

Audit ITTL 2013



27-03-2013

Audit ITTL bij de St.-Jozefmavo

Secretaris:
Loes van den Brandt

Proces 
in beeld 


In samenwerking
met BDF Advies

Opdrachtgever:
Stuurgroep ITTL

April 2013
Versie 0.2

In de periode maart t/m mei 2013 is op elf VMBO-scholen een audit uitgevoerd over het experimentele vak ITTL (Informatietechnologie op het VMBO-TL).

Het doel van de audit is inzicht te verkrijgen in de wijze waarop de verschillende scholen het vak ITTL vormgeven en aanbieden. Met deze inzichten wil de Stuurgroep ITTL komen tot een generiek 'format' voor invulling van het vak ITTL. Daarnaast fungeert de audit als spiegel voor de betreffende school en krijgt de school aanbevelingen ter verbetering van het vak ITTL.

Van ieder auditbezoek is een apart auditverslag gemaakt dat aan de betreffende school wordt toegezonden. Deze verslagen zullen ook, ter inzage voor de collega ITTL-scholen, worden gepubliceerd op de ITTL-website (alleen met inlogcode bereikbaar).

Dit is het auditverslag van de audit op 27 maart 2013 bij:
St.-Jozefmavo, Willem de Zwijgerlaan 240, 3136 AX Vlaardingen
website: <http://www.sjm.nl>

Audit ITTL 2013

AUDIT ITTL BIJ DE ST.-JOZEFMAVO

INHOUD

INLEIDING	2
Algemene indruk van de audit	2
Samenstelling auditcommissie	2
Opbouw document en opsomming aanbevelingen	2
Slotopmerking	2
WIJZE VAN INVULLING VAN HET VAK ITTL	3
Achtergrond school en visie op onderwijs	3
Aantal jaren dat ITTL wordt gegeven.....	3
Visie en status ITTL.....	3
Organisatie.....	3
Aantal uren ITTL	3
Aantal leerlingen ITTL.....	3
SAMENVATTING VAN DE BEVINDINGEN	4
Materiaalonderzoek.....	4
Leerlingengesprek	4
Docentengesprek	4
Managementgesprek.....	5
Resultaten ‘enthousiasme-meter’	5
CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN	6
BIJLAGEN	7
Bijlage 1: Namen auditcommissie en geïnterviewden	7
Bijlage 2: Programma audit ITTL.....	8
Bijlage 3: De bevindingen per onderwerp (in schema).....	9
Bijlage 4: SJM in ’t kort (website-informatie).....	11
Bijlage 5: Uitgebreid verslag gesprek met leerlingen.....	12

Een van de dingen in onze examenopdracht is oriëntatie op leren en werken: wat kan je ermee in je eigen sector? Ik heb bv sector ‘Zorg en Welzijn’ gekozen. Mensen denken dat het alleen techniek is, maar in een ziekenhuis zelf heb je ook heel veel IT. Het is veel meer dan dat je ziet.
(Birgit, 4^e klas)

INLEIDING



Algemene indruk van de audit

De audit bij de St.-Jozefmavo was van begin tot eind prima geregeld. Voorafgaand aan de audit mag de auditcommissie mee kijken in de les ITTL bij Michel Teuben. De leerlingen beoordeelden zichzelf; elektronisch, individueel. Het was leuk om de leerlingen en docent aan het werk te zien. Daarna volgde nog een rondleiding van de systeembeheerder over de nieuwe infrastructuur.

Samenstelling auditcommissie

De auditcommissie bestond uit zeven personen. Vier van hen waren externe deskundigen. Daarnaast was er een docent van het Albeda College (regio) en de schoolleider en docent van het VMBO Harderwijk (ITTL-school).

Opbouw document en opsomming aanbevelingen

In de volgende paragrafen staan de resultaten van de audit. Paragraaf 1 gaat over de achtergrond en de wijze van invulling van ITTL door de school, aangevuld met enkele statistieken. In paragraaf 2 volgt een samenvatting van de bevindingen en de resultaten van de 'enthousiasme-meter', in paragraaf 3 en 4 conclusies en aanbevelingen. Als bijlagen zijn toegevoegd: programma, namen van leden van de auditcommissie en geïnterviewden en een overzicht per onderwerp.

De auditcommissie heeft een heel positief beeld van ITTL op de St.-Jozefmavo. De leerlingen waren erg positief en zeiden een voorsprong te hebben op klasgenoten zonder ITTL. De auditcommissie komt tot de volgende aanbevelingen:

- Ontwikkel een duidelijker visie vanuit de directie over IT, los van beslissing OCW
- Gebruik de vorm van ITTL als vliegwiel voor de ontwikkeling van de hele school


- Probeer meer aan te sluiten bij interesse leerlingen door opener vraag/meer keuzevrijheid
- Verbreed het programma en ga meer professionele applicaties gebruiken

- Gebruik ook ITTL voor LOB
- Laat het karakter van ITTL meer zien, bv in de opstelling van het meubilair
- Faciliteer het gebruik van professionele software en fotografie

Slotopmerking

De audit op de St.-Jozefmavo is prettig verlopen. De leerlingen wisten de vragen goed te beantwoorden, gaven uit zichzelf goede voorbeelden. Ook de sfeer in de andere gesprekken was goed. De auditcommissie heeft de indruk dat de school het vak ITTL goed voor elkaar heeft. Zij hoopt dat de school met deze audit het vak ITTL op een nog hoger plan kan tillen.

Tenslotte nog 2 opmerkingen:

1. John Odinot (vmbo Harderwijk) nodigt St.-Jozefmavo uit: 'Er zijn veel dingen goed geregeld hier. Wat bij ons goed geregeld is, kunnen jullie gebruiken en andersom willen we dat ook. Jullie zijn bij deze uitgenodigd om bij ons langs te komen. We kunnen van elkaar leren.'
- 
2. De St.-Jozefmavo heeft de week voor de audit een studiedag gehad bij de Roncallimavo (collega ITTL). Zij zijn daar met de hele school (docenten en schoolleiding) op 'werkbezoek' geweest. Binnenkort komt het Roncalli bij de St.-Jozefmavo. Dit is een mooi initiatief. Een dergelijke actie is kenmerkend voor een innovatieve school.

WIJZE VAN INVULLING VAN HET VAK ITTL

Achtergrond school en visie op onderwijs

De St.-Jozefmavo is een katholieke school met ongeveer 900 leerlingen. Het gaat de school goed. Zo goed dat ze een 'krimpdoelstelling' hebben (terug naar 800 leerlingen). Waarden van waaruit de school werkt, zijn: respect, verdraagzaamheid, betrokkenheid en solidariteit. Op de website valt het 'Afrika-project' op; ze hebben een dochterschool in Kenia: 'Wij zorgen ervoor dat die school financieel kan draaien.' St.-Jozefmavo is naar eigen zeggen een vrij traditionele school in de manier van lesgeven. ITTL is daarin anders dan de andere vakken. De school profileert zich met het zevende vak.

Aantal jaren dat ITTL wordt gegeven

St.-Jozefmavo is een volgschool. Ze biedt het vak nu 4 jaar aan. De docenten zijn in klas 3 gestart met IT op vrijwillige basis: op woensdag het 8^e en 9^e uur. Dat was zo'n succes dat de oude directeur Karel Mulder hen naar voren heeft geschoven. Ze waren zelf al bezig en liepen toen tegen ITTL aan. Bij de ontwikkeling hebben ze contact gehad met de Roncallimavo en met VMBO Harderwijk, allebei meer grafisch ingestelde ITTL-scholen.

Visie en status ITTL

De school is met ITTL begonnen omdat er een hiaat bestond op het gebied van ICT op de mavo. Het is een keuzevak en kan in leerjaar 3 en 4 als zevende vak gekozen worden. De docenten merken dat ITTL leeft onder de kinderen in klas 2. Voorheen gingen ze de klassen in en vertelden ze erover. Daarnaast is er een algemene voorlichtingsavond voor ouders. De school profileert zich met ITTL. Ze presenteren het op open dagen. Het staat in de schoolgids en de school organiseert een basisdag voor 8^e-groepers, waarin ze ITTL geven. Op de website staat: 'ICT als examenvak (slechts 10 scholen in Nederland)'.

In andere vakken worden er wel computers in de les gebruikt, maar er is geen integratie met ITTL. De docenten ITTL hadden er dit jaar wel voor gezorgd dat de leerlingen 'film maken' hadden gehad, zodat ze dit konden gebruiken bij een 'journalistenopdracht' bij maatschappijleer. In het programma ligt de nadruk op het AVO-karakter: leren samenwerken en zelfstandig werken. Inhoudelijk ligt de nadruk op gebruik van software, meer grafisch. Het is een pittig programma met diepgang.

Organisatie

St.-Jozefmavo heeft twee ITTL-docenten. Zij geven daarnaast Engels en biologie. ITTL gebruikt een computerlokaal, dat ook voor andere lessen gebruikt wordt. De computers kunnen in de tafels worden opgeborgen (een oud systeem blijkt later). De school heeft het afgelopen jaar een eigen systeembeheerder in dienst genomen en heeft een nieuwe infrastructuur gekregen (Windows). Het lesmateriaal maken de docenten zelf. Ze hebben geen (extra) ontwikkeltijd.

Aantal uren ITTL

In het eerste en tweede leerjaar krijgen de leerlingen geen IT.

In het 3^e leerjaar is het een keuzevak. In het 4^e leerjaar is het opnieuw een keuzevak. Een lesuur is 45 minuten.

Leerjaar	Wat?	Hoeveel uur per week?	Onderwerpen
Leerjaar 1	Geen IT		
Leerjaar 2	Geen IT		
Leerjaar 3	ITTL (keuzevak)	2 lessen p/w	o.a. photoshop, website IT-biografie, html, computer samenstellen, database-opdracht
Leerjaar 4	ITTL	4 lessen p/w	

Aantal leerlingen ITTL

In het afgelopen jaar is ITTL gegroeid van aantal examenklas naar aantal examenklassen (van aantal leerlingen naar aantal leerlingen). Naar verwachting zijn er volgend jaar aantal examenklassen.

In de ene klas zitten 3 meisjes, in de andere klas is het fifty-fifty (de helft meisjes).

Er zijn 8 derdeklassen.

Aantal klassen	Aantal leerlingen per ljr	Aantal meisjes per ljr
derde leerjaar:	45-50 leerlingen (van de aantal)	verhouding meisjes/jongens verschilt per groep, in de ene klas zitten 3 meisjes, in de andere is het 50/50
vierde leerjaar	45-50 leerlingen (van de aantal)	

SAMENVATTING VAN DE BEVINDINGEN

In deze paragraaf staan de belangrijkste bevindingen over ITTL op de St.-Jozefmavo per onderdeel van het auditprogramma Materiaalonderzoek, gesprekken en enthousiasme-meter. In bijlage 3 is nadere informatie opgenomen; per onderwerp verwerkt.

Materiaalonderzoek

De materialen zien er erg goed uit. De opdrachten zijn gevarieerd, ze zijn goed verzorgd en beschreven.

Leerlingengesprek

Het programma is divers en de opdrachten zijn aantrekkelijk voor de leerlingen. De nadruk ligt op het gebruik van software en op leren plannen en samenwerken. Er wordt gewerkt met projectplannen, 'to do'-lijsten en zelfreflectie en de leerlingen houden een logboek bij. Ze vinden ITTL heel leuk en zouden het zeker aanraden aan de leerlingen in de tweede klas die moeten kiezen.



Ook leuk aan groepswork is dat je dan taken kunt verdelen. Je kunt doen waar je goed in bent.
(Peter, 4e klas)

Het echte schroefwerk zit niet in het programma. Leerlingen krijgen op een andere manier inzicht in de hardware. De opdrachten zijn gevarieerd en enigszins levensecht. Er wordt soms met echte opdrachtgevers gewerkt en de school fungeert ook als echte opdrachtgever. Over de docenten zijn de leerlingen goed te spreken. De leerlingen gebruiken een 'bolletjessysteem', waarmee ze zichzelf beoordelen.

Meestal werken ze in groepjes, een paar opdrachten zijn individueel. In de 3e is het meer individueel, in de 4e zijn het grotere projecten en heb je langer de tijd. Ze zijn altijd wel tot de deadline bezig, ze hebben krap de tijd.

Je kunt lekker creatief bezig zijn, je kunt zelf werken. Je hoeft geen regels te volgen, je mag het zelf proberen. Dat is leuk. Het is anders dan andere lessen; je kan doen waar je goed in bent. En als je ergens niet goed in bent, dan kun je leren van anderen, dat is ook leuk.
(leerling)

Over de ICT-faciliteiten (systeembeheer en de gebruikte software) zijn de leerlingen minder te spreken. Dit was heel slecht, en met de nieuwe systeembeheerder en het nieuwe platform is het wel veel beter geworden. In bijlage 5 is voor geïnteresseerden een gedetailleerd verslag van het leerlingengesprek opgenomen.

Docentengesprek

Er zijn twee docenten: Jan-Jaap en Michel. Allebei hebben ze altijd al interesse in ICT gehad. ITTL is een keuzevak en eind klas 3 mogen leerlingen opnieuw kiezen. De docenten zouden graag in de onderbouw de basis leggen. Het programma is nu erg vol en dan kan het meer verdeeld worden.

Wij zouden willen dat IT ook al in klas 1 en 2 wordt ingevoerd en ook meer schoolbreed. De ITTL-leerlingen hebben een voorsprong op de anderen. Dat gun je de anderen ook.
(Michel Teuben, Jan-Jaap Tanis, ITTL-docent)

Er zitten minder meisjes dan jongen in de ITTL-klassen. De docenten denken dat dat te maken heeft met het woord IT en het beeld dat meisjes daar bij hebben: ze denken dat het een mannenwereld is.

Over doorstroming met het mbo vertellen de docenten dat ze daar veel tijd en energie in hebben ingestoken, vooral met de Albeda ICT Academie. Hun leerlingen stromen altijd uit op niveau 3 en dan levert ITTL niets voor de leerlingen op. Wel

zijn er meer kinderen die naar de creatieve sector gaan. Ze denken dat het wel aansluit op de havo, contact daarover is er niet.

De docenten zijn tevreden over de steun van het mangement. In het begin was het heel moeilijk om uitgeroosterd te worden, voor bv een bootcamp, maar nu is dat niet meer moeilijk. De school heeft een hele kwaliteitsslag gemaakt met systeembeheer en dat merken ze ook, maar ze hebben ook veel storingen gehad.

Ze zouden meer video- en fotoapparatuur willen en meer een eigen ITTL-lokaal.

Ze scholen vooral zichzelf en ze hebben veel aan elkaar. De bootcamps van ITTL vinden ze heel goed.

Managementgesprek

De schoolleiding bestaat uit twee personen: Marcel Blok en Luc van Leeuwen. Marcel is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering en voor bepaalde onderwijsprojecten: doorlopende leerlijnen en ITTL. Luc van Leeuwen heeft onderwijs. Marcel Blok is voor het tweede jaar bij de St.-Jozefmavo. Hij werkte daarvoor in het mbo en heeft daar nog goede contacten mee (Zadkine). Hij ziet ook knelpunten met het mbo: 'Het mbo bestaat niet. Er worden veel dingen opgetuigd, maar er slagen maar weinig dingen. Er zijn ook veel wisselingen in het mbo, waardoor relaties moeilijk zijn op te bouwen. Het management vindt ITTL een heel goed vak en hoopt dat het ministerie positief beslist over ITTL. Ook omdat er veel aandacht is voor algemene vaardigheden zoals samenwerken. Scholing docenten is wel belangrijk, maar het hangt af van de vraag of het een regulier vak wordt of niet. Het is nu nog zoeken naar waar het vak naartoe gaat: meer algemeen of meer beroepsgericht.

Resultaten 'enthousiasme-meter'

In het kader van de audit ITTL is aan alle geïnterviewden de volgende vraag gesteld:

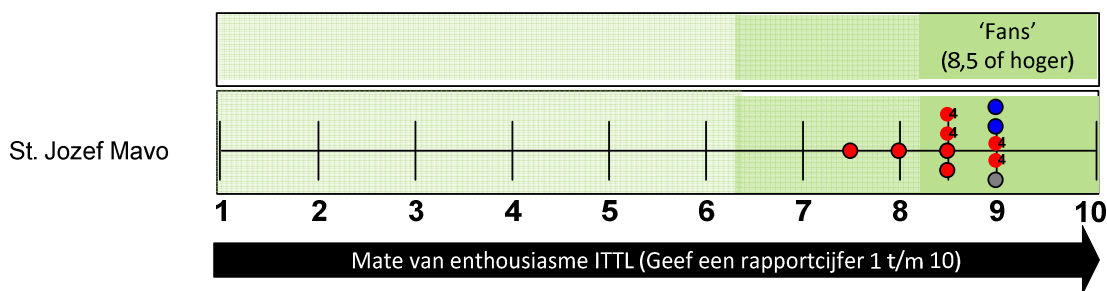
'Hoe enthousiast ben je over het vak ITTL? Wat voor gevoel geeft het je als je aan het vak IT denkt?

Geef een cijfer van 1 t/m 10 met de volgende instructie. Het gaat om het gevoel dat jij krijgt als je aan ITTL denkt, met daarbij de onderstaande instructie.'

Instructie:

• Geef een 6 of lager als...:	je niet enthousiast bent, je vindt het niet wat, je zou het niet aanraden
• Geef een 7 of 8 als...:	je het best een goed vak vindt, niet echt supergoed, maar gewoon goed, of best redelijk: je bent matig/redelijk enthousiast.
• Geef 8,5 of hoger als...:	Je echt héél enthousiast bent; je vindt het een heel goed vak, je wordt er heel blij van, je zou het iedereen aanraden.

In de onderstaande figuur zijn de scores van de geïnterviewden opgetekend.



Legenda

- Rapportcijfer gegeven door leerling.
Indien bekend is in het bolletje aangegeven in welk leerjaar betreffende leerling zit.
- Rapportcijfer gegeven door docent
- Rapportcijfer gegeven door manager

Conclusies enthousiasme-meter:

- Zes van de acht leerlingen geven aan zeer enthousiast te zijn en de andere twee laten met een 7,5 en 8 zien het ook erg te kunnen waarderen.
- Met 3 negens van zowel de beide docenten als de manager, kan gerust gesteld worden dat de St.-Jozefmavo een van de betere ITTL-scholen is, kijkend naar de enthousiasme-meter.

We krijgen meer vrijheid, maar daar maken we geen misbruik van. In andere vakken worden we strak gehouden. We worden heel zelfstandig hiervan en ik denk wel dat je daar veel aan hebt als je op het mbo komt. (Leerling)

CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

'We hebben het gevoel dat de leerlingen met heel veel plezier dit vak volgen. Ook als ik zie hoe de leerlingen zich gedragen, dan is dat heel positief.'
Wim Peters (voorzitter auditcommissie)

Bovenstaande uitspraak spreekt voor zich en daarbij wordt gezegd: 'het kan altijd beter'. De auditcommissie doet n.a.v. de audit de volgende aanbevelingen ter verbetering van het vak ITTL op school.

Visie IT

- **Ontwikkel een duidelijker visie vanuit de directie over IT, los van beslissing OCW**
 De auditcommissie denkt dat de school sterke behoefte heeft aan een omvangrijkere visie op wat de school met IT zou willen en met ITTL, die niet afhangt van de beslissing van OCW. Het management zou een uitspraak moeten doen of ze IT wil gebruiken als algemeen middel en dus ook IT gaan geven in de onderbouw. Wat gebeurt er met ITTL als het geen regulier vak wordt? In de visie kun je meenemen:
 - IT in de onderbouw, wat vind je dat leerlingen moeten kunnen? Basisvaardigheden aanleren in de onderbouw heeft zijn uitwerking op school in de latere vakken.
 - Je zou in de visie ook iets kunnen zeggen over integratie van ITTL in de andere vakken en andersom.
- **Gebruik de vorm van ITTL als vliegwiel voor de ontwikkeling van de hele school**

Programma-inhoud

- **Probeer meer aan te sluiten bij interesse leerlingen door opener vraag/meer keuzevrijheid**
 Het programma ziet er goed uit, kinderen vinden het leuk. Wel zouden ze graag een opener vraag willen. Ze krijgen het onderwerp opgegeven. Ze zouden in opdrachten ook zelf hun onderwerp kunnen kiezen.
- **Verbreed het programma en ga meer professionele applicaties gebruiken**
 Het programma kan veelzijdiger. Leerlingen willen bv. meer aan fotografie en video doen.

LOB

- **Gebruik ook ITTL voor LOB**
 De leerlingen die de auditcommissie gesproken heeft, wisten al wat ze wilden gaan doen als vervolgopleiding, ook de derdejaarsleerlingen. Blijkbaar heeft de school daar aandacht voor. In het vak ITTL is daar geen aandacht voor, terwijl je dit vak daar juist ook goed voor kunt gebruiken.

Faciliteiten

- **Laat het karakter van ITTL meer zien, bv in de opstelling van het meubilair**
 De auditcommissie heeft het gevoel dat het ITTL-karakter nog te weinig naar voren komt als je de lokalen ziet. Dat kun je ook in de opstelling van je meubilair duidelijk maken.
- **Faciliteer het gebruik van professionele software en fotografie**

Tenslotte eindigt de voorzitter met de opmerking dat de auditcommissie de indruk heeft dat het vak zelf goed gaat, maar dat het binnen de school erg op zichzelf staat. Management herkent dit niet.

BIJLAGEN

Bijlage 1: Namen auditcommissie en geïnterviewden

De auditcommissie bij de St. Jozef Mavo bestond uit zeven personen. 5 daarvan waren extern, waaronder het Albeda College, 2 personen kwamen van collega-ITTL-scholen.

School			St. Jozef Mavo (middag) Willem de Zwijgerlaan 240 3136 AX Vlaardingen 010 - 4744166
Datum auditbezoek			woensdag 27-3-2013 12.00 - 16.30 uur
Externen/algemeen	1	Secretaris	Loes van den Brandt
	2	VO	Wim Peters (Voorzitter)
	3	MBO/HBO	Pieter Visser
	4	Bedrijf/ICT Vakkennis	Hans Bodde
	5	Toehoorder	
Regionale partij(en)			Wim Selen van het Albeda College
ITTL-school		School	VMBO Harderwijk
	7	Manager	John Odinot
	8	Docent(en)	Erik Hofman

Tijdens de audit zijn de onderstaande personen geïnterviewd.

1 ^e gesprek met leerlingen:	3 ^e klas: Sven, Duan, Rick, Esmee 4 ^e klas: Peter, Jorg, Birgit, Zoya
2 ^e gesprek met docenten:	Michel Teuben Jan Jaap Tanis
3 ^e gesprek met management:	Marcel Blok
Nabespreking	Marcel Blok

Bijlage 2: Programma audit ITTL

Programma audit ITTL 2013 - Middag			
Duur	Tijd	Onderdeel	Ruimte (lokaalnr)
	Vooraf	Klaarleggen: <ul style="list-style-type: none"> Schoolgids en wervingsmateriaal PTA Alle opdrachten leerjaar 3 (opdrachtomschrijving) Alle opdrachten leerjaar 4 (opdrachtomschrijving) Toetsen Producten van leerlingen (= resultaten deelnemers) 	
	12.00	Inloop met lunch (ontvangst auditcommissieleden)	
1 uur	12.30	Intern overleg auditcommissie: <ul style="list-style-type: none"> Kennismaken Afspraken maken t.a.v. procedure en rollen Materiaal checken aan de hand van checklist Bekijken faciliteiten (lokaal) 	
45 min.	13.30	1e gesprek: Leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Korte presentatie door leerlingen (facultatief) Gevolgd door groepsgesprek m.b.v. korte vragenlijst 	
half uur	14.15	2e gesprek: Docenten <ul style="list-style-type: none"> Interview m.b.v. korte vragenlijst 	
	14.45	Pauze (15 minuten)	
half uur	15.00	3e gesprek: Management <ul style="list-style-type: none"> Interview m.b.v. korte vragenlijst 	
half uur	15.30	Auditcommissie (alleen): <ul style="list-style-type: none"> Formuleren eerste indruk 	
half uur	16.00	Nabespreking met management <ul style="list-style-type: none"> Beoordeling Verbeterpunten Afronding 	
	16.30	Einde	

Bijlage 3: De bevindingen per onderwerp (in schema)

Hieronder de bevindingen per onderwerp op basis van de gesprekken.

Materialen

Wervingsmateriaal	ja
Wel of geen ELO	Wel ELO (Moodle)
Lesmaterialen	duidelijk
Toetsingsmaterialen	Gezien, leerlingen beoordelen ook zichzelf
Producten leerlingen	Gezien.

Inhoud

Onderwerpen	<p>Photoshop (cursus van een professional van buiten), IT Biografie (wat je met IT kan en wat je later wil gaan doen met IT), html (in kladblok), de familie Duck (op een site een computer samenstellen voor hun voor max. 1800 euro), database-opdracht (mbv schoendoos) Moviemaker.</p> <p>Het is wel ook krap tijd. Je verliest al veel tijd door bv. het groepswork.</p> <p>Hardere kant komt minder aanbod. Waarom? Die creatieve kant werkt goed met deze kinderen, staat dicht bij hun belevingswereld. Kinderen hebben het gevoel dat ze er echt iets aanhebben en dat hebben ze met die hardere kant minder.</p>
Leukste opdrachten	(Niet aan de orde geweest)
Aantrekkelijkheid voor jongens en meisjes	De meisjes die er zijn vinden ITTL leuk, maar ze zeggen dat er ook meisjes zijn die het niet leuk vinden.
Soorten opdrachten (projecten/individueel)	<p>Meestal in groepjes, een paar opdrachten zijn individueel. In de 3e is het meer individueel, in de 4e zijn het grotere projecten en heb je langer de tijd. 'Je kiest de groepjes niet zelf, we worden ingedeeld.'</p> <p>Levensrecht: werken aan docentenagenda die volgend jaar komt. Website voor spelothek</p> <p>Voor fotografie hebben de leerlingen cursus gehad van een externe professional.</p> <p>Wel wat, maar niet veel presentaties</p>
Beoordeling en toetsing	Duidelijk, leerlingen beoordelen ook zichzelf
Verbeter-ideeën leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> er mag wel een bolletje bijkomen voor inzet, zodat je een extra punt kunt krijgen. Wordt er veel gebruik gemaakt in de school van wat jullie al kunnen? Leerling: nog niet zoveel. Ik zou het leuker vinden als we wat meer voor bedrijven zouden doen, of op school, voor opendagen groep 8, allerlei open dagen. In het lokaal.

Docenten

Achtergrond	Engels en biologie, interesse in IT
Bekwaamheid en bevoegdheid	Bekwaamheid IT ja, bevoegdheid nee.
Manier van lesgeven	<p>Er is groot verschil tussen werken van klas 3 en 4. In klas 4 kun je ze veel vrijer houden, dat hebben ze in klas 3 geleerd.</p> <p><i>Wat is jullie vorm, wat is kenmerkend voor jullie stijl van lesgeven?</i> Probleemoplossend werken. Eerst een probleem definiëren, dat overleg je, en dan ga je daar op door. Ze oefenen een set vaardigheden in klas 3 die heel bruikbaar is in klas 4.</p> <p>Sterkte/Zwakte-analyse maken, profileren, zelfbeeld, waar ligt mijn kwaliteit, hoe stel ik mezelf op. Er is een kantelpunt na de kerstvakantie. Dan gaan er ineens veel minder vingers omhoog. Na de kerstvakantie komt er besef dat dat hier mag.</p>

Randvoorwaarden

Faciliteiten (lokalen en computers)	Computerlokaal met computers die in de tafel op te bergen zijn
Systeembeheer	Eigen systeembeheerder
Ontwikkeltijd en scholing	Geen extra ontwikkeltijd, geen extra scholing buiten bootcamps en zelf leren
Managementsteun	Ja
Rooster	3 ^e leerjaar: 2 uur, 4 ^e leerjaar 4 uur (lesuur is 45 min.)

Doorlopende leerlijnen en LOB

Aansluiting bij havo	Weten niet in hoeverre het aansluit op Informatica op de havo
Aansluiting bij mbo	Daar hebben we veel tijd en energie in gestoken. Vooral Albeda ICT academie, alleen onze leerlingen stromen altijd uit op niveau 3. Hoeveel rendement heeft het dan voor leerlingen? Geen. Er zijn meer kinderen die naar de creatieve sector gaan. En daar hebben we dan ook contacten mee. Mbo is behoudend erin.
LOB	Niet in ITTL, wel daarbuiten

Overig

Uitstraling binnen de school	ITTL is bekend, ook onder de 2jaarsleerlingen
Systematische leerlingevaluatie	4e klas vertelt dat ze in de derde altijd een 'periodereflexie' hadden. Dat is nu niet meer (adviescommissie: blijf dit doen!).
Overleg met andere scholen	Docenten hebben overlegd met Roncalli en Harderwijk. School staat open voor 'delen' en voor leren van elkaar.

Bijlage 4: SJM in 't kort (website-informatie)

Informatie over de St.-Jozefmavo van de website van de school. ITTL wordt 'verkocht':
ICT als examenvak (slechts 10 scholen in Nederland). In de schoolgids staat ITTL opgenomen in het rooster.

SJM in het kort	SJM in het kort
<p>Schoolsoort: VMBO-TL (MAVO), biedt de theoretische leerweg aan, die voorziet in de aansluiting op het lang MBO en het HAVO. Een overstap naar het HAVO is ook mogelijk na het eerste jaar.</p> <p>Grootte: Ongeveer 950 leerlingen uit Vlaardingen, Schiedam, Maassluis en Maasland. Onderwijs in één modern gebouw.</p> <p>Signatuur: Een school op katholieke/algemene grondslag, die openstaat voor iedereen die de volgende waarden onderschrijft: respect, verdraagzaamheid, betrokkenheid en solidariteit.</p> <p>Begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mentoraat met aparte mentoruren - hulp voor leerlingen met faalangst - duidelijke huiswerkafspraken - huiswerkbegeleiding - hulp bij leerhiaten - aandacht voor sociaal-emotionele problemen - goede voorbereiding op vervolgonderwijs - via inlogcode altijd inzicht in de behaalde resultaten - duidelijke aanpak van pestgedrag 	<p>Lesrooster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geen tussenuren in het rooster - De leerlingen kunnen op de site zien of er roosterwijzigingen zijn. - Ook uitval van het eerste uur wordt 's morgens vroeg al op de site gezet. <p>Ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4x per jaar een ouderavond/thema-avond - enthousiaste ouderraad - actieve oudergeleding in de medezeggenschapsraad <p>Reputatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrokken, veilig en respectvol - onderwijs en zorg op maat - groot aanbod van buitenlesactiviteiten - veel nieuwe leerlingen op aanraden van huidige leerlingen <p>Examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoog percentage geslaagden - zeven examenvakken in plaats van zes - beeldende vorming of muziek in examenpakket mogelijk - ICT als examenvak (slechts 10 scholen in Nederland)

Bijlage 5: Uitgebreid verslag gesprek met leerlingen

Leerlingen die bij het gesprek aanwezig waren:

3e klas: Sven, Duan, Rick, Esmee

4e klas: Peter, Jorg, Birgit, Zoya

Hoeveel meisjes zitten er bij jullie in de klas?

In de ene klas zitten maar 3 meisjes, in de andere klas is het fifty-fifty (de helft meisjes).

Verwachtingen

Waarom hebben jullie ITTL gekozen? Wat waren jullie verwachtingen?

- Het is leuk vanwege fotografie, ook omdat je er veel mee kunt doen.
- Voor later om er iets mee te doen. Ik wil iets met techniek doen en dan kan ik nog kiezen.
- Ik deed er thuis al mee, en wil er later werk van maken. Daarom heb ik t gekozen.

En zijn die verwachtingen een beetje uitgekomen?

Ja, iedereen vindt het leuk.

Inhoud

Wat vind je van het vak? Voldoet het aan de verwachtingen?

- Ja, je kunt lekker creatief bezig zijn, je kunt zelf werken. Je hoeft geen regels te volgen, je mag het zelf proberen. Dat is leuk. Het is anders dan ander lessen; je kan doen waar je goed in bent. En als je ergens niet goed in bent, dan kun je leren van anderen, dat is ook leuk.
- We hebben bijvoorbeeld ook Photoshop gedaan. Dat was leuk.
- In onze groep hebben we van een professionele mevrouw een cursus gekregen. Op een blad stonden steekwoorden en daar moesten wij een foto bij maken en uiteindelijk moest je jezelf verbeelden in die foto.

Leer je ervan? Dit is toch alleen maar leuk?

Ja, ik ging anders naar dingen kijken. Foto's maken (heel enthousiast over de foto's).

Heeft het je uitgedaagd? Heeft het je ook op ideeën gebracht wat je wilt doen?

- Samenwerking, vrijer, anders dan andere vakken.
- Het is wel ook krap tijd. Je verliest al veel tijd door bv. het groepswerk.
- Ook leuk aan groepswerk is dat je dan taken kunt verdelen. Je kunt doen waar je goed in bent. We houden ook een logboek bij.
- *Moet je ook presentaties houden?* Niet altijd, soms, bijvoorbeeld je IT biografie.

Wat is een IT-biografie?

Gaat over wat je met IT kan en wat je later wil gaan doen met IT.

Verwacht je wat je geleerd hebt dat je daar later wat aan hebt?

Ja, ik ga het Grafisch Lyceum doen, dus dat sluit wel aan.

Inhoud

Vonden jullie alles leuk?

- Meisje: Html vond ik niet zo leuk, ik vond het moeilijk en het werd niet goed uitgelegd in het begin. Het staat op internet hoe het werkt. Als je het niet snapt, legt de leraar het wel uit.

Gebruikten jullie daar iets van dreamweaver voor?

- Nee, we hebben in 'kladblok' html gedaan, geen dreamweaver of iets dergelijks gebruikt.
- Jongen: ik vond die html-opdracht wel een leuke opdracht en het was goed te doen en juist leuk om het zelf uit te zoeken, dat is ook de bedoeling van de opdracht.
- Meisje: er was ook een opdracht over de familie Duck. Die wilden ieder een eigen computer. Dan moest je op een site computers voor hun gaan samenstellen. Ik vond dat niet leuk, want ik vind ontwerpen leuk. Maar ik snap wel dat het erin zit. Het ging erom dat je een hele computer ging samenstellen en dat moest onder de 1800 euro blijven.
- We hebben ook een database-opdracht gehad met een schoenendoos (een echte schoenendoos). Om te laten zien hoe het werkt.

Was het een leuke opdracht?

- Ja, vond ik wel.

Wat denken jullie? Vinden meisjes en jongens ITTL op jullie school leuk?

- De meisjes die er zijn vinden het leuk, maar ze geven wel aan dat er ook meisjes zijn die het niet leuk vinden.

Heb je wat gemist?

- We hebben nooit echt 'geschroefd'? (dat vindt niet iedereen erg).
- Misschien als je iets ontwerpt dat het gaat bewegen.
- Leerling: Gamemaker hebben we niet gebruikt, maar dat vind ik ook niet nuttig. Dat is niet iets waar werk in is.

Wordt er ook gesproken en heb je onderzoek gedaan: naar waar komt ict in voor en welke beroepen kom je het tegen?

- (4e klas): Voor onze laatste opdracht moest je een examenopdracht doen. Een van de dingen daarin is oriëntatie op leren en werken: wat kan je ermee in je eigen sector? Ik heb bv sector zorg en welzijn gekozen. Mensen denken dat het allen techniek is, maar in ziekenhuis heb je zelf ook heel veel IT. Het is veel meer dan dat je ziet.

Manier van leskrijgen

Je krijgt dus meer vrijheid. Kun je daar mee om?

- Ja, we maken er geen misbruik van. In andere vakken worden we strak gehouden. We worden heel zelfstandig hiervan en ik denk wel dat je daar veel aan hebt als je op het mbo komt.
- Andere leerling: sommigen gaan wel muziek luisteren. Je mag bij ons ook op twitter en facebook, maar je bent er zelf verantwoordelijk voor dat je het af hebt.
- We werken ook in groepen en dan moet je ook zorgen dat je als groep klaar bent. Meestal heb je ook een voorzitter in de groep, en die is dan wel verantwoordelijk dat alles goed gaat. Soms loopt het wel eens minder, maar dan kan de voorzitter de hulp van de docent in roepen.

Stel dat 1 iemand meer heeft gedaan dan anderen, kun je dan punten herverdelen?

- Na de eerste opdrachten doe je dat niet, maar later wel. Je kiest de groepjes niet zelf, we worden ingedeeld, en als iemand dan niets doet dan merkt hij dat bij de puntenverdeling.

In de klas zagen we dat je jezelf een beoordeling moest geven. Hoe werkt dat? Vul je dat dan eerlijk in?

- Ja, en de leraar weet ook wel door de jaren heen, hoe je bent, dus als je het niet eerlijk zou invullen, zou hij dat wel merken.

Je geeft jezelf een cijfer. Hoe doe je dat? Doe je dat eerlijk, of geef je jezelf te veel? Of juist misschien heel bescheiden?

- Birgit: ik vind dat je bescheiden moet zijn.
- Zoya: ik vind dat je eerlijk moet zijn. Als je ergens goed in bent, mag je jezelf daar ook een goed cijfer voor geven.

Is voor jullie duidelijk waarop je beoordeeld wordt?

- Ja, zeggen de leerlingen allemaal.
- (een leerling heeft een voorbeeld dat ze het niet zo eerlijk vond, omdat de een veel meer gedaan had dan de ander)
- Andere leerling (ze werken met een bolletjes-systeem): Als iemand wel veel moeite heeft gedaan en het lukt niet, dan vind ik dat hij toch een bolletje moet krijgen, ook al is het eindresultaat niet helemaal goed.
- Ja, er mag wel een bolletje bijkomen voor inzet, zodat je een extra punt kunt krijgen.
- Je werkt in een groep, er is altijd wel iemand in de groep die er veel van weet.

Worden de opdrachten ook besproken?

- 4e klas vertelt dat ze in de derde altijd een 'periodereflexie' hadden. Dat is nu niet meer in de 3e, was vorig jaar wel.
- Meestal gaat alles via de ELO.

In de school zijn ook allerlei dingen waar ITTL op aan zou kunnen haken. Zijn jullie ook wel eens bezig voor school, of voor andere bedrijven, dat je daar een opdracht voor doet?

- Ja, we hebben bijvoorbeeld gewerkt aan de docentenagenda die volgend jaar komt.
- De speltheek voor nieuwe websites.

Wordt er veel gebruik gemaakt in de school van wat jullie al kunnen?

- Nog niet zoveel. Ik zou het leuker vinden als we wat meer voor bedrijven zouden doen, of op school, voor opendagen groep 8, allerlei open dagen.

Wat gaan jullie doen na dit examenjaar? De 4e klas leerlingen weten het al:

- Eloktrotechniek
- Fijntechniek
- Verpleegkunde
- Media en vormgeving

En drie (van de vier) derdeklas leerlingen weten het ook al:

- Webdesign
- Visagie
- iets met kleine kinderen.

Hoe werken jullie?

- Meestal in groepjes, een paar opdrachten zijn individueel. In de 3e is het meer individueel, in de 4e zijn het grotere projecten en heb je langer de tijd.
- We zijn wel tot de deadline bezig (krap de tijd).

Over de docenten

Wat vinden jullie van de docenten? Hoe geven zij les?

- De leerlingen zijn over beide docenten goed te spreken. Ze hebben wel een andere manier van lesgeven, maar allebei goed:
- 'Meneer Tanis kijkt en loopt rond: "Gaat het wel goed?"'
- 'Meneer Teubel zit wat meer achter de computer, maar hij helpt wel ook goed.'
- Wat ook goed is, is dat onze IT-docenten ook verstand hebben van IT en dat zij snappen dat wij ook een keer op youtube willen kijken. Andere docenten bij andere vakken weten daar niks van en snappen dat ook niet. Bij ITTL snappen ze ons wel.

Hoe is het in de rest van de school? Hoe werken jullie daar (met IT) in andere lessen mee?

- 'Een keer was er een meisje in de klas en die zei: wat weet je er veel vanaf! Dat had ik met ITTL geleerd. En bij maatschappijleer moesten we een keer een filmpje maken.
- Wij hebben wel een voorsprong op anderen kinderen uit de klas die geen ITTL hebben.

Faciliteiten:

Wat vinden jullie van de faciliteiten?

- Niet alle computers werken. Nu wel, nu is het beter (nieuw systeem en systeembeheer). Ze zaten nog op Novell en nu op Windows). Maar nog niet altijd. Wat ook gebeurt is dat computers niet werken. Andere kinderen slopen de computer. Die weten niet hoe ze ermee om moeten gaan.
- Sommige programma's die we gebruiken zijn niet de juiste programma's. Bijvoorbeeld Moviemaker. Dan hebben we liever het complete Adobepakket.
- Met IT hebben we vaak Photoshop nodig, alleen dat is heel duur, en dat kunnen we dan niet thuis doen. Ik zou dat ook wel thuis willen hebben zodat ik het thuis ook kan afmaken.

Hebben jullie gehoord van slim.net?

- Nee. Heeft jullie school je daar niet over geïnformeerd? Nee, niet dat ze weten.

Zou je het vak ITTL aanraden aan leerlingen in de tweedeklas die nu moeten kiezen?

- Ze zeggen unaniem: 'ja!'