



# Fioretti College

## Locatie Lisse

|                                |                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Bestuur:                       | Stichting Fioretti Teylingen                                           |
| Adres:                         | Sportlaan 3<br>2161 VA, Lisse                                          |
| Telefoonnummer:                | (0252) 43 34 66                                                        |
| E-mail:                        | <a href="mailto:infofiolisse@fioretti.nl">infofiolisse@fioretti.nl</a> |
| Website:                       | <a href="http://www.fioretti.nl/lis">www.fioretti.nl/lis</a>           |
| Postadres:                     | Sportlaan 3<br>2161 VA, Lisse                                          |
| Brinnummer:                    | 00UZ00                                                                 |
| Contactpersoon voor toelating: | Roodenburg ( <a href="mailto:rbg@fioretti.nl">rbg@fioretti.nl</a> )    |
| Samenwerkingsverband(en)       | Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek                       |

# Inhoudsopgave

## Inleiding

## 1 Algemeen

### 1.1 Algemene informatie

### 1.2 Onderwijsaanbod

### 1.3 Typering van de school

## 2 Leerling in beeld

### 2.1 Ontwikkeling van de leerling

## 3 Schoolklimaat

### 3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

### 3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

### 3.3 Betrekken van leerlingen

### 3.4 Betrekken van ouders

## 4 Basisondersteuning

### 4.1 Omgaan met verschillen in leren

### 4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

## 5 Extra ondersteuning en Arrangementen

### 5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

## 6 Toelating

### 6.1 Toelatingscriteria

### 6.2 Toelatingsprocedure

# Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Fioretti College. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

## Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

## Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

## Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

## Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 07-11-2023

# 1 Algemeen

## 1.1 Algemene informatie

### Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Voor de school stoppen bus 50, 90 en 361 bij bushalte Sportlaan (3 minuten loopafstand).

Wil je met de trein komen? Vanaf station Sassenheim vertrekt Arriva bus 50 richting bushalte Sportlaan.

### Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1557

## 1.2 Onderwijsaanbod

### Welk onderwijstype biedt deze school?

|                 | Alle leerjaren                   | Alleen onderbouw      | Alleen bovenbouw      |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| vmbo-t / mavo   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Havo            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| VWO (Atheneum)  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| VWO (Gymnasium) | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 1.3 Typering van de school

### Wat is het motto van de school?

Ontdekkingen en laten floreren van talenten in een veilige ruimte.

## **Waar staat deze school voor?**

Wij staan voor 'onderwijs met een hart'! We bieden kwalitatief goed onderwijs door betrokken docenten en ondersteuners die onze leerlingen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen worden uitgedaagd te reflecteren op hun schoolloopbaan en gestimuleerd om steeds meer leiding te nemen over hun eigen leerproces.

We geven het onderwijs vorm vanuit de volgende waarden:

- Betrokkenheid en toewijding: we staan midden in de wereld en we zijn er voor jou en voor elkaar;
- Sfeer en warmte: in een veilige, heldere, betrokken omgeving komt leren tot zijn recht;
- Kwaliteit en resultaat: we halen samen het beste uit jou. Je mag van ons verwachten dat we het beste leveren, wij verwachten van jou dat je je tot het uiterste inzet;
- Optimisme en passie: we geloven in groei en verbeteren. We laten onze bevologenheid zien.

## **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?**

Iedere leerling heeft recht op de ondersteuning (passend binnen de basiszorg) die nodig is om een passend diploma te halen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich herkend en erkend voelen op school. Passend Onderwijs zien wij als een zaak van iedereen op school, wij proberen de begeleiding dan ook zo dicht mogelijk bij de leerling vorm te geven: in de klas wat kan (o.l.v. de mentor, indien nodig met steun van een gedragsdeskundige), alleen hetgeen noodzakelijk is daarbuiten. Doel is onze leerlingen naar een passend diploma te leiden, waar nodig m.b.v. begeleiding aansluitend bij hun ondersteuningsbehoefte, waarbij hun zelfstandigheid steeds verder vergroot wordt.

## **Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?**

- Een open, tolerante en respectvolle sfeer, waarin een ieder gemakkelijk benaderbaar is.
- Oog voor ieders talent en ruimte om diverse kwaliteiten te ontdekken en ontplooien.
- Een vooruitstrevend karakter, gericht op onderwijsontwikkeling.
- Veel oog voor de driehoek ouder/leerling/school.
- Een solide basis waarop onderwijsvernieuwingen kunnen floreren.
- Het bruist van activiteiten: excursies, toneel, acties, onderzoek, feesten, etc.

## 2 Leerling in beeld

### 2.1 Ontwikkeling van de leerling

**Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht**

#### **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

Vanuit de basisondersteuning wordt de ontwikkeling van leerlingen op de volgende gebieden gevolgd: cognitieve en didactische ontwikkeling, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid, veiligheid en verzuim, schoolloopbaanontwikkeling en de thuis/gezinssituatie. Een belangrijke rol hierbinnen is weggelegd voor de vakdocenten en mentoren. De mentoren hebben oog voor evt. ondersteuningsbehoeften tijdens de mentorlessen en -gesprekken en analyseren wekelijks via het leerlingvolgsysteem de aanwezigheid en bijzonderheden omtrent hun leerlingen. Indien nodig wordt, in overleg met leerling en ouders, een (kort) actieplan opgesteld.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

|                                                                                | Altijd                           | Alleen als nodig                 | Nooit                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op dyslexie                                                           | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie                   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Screenen op faalangst                                                          | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op (hoog)begaafdheid                                                  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| In beeld brengen van het welbevinden                                           | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen sociale vaardigheden                                          | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)                                   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.



## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

|                                                                                                              | Altijd                           | Alleen als nodig                 | Nooit                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen                            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas                                                       | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie                             | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.                             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Afname arbeidsinteresseset                                                                                   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Gebruik van portfolio's                                                                                      | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

## Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Bij het signaleren van evt. opvallendheden in de ontwikkeling kunnen, naast mentoren en docenten, ook leerlingen, ouders, conciërges, surveillanten, onderwijsassistenten, verzuimcoördinator, teamleider, decaan, JGZ, vertrouwenspersonen, klasgenoten en/of leden van het IOT betrokken zijn.

## 3 Schoolklimaat

### 3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid**

**Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?**

|                 | 1e leerjaar                     | 2e leerjaar                     | 3e leerjaar en hoger            |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| vmbo-k          | <input type="text" value="0"/>  | <input type="text" value="0"/>  | <input type="text" value="0"/>  |
| Havo            | <input type="text" value="29"/> | <input type="text" value="27"/> | <input type="text" value="26"/> |
| VWO (Atheneum)  | <input type="text" value="28"/> | <input type="text" value="28"/> | <input type="text" value="25"/> |
| VWO (Gymnasium) | <input type="text" value="28"/> | <input type="text" value="28"/> | <input type="text" value="25"/> |
| vmbo-t / mavo   | <input type="text" value="27"/> | <input type="text" value="25"/> | <input type="text" value="25"/> |

**Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

|                 | 1e leerjaar                     | 2e leerjaar                     | 3e leerjaar en hoger            |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| vmbo-k          | <input type="text" value="0"/>  | <input type="text" value="0"/>  | <input type="text" value="0"/>  |
| vmbo-t          | <input type="text" value="11"/> | <input type="text" value="15"/> | <input type="text" value="8"/>  |
| Havo            | <input type="text" value="12"/> | <input type="text" value="14"/> | <input type="text" value="10"/> |
| VWO (Atheneum)  | <input type="text" value="13"/> | <input type="text" value="16"/> | <input type="text" value="10"/> |
| VWO (Gymnasium) | <input type="text" value="13"/> | <input type="text" value="16"/> | <input type="text" value="10"/> |

#### **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten**

In het eerste leerjaar worden de leerlingen geplaatst in één van de drie typen brugklassen van de school nl, een Mavo/Havo-, Havo/Vwo- of Vwo-brugklas. Aan het eind van het eerste leerjaar vindt de definitieve determinatie plaats. Vanaf klas 2 vervolgen de leerlingen hun onderwijs in een Mavo-, Havo-, Atheneum- of Gymnasiumklas (waarbij atheneum- en gymnasiumleerlingen soms in een klas gecombineerd worden).

## **3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden**

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

## **Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Binnen het Fioretti College hechten we veel belang aan het op een respectvolle wijze omgaan met elkaar. 'Respect', 'grenzen stellen', 'aanspreekbaar zijn op gedrag' en 'zonder geweld handelen', komen expliciet terug in de schoolregels.

We vinden het erg belangrijk dat alle leerlingen op onze school zich veilig voelen. Alleen wanneer iemand zich veilig voelt, kan talent tot bloei komen. Pesten past nadrukkelijk niet binnen een veilig schoolklimaat. D.m.v. een speciaal programma voor alle leerlingen in de brugklas maken wij onze leerlingen zich bewust van de emotionele gevolgen die pesten heeft. Tijdens de openingsviering aan het begin van het schooljaar wordt aandacht besteed aan veiligheid binnen de school. Er wordt een protocol opgesteld m.b.t. dit thema, dat alle leerlingen van de brugklas ondertekenen.

### **Basis= elke leerling heeft een mentor**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

### **Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

Alle leerlingen worden begeleid door een mentor. Bij de start van het jaar hebben alle leerlingen een gesprek met hun mentor en ouders (MOL-gesprek). Tijdens het mentoruur heeft de mentor zowel klassikaal als persoonlijk contact met de leerling en is er naast studie- en keuzebegeleiding ook plaats voor sociaal-emotionele begeleiding. Indien nodig neemt de mentor contact op over deze zaken met de ouders.

## Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

|                                                                                  | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, alleen als nodig             | Nee, niet in huis                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar             | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster                    | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Sociale vaardigheidstraining                                                     | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Faalangstreductietraining                                                        | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Examenvreesreductietraining                                                      | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Weerbaarheidstraining                                                            | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Agressieregulatie training                                                       | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Coaching bij persoonlijke ontwikkeling                                           | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

## Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De basisondersteuning is in handen van mentoren en docenten, gesteund door de teamleider. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer behelst dan door hen kan worden opgepakt, komt het Intern Ondersteuningsteam (IOT) in beeld. Op dit moment zijn er daarnaast ook coaches vanuit het Welzijnswartier en Cardea binnen de school met jongeren aan het werk, zij coachen jongeren bijv. bij vraagstukken rondom motivatie en planning- of organisatie. Tevens wordt nauw samengewerkt met de collega's van JGZ en Voorieder1.

## 3.3 Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling**

### **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- ☒ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)

### **Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen lopen intern stage
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Buddy's
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

### **Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school**

Indien verwacht wordt dat een leerling moeite zal hebben met de overstap naar het voortgezet onderwijs, wordt er in overleg met het Intern Ondersteuningsteam gekeken naar de mogelijkheden om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders kunnen altijd contact opnemen met vragen/zorgen rondom de overstap. Deelname aan een extra kleinschalige kennismakingsmiddag behoort bijv. tot de mogelijkheden.

## **3.4 Betrekken van ouders**

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

### **Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling**

Samenwerking met ouders is in de visie van het Fioretti College essentieel. Dit geldt eens te meer wanneer het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Ouders mogen van school verwachten dat de mentor begaan is met hun kind en hen op de hoogte houdt van diens ontwikkeling, waarbij evt. problemen tijdig worden signaleerd.

Het Fioretti College verwacht van ouders:

- Openheid bij aanmelding wat betreft evt. extra ondersteuningsbehoeften van hun kind;
- Betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door deze te volgen via het leerlingvolgsysteem en aanwezig te zijn op school op momenten dat zij hiertoe uitgenodigd worden (denk aan bijv. het MOL-gesprek);
- Loyaliteit naar zowel school als hun kind door op regelmatige basis contact te hebben met de mentor en bij zorgen pro-actief contact op te nemen.



## Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Klankbordgroep
- ☐ Thema-avonden voor ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☐ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)

## 4 Basisondersteuning

### 4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

#### **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

De school geeft op verschillende manieren in alle jaarlagen invulling aan leerdoelgericht leren en het coachen van leerlingen op het leerproces. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van technieken als scaffolding en flip the classroom.

**Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Het stimuleren van lezen gedurende de lesweek. Ook worden vanuit de sectie Nederlands 'Rijke teksten tips' gedeeld.

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

**Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal**

In de onderbouw krijgen leerlingen naar behoefte tijdens 'STERuren' extra begeleiding op het gebied van Studievaardigheden, Taal, Engels en Rekenen. In deze tijd bieden wij leerlingen indien nodig extra ondersteuning of extra uitdaging aan. In voorkomende situaties kunnen wij aanvullende toetsen afnemen, dit passen wij in de vorm van maatwerk toe.

**Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?**

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☐ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

**Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Momenteel (vanuit NPO-geld) is er een wiskundebijlesinloopuur, waar alle leerlingen vrijblijvend terecht kunnen.

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Er is, in samenwerking met de stichting, een dyscalculieprotocol in ontwikkeling.

In verband met het aflopen van de NPO-gelden is op dit moment nog onduidelijk of er komend jaar een wiskundebijlesinloopuur geboden kan worden.

### **Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievoordigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ Anders ...

### **Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

Vanuit de NPO-gelden wordt in de middag op dit moment zowel studie- als huiswerkbegeleiding aangeboden. In verband met het aflopen van de NPO-gelden, is op dit moment nog onduidelijk of en zoja op welke wijze dit komend schooljaar kan worden voortgezet.

## **4.2 Specifieke basisondersteuning in de school**

**Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                                   | Ja, voor alle of<br>groepen leerlingen | Ja, alleen voor<br>individuele<br>leerlingen | Nee, niet in huis                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Werken met studieplanners                                                                         | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/>            |
| Werken volgens een vast lesmodel                                                                  | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Het begeleiden bij het reguleren van<br>emoties                                                   | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Het begeleiden bij en aanleren van<br>plannen, structureren en organiseren                        | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/>            |
| Het voorspelbaar en inzichtelijk maken<br>van sociale situaties                                   | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Werken in niveaugroepen in de klas                                                                | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/>            |
| Situaties nabespreken                                                                             | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en<br>structuur                                              | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Structureel werken volgens een<br>programma/methode gericht op sociaal<br>emotionele ontwikkeling | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Extra verduidelijking van taken in de les<br>(werken met stappenplannen)                          | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Pre-teaching                                                                                      | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Extra verduidelijking van lesopbouw en<br>regels in de les (waar mogelijk visueel<br>maken)       | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Elke dag starten met de mentor                                                                    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Versneld doorlopen van vak(ken)                                                                   | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Vak(ken) op ander niveau                                                                          | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |
| Leerstof aanbieden in kleinere delen                                                              | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Uitbreiding instructietijd                                                                        | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Extra aandacht voor aanmoediging en<br>feedback in de les                                         | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |



|                                                                               | Ja, voor alle of<br>groepen leerlingen | Ja, alleen voor<br>individuele<br>leerlingen | Nee, niet in huis                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Extra verduidelijking van grenzen aan<br>gedrag (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>                        | <input type="radio"/>            |
| Situaties nabespreken                                                         | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>             | <input type="radio"/>            |
| Structureel werken volgens een<br>programma/methode gericht op gedrag         | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>                        | <input checked="" type="radio"/> |

### Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

De basisondersteuning is in handen van mentoren en docenten, gesteund door de teamleider. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer behelst dan door hen kan worden opgepakt, komt het Intern Ondersteuningsteam (IOT) in beeld.

**Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- ☐ Jobcoaching
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☒ Examenvreesreductietraining
- ☒ Faalangstreductietraining
- ☐ Rots en Watertraining
- ☐ Sociale Vaardigheidstraining
- ☐ Agressieregulatie training
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Fysiotherapie
- ☐ Weerbaarheidstraining
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☐ Logopedie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Remedial Teaching

**Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- ☒ Ja

**Toelichting**

Er wordt bij leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis bijvoorbeeld geregeld samengewerkt met Auris.

- ☐ Nee

**Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

☒ Ja

**Toelichting**

Bij leerlingen met een visuele beperking wordt bijvoorbeeld geregeld samengewerkt met Visio om deze leerlingen zo passend mogelijk te kunnen ondersteunen.

☐ Nee

**Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?**

☒ Ja

Er is een structurele samenwerkingsrelatie met het Fioretti College Hillegom. Aldaar biedt men voor de HAVO alleen de onderbouw aan, na leerjaar 3 stromen deze leerlingen in in het Fioretti College Lisse.

☐ Nee

**Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?**

Er wordt nauw samengewerkt met collega's van Voorieder1 en de JGZ. Op indicatie worden leerlingen begeleid door een medewerker van Voorieder1/JGZ-medewerker. In een zeswekelijks overleg worden leerlingen waar Voorieder1 en JGZ bij betrokken zijn besproken. Tussentijds vindt geregeld telefonisch overleg plaats. Met leerplicht werken we in voorkomende situaties eveneens nauw samen.

### Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Fysiotherapeut
- ☐ Beeldcoach
- ☒ Decaan
- ☐ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Orthopedagoog
- ☐ Psycholoog
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Begaafdheidsspecialist
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☐ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☒ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☐ Leerlingcoach

- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☒ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach

### **Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Complementair aan de reeds aanwezige kennis en expertise op school, werken wij graag en veelvuldig constructief samen met eventueel andere bij leerlingen en gezinnen betrokken hulpverleners.

### **Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- ☒ Ja, namelijk:
  - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
  - ☐ Anders, namelijk ...
  - ☐ Psycho-educatie
  - ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
  - ☒ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
  - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
  - ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
  - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
  - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
  - ☒ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
  - ☒ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
  - ☒ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
  - ☒ Extra vakken mogelijk
- ☐ Nee

**Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                               | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Nee, niet in huis                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Klein/vast docententeam                                                       | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Inzet assistenten ("meer handen in de klas")                                  | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Weinig wisseling lokalen                                                      | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Werken met blokuren (80-100 min)                                              | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| 'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag                          | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal                                   | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Vaste lestijden en pauzes                                                     | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Kleinere klassen                                                              | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |

**Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                                  | Ja                               | Nee                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Invalidentoilet                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Brede deuren                                                                                     | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Tilvoorzieningen                                                                                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Extra schoonmaak ivm allergieën                                                                  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Aangepast meubilair                                                                              | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Aangepaste sanitaire voorzieningen                                                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Prikkelarme inrichting lokalen                                                                   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas) | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Aanpassingen in de akoestiek                                                                     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Rolstoeltoegankelijk                                                                             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Lift                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)              | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

|                                                                                   | Ja, voor alle of<br>groepen leerlingen | Ja, voor individuele<br>leerlingen | Nee, niet in huis                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Visuele ondersteuning (pictogrammen)                                              | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Prikkelarme werkplekken binnen de<br>lesruimte (= bv. tafel met schot)            | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan<br>om rustig te werken                | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>              | <input type="radio"/>            |
| Time-out ruimte met begeleider, waar de<br>leerling heen kan om tot rust te komen | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Vaste persoon waar de leerling naar toe<br>kan tijdens vrije momenten             | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Aangepaste pauzeruimte                                                            | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Vaste ruimte waar de leerling naar toe<br>kan tijdens pauze                       | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| Zwembad                                                                           | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Snoezelruimte                                                                     | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Therapieruimte                                                                    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |
| Time-timers                                                                       | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>              | <input checked="" type="radio"/> |

### Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Het Fioretti College heeft een prachtig licht en transparant schoolgebouw, waarbij veel gebruik is gemaakt van glas, zowel naar buiten toe als ook naar de gangen.



## 5 Extra ondersteuning en Arrangementen

### 5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

#### **Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte**

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte.

Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

**Biedt de school arrangementen aan?**

☒ Ja, namelijk:

- Individuele aansturing/begeleiding
- Maatwerkklas

## Individuele aansturing/begeleiding

### Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het betreft maatwerk. Met een team van professionals (IOT, mentor, docenten, TL) bekijken we hoe, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling voldaan kan worden om ervoor te zorgen dat hij/zij zo goed mogelijk kan functioneren en in staat is om een diploma te behalen aansluitend bij zijn/haar

mogelijkheden.

### Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor alle leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben.

2 scenario's:

Ondersteuningsbehoefte bekend voor aanmelding: begeleiding start indien nodig direct

Ondersteuningsbehoefte wordt later gesignaleerd: volgens stappenplan, waarin

ouders en leerling steeds betrokken worden:

1. Mentor
2. Teamleider
3. IOT
4. Bovenschools

## Maatwerkklas

### Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

De Maatwerkklas is bedoeld voor leerlingen met internaliserende problematiek danwel somatische klachten die tijdelijk niet in staat zijn (volledige dagen) naar school te gaan. Op het moment dat de schoolvoortgang van een leerling op het Fioretti College wordt bedreigd, komt de leerling in aanmerking voor begeleiding in de maatwerkklas.

**Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?**

Het doel van de Maatwerkklas is het voorkomen dat leerlingen volledig thuis komen te zitten en eventuele thuiszitters een mogelijkheid te bieden om op laagdrempelige en gestructureerde wijze stappen te zetten om weer terug te keren binnen het onderwijs vanuit een veilige, gestructureerde en prikkelarme setting. Leerlingen werken zelfstandig.

☐ Nee

## 6 Toelating

### 6.1 Toelatingscriteria

**Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over**

#### **Advies basisschool**

Er is een positief schooladvies voor één van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld.

### **Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?**

- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC\*NSF
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Auditie
- ☐ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☐ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☐ Geen
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

## **6.2 Toelatingsprocedure**

**Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

|                                                      | Ja, altijd                       | Alleen als nodig                 | Nee, nooit            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Een intakegesprek met de leerling                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Een intakegesprek met de ouders                      | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Aanvullende testen en/of onderzoeken                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag) | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Een observatie op de school van herkomst             | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gesprek met betrokken externe instanties             | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bespreking in een commissie van toelating            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

**Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):**

- ☐ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

## **Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?**

Uitgangspunt is het complete dossier, inclusief LVS en andere testuitslagen. Daarnaast heeft de toelatingscommissie contact met de school van herkomst (en in sommige gevallen met het SWV en betrokken hulpverleningsinstanties). Afhankelijk van het aantal beschikbare plekken wordt bekeken of de leerling geplaatst kan worden. Bij twijfel over de plaatsingsgeschiktheid volgt nader onderzoek.

## **Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure**

Voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte wordt de basisschool in samenspraak met de ouders gevraagd al ruim voor de inschrijving, liefst al in groep 7, contact op te nemen. Voor leerlingen met een OPP geldt dat ouders en de basisschool verplicht zijn hier voor 1 januari melding van te maken.

Voor leerlingen die afhankelijk zijn van dagelijks individueel contact met een volwassene om een schooldag goed door te komen of thuis zijn komen te zitten op de basisschool of een andere VO-school, is het Fioretti College Lisse niet in staat om passend onderwijs te kunnen bieden.