



Fioretti

College Hillegom

Schoolondersteuningsprofiel

Fioretti College

Hillegom

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Fioretti College - Hillegom. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10 juli 2019

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Fioretti College - Hillegom
Bestuur:	Stichting Fioretti Teylingen
Adres:	Van den Endelaan 5a 2182 ES Hillegom
Telefoonnummer:	(0252) 461900
E-mail:	info@hillegom@fioretti.nl
Website:	http://www.fioretti.nl/hil
Postadres:	Van den Endelaan 5a 2182 ES Hillegom
Brinnummer:	00UZ04
Contactpersonen voor toelating	Lj 1: Basis/kader: Mevr. H. Hoekstra Lj 1: Mavo (opstroomklas) / Havo: Dhr. Waasdorp Zij-instroom: mevr. K. Van Zeil-Volwater

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bus 57 (Nieuw-Vennep-Leiden): Halte Centrum tegenover de school
Bus 50 (Haarlem-Leiden): Halte Van Nispenpark ong. 5 min lopen.
Trein (Station Hillegom): ong. 10 min. lopen

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

950

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo g	☐	☐	☒
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo b	vmbo b via Leerwerktraject	vmbo k	vmbo g
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☒	☐
Mobiliteit en transport	☒	☒	☒	☐
Zorg en welzijn	☒	☒	☒	☐
Dienstverlening en producten	☒	☒	☒	☒

Welke specifieke beroepsgericht aanbod kenmerkt deze locatie?

We hebben een ruim aanbod in keuzevakken binnen onze beroepsprofielen.

De gemengde leerweg de mogelijkheid praktijkvakken te volgen en de theorie op TL-niveau te doen.

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	entreeopleiding	mbo niveau 2	mbo niveau 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	☒	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☐
Mobiliteit en transport	☒	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Fioretti College heeft samen met Nova College en HOZO (zorginstelling), een doorlopende leerlijn richting het mbo dat is gericht op het behalen van een entree-opleiding en mogelijkheid biedt tot doorstroom in een functiegericht niveau 2 opleiding (bbl/bol). (Zie arrangement vmbo-entree)

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en vwo (atheneum/gymnasium) afdeling op deze locatie?

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Ja, we hebben extra aanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Anders

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Alle opleiding

Welke andere specialisatie biedt de school aan?

Dansklas: voorbereiding auditie mbo dansopleiding.

LO2: examenvak sport & bewegen.

Musicalklas.

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

Basis

Basis/Kader

Kader/Mavo

Mavo

Mavo/Havo

Havo

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Ontdek het beste in jezelf!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Persoonlijke aandacht, rekening houden met verschillen, stimuleren van talenten en het bevorderen van de sociale ontwikkeling vinden wij belangrijke uitgangspunten bij het vormgeven van ons onderwijs.

Om de kleinschaligheid en daarmee de persoonlijke aandacht te waarborgen hebben we gekozen voor een organisatie in zeven kleine onderwijshuizen met een vast team rond de leerlingen. Elke leerling heeft een coach. Bij elke klas zijn 2 vaste coaches betrokken.

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

Centraal in onze basisondersteuning staat het leerproces van de leerling. Het doel is elke leerling zo goed mogelijk in de groep te begeleiden om uiteindelijk een diploma te behalen op het niveau dat het beste bij de leerling past. Onze focus is aansluiten bij de leerling in zijn omgeving, ontwikkelen van eigen talenten en mogelijkheden en groeien in verantwoordelijkheid, keuzes maken en doelen stellen.

Ondersteuning en begeleiding is een integraal onderdeel van het onderwijs en geen apart systeem. We werken handelingsgericht in de groep/huis en streven naar vroeger signalering en tijdige inzet van aanvullende ondersteuning indien nodig. Dat doen we in overleg met ouders en ketenpartners.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Kleinschaligheid (huizenstructuur) in een modern gebouw

Door coaching helpen wij leerlingen groeien in verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en keuzes maken

Veelzijdig onderwijsaanbod, beroepsprofielen en (doorstroom)mogelijkheden

Gericht op praktijk en omgeving en actief op het gebied van ondernemerschap

Opstroomklassen (basis/kader, kader/mavo, mavo/havo)

Goede examenresultaten en veel uitstroomrichtingen

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Fioretti College Hillegom is een streekschool. Leerlingen komen voornamelijk uit de gemeenten Hillegom, Lisse, Haarlemmermeer, Bloemendaal/Heemstede en Noordwijkerhout/Teylingen.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio in principe uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Bij twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten. In het geval van een dubbel schooladvies is het uiteindelijk de VO-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

toelichting

Als het gaat om een leerling die specifieke ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit op het aanmeldingsformulier aangeven en tijdig aanmelden om de mogelijkheden te onderzoeken.

- Er is plaatsruimte

toelichting

Binnen de leerweg van het betreffende leerjaar.

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

toelichting

Ouders respecteren de grondslag van de school.

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

toelichting

nvt

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Aanmelden kan tot 15 mei van het schooljaar voorafgaande aan het schooljaar waarvoor toelating verzocht wordt. Met elke leerling en wettelijke vertegenwoordiger(s), wordt na ontvangst van een compleet en actueel aanmeld- en overdrachtdossier een toelatingsgesprek gevoerd. Daarop wordt door de commissie besloten over toelating en evt. plaatsing.

Welke procedure geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en aanmeldingen vanuit het (V)SO?

Bij specifieke begeleidingsbehoeften wordt onderzocht of we in staat zijn om in de basisondersteuning de benodigde begeleiding te bieden voor de ontwikkeling van de leerling op cognitief gebied, binnen de (sociale) context van de school. Leerlingen dienen vroegtijdig (voor 1 januari) in beeld te zijn gebracht middels MDO.

Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteuning gelden de volgende algemene voorwaarden:

- Op basis van de test- en toetsinformatie van de basisschool (bijv. Cito LOVS) dan wel de school voor VO beoordeelt de VO-school of de leerling de leerachterstanden heeft en in aanmerking komt voor ondersteuning.
- Uitgangspunt betreft de doelgroep van leerlingen met leerachterstanden tussen 0,25-0,50 op tenminste 2 van onderstaande leerdomeinen, waarbij begrijpend lezen en/of rekenen deel uitmaken van de domeinen waarop de leerachterstanden van toepassing is:
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spellen
 - inzichtelijk rekenen
- Bij geringe afwijkingen van de 0,25-0,50 leerachterstanden beslist de school of zij de leerling (leerweg)ondersteuning aanbiedt. Indien de VO-school van mening is dat er onvoldoende (eenduidige) informatie is om tot een oordeel te komen, kan zij besluiten tot het doen van nader onderzoek naar het taal- en rekenniveau van de leerling en/of IQ.

Voor de overstapprocedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒

Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Indien van toepassing: binnen het Samenwerkingsverband wordt met ouders gezocht naar een passend alternatief.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er is geen loting of postcodebeleid.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De coach heeft een belangrijke rol in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. De coach voert regelmatig coachgesprekken met de leerling, gericht op leerdoelen, vaardigheden, welbevinden en loopbaanoriëntatie.

De resultaten van het onderwijs, onderwijsbehoeften, observaties en gesprekken worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem SOM. In elk onderwijshuis vinden periodieke rapport- en leerlingbesprekingen plaats met de coach en alle lesgevers o.l.v. de gedragspecialist.

Cito Volgtoetsen gebruiken we om methodeonafhankelijk de leerprestaties te meten. In het 1e en 3e leerjaar wordt het welbevinden en gezondheid i.s.m. de GGD gemonitord.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐

In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. In op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures.	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	☐	☒	☐
	altijd	alleen als nodig	nooit
Geregeld afstemmen met	☒	☐	☐

ouders over gedrag en
opvallende zaken in de
thuissituatie

De mentor bespreekt zijn
leerlingen met de mentor
van het volgende
schooljaar



Afname
arbeidsinteresseset



Multidisciplinair overleg



Gebruik van portfolio's
voor:



School draagt zorg voor
doorlopende
ondersteuning/overdracht
bij uitstroom/overplaatsing.



Portfolio, toelichting:

Elke leerling (en docent) maakt gebruik van Simulise (portfolio). Hier worden door de leerling LOB-activiteiten, coachgesprekken en coach-ouder-leerling gesprekken vastgelegd.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Elke leerling heeft een coach. De coach helpt de individuele leerling bij het realiseren van leerdoelen en brengt periodiek de onderwijsbehoeften in kaart. Ook Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) heeft een centrale plaats in de coaching. Wij willen daarmee leerlingen bewust maken waarom ze dingen leren en ondersteunen in het nemen van verantwoordelijkheid.

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	18	18	24
Vmbo b met lwoo	18	18	24
Vmbo k	25	25	25
Vmbo k met lwoo	22	22	24
Vmbo g	25	25	25
Vmbo t / mavo	25	25	25
Havo	25	25	25

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	12	13	10
Vmbo b met lwoo	12	13	10
Vmbo k	12	13	10
Vmbo k met lwoo	12	13	10
Vmbo g	26	26	26
Vmbo t / mavo	12	13	10
Havo	12	13	13

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De school is ingericht in 7 huizen: 3 onderbouw en 4 bovenbouwhuizen. Elk huis heeft een leerlingpopulatie tussen 120 en 160 leerlingen (6 of 7 klassen). Ieder huis heeft een eigen teamleider en een docententeam van ongeveer 12-15 docenten (6 of 7 klassen). Een huis bestaat uit een aantal leslokalen, een open werkruimte, werk- en gesprekskamers en een teamkamer voor docenten. Ook hebben de leerlingen er hun kluisjes. Het huis is alleen bestemd voor klassen die daar bijna alle lessen volgen.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De coach (ind. mentor) is de spil van onze leerlingbegeleiding en de eerste contactpersoon in de leerlingbegeleiding. De coach bewaakt het groepsproces, stimuleert positief gedrag, geeft les aan de klas en heeft tweewekelijks een coach gesprek met de leerling. De coach regelt onder meer organisatorische zaken voor zijn/haar leerlingen en informeert hen en de ouders over schoolzaken. De coach houdt de vorderingen en bijzonderheden van de individuele leerlingen bij.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De huizenstructuur maakt de de school overzichtelijk. Binnen het huis kennen en volgen de coaches, vakdocenten en teamleiders de leerlingen. De coach speelt een belangrijke rol in het observeren en volgen van de klas en het scheppen van een veilig klimaat en het opvangen van signalen. Naast de coachgesprekken (over regels, omgang etc.), hebben we heldere gedragsregels, maken we gebruik van een pestprotocol en voeren we periodiek gesprekken met elke leerling. We hebben gerichte lessen over veiligheid en gezond gedrag. Ook vanuit het periodieke onderzoek van de GGD wordt gericht groepsaanbod in de klas gedaan.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Eerste jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Bespreken van portfolio opgesteld in het basisonderwijs

Ruimte voor aanvullende informatie.

Elke leerling heeft voor de zomervakantie een portfoliogesprek met zijn/haar coach.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Naast lessen (over regels, omgang), hebben we heldere gedragsregels, maken we gebruik van pestprotocol, voeren we periodiek gesprekken met elke leerling. In de onderbouw wordt bij Lichamelijke opvoeding structureel aandacht besteed aan weerbaarheidstraining.

Vanuit het periodieke onderzoek GGD wordt gericht groepsaanbod in de klas gedaan.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken
- Er wordt gewerkt vanuit Coöperatief en Samenwerkend leren

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,6

Bron: [Scholen op de kaart](#)

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

- * Leerlingen krijgen les in heterogene groepen. In de les wordt de leerstof aangepast aan niveau en capaciteiten;
- * De leerling werkt in de les zelfstandig aan leerdoelen vanuit een groepsoverzicht;
- * Vanuit de kleinschalige organisatiestructuur (onderwijshuizen) vindt verlengde instructie en begeleiding plaats door het werken in instructiegroepen, extra aandacht voor aanmoediging en feedback of het maken van individuele afspraken of gerichte (huiswerk)opdrachten.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

De dyslexiecoach bespreekt met de leerling welke ondersteuning hij/zij nodig heeft en legt dit vast op de dyslexiekaart binnen ons leerlingvolgstelsel. Dit wordt met de lesgevers besproken. De leerling is medeverantwoordelijk voor het maken van afspraken met zijn docenten over de organisatie van het gebruik van de faciliteiten. Hoe minder faciliteiten de leerling hoeft te gebruiken, hoe beter dat is voor de zelfredzaamheid van de leerling.

Welke aanpassingen heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

De dyscalculiecoach bespreekt met de leerling welke ondersteuning hij/zij nodig heeft en legt dit in het Leerlingvolgysteem. Dit wordt met de lesgevendenden besproken. De leerling is mede-verantwoordelijk voor het maken van afspraken met zijn docenten over de organisatie van het gebruik van de faciliteiten. Hoe minder faciliteiten de leerling hoeft te gebruiken, hoe beter dat is voor de zelfredzaamheid van de leerling.

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

In de les wordt de leerstof aangepast aan niveau en capaciteiten. Leraren, coaches en gedragsspecialisten werken daarin planmatig en handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en het perspectief van de leerling. Onderwijsbehoeften zijn vooral gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor de leerling: wat heeft deze leerling de komende periode (extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken? Dit gebeurt in overleg met en in afstemming met de ouders en de leerling zelf; zij worden uitgedaagd door alle onderwijsprofessionals om hierbij een actieve rol te nemen en krijgen feedback als dat onvoldoende het geval is.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning. Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Leerwegondersteuning (LWOO)
- Leerwerktraject
- Trajectbegeleiding
- Vmbo-entree

5.2.1 Groepsarrangement: Leerwegondersteuning (LWOO)

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerwegondersteuning is bedoeld voor basis- en kaderleerlingen waarvan blijkt dat er (didactische) ondersteuning nodig is om taal- en rekenen op het niveau 2f te brengen en uiteindelijk een vmbo-diploma te halen. Voor leerlingen met een advies binnen de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kan de school dan beslissen om leerwegondersteuning aan te bieden. Voorheen kwamen deze leerlingen mogelijk in aanmerking voor een beschikking voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Met ingang van 1 augustus 2018 is dat in het kader van passend onderwijs gewijzigd. Het is aan de school om te bepalen of ondersteuning noodzakelijk is en op welke wijze en hoelang deze ondersteuning wordt aangeboden.

Waaruit bestaat het arrangement?

Wij bieden lwoo aan in de groep en in het huis. Dat betekent:

- Vanuit de kleinschalige organisatie (onderwijshuizen) en groepsgrootte is er meer aandacht en tijd voor instructie, coaching en begeleiding, structuur, aanmoediging en feedback.
- De groepsgrootte is vastgesteld (onder- en bovenbouw) op 18-20 lln;
- In de bk-onderbouw wordt in elke groep een coachuur besteed schoolse vaardigheden (plannen, organiseren, leren etc.).

Vervolgens kan de school besluiten om 'plusondersteuning' aan te bieden op het gebied van taal, rekenen en schoolse vaardigheden:

- Onderbouw: In het plusuur worden leerlingen die dat nodig uitgenodigd voor gerichte ondersteuning in kleine groepen door een 'plus'-docent Nederlands, Rekenen en Studievaardigheid.
- In de bovenbouw kunnen extra steunlessen worden ingezet.

Bovenstaande is in principe tijdelijk, met een afbouw in intensiteit en frequentie.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Op basis van de test- en toetsinformatie vanuit de basisschool beoordelen we bij aanmelding - en vervolgens via onze methode-onafhankelijke toetsing (Cito-Volg) - of de leerling de leerachterstanden heeft en welke ondersteuning er nodig is om deze achterstanden in te lopen. Wanneer een leerling voor taal en/of rekenen op minimaal de basisberoepsgerichte leerweg functioneert (blijkens de referentieniveau toetsen) wordt de plusondersteuning afgesloten.

(zie richtlijnen bij Toelating).

5.2.2 Groepsarrangement: Leerwerktraject

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

De school biedt in de basisberoepsgerichte leerweg een leerwerktraject aan. Het leerwerktraject is bedoeld voor leerlingen bij wie een heel praktijkgerichte manier van leren het beste past.

Waaruit bestaat het arrangement?

In een leerwerktraject vindt een gedeelte van de opleiding plaats in een bedrijf of instelling. Je volgt 2 dagen onderwijs in een beperkt aantal vakken.

De leerling doet aan het einde van het vierde jaar in minder vakken examen, minimaal Nederlands en het beroepsgerichte vak. Als je het diploma basisberoepsgerichte leerweg/lwt hebt behaald, kun je in het middelbaar beroepsonderwijs op niveau 2 instromen in dezelfde beroepsrichting als in het leerwerktraject dat de leerling heeft gevolgd op het Fioretti College Hillegom.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Voor leerlingen die de onderbouw bij ons doorlopen hebben, maar waar het theoretische leerproces stagneert kan een LWT ingezet worden door school. De leerling is praktisch ingesteld en gemotiveerd voor stage en school. De leerling moet voldoende scoren op Nederlands en het beroepsgerichte vak.

5.2.3 Groepsarrangement: Trajectbegeleiding

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

De trajectbegeleider begeleidt leerlingen die extra (tijdelijke) ondersteuning, in aanvulling op de begeleiding die in het onderwijshuis geboden wordt.

Waaruit bestaat het arrangement?

Vanuit het OPP (opgesteld met betrokkenen) ontwikkelt de trajectbegeleider een specifieke arrangement voor de leerling aanvullend aan de ondersteuning in de klas. Trajectbegeleiding richt zich op het versterken van de vaardigheden en competenties van de leerling zelf en in 2e instantie op het vergroten van de vaardigheden van de docenten, waardoor de leerling na deze periode weer voldoende heeft aan de begeleiding door zijn docenten/coach. Waar nodig kan de trajectbegeleider hierbij gebruik maken van video-interactie begeleiding, of dagelijks de dag opstarten en evalueren.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Dit moet blijken uit de beschrijving van de problematiek, geëvalueerde acties en bespreking (leerlingbespreking, ouders/leerling en FIOT). Het is voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar. Er wordt een OPP opgesteld.

5.2.4 Groepsarrangement: Vmbo-entree

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Dit traject is voor leerlingen waarbij tijdens de vmbo-schoolloopbaan duidelijk wordt dat ze niet staat zijn om via de reguliere route een diploma halen, maar gemotiveerd zijn voor contextrijk leren.

Waaruit bestaat het arrangement?

In samenwerking met Nova College MBO, HOZO (zorginstelling) en gemeente Hillegom, hebben we een doorlopende leerlijn richting mbo, gericht op het behalen van een entree-opleiding en mogelijkheid tot doorstroom in een functiegerichte niveau 2 opleiding (bbl/bol) binnen HOZO. Jaar 1 is een oriënterend praktijkprogramma binnen HOZO om leerlingen zicht te geven op hun mogelijkheden en wensen m.b.t. de beroepspraktijk en de daarbij horende profielen (LOB programma). Er wordt ook gewerkt aan de algemene werknemersvaardigheden volgen de leerling de vakken Nederlands, rekenen, burgerschap (indien mogelijk ook sport en bewegen). Jaar 2 (en 3) wordt tevens gewerkt aan behalen van instroomeisen entree.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Er is stagnatie in het leerproces, maar voldoende motivatie (voor praktijkleren) en basale leervoorwaarden. Na snuffelstage en op basis van intakegesprek (waarbij de leerling zoveel mogelijk zijn/haar keuze onderbouwt), wordt in overleg met HOZO en ouders/verzorgers bekeken of traject kansrijk is.

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn eigen aandacht te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☐	☐	☒	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☐	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

Werken in niveaugroepen in de klas ☐ ☒ ☐ ☐

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Remedial teaching	☐	☐	☒
Huiswerkbegeleiding	☐	☒	☐
Werk- en werkstukuren	☐	☐	☒
Examentraining	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☒	☐
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	☐	☒	☐
Vorbereiding op vervolgonderwijs	☒	☐	☐

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial teaching	☐	☐	☒
Bewegingstherapie	☐	☐	☒
Ergotherapie	☐	☐	☒
Logopedie	☐	☐	☒
Verpleegkundige zorg	☐	☐	☒
Fysiotherapie	☐	☐	☒
Schrijf - en type onderwijs	☐	☐	☒

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Anti-pestcoördinator
- Dyslexiespecialist/coach
- Leerlingcoach
- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Decaan
- Stagebegeleider

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒
Vast lokaal	☐	☐	☒
Vaste schooltijden	☐	☐	☒
Gebruik van Time-timers	☐	☐	☒

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐

Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Rustruimte	☐	☒
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☐	☒
Zwembad	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☒
Therapieruimte	☐	☒

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒
Werken met koptelefoon	☐	☐	☐	☒
Lesmateriaal op school	☐	☐	☐	☒

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Laptops / tablets	☐	☒	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☐	☒	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐

Laptops/computer voor
toetsen

Vergroot lesmateriaal



5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Fioretti Lisse: Doorstroom bovenbouw Havo

HOZO en NOVA College: vmbo-entree opleiding

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- Jongerenwerk
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Lokale overheid/gemeente
- Politie

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Fioretti Lisse > Doorstroom bovenbouw Havo

HOZO en NOVA College > vmbo-entree opleiding

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Thema-avonden voor ouders
- Klankbordgroep

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7.9

Bron: [Scholen op de kaart](#)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Coach, Ouders en Leerling treffen elkaar drie maal per jaar om over de prestaties en de ontwikkeling van de leerling van gedachten te wisselen. Daarnaast is er direct aan het begin van het schooljaar in september een kennismakingsavond.

Het contact in de driehoek leerling, ouders, school is voor onze leerlingen noodzakelijk om optimaal te kunnen presteren en zich prettig te voelen op onze school.

Er is een periodieke nieuwsbrief voor ouders over de ontwikkelingen in de school (Fio-actueel).