



# Met het oog op de toekomst

*Samen werken aan vernieuwing  
van ons onderwijs*

SCHOOLPLAN  
2017 – 2021

*Publieksversie*

## Voorwoord

Groevenbeek is een school met een vriendelijke sfeer, een breed onderwijsaanbod, goede leerlingenzorg en prima leerresultaten. Kortom, een goede school. Maar we zijn er van overtuigd, dat het nog beter kan. Daarom hebben we een nieuw Schoolplan geschreven, waarin we de plannen en doelen voor de komende jaren hebben verwoord. Het is een ambitieus plan geworden, waarin we onze idealen duidelijk hebben omschreven en de lat hoog leggen.

Binnen Groevenbeek beseffen we, dat we dit allemaal niet alleen kunnen. De slogan ‘Leren doen we samen’ is ook van toepassing op het realiseren van plannen en doelen. We denken dan niet alleen aan samenwerking binnen de school en aan de manier waarop dit plan tot stand is gekomen, maar ook aan samenwerking met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Ook de samenwerking met basisonderwijs, speciaal onderwijs, vervolgonderwijs, gemeentebesturen, bedrijven en instellingen is voor ons van wezenlijk belang. We willen alle betrokkenen laten zien waar we voor staan, zodat u ons daarop kunt aanspreken. We willen u deelgenoot maken van onze plannen, zodat u weet wat u van ons mag verwachten.

De titel van dit Schoolplan ‘*Met het oog op de toekomst*’ geeft onze kijkrichting weer. We denken aan de toekomst van onze leerlingen. Ze groeien op in een snel veranderende wereld. Om daarin goed te functioneren moeten ze verantwoordelijkheid leren dragen. Ze hebben een veelzijdige vorming en veel vaardigheden nodig. Met het oog daarop willen we ons onderwijs vernieuwen. Ons onderwijs moet onze leerlingen uitdagen om goede prestaties te leveren. We gaan zo werken, dat onze leerlingen zelf meer verantwoordelijk worden. We zullen nog meer tijd en aandacht besteden aan studievoordigheden, sociale vaardigheden en media-wijsheid. De veelzijdige vorming met o.a. sport, cultuur, technologie en internationale contacten wordt verbreed en verdiept. Zo willen we bereiken dat de talenten van onze leerlingen optimaal tot hun recht komen. Zo willen we een wezenlijke en waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe we dat allemaal precies gaan doen? Op een aantal punten weten we dat al wel, maar er zijn ook nog veel vragen. Die laten we bewust nog open, omdat we deze weg samen willen bewandelen. Samen wil zeggen dat schoolleiding, docenten en andere medewerkers, leerlingen en ouders elk een eigen rol hebben in deze vernieuwing. Vandaar de ondertitel: *samen werken aan vernieuwing van ons onderwijs*. Dat houdt in dat we met elkaar in de praktijk willen ontdekken wat het beste werkt. Een ook dat we open blijven staan voor vernieuwing en verbetering. Want de toekomst is nooit af. Met het oog op de toekomst blijft ons onderwijs in beweging.

Namens directie en medewerkers,

Leo Duifhuizen,  
directeur/bestuurder  
juni 2017

# 1. Missie en visie, kernwaarden en identiteit

## Missie

Groevenbeek is een open christelijke school met de bijbel als inspiratiebron en richtingwijzer. Ons doel is de vorming van evenwichtige mensen met durf en vertrouwen, die maatschappelijk betrokken zijn en zich gedragen als verantwoordelijke wereldburgers.

## Visie

### Groevenbeek

- staat voor een vriendelijk en duidelijk pedagogisch klimaat, waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt en zich rechtvaardig gedraagt.
- biedt onderwijs dat alle leerlingen stimuleert om hun talenten optimaal te ontwikkelen, uitstekende prestaties te leveren en zelf verantwoordelijkheid te dragen.
- houdt actief rekening met verschillen tussen leerlingen en biedt alle leerlingen passende en deskundige ondersteuning.
- Groevenbeek heeft een professionele schoolcultuur, waarin alle medewerkers zich inspannen om de kwaliteit van hun werk te verbeteren.

## Kernwaarden

Op basis van missie en visie hebben we voor onze school drie kernwaarden geformuleerd. Het zijn drie begrippen die samen kenmerkend zijn voor Groevenbeek. Deze waarden zijn leidend voor het beleid van de school en voor het gedrag van de medewerkers. Hier staan we voor en hier zijn we op aanspreekbaar.

Onze kernwaarden zijn: **veelzijdig – vriendelijk – vertrouwen.**

### Groevenbeek

- is *veelzijdig*: een breed onderwijsaanbod, veel keuzemogelijkheden, bruisend van activiteiten, oog voor de vele talenten van onze leerlingen, brede vorming.
- heeft een *vriendelijke* en tegelijk duidelijke pedagogische sfeer en staat voor persoonlijke aandacht en ondersteuning, goede samenwerking en een prettige werksfeer.
- staat voor *vertrouwen* in de mogelijkheden van onze leerlingen, de samenwerking met de ouders en de deskundigheid en betrokkenheid van onze medewerkers, met de bijbel als inspiratiebron en richtingwijzer.

## Identiteit

Groevenbeek heeft een herkenbare identiteit als open christelijke school. We willen deze identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm blijven geven.

De christelijke identiteit komt onder meer tot uiting in de normen en waarden die we in de school delen en in het pedagogisch klimaat. Onze missie, de vorming van evenwichtige mensen met durf en vertrouwen, die maatschappelijk betrokken zijn en zich gedragen als verantwoordelijke wereldburgers, heeft zijn wortels in de bijbelse kernbegrippen geloof, hoop, liefde, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid. Het onderwijs en de ondersteuning in onze school zijn gericht op het realiseren van deze missie.

De identiteit krijgt onder andere vorm in de dagopeningen die aan het begin van elk eerste lesuur van een klas of groep worden gehouden. Daarin hebben bijbel en gebed een plaats. Met Kerst en Pasen worden vieringen gehouden. Bij de opening van bijzondere bijeenkomsten met personeel en ouders laten we uitkomen dat de bijbel de inspiratiebron is voor ons denken en doen. Alle medewerkers dragen bij aan de christelijke identiteit van de school en bevorderen door hun voorbeeld en optreden het pedagogisch klimaat zoals dat in de visie is omschreven.

## **2. Speerpunten**

### **Hoofddoel**

Voor de periode 2017-2021 hebben we als hoofddoel:  
**vernieuwing van ons onderwijs**

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat alle leerlingen goed worden voorbereid op hun toekomst in vervolgonderwijs en samenleving. Daarvoor is nodig dat zij hun talenten optimaal kunnen ontplooiën, een veelzijdige vorming krijgen en goede prestaties leveren. Daaruit leiden we drie speerpunten af, waar we ons in de komende jaren op zullen concentreren.

### **Speerpunt 1: De leerling centraal**

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat de individuele leerling daarin meer centraal komt te staan, zodat ieders persoonlijke mogelijkheden en talenten meer tot hun recht komen.

### **Speerpunt 2: Veelzijdige vorming**

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat onze leerlingen met het oog op hun toekomst een veelzijdige vorming krijgen.

### **Speerpunt 3: Goede prestaties**

We willen ons onderwijs zo vernieuwen, dat onze leerlingen goede prestaties blijven leveren en we als school bovengemiddelde resultaten blijven behalen.

## **3. Onderwijs**

### **3.1. Speerpunt 1: De leerling centraal**

We gaan in de komende jaren ons onderwijs zo vernieuwen dat onze leerlingen:

- zoveel mogelijk op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren
- keuzemogelijkheden hebben
- voldoende studievaardigheden verwerven
- leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen
- planmatig kunnen leren en werken
- digitale leermiddelen kunnen gebruiken
- leren samenwerken
- niet meer huiswerk hebben dan nodig is
- toetsen krijgen die het leerproces ondersteunen
- persoonlijke begeleiding krijgen

- een optimale leerroute doorlopen.

De meeste aspecten zijn niet nieuw. We zijn al jaren bezig om het onderwijs in deze richting te vernieuwen. Met dit nieuwe Schoolplan en met deze lijst van aandachtspunten scheppen we meer duidelijkheid over de doelen die we nastreven.

Afdelingen en teams krijgen van de schoolleiding de ruimte om deze contouren naar eigen inzicht verder in te vullen. De directie verwacht van elk team elk schooljaar een teamplan, waarin heldere doelen worden geformuleerd en concrete activiteiten en een realistisch tijdspad worden beschreven.

Het is motiverend voor leerlingen als zij *keuzemogelijkheden* krijgen. De docenten behoren daar in hun didactische aanpak rekening mee te houden. Ook buiten de lessen willen we keuzemogelijkheden bieden.

- Met dat doel worden in de onderbouw van atheneum/havo en van vmbo Ermelo themaklassen (sportklas, cultuurklas, techklas) gevormd.
- Vanaf augustus 2018 kunnen leerlingen in leerjaar 2 en 3 van havo en atheneum twee moderne talen kiezen uit een aanbod van drie: Duits, Frans en Spaans.
- In vmbo Ermelo kunnen leerlingen al voor leerjaar 3 een vakkenpakket kiezen dat bij hen past.
- In vmbo Ermelo zullen leerlingen met ingang van het schooljaar 2018-2019 kunnen kiezen voor een onderwijsvorm die sterk uitgaat van de leerbehoeften van individuele leerlingen.
- Leerlingen die vmbo TL willen volgen en de voorkeur geven aan combinatie van theorie en praktijk, kunnen kiezen voor de afdeling TL<sup>plus</sup> in Putten.

In ons vernieuwde onderwijs moet het systematisch aanleren van *studievaardigheden* een veel grotere plaats krijgen. We bedoelen hiermee vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te kunnen leren, zoals goed plannen, een samenvatting maken en digitale vaardigheden. We bedoelen ook meer complexe vaardigheden zoals reflectie, samenwerken, communicatie, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit, die vaak worden aangeduid als 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

We hebben gekozen voor het *werken met iPads*. Dit is een hulpmiddel, geen doel. We willen ermee bereiken dat de lessen gevarieerder en aantrekkelijker worden. We willen dit middel ook inzetten om beter rekening te houden met verschillen tussen leerlingen in leertempo en leerstijl.

Het is van belang dat in afdelingen en teams goed wordt nagedacht over de functie van *toetsen*. Hoe vaak moeten leerlingen getoetst worden? Wat zijn goede toetsvormen? Welk vervolg wordt er gegeven aan een toets die onvoldoende is gemaakt? In onderwijs waarin het leerproces van de leerling centraal staat, past formatief toetsen (een tussenstand opnemen) vaak beter dan summatief toetsen (een eindoordeel geven).

De vernieuwing van ons onderwijs vraagt om ruimten en een inrichting die afwijken van de traditionele schoollokalen. Met het oog hierop investeren we in uitbreiding en aanpassing van onze schoolgebouwen.

### 3.2. Speerpunt 2: Veelzijdige vorming

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- de christelijke waarden en normen kennen en waarderen
- sociaal vaardig zijn
- digitaal vaardig en mediawijs zijn
- maatschappelijk betrokken zijn
- diverse cultuuruitingen leren kennen en waarderen
- voldoende bewegen en sporten
- een gezonde levensstijl hebben
- voor natuur en milieu streven naar duurzaamheid
- internationale contacten hebben

Er is een bescheiden lesprogramma voor *mediawijsheid*. Dit programma zal worden uitgebreid naar meer jaarlagen. Voor de digitale vaardigheden (ict-geletterdheid, mediawijsheid) zullen we een onderwijsprogramma ontwikkelen.

De *maatschappelijke betrokkenheid* van de leerlingen wordt versterkt door de maatschappelijke stage, goed-doel-acties en door bespreking van relevante onderwerpen in dagopeningen en lessen.

We besteden veel aandacht aan *culturele vorming*. In de onderbouw worden themaklassen gevormd, waaronder cultuurklassen.

*Sportactiviteiten* vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. In de onderbouw worden sportklassen gevormd. In havo is het vak BSM ingevoerd. Het vergelijkbare vak LO2 zal ook in vmbo Ermelo worden geïntroduceerd.

In de schoolgebouwen mag niet gerookt worden. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 zal een algemeen *rookverbod* gelden, ook voor het schoolterrein en de directe omgeving van de school.

Groevenbeek is aangesloten bij *eco-schools*, een organisatie die stimuleert dat scholen in hun onderwijs en in hun praktijk duurzamer worden. We willen uiterlijk in 2019 aan de voorwaarden van deze organisatie voldoen.

We vinden het van belang dat alle leerlingen tenminste eenmaal in hun schoolloopbaan een uitwisseling meemaken met buitenlandse jongeren. Voor twwo, atheneum en havo bestaat daarvoor al een uitgebreid programma. We zullen in de komende jaren ook voor het vmbo een *internationaliseringsprogramma* vormgeven, waarvan uitwisseling met buitenlandse scholen een onderdeel zal zijn. In 2017 is een uitwisselingsprogramma voor leerlingen met een Chinese school gestart en voor docenten met een school in Australië.

### 3.3 Speerpunt 3: Goede prestaties

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- zo spoedig mogelijk de leerroute volgen die het beste bij hen past
- het onderwijs volgen in de onderwijssoort die door de basisschool is geadviseerd of in een 'hogere' onderwijssoort

- zonder doubleren of afstromen hun onderwijsloopbaan doorlopen
- bovengemiddelde examenresultaten behalen.

We vinden het belangrijk dat elke leerling zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk aan het begin van het derde leerjaar, een plaats heeft in de leerroute die het beste bij hem of haar past. Dat is de leerroute waarin zijn of haar talenten het beste tot hun recht komen en waarin hij of zij zonder vertraging een diploma kan behalen.

We willen leerlingen uitdagen om zeer goede prestaties te leveren. Voor begaafde leerlingen in het vwo hebben we een aanbod dat o.a. bestaat uit tweetalig onderwijs, versterkt talenonderwijs voor Engels, Frans, Duits en Spaans en het vak Chinees. Voor zeer begaafde leerlingen is persoonlijke begeleiding beschikbaar.

#### **4. Ondersteuning**

We gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van hun beperkingen. Daarom spreken we over ondersteuning en niet over zorg. Daarmee accentueren we de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en hun ouders. We vinden goede contacten met de ouders van onze leerlingen van zeer groot belang.

Elke leerling krijgt ondersteuning van vakdocenten en een mentor. De begeleiding door de mentor is gericht op de voortgang van de studie, het welbevinden van de leerlingen, keuzebegeleiding en de oriëntatie op studie en beroep. De mentor onderhoudt vanuit de school de contacten met de ouders.

We betrekken de ouders bij de school en bij de begeleiding van hun kind door contacten via de mentor. De leerlingen worden direct bij deze contacten betrokken. We maken concrete afspraken met leerlingen die bijzondere ondersteuning nodig hebben en met hun ouders.

In het ondersteuningsprofiel van de school is beschreven welke (extra) ondersteuning Groevenbeek kan bieden. Docenten krijgen scholing in het omgaan met bijzondere gedragspatronen van leerlingen. Groevenbeek werkt nauw samen met externe deskundigen voor allerlei vormen van jeugdhulp en met de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de regio.

#### **5. Personeel en organisatie**

Groevenbeek staat voor een professionele schoolcultuur. Dat is een cultuur waarin de leerling centraal staat en waarin alle medewerkers zich blijven ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen, goed samenwerken en streven naar hoge kwaliteit. Een professionele werksfeer heeft als kenmerken, dat medewerkers denken in oplossingen, initiatief tonen, leren door reflectie en zich houden aan afspraken.

De persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers door middel van scholing, deskundigheidsbevordering en begeleiding heeft een hoge prioriteit. Alle docenten moeten een lesbevoegdheid hebben of die binnen twee jaar na aanstelling behalen. Beginnende docenten worden intensief begeleid. Goed opgeleide coaches begeleiden collega's, onder meer met behulp van beeldcoaching.

Groevenbeek is in samenwerking met vooral de Hogeschool Utrecht een opleidingsschool. We willen elk jaar ongeveer 30 studenten een stageplek bieden. Docenten die studenten coachen moeten daarvoor een cursus volgen en hun deskundigheid op peil houden.

Een professionele schoolcultuur wordt gekenmerkt door kwaliteitsbewustzijn en ambitie. Deze elementen zullen we nog verder ontwikkelen. De schoolleiding verwacht van docenten en van teams dat zij systematisch nagaan wat de leerresultaten zijn en zich inspannen voor verbetering daarvan. We willen werken vanuit de collectieve ambitie om bovengemiddelde resultaten te behalen en in allerlei opzichten de beste school in de regio te zijn.

## **6. Kwaliteit en verantwoording**

We verwachten van alle medewerkers van Groevenbeek dat zij werk van hoge kwaliteit leveren en er steeds op gericht zijn om de kwaliteit van hun werk te verbeteren. We hechten dan ook veel belang aan goede en systematische kwaliteitszorg.

Het Schoolplan heeft in de kwaliteitszorg een centrale plaats, omdat het de kern vormt van de beleidscyclus. In het Schoolplan zijn de plannen voor vier jaar verwoord. Hiervan worden jaarlijks de teamplannen afgeleid.

Medezeggenschapsraad, ouderraden, ouderpanels, leerlingenraden en leerlingenpanels geven feedback. Leerlingen vullen zeer regelmatig vragenlijsten in over het functioneren van docenten en mentoren. Regelmatig vinden tevredenheidsonderzoeken plaats.

Alle ouders en andere belanghebbenden krijgen jaarlijks een jaarverslag. In de schoolgids en op de website van de school zijn veel kwaliteitsgegevens te vinden. De school doet mee aan het project 'Scholen op de kaart'.

## **7. Externe contacten en PR**

We zullen de contacten met het basisonderwijs onderhouden en versterken. We willen dit doen door onder andere gastlessen te geven, overleg te hebben over doorlopende leerlijnen voor het vak Engels en door projecten voor leerlingen van de basisscholen aan te bieden.

We zullen de contacten met het vervolgonderwijs nog versterken door o.a. concrete afspraken te maken met ROC Landstede over opleidingen en doorlopende leerlijnen vmbo – mbo.

We onderhouden contacten met buitenlandse scholen, onder meer in verband met de internationale uitwisseling en de excursies, projecten en stages in het tweetalig vwo.

We zijn ons bewust van het grote belang van goede communicatie en van een goed imago. Daarom voeren we een actief communicatie- en PR beleid. We verspreiden breed informatie over plannen, activiteiten en resultaten.



## **Tenslotte**

Groevenbeek is een veelzijdige en vriendelijke school, waarin vertrouwen centraal staat. Het is een goede school, die nog beter kan worden. Onze plannen voor de periode 2017-2021 zijn ambitieus: zorgen dat de individuele leerling meer centraal komt te staan, veelzijdige vorming bieden en bovengemiddelde prestaties leveren. We gaan aan de slag, samen werken aan vernieuwing van ons onderwijs, met het oog op de toekomst.