

Ouderrapport

2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Leraar / mentor

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Begeleider passend onderwijs
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Overstapcoach

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Zomerschool

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- faalangst- en examenvreestraining

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Visie:

Samen, met een glimlach, hard werken aan de toekomst.

Leerlingen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting naar zelfstandigheid, het dragen van verantwoordelijkheid en sociale verbondenheid. Autonomie, competentie en verbondenheid vormen daarom de basis van ons onderwijs.

Deze basis wordt binnen onze visie vormgegeven door onze kernwaarden: betrokkenheid, plezier, kwaliteit, structuur, veiligheid.

Basisondersteuning: Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich prettig voelen in de klas en op school. Deze veiligheid is de basis voor het welbevinden en voor goede resultaten. Samen met ouders en/of verzorgers bieden wij ondersteuning bij het leerproces en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen waar ze nog net dat zetje nodig hebben. Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van ieder om zich te ontwikkelen. Het volgen van onze leerlingen neemt daarbij een belangrijke plaats in.

Missie:

Wij willen hoogwaardig en gedifferentieerd onderwijs aanbieden in een veilige omgeving waarbij je examen doet in 7 (i.p.v. 6) vakken.

Wij zijn er voor de 'brede middengroep' (mavoleerlingen die doorstromen naar mbo-4 of havo).

Deze mavoleerling laten we een diploma behalen waarmee de leerling later een zelfstandige, zelfbewuste en betrokken positie in de samenleving inneemt.

Passend onderwijs:

De basisondersteuning is zodanig ingericht, dat leerlingen op de verschillende terreinen gezien worden en hulp kunnen krijgen. De mentor/coach is de spil in de leerlingbegeleiding. Als de reguliere basisondersteuning niet toereikend is, is er de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen d.m.v. een ondersteuningscoach.

De St.- Jozefmavo staat voor een duidelijke structuur, die tot uiting komt in onderstaand aanbod in de basisondersteuning. Wij noemen hier:

De mentor als coach: spil in de leerlingbegeleiding. Aan iedere brugklas zijn twee coaches verbonden, die ieder maximaal 15 leerlingen onder hun hoede hebben. Zij spreken ieder kind dus iedere twee weken. De betrokkenheid van ouders in dit proces komt naar voren in de drie momenten per jaar waarin het kind de doelen en voortgang presenteert aan de ouders en mentor. Inzet is de leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Leerlingondersteuners: voor een periode van 6-12 weken worden zij gekoppeld aan leerlingen met wie het niet goed loopt. Zij stellen in overleg met de leerling een ondersteuningsplan op en na 6-12 weken wordt er gekeken of het doel bereikt is.

Onderwijsspecialist: draagt zorg voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning.

Trainers plannen/organiseren: in groepsverband bieden zij een training aan aan leerlingen, die veel moeite hebben met plannen/organiseren.

Tutoren: twee of drie tutoren ondersteunen de coaches in de brugklassen.

Trainers: bieden trainingen aan op het gebied van faalangst, examenvrees, Rots en water.

Dyslexiecoördinator: coördineert alle zaken met betrekking tot dyslexie.

Onderwijsassistenten: bieden extra hulp bij Nederlands,

Engels en wiskunde.

Een-op-eenbegeleiding van individuele leerlingen: stagiaires worden hiervoor ingezet.

Externen: Gezinspecialist, onderwijsspecialist, begeleider leerlingen met motivatieproblematiek werken samen met de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- De klassengrootte is tot maximaal 30 leerlingen.
- Geen aparte ruimte om kleinere groepen te kunnen ondersteunen.

Visie op coachend mentoraat:

Het mentoraat op de St. Jozefmavo is gericht op basis van coaching.

Het doel is om bij leerlingen de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap voor het eigen leerproces te bevorderen.

Leerlingen worden in tenminste 4 jaar tijd gestimuleerd om als zelfstandig individu te communiceren, leerdoelen te formuleren en om te gaan met feedback.

Coaching skills worden door het personeel schoolbreed uitgedragen.

Het leerproces is inzichtelijk waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd keuzes leren maken.

De mentor begeleidt leerlingen naar presenteren waar ze staan en waar ze heen willen.

Een programma met mentorlessen vormt een basis met een doorlopende leerlijn.

We zorgen ervoor dat de verwachtingen over het mentoraat helder zijn voor de leerlingen, ouders, vakdocenten en mentoren.

Het stimuleren van een "groeimindset" bij mentoren en leerlingen moet er voor gaan zorgen dat zij zichzelf blijven ontwikkelen.

De groeimindset zal bij docenten/mentoren een bewustwording ontwikkelen die leerlingen uitdaagt zich te willen blijven ontwikkelen.

Zowel op groepsniveau als ook individueel niveau wordt dit proces begeleid. In de toekomst zou een coachend mentor klas doorbrekend uitgevoerd kunnen worden.

We werken als team toe naar een meer coachende rol van leerlingen begeleiden, zodat zij zelf kunnen aangeven waar hun ondersteuningsbehoefte ligt.

Daarom zijn we in klas 1 een proeftuin begonnen met 6 brugklassen en 12 coaches. Het doel daarvan is om de leerling klaar te stomen voor de huidige maatschappij, waar het ontwikkelen van veel verschillende vaardigheden steeds belangrijker wordt.

Bij ons op school leren leerlingen met behulp van coachgesprekken zelf hun doelen te bepalen.

Daarnaast leren we de leerling ook hoe ze zelf die doelen kunnen behalen en wat daar voor nodig is.

Hierdoor leert de leerling zelf de verantwoording te nemen over zijn/haar ontwikkeling.

Per klas zijn er twee coaches, elke leerling heeft zijn/haar eigen coach.

