

Schoolondersteuningsprofiel

2014



Schoolondersteuningsprofiel 2014-2015

Martinuscollege

Grootebroek

Inhoudsopgave

	Pagina
Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Status en functie	3
1.2 Samenhang met andere documenten	3
Hoofdstuk 2 De school	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	4
2.3 Kengetallen	4
Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning	8
3.1 Inleiding	8
3.2 Visie van het samenwerkingsverband VO West-Friesland	8
3.3 Basisondersteuning	8
3.4 Breedteondersteuning	9
3.5 Diepteondersteuning	9
3.6 Overzicht ondersteuning	10
Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van de school	11
4.1 Inleiding	11
4.2 Ondersteuningsstructuur in schema	11
4.3 Ondersteuningsteam en zorgadviesteam	13
4.4 Interne deskundigheid waarover de school beschikt	14
4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	15
4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van de school	16
Hoofdstuk 5 Planmatig werken	18
5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan	18
5.2 Werkwijze planmatig werken	18
5.3 Positie, rol en taak van de ouders	19
Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg	20
6.1 Basiskwaliteit	20
6.2 Interne kwaliteitszorg	20
6.3 Tevredenheid leerlingen en ouders	20
Hoofdstuk 7 Ambities	21
Hoofdstuk 8 Afsluiting	22
Bijlagen	
<i>Bijlage 1 Overzicht ondersteuning Martinuscollege</i>	23

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Status en functie

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Martinuscollege te Grootebroek. Het schoolondersteuningsprofiel is met de komst van de wet op 'passend onderwijs' een wettelijke verplichting voor elke school. In dit profiel staat op hoofdlijnen beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat om verschillende vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school of voorziening. Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het profiel biedt ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van de Vereniging Samenwerkingsverband VO West-Friesland¹ en is door de school verder ingevuld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd. *Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van de school. (www.martinuscollege.nl).*

1.2 Samenhang met andere documenten

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld binnen de kaders van het 'Ondersteuningsplan' van het SWV VO West-Friesland, waarin de school participeert. Dit ondersteuningsplan beschrijft een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen.

Ook de toedeling van (extra) middelen wordt beschreven, procedures voor plaatsing op vo- en vso-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop ouders worden geïnformeerd en - indien nodig - worden ondersteund.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of het ondersteuningsplan (voorheen: zorgplan) van de school of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de VO-Raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem. Ook de schoolgids en de website van de school bieden nadere informatie.

¹ Verder te noemen SWV VO West-Friesland

Hoofdstuk 2 De school

2.1 Contactgegevens

Naam	Martinuscollege
Type school	Gymnasium / Atheneum / Havo / Mavo / Vmbo-Kader en -Basis (Lwoo)
Adres	De Aanloop 6, 1613 KW Grootebroek
Telefoon	0228 - 510 300
Brin-nummer	18CV
E-mail	info@martinuscollege.nl
Website	www.martinuscollege.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Het Martinuscollege wil duurzaam en aantrekkelijk onderwijs bieden in een kleinschalige structuur en is daarbij gericht op de leerling: onderwijs en leerlingondersteuning op maat. Veel aandacht wordt geschonken aan de kwaliteit van het onderwijs: de resultaten, rendement en het opdoen van succeservaringen door leerlingen staan centraal.

De school wil deel uitmaken van de maatschappij om haar heen en toekomstgericht zijn. Dat betekent onder andere het ontwikkelen van een maatschappelijk bewustzijn bij de leerlingen en het aanleren van sociale vaardigheden.

Maar het betekent ook de leerlingen helpen zorgvuldig de juiste leerroute te kiezen, zodat zij goed voorbereid zijn op de periode na de school. Daarbij horen het ontwikkelen van steeds meer zelfstandigheid, actief leren en invloed hebben op het eigen leerproces.

Dit alles dient - naast het behalen van goede leerresultaten - te leiden tot een positief zelfbeeld en het besef dat leren leuk kan zijn.

De school streeft er naar dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Dat betekent dat het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat leerlingen motiveert en uitdaagt hun capaciteiten optimaal te benutten. Daarnaast betekent het ook het streven naar een motiverend en inspirerend schoolklimaat.

De school hanteert duidelijke leerroutes, zodat leerlingen in staat zijn de hoogst haalbare leerroute te kiezen. Door de onderlinge verbondenheid zijn er maximale doorstroomkansen.

Om dit te bereiken wordt gewerkt met een geïntegreerde leerlingbegeleiding.

Uitgangspunt voor de attitude van alle medewerkers, die betrokken zijn bij leerlingen, is een op begeleiding en ondersteuning gericht pedagogisch-didactisch klimaat.

Het doel van de geïntegreerde leerlingbegeleiding is, dat er door alle medewerkers een bijdrage geleverd wordt aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van de keuzebegeleiding.

2.3 Kengetallen

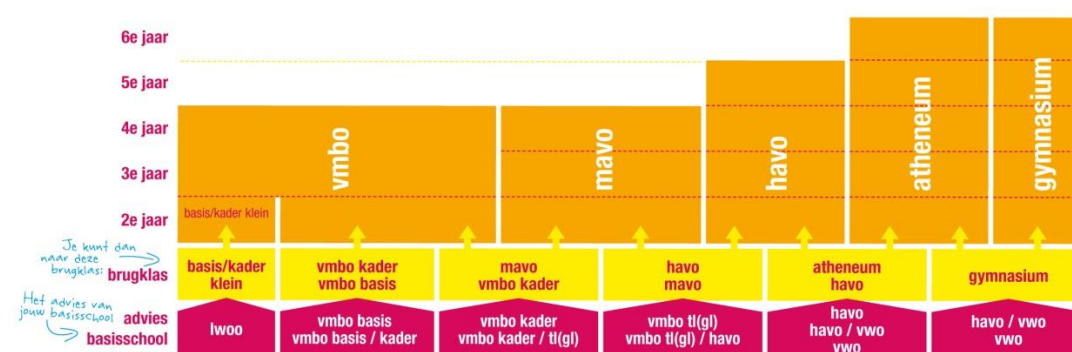
In deze paragraaf worden de belangrijkste kengetallen van het Martinuscollege weergegeven. Voor meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar Vensters voor Verantwoording.²

Het Martinuscollege is een grote school. De school is onderverdeeld in afdelingen, waar een teamleider en een vaste groep leraren samen verantwoordelijk zijn voor het wel en wee van de leerlingen. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk les in een bepaald gebouwdeel waardoor iedereen een 'thuisbasis' heeft. Er is nadrukkelijk rekening gehouden met de kleinschalige

² www.venstersvoorverantwoording.nl

opzet van het onderwijs. In de rustige en ruime omgeving van het Martinuscollege heerst een persoonlijke en gezellige sfeer waar leerlingen zich al snel thuis voelen.

Opbouw van de school



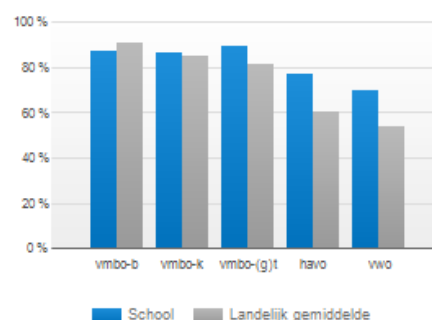
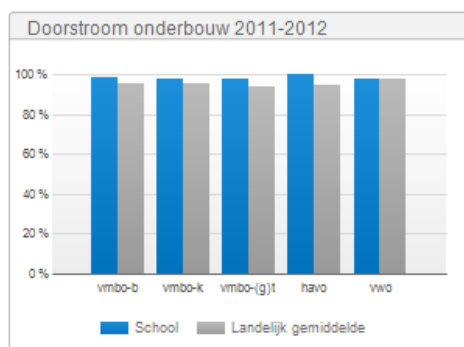
Kengetallen

	Aantal leerlingen	Verwijzing naar SVO	Leerlingen met REC-indicatie	Leerlingen met dyslexie-verklaring	Leerlingen met dyscalculie-verklaring	Aantal lwoo-leerlingen
2011-2012	2172	4	59	207	0	309
2012-2013	2168	9	67	204	0	269
2013-2014	2086	3	74	202	0	275

Uitsplitsing leerjaren in 2013-2014

	1	2	3	4	5	6
vmbo	113	<5				
vmbo-b		40	132	114	11	11
vmbo-b / vmbo-k	111	51				
vmbo-k		102	112	89		
vmbo-(g)t		90	109	83		
vmbo-(g)t / havo	89					
havo			76	82	113	
havo / vwo	73	134				
vwo	48	39	62	68	78	55

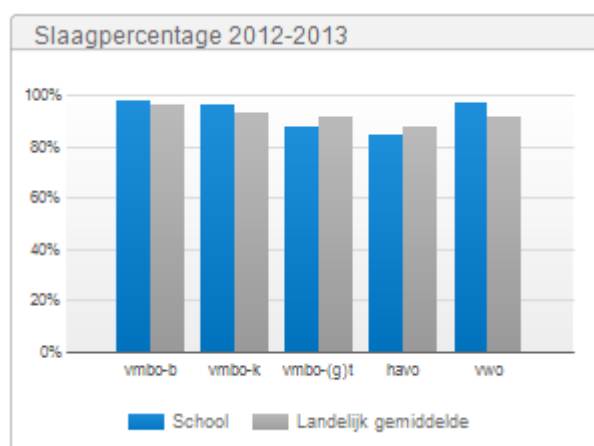
Doorstroomcijfers onderbouw en bovenbouw



Het doorstroompercentage onderbouw is het percentage leerlingen dat zonder vertraging in leerjaar 3 terecht komt. Landelijk ligt dat tussen de 94 en 100%, op het Martinuscollege ligt het hoger, tussen de 98 en 100%.

Het doorstroompercentage bovenbouw wordt berekend door middel van de bevorderings- en slagingspercentages. Eigenlijk gaat het hier om de kans dat een leerling in één keer zijn diploma haalt.

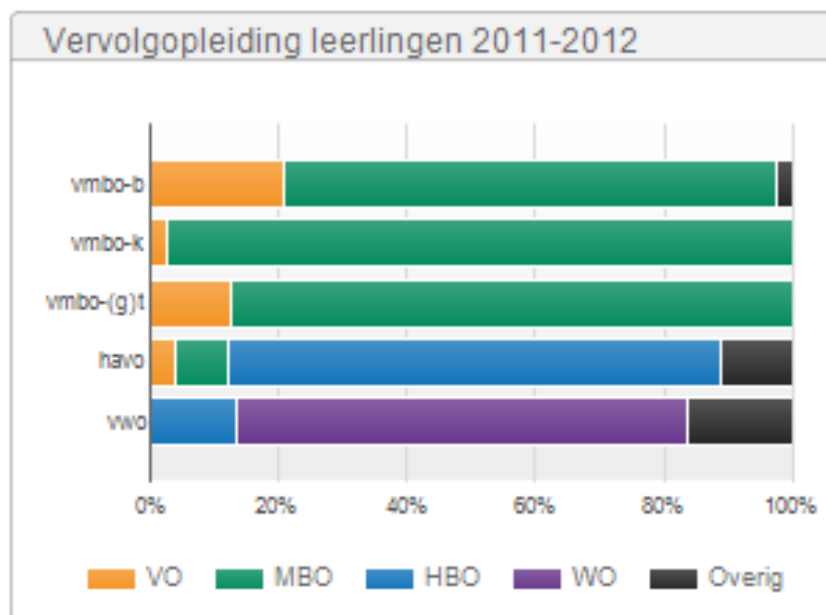
Slaagpercentages



Slaagpercentage 2012-2013

	Aantal deelnemers	Aantal geslaagden	Percentage geslaagden
vmbo-b	94	92	97,9 %
vmbo-k	131	126	96,2 %
vmbo-(g)t	116	102	87,9 %
havo	115	97	84,3 %
vwo	75	73	97,3 %

Uitstroom



Meer gedetailleerde informatie is te vinden op www.venstersvoorverantwoording.nl ..

Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt allereerst de visie van het SWV VO West-Friesland op ondersteuning samengevat.

Op de scholen voor voortgezet onderwijs in West-Friesland wordt de ondersteuning, die wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, onderscheiden in *basisondersteuning*, *breedteondersteuning* en *diepteondersteuning*. Deze begrippen worden hieronder nader toegelicht.

Ondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de ondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband vo hanteren een overzicht, waarin de mogelijke ondersteuning in en rond de school zijn aangegeven.

3.2 Visie van het Samenwerkingsverband VO West-Friesland

Binnen het samenwerkingsverband willen de scholen iedere leerling een onderwijsaanbod bieden dat past.

De scholen hebben elkaar gevonden in de volgende doelstellingen:

- *Leerling-ontplooiing!*
Ieder die werkt met leerlingen gaat uit van ontwikkelingsmogelijkheden en niet van beperkingen.
- *Doen wat werkt!*
Ontwikkelingsmogelijkheden worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.
- *Samenwerken!*
Als partners in de regio (leerlingen, ouders, professionals in onderwijs, zorg en gemeenten) gaan voor resultaatgerichte samenwerking en onderlinge verantwoording.

3.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp, coaching, de inzet van begeleiders en specialisten.

Bij basisondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma of certificaat te behalen.

3.4 Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via specialisten. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buiten de school nodig.

Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is specialistische ondersteuning (materieel of personeel) nodig in school, die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma of certificaat te behalen.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de basis- en breedteondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk bij scholen ingezet voor het realiseren van de breedteondersteuning, waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de diepteondersteuning.

3.5 Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen, reguliere school. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.

Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma niet of tijdelijk niet kan volgen in een gewone setting:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren en dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas of leraar.
- De reguliere scholen zijn niet in staat de verantwoordelijkheid voor het volgen van de lessen door de leerling en zijn klasgenoten voldoende te waarborgen.

Het SWV faciliteert de diepteondersteuning. Hierbij worden onderscheiden:

- Speciale trajecten buiten school en binnen het samenwerkingsverband.
- Plaatsing bij speciale scholen.

Het samenwerkingsverband kent de volgende voorzieningen en scholen ten behoeve van de diepteondersteuning:

- *Tussenarrangement extern (= buiten eigen school)*
 - Rebound/crisisopvang
 - Overige te ontwikkelen trajecten (verslaving, drop-out)
 - Onderzoeks- en determinatiemogelijkheden
- *Speciaal onderwijs*
 - Vso De Stormvogel
 - Vso De Spinaker
 - Gespecialiseerde instellingen buiten de regio
- *Praktijkscholen*
in de regio West-Friesland zijn twee scholen voor Praktijkonderwijs gevestigd, in Hoorn en Stede Broec.

Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO)

De toewijzing van middelen voor diepteondersteuning (maatwerk-arrangementen) zal gebeuren door de Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO). Deze commissie is samengesteld uit leden 'met een onafhankelijk oordeel'. Dossiers worden in principe altijd via voorscholen voorgelegd aan de TCO omdat leerlingen door ouders worden aangemeld bij reguliere scholen. De bindende adviezen van de TCO kunnen door ouders desgewenst worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Passend Onderwijs te Utrecht.

Centrum voor Passend onderwijs (CPO)

Het CPO is geen fysieke locatie maar een verzameling van voorzieningen in de regio, die als tussenvoorzieningen aangemerkt kunnen worden. Een uitvoerende taak is in ieder geval het realiseren van een Crisis/Reboundopvang gericht op terugkeer in de eigen VO-school.

Directe plaatsing in de voorziening is mogelijk waarbij TCO binnen twee weken toetst of leerling juist is geplaatst. Indien niet, dan wordt de leerling teruggeplaatst in de vo-school. Het TCO-besluit is bindend voor zowel scholen als voor ouders.

Daarnaast moeten er alternatieve trajecten worden geboden aan leerlingen, die niet terug kunnen keren in de reguliere v(s)o-scholen. Dit geschiedt in samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin van de Westfriesse gemeenten.

3.6 Overzicht ondersteuning

Het Martinuscollege heeft recent in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van ondersteuning in een schematisch overzicht ondersteuning. De uitkomst van deze zelfanalyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd. (bijlage 1)

Uit de analyse blijkt dat de school al ver is gevorderd in haar ontwikkeling van de ondersteuning, maar dat een aantal zaken, zoals genoemd in het overzicht, nog gerealiseerd of afgerond dienen te worden.

Het is van belang om duidelijk te maken dat de school de aangegeven ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school hierover met de ouders/verzorgers communiceren en deze op alternatieven buiten de school (indien aanwezig) wijzen.

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van de school

4.1 Inleiding

De school biedt zowel basis- als breedteondersteuning aan. Het uitgangspunt van de basisondersteuning is dat de leerling zoveel mogelijk opgevangen in de eigen groep door de eigen mentor, vakleraren en teamleider. Binnen de basisondersteuning kunnen andere interne deskundige worden ingeschakeld; zoals de decaan, huiswerkbegeleider of trainingen als bijvoorbeeld een SOVA of faalangstraining.

Indien de basisondersteuning niet voldoende is wordt gekeken welke extra ondersteuning voor de leerling wenselijk is. De begeleiding van deze interne- of extern deskundige valt onder de breedteondersteuning. Deze ondersteuning vindt plaats op school. Om tot de juiste ondersteuning te komen kan worden doorverwezen naar het zorgadviesteam, het ZAT. Dit is een multidisciplinair overleg waarin ook externe deskundigen participeren (zie 4.3).

Indien de deskundigheid uit de breedteondersteuning onvoldoende is, kan worden doorverwezen naar de diepteondersteuning.

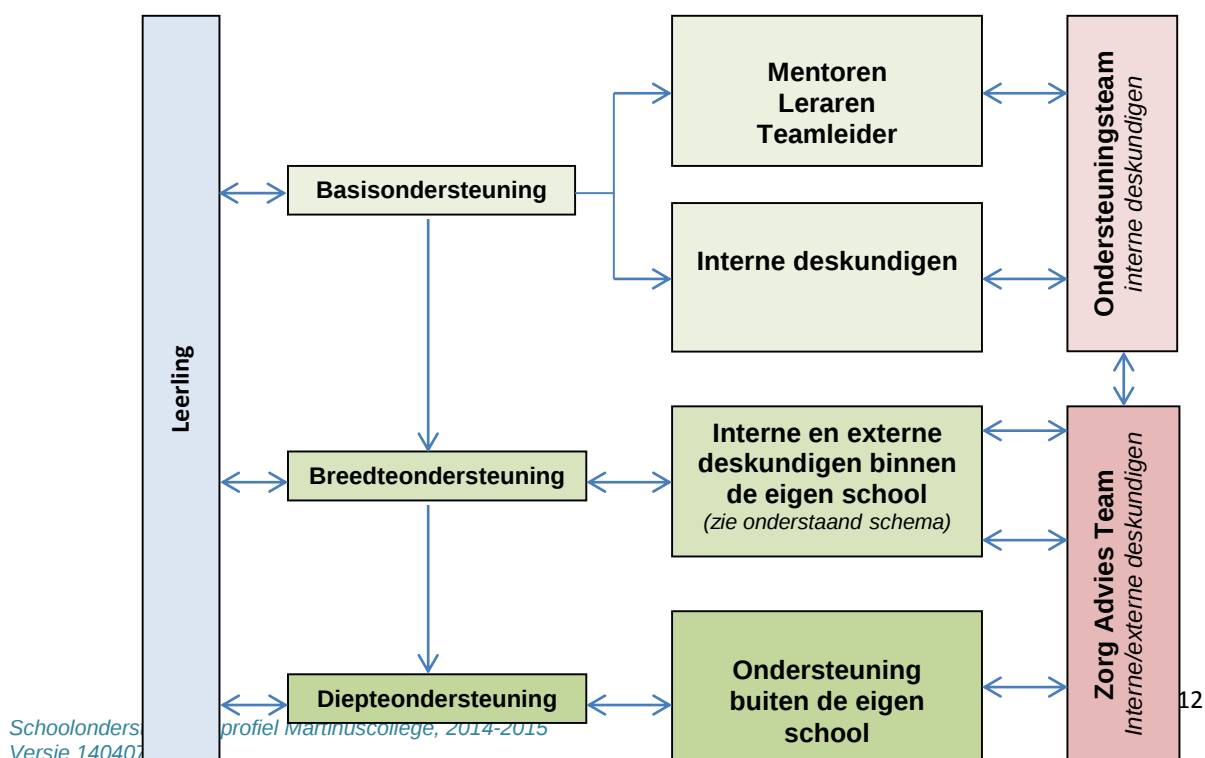
Het Martinuscollege geeft op drie gebieden ondersteuning:

- Studiebegeleiding/leerproblematiek.
- Loopbaanoriëntatie- en begeleiding.
- Sociaal-emotionele ondersteuning.

Voor goede begeleiding van de leerling is informatie-uitwisseling tussen ouder(s)/ verzorger(s) en school van groot belang. Dit geldt als een leerling zich inschrijft en ook wanneer zich nieuwe situaties voordoen tijdens de schoolloopbaan van de leerling. Bij het ontbreken van juiste en actuele informatie kan de school de leerling niet altijd de juiste ondersteuning bieden.

4.2 Ondersteuningsstructuur in schema

In schema ziet de ondersteuningsstructuur van het Martinuscollege er als volgt uit:



Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
Basis-ondersteuning	- Dit betreft de ondersteuning die de school binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. - Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar en mentor, eventueel ondersteund door de teamleider en zorgbegeleider. - Binnen de basisondersteuning is de mentor de spil, hij/zij heeft klas het overzicht van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en op welk gebied ondersteuning gewenst is, - De mentor heeft ook overzicht over wat de vakleraren signaleren en melden en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de collega's en de ouders.
Breedte-ondersteuning	- Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de <u>interne</u> deskundigen van de school ingeschakeld (zie paragraaf 4.4.) - Indien de problematiek te complex is, wordt er gebruik gemaakt van <u>externe</u> specialisten op school. - De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buiten de school nodig. - De verschillende ondersteuningsbehoeften vereisen een samenhangend ondersteuningsbeleid en een gestructureerde uitvoering. - De zorgcoördinator neemt deze taak op zich in samenspraak met het zorgadviesteam (ZAT) (zie onder) van de school. - Na contact met ouders over de reden van ondersteuning en toestemming van ouders voor bespreking in het zorgadviesteam, wordt gezocht naar een passend ondersteuningsaanbod binnen of buiten de school. - Het betreft de inzet van deskundigen om de school heen. Er is een vangnet van ambulante begeleiders, deskundigen uit onder andere het (school) maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg beschikbaar.
Diepte-ondersteuning	- De ernst van de problematiek is zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma niet - of tijdelijk niet - kan volgen in een gewone setting. - Te denken valt dan aan een tussenarrangement extern of plaatsing in een school voor speciaal onderwijs of een praktijkschool. - Voor leerlingen, die zijn aangewezen op een tijdelijk traject in de diepteondersteuning, wordt een gecombineerde crisis/reboundopvang gerealiseerd, zo thuisnabij als mogelijk. - Er is een centrale Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO) ingericht. Deze TCO krijgt als taak onderzoek en advisering met betrekking tot plaatsing in de Rebound/crisisopvang.

4.3 Ondersteuningsteam en zorgadviesteam (ZAT)

Het Martinuscollege beschikt over een *ondersteuningsteam* en *zorgadviesteam* (ZAT). Het ondersteuningsteam functioneert meer intern, het zorgadviesteam bevat ook externe deskundigen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgbegeleiders van de school:

De mentor kan één van de zorgbegeleiders van het ondersteuningsteam consulteren indien de begeleiding van een leerling complexer wordt en de mogelijkheden van de leraar en mentor te boven gaan. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen liggen meestal op het gebied van de leerresultaten en/of gedrag van de leerling.

In dit interne overleg wordt besloten welke acties worden ingezet, zoals bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige of remedial teaching. Het advies wordt teruggekoppeld naar ouder(s)/verzorger(s).

Als het ondersteuningsteam besluit dat er meer expertise en informatie nodig is, dan wordt de situatie van de leerling voor bespreking in het zorgadviesteam aangemeld.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT komt eens per twee weken bij elkaar en adviseert over de wijze waarop binnen de school de situatie voor een leerling kan worden verbeterd. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan leerlingen die veel absent zijn of leerlingen waarbij zorgelijke gedragsveranderingen te zien zijn.

De mentor bespreekt het advies van het ZAT altijd met de ouder(s)/verzorger(s), evenals de afspraken die hieruit voortvloeien. Mogelijk wordt aan ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd externe hulp in te roepen. Ook kan een leerling worden doorverwezen (binnen het Martinuscollege) naar de schoolmaatschappelijk werker.

De kern van het ZAT wordt gevormd door:

- Zorgcoördinatoren
- Orthopedagoge
- Zorgbeleider van besproken leerling
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar (in wisselrooster per gemeente)
- Contactpersoon van Bureau Jeugdzorg
- Schoolmaatschappelijk werk

Eenmaal in de 6 weken of op afroep wordt deze groep aangevuld met:

- Coördinator Jeugdzorg van de Politie Stede Broec
- Medewerker JGGZ
- Medewerker Brijder (verslavingszorg)
- Teamleider van de betreffende leerling (alleen op afroep)
- Trajectbegeleider (alleen op afroep)

Deze deelnemers hebben ieder hun specifieke deskundigheid en participeren in de zorgadviesteams van verschillende scholen. Zij kunnen een direct contact met hulpinstanties bevorderen.

In de afgelopen drie schooljaren werd op het Martinuscollege een aantal leerlingen in het zorgadviesteam besproken:

Jaar	Aantal	%
2011-2012	73	3,4%
2012-2013	66	3,1%
2013-2014	67	3,2%

Verwijsindex

De 'Verwijsindex' is een digitaal volgsysteem voor hulpverlening, dat ontwikkeld is om inzichtelijk te maken welke hulpverleningsinstantie op welk moment met een leerling bezig is. Uit de Verwijsindex wordt geen informatie verkregen. Bij de leerlingen, die gemeld worden in de Verwijsindex, moet sprake zijn van een bedreiging van de gezonde en veilige ontwikkeling van de leerling. Het moet onderbouwd worden door een aanwijsbaar feit of een ernstig vermoeden.

Het zorgadviesteam van het Martinuscollege zal indien nodig leerlingen in de Verwijsindex invoeren. Hierover neemt de zorgcoördinator contact op met de ouders.

Opmerking

In de nabije toekomst zullen de scholen in het kader van passend onderwijs waarschijnlijk overstappen op nieuwe vormen van ondersteuningsoverleg.

Dit heeft te maken met de veranderingen op het gebied van de jeugdzorg en de aangepaste werkwijze van de Centra voor Jeugd en Gezin en de afstemming daarop. In de regio draaien op dit moment enkele pilotprojecten. Afhankelijk van de resultaten zal worden bepaald hoe de nieuwe overlegvormen ingericht gaan worden.

4.4 Interne deskundigheid waarover de school beschikt³

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen beschikt het Martinuscollege naast de leraren en teamleiders over een aantal gespecialiseerde medewerkers. Zij verzorgen de volgende ondersteuning:

- **Mentoraat:** de mentor is de persoonlijke begeleider van de leerling, aan hem of haar kunnen leerlingen in principe al hun problemen kwijt.
- **Zorgbegeleiding:** de zorgbegeleiders hebben een adviserende rol bij het bepalen van ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsvraag. De zorgbegeleider biedt ondersteuning aan vakleraren en mentoren die met leerlingen met een ondersteuningsvraag werken.
- **Counseling:** leerlingen kunnen bij een counselor terecht als zij persoonlijke problemen ervaren. Dat kan heel divers zijn: moeilijkheden in de thuissituatie, gedragsproblemen, verdriet, niet lekker in je vel zitten, relationele problemen (in de klas), enzovoorts.
- **Remediale hulp binnen het Lwoo:** deze wordt voornamelijk aangeboden aan brugleerlingen die een behoorlijke leerachterstand (anderhalf jaar of meer) hebben op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en/of spelling. Tevens wordt hulp aangeboden op het gebied van Engels en aan leerlingen met een woordenschatachterstand. Ook leerlingen in klas 2 Lwoo met grote leerachterstanden kunnen ondersteuning op maat krijgen. Zie hiervoor het ondersteuningsplan van de school.
- **Decanaat:** het decanaat geeft voorlichting over vervolgoopleidingen en begeleidt leerlingen bij de keuze van een vakkenpakket en de keuze van een vervolgoopleiding.
- **Dyslexiecoördinatie:** leerlingen met dyslexie krijgen op het Martinuscollege een faciliteitenpas, waarop staat van welke extra faciliteiten zij gebruik mogen maken. Dit kan bijvoorbeeld extra tijd zijn voor het maken van toetsen, of de mogelijkheid voor extra mondelinge overhoringen, enzovoorts. Deze faciliteiten worden per leerling vastgesteld, er is dus sprake van maatwerk.
- **Schoolmaatschappelijk werk:** de schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en/of leerkrachten. Hij/zij voert daartoe gesprekken en als dit niet voldoende is om de problemen op te lossen - of als andere hulp nodig is - verwijst hij/zij door. De schoolmaatschappelijk werker is twee dagen per week aanwezig op het Martinuscollege.

³ Zie voor een uitgebreide taakbeschrijving het ondersteuningsplan van de school.

- *Schoolcontactpersoon*: deze geeft informatie en advies op het terrein van machtsmisbruik (zoals seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) en zal proberen samen met betrokkenen (personeel, leerlingen, anders) een oplossing te zoeken als er een klacht is of als er sprake is van machtsmisbruik. Hij/zij legt het eerste contact en voert de eerste verkennende gesprekken. Eventueel verwijst hij/zij naar de externe vertrouwenspersoon.
- *Verzuimcoördinatie*: deze is belast met de beoordeling rechtmatigheid van verzuim, ondernemen van actie bij ongeoorloofd verzuim of te laat komen en de registratie van verzuim. De verzuimcoördinator speelt een centrale rol bij het benaderen van de ouders, het registreren en afhandelen van verzuim en de communicatie naar mentoren en teamleiders.
- *Coördinatie vroegtijdig schoolverlaten*: belast met het in samenwerking met instellingen en gemeenten terugdringen/voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.
- *Pestcoördinator*: belast met de ontwikkeling en coördinatie van het pestbeleid.
- *Orthopedagoge*: belast met diagnostisering en de ondersteuning van mentoren, vakleiders, zorgbegeleiders en teamleiders bij de uitvoering van de breedtezorg.

Trainingen die de school biedt en andere aanwezige voorzieningen:

Het Martinuscollege biedt voor leerlingen, die daar behoefte aan hebben, trainingen op het gebied van:

- *Sociale Vaardigheid (SOVA)*: het doel van deze training is om onze leerlingen sociale vaardigheden, die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten, aan te leren.
- *Faalangstreductie*: aan de orde komen zaken als stress, angst, ontspanning, gebruiken van sterke kanten van jezelf, uitstelgedrag, organisatie en planning en tips voor het maken van toetsen (voor zover van belang voor de betrokken leerling).
- *Banduren/hulplessen*: Nederlandse Taal en wiskunde, Engels en Mens & Maatschappij.
- *Huiswerkbegeleiding*: leren huiswerk zelfstandig te plannen en te organiseren. (extern)

Professionaliteit/professionalisering interne ondersteuners

Alle ondersteuners binnen de school zijn bekwaam en (des)kundig in de hun toegewezen taken en daar waar nodig hebben zij een speciale training/scholing gevolgd.

Er zijn taakprofielen vastgesteld voor vertegenwoordigers in het ZAT.

In het kader van de wet BIO ontwikkelt de school een beleid zodat interne ondersteuners niet alleen bekwaam zijn, maar ook bekwaam blijven. Het beleid is er op gericht het geheel van kennis, inzicht, vaardigheden, motivatie, persoonlijke eigenschappen en het gedragsrepertoire te optimaliseren om op deze wijze de onderwijskundige, pedagogische en ondersteunende opdracht te kunnen realiseren.

4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder de functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of ondersteuning te bieden, waar toe een school zelf niet in staat is.

Er wordt hierbij samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

• Onderwijsinstellingen in de regio. • Ambulante begeleiders. • Leerplicht • Bureau Jeugdzorg • Politie / HALT • GGD Hollands Noorden	• GGZ Noord-Holland-Noord • Brijder (verslavingszorg) • Centrum Jeugd en Gezin (CJG) • School Maatschappelijk Werk (SMW) • Parachute • Samis (zorgondersteuning)
--	---

4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van de school

- *Leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo)*

In de vmbo-stroom biedt het Martinuscollege leerwegondersteuning (lwo). Dat wil zeggen: extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben in een van de vmbo-leerwegen.

Leerlingen met leerwegondersteuning worden in de onderbouw in kleinere, homogene klassen geplaatst (maximaal 17 leerlingen) en worden begeleid door een klein team, dat bestaat uit een aantal gespecialiseerde leraren. Het team komt één keer per week bijeen om leerlingen te bespreken. Deze bespreking en het contact met de leerling en hun ouder(s)/verzorger(s) vormen de basis voor het ontwikkelingsperspectiefplan. In dit plan staat welke ondersteuning elke (individuele) leerling nodig heeft en hoe deze wordt ingezet.

- *Advisering OPDC 2014 – 2015*

Het besluit is genomen om het opdc in Hoorn met ingang van 1 augustus 2014 te sluiten. De leerlingen, die op de basisschool het advies hebben gekregen om naar het opdc te gaan voordat ze kunnen instromen in het vo, moeten zich nu aanmelden voor (s)vo.

Een op het Martinuscollege aangemelde leerling met een opdc-advies wordt na de uitgebreide aanmeldingsprocedure ingeschreven of eventueel doorverwezen naar de praktijkschool of naar een school voor svo. Bij de ingeschreven leerlingen gaat het om extra aandacht en ondersteuning bij de start in het vo.

Plaatsing op het Martinuscollege betekent dat de basisschool, ouders en het Martinuscollege consensus hebben over de hulpvragen van de nieuwe leerling, waarbij het advies en de informatie van de basisschool het belangrijkste zijn. Er wordt geïntegreerde ondersteuning op basis van de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling geboden waarbij het onderwijs op het niveau van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg ligt.

Voor elke leerling wordt een zogenaamd 'ontwikkelingsperspectief' opgesteld. (zie 5.1)

De begeleiding is gericht op de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling naast ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling. Er worden voor deze leerlingen zo veel mogelijk gespecialiseerde mentoren en vakleraren ingezet. De samenwerkingsrelatie met de ouders is van cruciaal belang.

Indien er voldoende leerlingen zijn, geeft de school er de voorkeur aan deze bij elkaar in één groep te plaatsen.

In de schoolgids is meer informatie over deze werkwijze opgenomen.

- *Trajectgroep*

De trajectgroep biedt tijdelijke ondersteuning aan leerlingen met een DSM IV diagnose (leerlingen met bijvoorbeeld PDD-NOS, ASS, ADHD, ODD), zodat zij de lessen beter kunnen volgen. De trajectgroep heeft een eigen lokaal met vaste begeleiders en is de hele week open van 08.00-16.30 uur.

De leerlingen volgen de reguliere lessen en krijgen dus geen lessen binnen de trajectgroep. De trajectgroep biedt de volgende mogelijkheden:

- Een rustige plek voor en na de lessen, in de pauzes en bij tussenuren.
- Een kluisje waar spullen bewaard kunnen worden.
- Een plek waar leerlingen opgevangen worden als ze uit de les gestuurd worden.
- Een plek waar leerlingen hulp krijgen bij agendagebruik, het maken van huiswerk, het plannen en organiseren van hun werk en het aanleren van studievaardigheden.
- Een plek met vaste begeleiders: er is altijd iemand aanwezig.

Een trajectbegeleider vangt leerlingen op in de trajectgroep en coördineert de ondersteuning rond de leerling. Hij/zij is naast de mentor tevens aanspreekpunt voor leerling, leraren en ouder(s)/verzorger(s). De trajectbegeleider spreekt regelmatig met de leerlingen over hun resultaten, de voortgang en hun welbevinden. Op school ondersteunt de

trajectbegeleider medewerkers die betrokken zijn bij de begeleiding van de trajectgroep-leerlingen.

Ook deze leerlingen krijgen een 'ontwikkelingsperspectief'. (zie 5.1)

Indien nodig wordt contact onderhouden met hulpverlening om begeleiding thuis en op school op elkaar af te stemmen.

- *Talentklas*

Leren is leuk

Voor (hoog)begaafde en cognitief talentvolle leerlingen uit de groepen 7 en 8 van diverse basisscholen uit de omgeving is het Martinuscollege in 2012 gestart met een Talentklas. Het programma van de Talentklas bevat een verrijkend en verdiepend aanbod voor extra uitdaging. Leerlingen worden op deze manier gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen die meer kunnen, komen zo met elkaar in contact en merken dat prestaties gewaardeerd worden. Alles op een leuke en speelse manier: omdat leren leuk is.

Programma Talentklas

Leerlingen worden door de leerkracht van de basisschool opgegeven voor de Talentklas van het Martinuscollege. Bij aanmelding kiezen leerlingen een of meerdere modules die zij in de Talentklas willen volgen. Iedere module bestaat uit drie lessen die gegeven worden op het Martinuscollege of op een locatie in de buurt.

Voorbeelden van modules zijn 'Kennismaken met Spanje in het Spaans', 'Chinees taal en cultuur', 'Newton in de speeltuin', 'Moderne piramides', 'StreekArt' en 'Buitenaards'.

- *Stroomonderwijs*

Het Martinuscollege richt zich op het ontwikkelen van eigen interesses en talenten en heeft daartoe vier 'stromen' ontwikkeld. In de brugklas kan de leerling twee uur per week aan de slag met zijn/haar passie.

Stromen:

1. *Sport*

Er worden veel verschillende sporten beoefend, door sport en spel leert de leerling samenwerken en organiseren én hij volgt interessante clinics van topsporters of trainers van binnen en buiten de school.

2. *Expressie*

Liefhebbers van dansen, zingen, fotograferen of tekenen krijgen in de expressiestroom theater, dans, schilderen, architectuur en andere creatieve uitingsvormen aangeboden.

- 3A *Techniek (voor vmbo)*

Heeft de leerling wel eens een kapotte radio of wekker uit elkaar gehaald en is hij/zij benieuwd hoe hij deze weer aan de praat krijgt? Of wil hij/zij misschien zelf een apparaat bedenken en bouwen? In het vmbo kan de techniekstroom worden gekozen.

- 3B *Exact (voor mavo/havo/atheneum/gymnasium)*

De jonge onderzoekers zijn hier helemaal op hun plaats!

Nadenken over problemen, ontdekken en proefjes doen, zijn de belangrijkste ingrediënten van deze stroom. Speciaal voor de leerling van brugklas mavo/havo, havo/atheneum en gymnasium.

3. *Global*

Is de leerling geïnteresseerd in wat achter de horizon ligt? De Globalstroom zet vensters naar de wereld open met buitenlandse gastsprekers, uitwisselingen en bedrijfsbezoeken. Dé stroom voor de Marco Polo in de dop.

Voor het stroomonderwijs (met uitzondering van de Globalstroom) wordt de ouder(s)/verzorger(s) om een financiële bijdrage gevraagd

Hoofdstuk 5 Planmatig werken

5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het reguliere voortgezet onderwijs moeten scholen met ingang van 1 augustus 2014 een zogeheten 'ontwikkelingsperspectief' opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

In het ontwikkelingsperspectief wordt beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Het bevoegd gezag van de school stelt het ontwikkelingsperspectief vast nadat hierover 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) met de ouders heeft plaatsgevonden. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Scholen voor regulier voortgezet onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven welke leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. De inspectie ziet toe op de kwaliteit van deze werkwijze binnen de scholen.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van de ouders, de leraren, mentoren en andere schoolinterne deskundigen en van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Handelingsplannen werden tot nu toe vooral geschreven om hiaten op te vullen, een OPP is meer bedoeld om hiaten te voorkomen. Het OPP wordt meer opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich meer op de doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden.

De positie van de ouders is hiermee flink veranderd: zij zijn nu meer betrokken partners bij het leren en opgroeien van hun kind. Indien geen overeenstemming wordt bereikt bij het vaststellen of bijstellen van het OPP kunnen ouders zich wenden tot de 'Geschillencommissie Passend Onderwijs' (voorheen: de 'Geschillencommissie OPP').

Ten tijde van het opstellen van dit schoolondersteuningsprofiel zijn de scholen druk bezig zich voor te bereiden op deze nieuwe maatregel.

5.2 Werkwijze Martinuscollege planmatig werken

De werkwijze van het Martinuscollege is globaal als volgt.

Alle leerlingen met leerwegondersteuning en met een andere specifieke ondersteuningsbehoefte krijgen een OPP. Dat laatste geldt dus bijvoorbeeld voor alle leerlingen die in het ZAT zijn besproken.

- **Signaleren:** de mentor en eventueel teamleiders, leraren en interne begeleider signaleren dat er problemen kunnen optreden, dikwijls al bij de overdracht van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Soms komen er ook signalen van andere medewerkers, zoals de schoolmaatschappelijk werker of het onderwijsondersteunend personeel.
- **Diagnosticeren:** het diagnosticeren van een probleem vindt in enkele gevallen plaats door het inzetten van interne- of externe deskundigen/bureaus. Voor overige diagnosticering wordt verwezen naar externe deskundigen/bureaus.
- **OPP:** deze worden opgesteld voor alle lwoo-leerlingen, maar ook voor leerlingen die gediagnosticeerd zijn en waarbij ondersteuning wenselijk lijkt. Ook leerlingen, waarbij geen diagnose is gesteld, maar waarbij medewerkers van de school ondersteuning wenselijk achten, krijgen - indien de problematiek zwaar genoeg lijkt - een OPP ofwel wordt alleen met de startpagina van het OPP gewerkt.
Binnen het Samenwerkingsverband VO West-Friesland wordt een uitgebreid model gehanteerd, waarmee de voorgeschiedenis, analyse/diagnose, conclusies en voorgestelde

aanpak kan worden vastgelegd. Het model biedt tevens de mogelijkheid zorgvuldig de evaluaties en voortgangsafspraken vast te leggen.

- *Bewaking*: twee keer per jaar vindt evaluatie plaats met alle betrokkenen en worden de doelstellingen van het plan - voor zover nodig - bijgesteld. De zorgbegeleiders en teamleiders controleren en bewaken het proces.
- *Rol ouders/verzorgers*: zij zijn bij het gehele proces van het begin af aan betrokken en ondertekenen mede het OPP. In het OPP worden ook de taken voor de ouders en andere afspraken vermeld.

5.3 De positie van de ouders

Uitgangspunt voor de positie van ouders van leerlingen, die gebruik maken van extra ondersteuning in de vo- en vso-scholen, is dat zij als een gelijkwaardige partner worden beschouwd door onderwijs en jeugdzorg.

Van ouders wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen om stappen te ondernemen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zijn schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen.

Bij het bieden van ondersteuning zal de school en eventuele ondersteunende organisatie voor jeugdzorg de eigen kracht van de ouders en de leerling benutten.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

6.1 Basiskwaliteit

De inspectie van het voortgezet onderwijs heeft het Martinuscollege een zogenaamd basisarrangement (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

6.2 Interne kwaliteitszorg

Voor het Martinuscollege geldt een sterk kwaliteitsbewustzijn. Waar mogelijk wordt de kwaliteit van het onderwijs en het andere werk door de medewerkers verbeterd. De school werkt systematisch en doorlopend aan de verbetering van de kwaliteit en aan de bijdrage daaraan door de personeelsleden en de leerlingen.

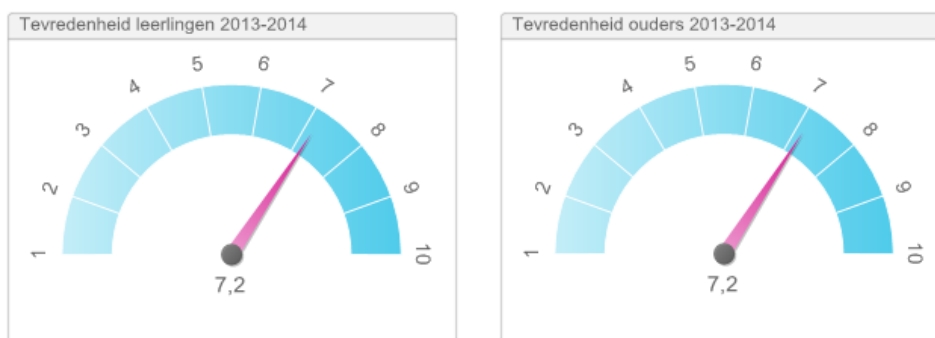
In het kader van kwaliteitsbewaking hanteert de school op zowel individueel niveau van personeelsleden als op afdelings- en vakniveau een cyclisch model voor het behoud en de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Deze systematiek van werken is in het schoolplan opgenomen en komt bijvoorbeeld tot uiting in de jaarcyclus 'evaluatie en bijstelling teamplannen'.

In 2013 is wat dit betreft gewerkt met een resultaatgerichte opzet en uitvoering van teamplannen: gewenste resultaten worden geformuleerd vanuit de beginselen van de visie van het Martinuscollege. Om het resultaat te kunnen herkennen, worden indicatoren onderscheiden waaraan normen worden gekoppeld. Zo kan de school op alle niveaus systematisch controleren of de gewenste doelen zijn bereikt. Deze werkwijze ondersteunt teams om concreet acties in te zetten gericht op gewenste resultaten.

6.3 Tevredenheid leerlingen en ouders

Jaarlijks wordt op het Martinuscollege een tevredenheidsenquête afgenomen bij ouders en leerlingen van klas 1 en 3. De resultaten hiervan zijn te vinden op de website 'Vensters voor Verantwoording'.

Bij de laatste enquête waren de resultaten als volgt:



Veiligheid, onderling respect, sfeer en de duidelijkheid van de regels op school scoorden bij de leerlingen hoog. Eigenlijk zijn de leerlingen over de hele linie tevreden over de school. De ouders onderschrijven dit volledig.

Hoofdstuk 7 Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Martinuscollege om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de ondersteuning, zoals weergegeven in bijlage 1, mogen worden gesteld. Andere ambities in het kader van passend onderwijs zijn de volgende:

- Uitbreiding ondersteuning hoogbegaafdheid
- Uitbreiding ondersteuning dyslexie
- Uitbreiding ondersteuning dyscalculie

Hoofdstuk 8 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten, die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

Zie daarvoor www.martinuscollege.nl. Informatie is verder te vinden op de website van het samenwerkingsverband vo: www.swvwestfriesland.nl.

Bijlage 1 Overzicht ondersteuning Martinuscollege

BASISONDERSTEUNING:			
Ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp, coaching, de inzet van begeleiders en specialisten.			
	Aanwezig	Ontwikkelen	
DESKUNDIGHEID BASISONDERSTEUNING:		JA	NEE
mentoraat	x		
remedial teaching	x		
dyslexiecoördinator	x		
dyscalculiecoördinator		x	
trainer faalangstreductie	x		
trainer sociale vaardigheden (SOVA-training)	x		
huiswerkbegeleider	x		
verzuimcoördinator	x		
decaan	x		
aandachtsfunctionaris verwijindex	x		
aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/amk	x		
vertrouwenspersoon	x		
counselor	x		
zorgcoördinator	x		
zorgadviessteam intern	x		
	Ervaring	Ontwikkelen	
BEGELEIDING VANUIT BASISONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:		JA	NEE
visuele beperkingen	x		
auditieve beperkingen	x		
motorische/lichamelijke beperking	x		
verstandelijke beperkingen	x		
internaliserende gedragsproblematiek	x		
externaliserende gedragsproblematiek	x		
psychiatrische problematiek			x
hoogbegaafdheid		x	
ernstige lees-/taalproblematiek		x	
ernstige rekenproblematiek		x	
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)		x	
BREEDTEONDERSTEUNING:			
Dit is extra ondersteuning, die <u>binnen de school</u> beschikbaar is via specialisten. De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij <u>hulp van buiten de school</u> nodig.			
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
DESKUNDIGHEID BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:		JA	NEE
permanente commissie leerlingzorg (schoolgebonden)	x		
zorgadviessteam extern w.o. Bureau Jeugdzorg/MEE, leerplicht, schoolarts	x		
zorgondersteuner/schoolmaatschappelijk werker (AMW)	x		
Brijder-vertegenwoordiger	x		
jeugd- en jongerenwerker gemeente			x
GZ-psycholoog	x		
schoolpsycholoog	x		
orthopedagoog	x		
remedial teacher		x	

motorische remedial teacher		X	
reken-/wiskundespecialist		X	
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
taal-/spraakspecialist			X
trainer sociale vaardigheden (SOVA-training)	X		
trainer faalangstreductie	X		
(preventieve) ambulante begeleiding cluster 1	X		
(preventieve) ambulante begeleiding cluster 2	X		
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
VOORZIENINGEN BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:		JA	NEE
Lwoo in kleine klassen	X		
structuurgroep(en)			X
hoogbegaafden groep(en)			X
trajectgroepen of tijdelijke opvanggroepen (Optimaal Speciaal)	X		
time out groep(en)	X		
leerwerktrajecten	X		
huiswerkklass(en)			X
	Ervaring:	Ontwikkelen:	
BEGELEIDING VANUIT BREEDTEONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:		JA	NEE
visuele beperkingen			X
auditieve beperkingen			X
motorische/lichamelijke beperking			X
verstandelijke beperkingen	X		
internaliserende gedragsproblematiek	X		
externaliserende gedragsproblematiek	X		
psychiatrische problematiek			X
hoogbegaafdheid		X	
ernstige lees-/taalproblematiek		X	
ernstige rekenproblematiek		X	
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)			X
<u>DIEPTEONDERSTEUNING:</u>			
Dit is de ondersteuning in <u>gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen</u> . In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid van de leerling overgedragen aan deze voorziening.			
	Gebruikt dit:	Ontwikkelen:	
IN DE REGIO BESCHIKBAAR:		JA	NEE
voorziening voor leerlingen met internaliserende /externaliserende problematiek (VSO Spinaker)	X		
voorziening voor zeer moeilijk lerende leerlingen (VSO De Stormvogel)	X		
opvangklas nieuwkomers (SG Newton)	X		
hulpverleningstrajecten bijv. lijn 5, Parlan, Parachute	X		
observatiegroep(en)	X		
Reboundvoorziening /crisis	X		
Centra voor Jeugd en Gezin van 7 West-Friese gemeenten	X		

	Ervaring:	Ontwikkelen:	
BEGELEIDING VANUIT DIEPTEONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET:	JA	JA	NEE
voortdurend en frequent drugs- of alcoholgebruik	x		
ingrijpende gok-/gameverslaving	x		
leerlingen die een voortdurende bedreiging zijn voor de veiligheid in school			x
hoogbegaafde onderpresteerders		x	
Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een schooloverstijgende ondersteuningsbehoefte en onvoldoende vso-onderwijsaanbod		x	
voortdurende en extreme motivatie en werkhoudingsproblemen	x		
aanhoudende veel verzuimers (gedekt ziekteverzuim/spijbelen)	x		
schoolweigeraars die een zware blokkade hebben om naar school te gaan	x		
KWALITEIT VAN DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE SCHOOL:			
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
Veiligheid		JA	NEE
De schoolomgeving is veilig voor leerlingen en leraren.	x		
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	x		
Leerlingondersteuning			
Er is een visie op leerlingondersteuning vastgesteld.	x		
De ondersteuningsstructuur en organisatie zijn duidelijk in onze school.	x		
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		x	
De ondersteuningsafspraken zijn concreet en leiden tot praktijkgerichte oplossingen.	x		
De ondersteuningsafspraken hebben een vaste structuur volgens een vast format.	x		
De ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet.	x		
Evaluatie leerlingondersteuning			
De leerlingondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.	x		
Jaarlijks wordt verantwoording over de inzet van de ondersteuningsmiddelen gegeven.		x	
De leerlingondersteuning wordt jaarlijks verantwoord aan ouders en bestuur.		x	
Communicatie			
Er is een goede communicatie van management met personeel over de leerlingondersteuning.	x		
Personeel is goed toegerust voor gespreksvaardigheden met ouders en leerlingen.	x		
Er wordt een verscheidenheid aan communicatie-instrumenten ingezet met ouders.	x		
Deskundigheid			
Er wordt gestructureerd gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven.	x		
Er wordt gestructureerd gewerkt aan het vergroten van deskundigheid rond ondersteuning.	x		
Er is voldoende deskundigheid in het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuning.	x		
Er is een scholingsplan met aandacht voor deskundigheid leerlingondersteuning.	x		
Leraren zijn voldoende toegerust voor het uitvoeren van klassenmanagement.		x	
Leraren zijn voldoende toegerust voor het omgaan conflicten.	x		
Signalerend vermogen			
Leraren zijn in staat en toegerust om extra ondersteunings-/onderwijsbehoefte te signaleren.	x		
Er is structureel aandacht voor probleemsigalering, onderkenning en beschrijving.	x		

Er is scholingsbeleid rond probleemsigalering, onderkenning, probleembeschrijving.	x		
Dossierbeheer & leerlingvolgsysteem			
Informatie over benodigde extra ondersteuning wordt gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem.	x		
Er is duidelijkheid over de aard van informatie die in een dossier is terug te vinden.		x	
Er is een protocol voor beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers.		x	
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
Ondersteunings- en handelingsplannen		JA	NEE
Ondersteuning wordt uitgevoerd op basis van opgestelde plannen.	x		
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een handelingsplan (ontwikkelingsperspectief / OPP) opgesteld.	x		
Leraren zijn in staat individuele- en groepshandelingsplannen te formuleren.		x	
Opgestelde handelingsplannen (IHP/OPP) worden periodiek geëvalueerd.	x		
Groepsplannen en handelingsplannen worden op basis van toetsgegevens aangepast.	x		
Zorgadviesteam			
De taken van het zorgadviesteam zijn duidelijk.	x		
Het zorgadviesteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	x		
Het zorgadviesteam organiseert snelle hulp in de school.	x		
Het zorgadviesteam is het informatieloket voor ouders.			x
Ouders			
De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt benut.	x		
Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.	x		
Ouders worden betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	x		
Ouders worden betrokken bij de warme overdracht.	x		
Overdracht			
Er is warme overdracht van voorgaande school naar onze school.	x		
Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.		x	
Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	x		