

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RK SGM Cals College IJsselstein

(00VY04)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	RK SGM Cals College IJsselstein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Kath. Voortgezet Onderw. Nieuwegein/IJsselstein e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL MAVO HAVO VMBO KL VWO - Atheneum Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Anders, namelijk	In leerjaar 1 en 2 werken wij met heterogenen klassen. Dit betreft de volgende dakpanklassen: basis/kader, kader/mavo, mavo/havo en havo/atheneum, waarin binnen het vmbo plaats is voor leerlingen met LWOO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL HAVO MAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ons onderwijs bestaat uit een combinatie van theorie en praktijk op alle onderwijsniveaus en is ontwikkelingsgericht.

Toelichting op onderwijsconcept

Cals College IJsselstein is een middelbare school in IJsselstein. We richten ons op de toekomst, hechten waarde aan verbinding, respect en ontmoeting. We zien elke leerling als een uniek individu. Wil je weten wie je bent en wat het beste bij jou past? Dat ontdek je bij ons op school. We vinden het belangrijk dat wat jij leert in verbinding staat met de wereld om je heen, dat het nuttig is wat je leert, zodat je je op jouw toekomst kunt voorbereiden.

Je hebt natuurlijk kennis nodig en die kennis delen we graag met jou. Tegelijkertijd leer je ook vaardigheden, dat zijn manieren waarop je de kennis in praktijk kunt brengen. Je leert ook over cultuur en praktijk. Door een combinatie van al die kennis en vaardigheden bereid je je voor op een snel ontwikkelende toekomst. Zo krijg je steeds meer een idee hoe de toekomst er voor jou uit kan zien.

We hebben kennis en kunde in huis om **op alle niveaus theorie- en praktijkgericht onderwijs** te bieden, van basis tot atheneum. Daar ligt onze kracht en daarin zijn we uniek. Voor het praktijkgerichte onderwijs bieden we drie leerroutes aan waar je in de brugklas mee kennismaakt. Het gaat om de volgende leerroutes:

Mens & Gezondheid,
Maatschappij en Ondernemen,
Technologie en Duurzaamheid.

We zijn de enige school in de regio die onderwijs op deze gecombineerde manier aanbiedt. En we doen mee aan vooruitstrevende pilots op het gebied van drone-technologie en Zorg & Welzijn. We geven les op een duidelijke en vriendelijke manier. We zijn vriendelijk tegen elkaar, maar we hebben ook duidelijke afspraken tijdens de lessen en daarbuiten. De sfeer binnen de school draagt bij aan hoe we met elkaar omgaan en daar werken we samen aan.

We willen graag dat je kijkt naar wat je allemaal wél kan. We kijken naar mogelijkheden en als je iets denkt niet te kunnen, kunnen we je helpen om het uiteindelijk toch te bereiken. We hebben interesse in elkaar en we kennen elkaar.

We kijken naar de toekomst, maar weten nog niet precies hoe die er voor elke leerling uit ziet. Door praktijkonderwijs aan te bieden, halen we die toekomst dichterbij. We werken samen met bedrijven uit de omgeving om leerlingen op te leiden tot maatschappelijk bewuste jongeren. Dat kun je leren door te ontdekken en te onderzoeken en door verbinding te leggen tussen wat je leert uit de theorie en wat je ervaart in de praktijk.

Aandacht voor duurzaamheid is ook onderdeel van de lessen en daarbuiten. Met elkaar kijken we en leren we over manieren om onze leefomgeving duurzaam te houden. We willen het goede voorbeeld geven en ook denken aan de toekomst van de wereld om ons heen.

Het Cals College draagt het vignet 'Gezonde School'. De certificering betreft twee gebieden: 'relaties en seksualiteit' en daarnaast 'roken, alcohol- en drugspreventie'.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zien onze school als een plek waar leuke jonge mensen leuke volwassen mensen worden. Daarbij willen wij elke leerling in zijn kracht zetten om zich optimaal te blijven ontwikkelen. Geen leerling kan

dit helemaal alleen. Om onze leerlingen hierbij te helpen is er basisondersteuning voor iedereen en extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Extra ondersteuning kan ingezet worden op individuele basis, in de vorm van een zogenaamd onderwijsarrangement. Een belangrijk uitgangspunt is, dat het traject kansrijk moet zijn en leidt tot het behalen van een passend diploma. Ons uitgangsprincipe bij de ondersteuning is van geleid via begeleid naar zelfstandig.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen die regulier onderwijs aankunnen, waarbinnen ruimte is voor verschillen/uniciteit.

Sterke punten in onze ondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit pedagogische en didactische ondersteuning die gegeven wordt door de vakdocenten. In de mentorlessen wordt naast het welbevinden van de leerling (in zijn groep) veel aandacht besteed aan het leerproces (leren leren, plannen en organiseren). De mentor is de spil in deze begeleiding en ook eerste aanspreekpunt voor ouders. Het leren maken van keuzes loopt als rode draad door ons onderwijs. De mentor en de coördinator LOB ondersteunen de leerlingen extra in het maken van keuzes.

Voor leerlingen die leerproblemen hebben of bij wie het gedragsmatig niet vanzelf gaat, bieden wij extra ondersteuning aan. Om de juiste ondersteuning te kunnen bepalen, stelt de mentor (in overleg met de ouders) een ondersteuningsaanvraag op, die naar de ondersteuningscoördinator gaat. In overleg met haar wordt een plan opgesteld dat na een afgesproken periode geëvalueerd wordt. Wij bieden ondersteuning op het gebied van het wegwerken van leerachterstanden, NT2, dyslexie, dyscalculie, versterken van sociale vaardigheden, verminderen van faalangst, andere sociaal emotionele problematiek, de ontwikkeling van de executieve functies en Cluster 2 problematiek. Dit is maatwerk. Extra ondersteuning kan een periode intensief zijn. Wij werken er in die periode naartoe dat de leerling weer goed kan functioneren met alleen basisondersteuning.

Het Cals College biedt in een mooi en licht gebouw een breed scala aan mogelijkheden voor leerlingen om zich te ontwikkelen: cognitief, creatief, sportief en sociaal. Doordat het een brede school is, kunnen leerlingen makkelijk intern opstroom. Onze school kenmerkt zich als een veilige school, waar iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat. Onze docenten zijn betrokken en leergierig. Ze denken mee over goed onderwijs en delen hun ideeën. Voortdurende ontwikkeling kenmerkt ons team.

De ondersteuningsstructuur is duidelijk en via het beleid vindt aansturing plaats op de uitvoering. Het team (inclusief het ondersteunend personeel) functioneert goed en levert een belangrijke bijdrage in het 'zien' van de leerlingen. De verzuimcoördinator zorgt ervoor dat de absents worden doorgegeven aan de ondersteuningscoördinator. De verzuimcoördinator dient als het ware als poortwachter bij het signaleren van problemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Cals College IJsselstein is een school voor vmbo, havo en (in de onderbouw) atheneum. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij in staat zijn een passend diploma te behalen binnen de normaal hiervoor staande tijd, indien nodig met de ondersteuning die de school kan bieden. Wij werken volgens het principe 'van geleid via begeleid naar zelfstandig'. Onze extra ondersteuning is altijd van beperkte duur en zetten we alleen in als dat nodig is om ons onderwijs goed te kunnen volgen. Bovendien moet de ondersteuning verbetering opleveren. Na deze extra ondersteuning wordt de leerling in staat geacht het diploma binnen de gestelde tijd te halen zonder verdere hulp.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het Cals College zijn wij ons bewust van het belang van een sterk pedagogisch didactisch klimaat en een veilige leeromgeving. Wij besteden hier consequent aandacht aan om dit te optimaliseren. Ontwikkelingsgericht werken is een kenmerk van onze school. Dit is een doorlopend proces en geldt

voor onze leerlingen, docenten en het overige personeel. Wij denken hierbij in mogelijkheden. Alle leerlingen zijn verschillend en hebben daardoor een verschillende ondersteuningsbehoefte. Met leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben (en hun ouders) gaan wij bij voorkeur in een zo vroeg mogelijk stadium het gesprek aan om deze behoefte in kaart te brengen. Zodra duidelijk is wat er nodig is, stellen wij een plan op om de ontwikkeling van de leerling een impuls te geven die leidt tot de nodige zelfstandigheid. Wij durven daarbij 'out of de box' te denken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-2-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Trajectbegeleider			

leerlingcoördinatoren			
bovenschoolse orthopedagoog			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			

Toelichting deskundigheid

De schoolmaatschappelijk werker in school wordt voor 45% door de gemeente gefinancierd. Onze leerlingcoördinatoren spelen een belangrijke rol in de begeleiding van onze leerlingen. Ieder uur van de dag is één van hen beschikbaar om leerlingen te helpen, die kleine of grotere problemen hebben in de lessituatie en/of in de omgang met medeleerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenen is voor alle leerlingen opgenomen in de lessentabel			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			

Toelichting voorzieningen

Leerlingen kunnen na interne bespreking en in overleg met ouders en de leerling zelf, in aanmerking komen voor de aanwezige voorzieningen. Hiervoor is een handelingsplan/OPP nodig.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
RT taal (Nederlands/Engels)			
Anders, namelijk V-lessen (verlengde instructie)RT Ned			

Toelichting onderwijsaanbod

De mentor vraagt, in overleg met het team, de teamleider en in samenspraak met ouders en leerling basisondersteuning aan via de ondersteuningscoördinator.

Aanbod executieve functies bestaat uit plannen, organiseren en structureren van het schoolwerk. De basis wordt gelegd in de mentorlessen. De school heeft een doorlopende leerlijn opgezet. Indien een leerling tijdelijk extra ondersteuning heeft nodig heeft op dit vlak, kan dat geboden worden in de trajectklas.

Begeleiding bij dyscalculie is maatwerk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
RT Nederlands en Engels			
Gezonde School: alcohol en drugs/ seksualiteit en relaties			
Taalcoach NT2			
methode meten executieve functies			

Toelichting methoden

Aanvraag voor alle extra ondersteuning verloopt via de mentor, teamleider en ondersteuningscoördinator.

Twee tot drie weken voor het landelijk examen hebben leerlingen examentraining.

Bijles (op vakinhoud): V-lessen voor verlengde instructie

Voor een beperkt aantal leerlingen biedt de school een plek om rustig huiswerk te maken. Aanvraag verloopt via de ondersteuningscoördinator en teamleider.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
1.0
1
1.0
Voetbalkooi
1
1
1
kamer GGD

Toelichting fysieke ruimten

Het gebruik van deze ruimtes is gekoppeld aan maatwerk voor de leerling.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol bij medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen in school geven aan hoe de werkwijze is in een bepaalde situatie en welke afspraken er bestaan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het verder versterken van handelingsgericht werken van docenten wordt mede ondersteund door de in school aanwezige specialisten. Dit is een voortdurend proces, waarbij er verschillen zijn tussen de docenten in de mate van bekwaamheid.

Op het Cals werken wij ook met [Leerlingbespreking.nl](https://leerlingbespreking.nl). Dit is een instrument waarmee de docenten feedback geven aan de leerlingen. Leerlingen leren hierop te reflecteren en hun eigen verbeterplannen te formuleren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In het leer- en groeiproces van de leerling staan de mentor en vakdocenten centraal. De mentor is begeleider en eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten. De vakdocent begeleidt de leerlingen bij het zo zelfstandig mogelijk leren van de kennis en de vaardigheden die je nodig hebt voor een vak.

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen feedback en feedforward van hun vakdocenten en mentor. Wij gebruiken hiervoor het instrument 'Leerlingbespreking.nl'. Naar aanleiding de feedback maken de leerlingen een plan van aanpak waar zij de komende periode aan gaan werken. Mentoren en vakdocenten monitoren bij de leerling de uitvoering van het gemaakte plan.

Wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft, die intensiever is dan de mentor kan bieden, kan dit in overleg met de ondersteuningscoördinator worden opgestart. Interne specialisten kunnen hierbij worden betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders. We werken vanuit de driehoek ouder-leerling-school. Het voeden en monitoren van het leerproces van de leerling en de verantwoordelijkheid die de leerling heeft voor zijn of haar eigen leerproces vinden binnen de driehoek plaats. Gesprekken over de ontwikkeling van de leerling vinden ook plaats in de driehoek.

Bij incidenten (bijvoorbeeld klassenoverstijgende ruzietjes, pesten en/of probleemgedrag) worden leerlingen opgevangen door een leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator ondersteunt leerlingen bij het oplossen van dit soort problemen en neemt, indien nodig, contact op met ouders.

Bij structurele problemen wordt een ondersteuningsaanvraag ingediend bij de ondersteuningscoördinator, die hier vervolgens mee aan de slag gaat. Hier worden leerling en ouders vanzelfsprekend bij betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij de aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog betrokken. Bekeken wordt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en voor welke periode om binnen de normaal hiervoor staande tijd een diploma te kunnen behalen.

Wanneer de school de ondersteuningsbehoefte niet kan bieden is een andere (passende) onderwijsvorm nodig.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Club- en buurthuis
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Het zorgadviesteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog, een medewerker van het Jeugdteam IJsselstein en - op afroep – medewerkers van wijkteams uit de omliggende gemeenten, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar of wijkagent. In dit team worden leerlingen besproken waarover de school zich zorgen maakt. Het team geeft advies aan ouders, mentor en teamleider. Dit kan resulteren in het starten van extra ondersteuning op school of in verwijzing naar een externe instantie.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): trajectbegeleider en orthopedagoog

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Indien er interventies ingezet worden die in het OPP beschreven worden, wordt direct een evaluatiemoment afgesproken. Na de evaluatie wordt het OPP bijgewerkt. Aan het eind van ieder jaar worden alle OPP's sowieso bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

D.m.v. evaluaties met alle betrokkenen. De doelen zijn SMART geformuleerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.