarschap te bevorderen.

Indien nodig wordt de hoeveelheid aangepast. Leerlingen die meer uitdaging aan kunnen krijgen een verrijkend en verdiepend aanbod.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

Op Daltonschool De Diamant kan onderwijs verzorgd worden aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften. De grens is bereikt wanneer de balans in de groep wordt verstoord, de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of de leerkracht in het geding is of het welbevinden van de leerling in relatie tot zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht niet meer als positief ervaren wordt.

Leren en ontwikkeling

De school komt aan haar grens wanneer een kind onvoldoende profiteert van het geboden passende aanbod en zich niet of nauwelijks ontwikkelt.

Daarnaast wordt de grens bereikt als het passende aanbod met extra ondersteuning onvoldoende te realiseren is en de andere leerlingen in de groep te kort wordt gedaan.

Fysiek en medisch

De school heeft onvoldoende expertise om onderwijs te bieden aan leerlingen die doof of blind zijn. Daar kan de school geen onderwijs bieden aan leerlingen met handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.

De balans in de groep en de aandacht die een leerling met een fysieke beperking en/of medische aandoening nodig heeft, is bepalend voor de te bereiken grens.

Sociaal-emotioneel

De school kan geen onderwijs bieden aan leerlingen die een bedreiging vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkrachten.

Ook bereikt de school haar grens wanneer een leerling niet aanspreekbaar is op gedrag en/of werkhouding en wanneer ouders het probleem niet erkennen of geen hulp willen voor hun kind.

De grenzen van ons onderwijs zijn afhankelijk van verschillende factoren. Hierbij valt te denken aan:

- Complexiteit problematiek;
- Ondersteuningsmogelijkheden in of buiten de school;
- Relatie en overeenstemming met de ouders;
- De overige leerlingen in de groep;
- De (on)mogelijkheden van de leerkracht.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

versie 2-4-2019

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
 - Versterken van eigenaarschap van leerlingen
 - Vormen van IKC met SKL, SPN en de Ark. Met elkaar de doorgaande lijn van VVE naar PO versterken. Pedagogische en didactische lijn creëren van 0-12 jaar.
 - Leerkracht formuleren wat ze verwachten van een specialist (o.a. taalcoördinator, gedragspecialist) Specialismes worden over teamleden verdeeld.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn: gezien het zeer lage verwijzingspercentage zijn er geen urgente ambities en richten we ons op het versterken van de basis- en extra ondersteuning.

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: zie schoolplan
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam: zie schoolplan