



## Rapportage onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2012

**BRIN-nr.** : 00UZ-1  
**Naam school** : Fioretticollege, locatie Uitermeer  
**Afdeling** : Vmbo-g/t  
**Plaats** : Lisse  
**Onderzoeksdatum** : 2 februari 2012

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2 februari 2012 op het Fioretticollege, locatie Uitermeer een onderzoek uitgevoerd in het kader van een landelijk steekproefonderzoek naar de staat van het voortgezet onderwijs in Nederland. Het onderzoek richtte zich op de afdeling vmbo-g/t van de school.

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal onderwerpen, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012. Deze zijn het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het schoolklimaat, de instructie, de afstemming op verschillen in ontwikkeling, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg. Daarnaast is informatie verzameld over het onderwerp leraarschap.

Tevens geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt.

Deze rapportage is gebaseerd op een selectie van indicatoren uit het bestaande waarderingskader voortgezet onderwijs van de inspectie, onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn, lesobservaties en gesprekken met de directie, de zorgcoördinator en decaan, leraren en leerlingen.

De inspectie komt tot de conclusie dat het onderwijs op de onderzochte gebieden nauwelijks tekortkomingen kent.

De afdeling vmbo-g/t, locatie Uitermeer van het Fioretticollege is een kleine school met een leerlingenaantal van ruim 300 leerlingen. De leerlingen worden door alle docenten gekend en het schoolklimaat op school is goed. Zowel leerlingen als personeelsleden voelen zich thuis en veilig op school. Onder het personeel is weinig verloop en vacatures worden doorgaans snel ingevuld. Er wordt stelselmatig gewerkt aan de kwaliteitszorg en de opbrengsten zijn over een reeks van jaren stabiel voldoende. De school stuurt op de opbrengsten en maakt periodiek opbrengstenanalyses op grond waarvan het onderwijs en de kwaliteitszorg worden bijgesteld.

De inspectie is kritisch over de mate waarin de docenten de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Hoewel vanuit de leerlingenbesprekingen bekend is welke leerlingen extra oefening of juist extra uitdaging nodig hebben, wordt hiermee door de docenten nog onvoldoende rekening gehouden in de lessen. Doorgaans maken alle leerlingen dezelfde opdrachten binnen dezelfde tijd. De school kan zich verbeteren door meer te differentiëren in de lessen. Het onderwijs is hoofdzakelijk aanbodgericht en minder vraaggestuurd. De zorg en begeleiding op school is hoofdzakelijk gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en veel minder op de didactische ontwikkeling. De schoolleiding onderkent dit probleem en wil daarom meer onderwijskundige sturing aanbrengen, door ook de gegevens van genormeerde toetsen medebepalend te laten zijn voor de onderwijskundige differentiatie in de klas. Daarbij dient de schoolleiding zich nader te beraden over hoe een ideale les op school eruit moet zien: aan welke criteria moet een les voldoen? Dit zal de borging van het onderwijsleerproces ten goede komen en de lesobservaties die door de schoolleiding worden afgelegd zullen hiermee aan scherpte winnen.

Deze informatie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing over het toezichtarrangement.



<b>School</b>	:	Fioretticollege, locatie Uitermeer
<b>Brin-nr. + vest.</b>	:	00UZ-1
<b>Onderzochte afdeling</b>	:	vmbo (g)/tl
<b>Datum onderzoek</b>	:	2 februari 2012
<b>Naam inspecteur</b>	:	B. Renders / H. Soomers

De indicatoren worden beoordeeld met voldoende (v) of onvoldoende (o). In de derde kolom kan in de niet-gearceerde cellen worden aangegeven als een desbetreffende indicator niet vereist/niet van toepassing is.

<b>2.1</b>	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten van artikel 11 a-e WVO.		<b>v</b>	
<b>2.2</b>	De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.		<b>v</b>	
<b>2.3</b>	De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			<b>NVT</b>
<b>2.5</b>	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		<b>v</b>	
<b>2.7</b>	Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector		<b>v</b>	

<b>3.1</b>	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.		<b>v</b>	
<b>3.2</b>	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.		<b>v</b>	
<b>3.3</b>	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.		<b>v</b>	

4. Veiligheidsbeleving				
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		V	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.		V	
4.8	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.		V	

5. Leraren				
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof, realiseren een taakgerichte werksfeer, de leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten, de leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen, de leraren geven de leerlingen inhoudelijke feedback, de leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.				
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		V	
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		V	
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		V	
5.5	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.		V	
5.8	De leraren geven de leerlingen inhoudelijke feedback.		V	
5.11	De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen.	O		

6. Differentiatie				
De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, de leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, de leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, de leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.		V	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		V	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	O		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	O		

7. Volgttoetsing				
De leraren volgen systematisch de voortgang van de leerlingen, de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen, de leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, de school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen bij de begeleiding van de leerlingen, de school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuze van vervolgopleiding/ arbeidsmarkt.				
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		V	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		V	
7.3	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen bij de begeleiding van de leerlingen.		V	
7.5	De school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuze van vervolgopleiding/ arbeidsmarkt.		V	

8. De leerlingenzorg				
8.1 De leerlingenzorg wordt op een planmatige wijze uitgevoerd				
8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		v	
8.2	De school voert de zorg planmatig uit.		v	
8.3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		v	
8.5	De leraren en de zorgfunctionarissen werken effectief samen		v	

9. De kwaliteit van de onderwijsaanpak				
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie				
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		v	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.		v	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		v	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		v	
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.		v	
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		v	