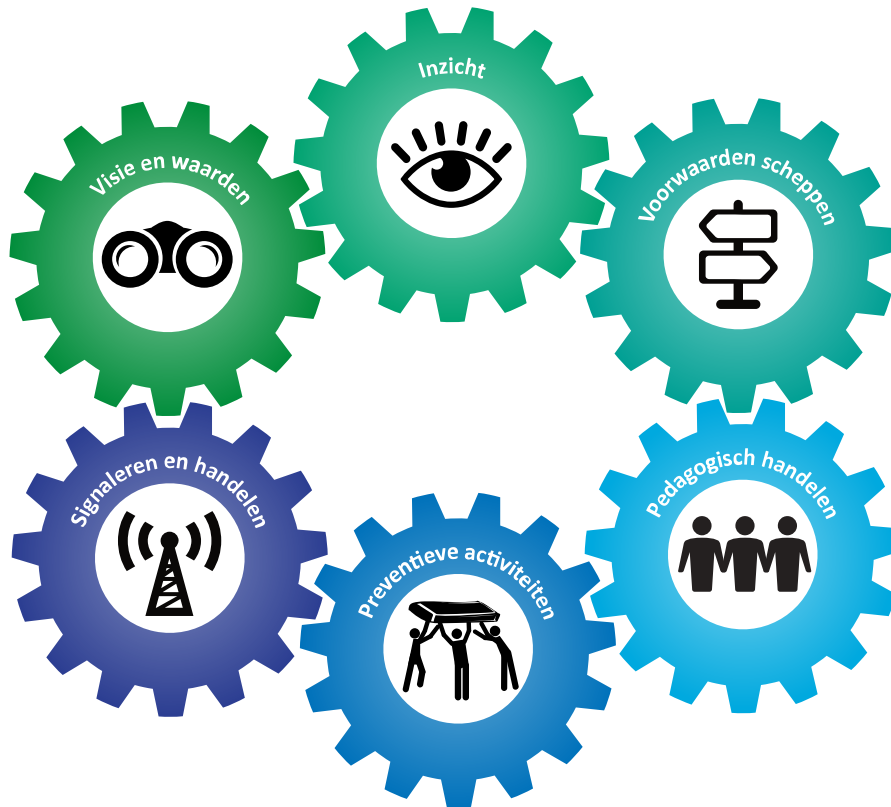


Schoolveiligheidsplan

Kindcentrum De Duif | 28-03-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De Duif daar kom je verder mee!

Op kindcentrum De Duif leggen wij een goede basis voor de toekomst van elk kind. Met goed onderwijs, professionele opvang en zorg op maat onder een dak, bieden wij een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hier krijgen kinderen onderwijs, opvang en zorg van kindprofessionals die samen een team vormen. Ook worden de activiteiten in het kindcentrum op elkaar afgestemd. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn en een soepele overgang van opvang naar basisonderwijs.

Op ons kindcentrum voelen kinderen zich snel thuis. We leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Wij bieden goed onderwijs dat kinderen uitdaagt tot leren. Ze hebben zelf invloed op hun eigen leerproces en krijgen alle ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Kindcentrum De Duif werkt met een pedagogisch beleid waarin deze pijlers zijn vastgelegd.

Wij streven ernaar om uw kind wat extra's mee te geven waarmee het verder komt en straks stevig in zijn schoenen staat. Op kindcentrum De Duif leren kinderen al vroeg om zichzelf, hun werk en hun talenten te presenteren. De kinderen zijn niet bang om hun mening te geven en kunnen omgaan met kritiek. Dat onze aanpak werkt blijkt uit de goede resultaten van onze leerlingen in de doorstroomtoets en de soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen, is het belangrijk dat onderwijs, opvang en zorg rond het kind goed op elkaar zijn afgestemd. Daarom werkt De Duif intensief samen met Forte Kinderopvang en verschillende zorgaanbieders in kindcentrum De Duif. Dat doen wij vanuit een gezamenlijke visie en een eenduidig pedagogisch beleid voor kinderen van 2-12 jaar. Thema's worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Bovendien hebben leerkrachten en pedagogisch medewerkers regelmatig contact en zijn ze op de hoogte van elkaars werkwijze. Zo ontstaat een doorgaande lijn tussen onderwijs en opvang.

Tabijn

Tabijn hecht veel belang aan een sociaal veilige speel-, leer- en werkomgeving voor kinderen en volwassenen (ouders en medewerkers). In het '*Beleid Sociale Veiligheid*' van Tabijn is opgenomen op welke manier Tabijn omgaat met alle aspecten die met sociale veiligheid te maken hebben.

Sociale veiligheid gaat over het bevorderen van sociaal gedrag enerzijds en het aanpakken van ongewenst en grensoverschrijdend gedrag anderzijds. Alleen in een veilig leer- en werkklimaat kun je je optimaal ontwikkelen. Dat geldt voor medewerkers én kinderen op onze kindcentra en het Tabijnbureau. Je leerwerkplek, een kindcentrum of school, moet een veilige ontmoetingsplek zijn waar je het leven leert: waar je fouten mag maken, een oefenplaats waar je je vrij kunt voelen om van mening te verschillen, waar nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

Dit betekent iets voor het gedrag en de professionele houding van de professionals in onze organisatie. Wij moeten kinderen en elkaar de veiligheid bieden om te leren en ontwikkelen. Om een sociaal veilig klimaat te creëren worden afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan, welk gedrag wel en niet acceptabel is, maar vooral belangrijk is dat we dit gedrag voorleven. Sociale veiligheid hangt nauw samen met burgerschap: een opdracht die een steeds belangrijker taak vormt voor onderwijs en kinderopvang. Kinderen stimuleren kritisch te denken en respectvol met elkaar om te gaan en daar zelf naar te handelen en voorbeeldgedrag te vertonen.

Documenten

[Kindcentrumgids De Duif 2023-2024](#)

Kernwaarden

Ons profiel

Met kindcentrum De Duif kom je verder. Omdat we kinderen laten dromen, leren samen te werken, elkaar te respecteren en voor zichzelf op te komen. Zodat ze straks sterk in hun schoenen staan en gelukkig kunnen zijn met wat ze doen. Wij vinden het belangrijk om kinderen iets extra's mee te geven waarmee ze zich later kunnen redden in de maatschappij. Zaken die wij hierin belangrijk vinden hebben we vastgelegd in ons profiel dat bestaat uit de volgende pijlers:

Respectvol jezelf zijn

Kindcentrum De Duif is een open, respectvolle en sociale omgeving waar je mag zijn wie je bent. Je bent welkom! Wij werken aan een veilige omgeving en een goede sfeer met behulp van de Kanjertraining. Er is ruimte en waardering voor iedereen. We luisteren naar elkaar en zorgen voor elkaar. We laten ieder in zijn eigen waarde en er is ruimte en aandacht voor ieders eigenheid. Samen maken we deel uit van de wereld.

Presenteren met lef

Op kindcentrum De Duif mag je laten zien wat je kunt! Door te spelen, succes te ervaren en plezier te beleven, ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en leren ze hun gevoelens te tonen. Wij bieden kinderen een 'breed podium' aan zodat ze leren om een stapje meer te kunnen en durven zetten.

Doelgericht leren en groeien

Kinderen leren doelgericht en zijn betrokken bij hun eigen leerproces. Wij werken bewust aan het zichtbaar maken van kwaliteiten en benutten van groeimogelijkheden. Wij stimuleren een brede ontwikkeling door ontdekkend leren, het stimuleren van een onderzoekende houding en leren door te ervaren.

Ruimte voor talentontwikkeling

Op kindcentrum De Duif halen we er uit wat er in zit. Persoonlijke ontwikkeling, ontdekken van talent en uitdaging staan centraal. Wij bieden kinderen alle ruimte om de wereld te verkennen. Daarbij stimuleren wij kinderen om zichzelf te redden en zelfstandig te zijn.

Professioneel team

Het profiel van de school wordt uitgedragen door een team van professionele en gemotiveerde leerkrachten en pedagogisch medewerkers met zorg en aandacht voor de kinderen. Zij vormen het fundament van kindcentrum De Duif.

Kernwaarden Tabijn

De vier kernwaarden van Tabijn: ambitie, verbinding, vertrouwen en plezier, vormen de basis voor ons gedrag. Ze vormen een leidraad bij de besluiten die we nemen maar liggen ook ten grondslag aan de manier waarop we naar sociale veiligheid kijken.

De kernwaarden zijn vastgelegd in onze '*Gedragscode*'. Op kindcentra en scholen van Tabijn zijn daarnaast specifieke afspraken gemaakt over gewenst gedrag of juist hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op de hoogte is van de manier waarop we met elkaar om willen gaan en zorgen er voor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de organisatie betrokken worden. Op bestuursniveau doen we dat bijvoorbeeld in gesprek met de Centrale Tabijnraad (CTR), in het netwerk directeuren en/of in rondetafel gesprekken van de voorzitter van het college van bestuur en de algemene directie met de teams.

Burgerschapsofdracht

Burgerschapskunde

Wij willen kinderen uit verschillende culturen leren om respectvol met elkaar om te gaan. Daarom leren zij de hoofdzaken van burgerschapskunde. De kinderen dragen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander, hun spullen en hun omgeving. Ze hebben taken als klassendienst, de gangen netjes houden en het buitenspeelmateriaal op orde houden. Tweejaarlijks organiseert De Duif een (sponsor)actie voor een goed doel of voor ons kindcentrum.

Kritisch denken

Het vermogen om zelfstandig tot een weloverwogen afweging en beslissing te komen is belangrijk voor de persoonsvorming en burgerschap. Reflectie en een kritische houding zijn daarvan een onderdeel. Op De Duif zetten wij hiervoor de Kanjertraining in en gebruiken we Trefwoord. Ook binnen de taalmethode STAAL is hiervoor aandacht.

Breed aanbod

Burgerschapsonderwijs vormt een geïntegreerd onderdeel binnen een groot aantal methoden die wij gebruiken:

- Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming
- Kanjertraining voor sociale vorming
- Delta de Draak voor mediawijsheid
- Blink voor wereldoriëntatie
- STAAL voor taal en spelling met diverse opdrachten over kritisch denken en burgerschap
- Diverse excursies (Tweede Kamer, diverse musea, gemeente Heiloo)
- Diverse gastlessen (HALT, Politie, VVN, ouders met bijzondere beroepen)
- De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Ontwikkelteam Burgerschap

- Op De Duif is een coördinator burgerschap benoemd. Deze volgt een opleiding via de Tabijnacademie en stuurt het ontwikkelteam aan dat het burgerschapsbeleid verder zal vormgeven.
- In ons beleid 'Partnerschap met ouders' is opgenomen wat wij van ouders verwachten en wat zij van ons mogen verwachten op het gebied van burgerschap.

Tabijn

In ons onderwijs en op de kinderopvang stimuleren we kinderen kritisch te denken en respectvol met elkaar om te gaan. Als professionals handelen we daarnaar en tonen we voorbeeldgedrag. Immers; kinderen worden gevormd door hoe in praktijk wordt samengeleefd en gewerkt. Door democratische spelregels voor te leven en onderdeel te laten zijn van de identiteit van het kindcentrum kan een omgeving worden gecreëerd waarin kinderen gestimuleerd worden om burgerschapsvaardigheden en sociale omgangsvormen te oefenen. Tabijn kent burgerschapsvorming een belangrijke plaats toe in de ambities van haar 'Koersplan 2024-2028' en werkt daarmee aan de bevordering van de sociale veiligheid op haar kindcentra en scholen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Beleidsplan pedagogisch handelen

In het beleidsplan pedagogisch handelen is vastgelegd hoe wij op De Duif omgaan met sociale veiligheid. Daarbij zijn een aantal zaken belangrijk:

Identiteit

“Het leven leren en het leven vieren” staat centraal in onze visie op christelijk onderwijs. De christelijke normen en waarden vormen daarvoor de basis. Wij reiken handvatten aan om in de 21e eeuw samen met geloof en religie om te gaan. De doelstelling van de levensbeschouwelijke vorming is dat kinderen, teamleden en ouders openstaan in verwondering over de wereld, elkaar en zichzelf. We laten kinderen kennismaken met onze christelijke identiteit in de gezamenlijke weekopeningen en door het vertellen van Bijbelverhalen, spiegelverhalen, gedichten en liederen in de klas. Hiervoor gebruiken we de methode Trefwoord. Ook voor het vieren van de christelijke feestdagen vormt deze methode de basis. Daarnaast speelt onze christelijke identiteit een rol in de manier waarop wij omgaan met:

Bespreken van normen en waarden

Wij besteden veel aandacht aan normen en waarden. Ze worden regelmatig besproken in weekopeningen, kringgesprekken, lessen levensbeschouwing en groepspresentaties. Ook komen ze ter sprake in de lessen van de Kanjertraining.

Eigen mening vormen

Eén van onze taken is om kinderen op te laten groeien tot zelfstandige mensen. Op De Duif vinden we het belangrijk kinderen te leren argumenteren en hun eigen mening te leren vormen.

Elke leerling is een kanjer

Wij vinden respectvol met elkaar omgaan belangrijk. Daarom werken wij in alle groepen en bij de opvang met de Kanjertraining. Hierbij leren kinderen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan en op een constructieve manier conflicten op te lossen. Om verantwoord met social media om te gaan geven we daarin les en hanteren wij het Protocol Social Media van Tabijn.

Zonder relatie geen prestatie

We streven als team naar een zorgvuldige interactie met de kinderen. We willen een goede relatie met hen opbouwen. Hierdoor ervaren kinderen dat je mag zijn wie je bent en ontstaat een veilige basis om te kunnen leren. Door een heldere manier van lesgeven ervaren kinderen dat ze competent zijn. Ouders waarderen De Duif om de open en prettige omgang met teamleden en de persoonlijke aandacht voor alle kinderen.

Schoolbrede afspraken

- Kanjerregels
- Groepsregels
- Regels voor buitenspelen
- Gedragscode Tabijn

Gedragscode personeel

Teamafspraken

Tijdens de startdag aan het begin van het schooljaar worden alle schoolbrede afspraken doorgenomen en vastgelegd in de Memo - jaarafspraken.

Tabijn gedragscode

Wie in dienst komt tekent de '*Gedragscode*' van Tabijn. De gedragscode maakt onderdeel uit van de arbeidsovereenkomst. Met het tekenen van de arbeidsovereenkomst teken je er ook voor dat je de gedragscode kent en je hiernaar zal gedragen. In de gedragscode staat een uitwerking van de kernwaarden van Tabijn en er staan afspraken in over gewenst en ongewenst gedrag. Ook is in de gedragscode opgenomen wat je kunt doen als je je slachtoffer voelt van ongewenst gedrag en welke maatregelen er kunnen worden genomen als de gedragscode niet wordt nageleefd.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid

- Tijdens alle pauzes is er toezicht op het plein door teamleden, ouders en/of vrijwilligers.
- De onderwijsondersteuners coördineren het toezicht op het plein.
- De afspraken voor het toezicht zijn vastgelegd in het protocol 'Pleinwachtregels'.
- De aandachtsfunctionaris komt jaarlijks - tijdens de week tegen de kindermishandeling - in alle groepen langs om huiselijk geweld en kindermishandeling bespreekbaar te maken en aan te geven waar en hoe kinderen kunnen melden.

Afspraken en regels in de klas

Groepsafspraken

- Kanjerregels
- Groepsregels
- Regels voor buitenspelen
- Gedragscode Tabijn
- Social Media regels (groep 6-7-8)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Tabijn

Om alle risico's in en om de school/ het kindcentrum te inventariseren en te evalueren voert (in de regel) de Arbo coördinatoren van het kindcentrum een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. De directie van de school/het kindcentrum is hiervoor eindverantwoordelijk. Om besturen en scholen te ondersteunen bij het opstellen van de RI&E is het digitaal instrument 'Arbomeester' (www.arbomeester.nl) ontwikkeld. Dit is een door de primair onderwijsbranche erkend instrument voor risico-inventarisatie en evaluatie. Hiermee voldoet de organisatie aan de actuele Arbo-wetgeving en de daaruit voortvloeiende Arbo-normen voor het primair onderwijs zoals die zijn opgenomen in de 'Arbo catalogus Primair onderwijs'.

Voor de kinderopvanggroepen op kindcentra wordt gebruik gemaakt van de 'Risicomonitor Veiligheid en Gezondheid' in de Kinderopvang (www.risicomonitor.nl). De bovenschoolse Arbo-coördinator/preventiemedewerker heeft inzicht in de RI&E's van de kindcentra en kan de voortgang volgen. Hij ondersteunt directeuren en Arbo coördinatoren met vragen over de RI&E.

Circa eens per vier jaar wordt het Arbo-beleid en de RI&E van Tabijn extern getoetst door een daarvoor gecertificeerde instantie. Deze peilt middels een steekproef in hoeverre de RI&E actueel is, de bevindingen worden opgevolgd en verbeteringen worden aangebracht. Het bevindingenrapport wordt in het Managementteam van Tabijn besproken en kan leiden tot veranderingen en/ of verbeteringen in het Arbobeleid.

Incidentenregistratie

Registratie incidenten

- De fysieke incidenten die zich op school voordoen worden geregistreerd in het ongevallen register. Elk teamlid is verantwoordelijk voor de eigen groep.
- In het leerlingvolgsysteem Esis worden bijzonderheden en incidenten per leerling vastgelegd door de groepsleerkracht of intern begeleider.

Tabijn

In de 'Procedure Ongevallen en Incidenten' van Tabijn is vastgelegd hoe te handelen in het geval van een ongeval met een kind of volwassene en hoe dit ongeval of incident te registreren. Gevaarlijke situaties worden benoemd in de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Meting sociale veiligheid

Vanuit de Kanjertraining nemen wij 2x per jaar vragenlijsten af bij leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze lijsten worden afgenomen via KANVAS en per groep geanalyseerd. Alle groepen scoren ruim voldoende. Het streven is dat alle groepen de hoogste waardering scoren.

Tevredenheidsonderzoek Tabijn

Op verschillende manieren wordt de sociale veiligheid binnen Tabijn gemonitord.

Eens in de circa drie jaar wordt vanuit Tabijn een driehoeksmeting uitgevoerd onder personeel, ouders en kinderen waarin (sociale) veiligheid op school/ kindcentrum en binnen de organisatie een onderdeel is.

Op ieder kindcentrum/ iedere school maakt de interne contactpersoon een jaarverslag waarin is opgenomen op welke manier binnen het kindcentrum aandacht is besteed aan de sociale veiligheid en of er meldingen of klachten zijn geweest en hoe deze zijn opgepakt.

In het jaarbericht sociale veiligheid van de externe vertrouwenspersoon van GIMD (die op hoofdlijnen weer wordt opgenomen in het jaarverslag van het bestuur) rapporteert de vertrouwenspersoon over de sociale veiligheid op de kindcentra van Tabijn, het aantal meldingen en klachten dat bij haar is terecht gekomen en hoe deze zijn opgepakt.

Daarnaast ontvangt Tabijn jaarlijks rapportages van de klachtencommissie Kinderopvang, die wordt gedeeld met de oudercommissies van de kindcentra.

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Jaarlijks vóór 1 juli wordt de Monitor Sociale Veiligheid uitgevoerd. De inspectie toetst en handhaaft waar nodig.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Er zijn geen bijzondere monitoringsinstrumenten ingezet op De Duif. Indien leerkrachten, directie of intern begeleider vermoedens hebben van sociale onveiligheid wordt dit afhankelijk van de situatie aangekaart en/of aangepakt.

Andere activiteiten

Leerlingenraad

Wij houden rekening met de mening en ideeën van de leerlingen. We geven ze de mogelijkheid mee te denken en te beslissen via de leerlingenraad. Daarin worden jaarlijks 8 leerlingen van groep 5 t/m 8 gekozen. Zij vergaderen 6x per jaar en kunnen onderwerpen inbrengen of aan de orde stellen.

Ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen kindcentrum en thuis is heel belangrijk. Kinderen voelen zich beter thuis op De Duif als ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Het omgekeerde is ook het geval: Leren gaat thuis door en ouders kunnen daarin een belangrijke rol spelen. Ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling van educatief partnerschap zijn gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. Zo dragen ouders en team samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De afspraken over de samenwerking met ouders en wederzijdse verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het beleidsplan 'Partnerschap met ouders'.

Oudergesprekken

In november vindt een driehoeksgesprek van 15 minuten plaats met de leerling, leerkracht en ouders. Dit gesprek is gericht op de leerontwikkeling van het kind en welbevinden van het kind. In februari en juni nodigen wij ouders uit voor een rapportgesprek van 10-15 minuten.

Medezeggenschapsraad

De Duif heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR heeft advies of instemmingsrecht over beleidsmatige zaken die de school aangaan. De MR vergadert minimaal 6x per jaar en daarbij is ook de directie aanwezig.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van onze school en twee teamleden en heeft als doel het ondersteunen van De Duif in brede zin. De ouderraad vergadert 6x per jaar. De taak van de ouderraad bestaat uit:

- Het coördineren van de ouderwerkgroepen; dit zijn werkgroepen bestaande uit ouders die op school assistentie verlenen bij diverse activiteiten.
- Het overleggen met de directie over diverse onderwerpen.
- Het opvangen en doorgeven van signalen van ouders aan school.
- Het informeren van nieuwe ouders.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

(Sociale) veiligheid op De Duif

Om de sociale veiligheid op De Duif te monitoren en indien nodig te verbeteren zijn de volgende functionarissen benoemd:

- Intern begeleider: Kirsten Zuidema
- Aandachtsfunctionaris: Kirsten Zuidema
- Intern vertrouwenspersoon: Peter Liefthing
- Kanjer coördinator: Kirsten Zuidema
- Arbo coördinator: Annemiek van de Vliet
- BHV: diverse teamleden

Tabijn

De taken en verantwoordelijkheden van professionals met betrekking tot (sociale) veiligheid liggen vast in het 'Arbobeleid' van Tabijn.

De bovenschoolse preventiemedewerkers van Tabijn zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen van Tabijnbreed beleid op het gebied van arbeidsomstandigheden en sociale veiligheid en informatievoorziening over deze onderwerpen binnen de organisatie.

Tabijn heeft voor de uitvoering van haar beleid op het gebied van sociale veiligheid een overeenkomst gesloten met Gemeentelijke Instelling voor Maatschappelijke Dienstverlening (GIMD). Kinderen, ouders en medewerkers kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon met problemen die betrekking hebben op integriteitsschendingen of sociale veiligheid.

Op het kindcentrum/de school is de directie eindverantwoordelijk voor een (sociaal) veilig speel, leer- en werkklimaat. Hij/ zij kan taken delegeren binnen het team.

Op ieder kindcentrum is een interne contactpersoon die de helpende hand kan bieden wanneer er sprake is van (gevoelens van) sociale onveiligheid, integriteitsschendingen of grensoverschrijdend gedrag. De belangrijkste rol van de interne contactpersoon is een luisterend oor te bieden aan medewerkers, kinderen of

ouders die ondersteuning nodig hebben omdat zij een probleem ervaren, een klacht overwegen of een integriteitskwesitie bespreekbaar willen maken, hen te helpen bij het proces en door te verwijzen naar de juiste persoon of instantie om het probleem opgelost te krijgen. De interne contactpersoon is niet opgeleid tot vertrouwenspersoon en zal indien nodig de externe vertrouwenspersoon inschakelen. De interne contactpersonen worden jaarlijks geschoold voor de uitvoering van hun rol.

Iedere school of kindcentrum heeft ook minimaal een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris speelt een belangrijke rol bij de implementatie van de '*Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*' en in de ondersteuning van medewerkers bij de uitvoering van de stappen van de meldcode. Ook in de samenwerking met Veilig Thuis speelt de aandachtsfunctionaris een belangrijke rol.

De Arbo coördinator op het kindcentrum of de school richt zich vooral op fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden op het kindcentrum en zorgt er (in opdracht van en tezamen met de directie) voor dat er voldoende Bedrijfhulpverleners en medewerkers met (Kinder)EHBO aanwezig zijn.

Protocollen

Protocollen

- Beleidsplan - Pedagogisch handelen
- Beleidsplan - Partnerschap met ouders
- Protocol niet-samenwonende ouders
- Groepsafspraken
- Kanjerregels
- Pleinafspraken

Tabijnprotocollen

Bij Tabijn worden de volgende beleidsstukken en protocollen op het gebied van (sociale) veiligheid gehanteerd:

- *Klachtenregeling*
- *Klokkenluidersregeling*
- *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*
- *Beleid arbeidsomstandigheden*
- *Beleid sociale veiligheid*
- *Gedragscode*
- *Gedragscode ICT en verklaring geheimhouding vertrouwelijke gegevens*
- *Sociale media reglement*
- *Crisisbeleidsplan*

De beleidsstukken/ protocollen zijn te vinden op SharePoint onder de tegel '(Sociale)Veiligheid' en voor enkele documenten geldt dat ze ook op de algemene website van Tabijn staan.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Veiligheid op school

- Jaarlijks worden spel- en gymmaterialen gekeurd en indien nodig vervangen.
- Jaarlijks worden blus- en redmiddelen (AED) gekeurd en indien nodig vervangen.
- Jaarlijks worden de buitenruimtes gecontroleerd en gekeurd en indien nodig aangepast.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Veiligheid onder leerlingen

- 2x per jaar nemen wij de veiligheidsmonitor van KANVAS af onder leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze wordt op groepsniveau geanalyseerd en besproken.
- 3x per jaar vinden driehoeksgesprekken plaats met leerling, leerkracht en ouders. In dit gesprek is ruimte voor het welbevinden van de leerling.
- In de Leerlingenraad wordt veiligheid bespreekbaar gemaakt en indien nodig voorstellen gedaan voor verbetering. (Wijze van kiezen voetbalteams, verdeling speelplein etc.)
- Leerlingen worden jaarlijks geattendeerd op de mogelijkheid om misstanden te melden via de aandachtsfunctionaris.
- Tijdens de jaarlijkse ouderkanjerlessen worden leerlingen en ouders samen betrokken bij de sociale veiligheid.

Samenwerken met ouders

Samenwerking met ouders

- De samenwerking met ouders is vastgelegd in het beleidsplan: Partnerschap met ouders.
- Ouders worden wekelijks geïnformeerd over wederzijdse verwachtingen en diverse zaken m.b.t. veiligheid op school middels onze nieuwsbrief 'Info' of via Social Schools.
- Ouders worden 2x per jaar uitgenodigd voor een driehoeksgesprek met de leerling en leerkracht. In dit gesprek is ruimte voor het welbevinden van de leerlingen.
- Ouders kunnen op elk moment een afspraak maken met teamleden, intern begeleider of directie als zij dat om welke reden dan ook nodig vinden.
- Maandelijks vindt een inloopspreekuur plaats van Sociaal Team Heiloo, waar ouders terecht kunnen met allerlei vragen over uiteenlopende onderwerpen.
- In de Medezeggenschapsraad worden signalen van ouders ingebracht en besproken
- De Ouderraad vormt een klankbord, informeert ouders en geeft signalen van ouders door aan de

directie.

- De Steunvereniging speelt een rol bij de financiering van diverse activiteiten en stapt in als ouders onvoldoende financiële mogelijkheden hebben.

Samenwerken met partners

Samenwerking met externe partijen

- Maandelijks spreekuur op De Duif van Sociaal Team Heiloo en JGZ voor ouders.
- Samenwerking met de JGZ voor de screening van leerlingen in groep 2 en groep 7 voor preventief medisch onderzoek.
- Screening van kleuters door kinderfysiotherapeut m.b.t. motorische vaardigheden.
- De Duif werkt samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord Kennemerland.
- Doorverwijzingen naar diverse externe zorgverleners (Logopedie, ambulante hulpverleners).
- De wijkagent komt een aantal keer per jaar langs en wij verzorgen preventieve lessen door Politie en Bureau Halt m.b.t. vuurwerkpreventie, social media, groepsdruk etc.
- Jaarlijks zijn er diverse activiteiten i.s.m de buurtsportcoach van Heiloo.
- Met de gemeente Heiloo werken wij samen op het gebied van burgerschap: lessen rond verkiezingen, stembureau en lessen over democratie.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid is vastgelegd in het beleidsplan Pedagogisch Handelen op De Duif. Hierin zijn de volgende zaken opgenomen:

1. Schoolbrede Inzet van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord.
2. Keuze voor schoolbreed gebruik van de Kanjertraining, met daaraan gekoppeld twee keer per jaar een meting van de sociale veiligheid via KANVAS.
3. Keuze voor de Hoofd, Hart en Handen toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem.
4. Gebruik van de gedragscode van Tabijn voor team, leerlingen en ouders.
5. Monitoren van ons pedagogisch handelen met behulp van een kijkwijzer pedagogisch handelen en de evaluatiekaart pedagogisch handelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Onze schoolafspraken

Op de Duif werken we met een vijftal schoolafspraken. Wij willen graag dat iedereen zich fijn voelt op school. Door ons aan deze afspraken te houden maken we samen van De Duif een plezierige en veilige school!

1. Wij respecteren elkaar, zijn vriendelijk over en tegen elkaar.
2. Wij durven onze grenzen aan te geven.
3. Wij luisteren naar elkaar en praten conflicten uit. Als dit niet lukt, gaan we naar de juf of meester.
4. Een echte vriend probeert je te stoppen als je over grenzen heen gaat.
5. Wij zijn voorzichtig met andermans spullen. Afspraken uit het beleidsplan Pedagogisch handelen.

Evaluatie

Ons pedagogisch handelen wordt geevalueerd tijdens klassenbezoeken. Met behulp van een kijkwijzer pedagogisch handelen en een evaluatiekaart wordt het pedagogisch beleid in de praktijk getoetst.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Samenwerking met ouders

- De samenwerking met ouders is vastgelegd in het beleid: Partnerschap met ouders.
- Ouders worden wekelijks geïnformeerd over wederzijdse verwachtingen en diverse zaken m.b.t. veiligheid op school middels onze nieuwsbrief 'Info' of via Social Schools.
- Ouders worden 3x per jaar uitgenodigd voor een driehoeksgesprek met de leerling en leerkracht. In dit gesprek is ruimte voor het welbevinden van de leerlingen.
- Ouders kunnen op elk moment een afspraak maken met teamleden, intern begeleider of directie als zij dat om welke reden dan ook nodig vinden.
- In de Medezeggenschapsraad worden signalen van ouders ingebracht en besproken
- De Ouderraad vormt een klankbord, informeert ouders en geeft signalen van ouders door aan de directie.
- De Steunvereniging speelt een rol bij de financiering van diverse activiteiten en stapt in als ouders onvoldoende financiële mogelijkheden hebben.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Bevorderen positief gedrag

- Structureel preventief inzetten van de Kanjertraining en twee maal per jaar de sociale veiligheid meten, evalueren en bijsturen via Kanvas.
- Indien de situatie daarom vraagt wordt er een preventieve of curatieve interventie ingezet op groepsniveau. Daarbij maken wij gebruik van vaardigheidstraining zoals 'De Plezierige klas'.
- Indien individuele leerlingen ondersteuning nodig hebben worden leerlingen aangemeld voor persoonlijke weerbaarheidstrainingen als Playing for succes of Sta-sterk trainingen.
- Sexuele voorlichting in de bovenbouwgroepen.
- Groepsafspraken over de inzet en het gebruik van social media in de bovenbouw en (gast)lessen over groepsdruk.

Ondersteuningsmogelijkheden

- Indien de situatie in de groep daarom vraagt wordt er een interventie ingezet op groepsniveau voor het aanleren van specifieke vaardigheden. Daarbij maken wij o.a. gebruik van 'De Plezierige klas'.
- Voor individuele leerlingen consulteren wij het Samenwerkingsverband PO Noord Kennemerland en krijgen ondersteuning van de onderwijsconsulent.
- Indien individuele leerlingen ondersteuning nodig hebben worden leerlingen aangemeld voor persoonlijke weerbaarheidstrainingen als Playing for succes of Sta-sterk trainingen.
- Spreekuur Sociaal Team en JGZ, waarbij ouders problemen kunnen voorleggen en hulp kunnen vragen buiten school en team om.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Nascholing De Duif

- Naast een individueel nascholingsprogramma voor de teamleden volgt het hele team nascholing op het gebied van KinderEHBO.
- Daarnaast zijn er jaarlijkse trainingen en professionalisering voor de aandachtfunctionarissen, BHV-ers en ARBO coördinator door externe deskundigen.

Tabijnacademie

In de Tabijnacademie is scholing opgenomen gericht op een positief pedagogisch klimaat. Het aanbod in de Tabijnacademie wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Daarnaast zijn er Tabijnbrede netwerkbijeenkomsten voor specialisten en vinden teamtrainingen plaats op het eigen kindcentrum.

Voor interne contactpersonen en arbocoördinatoren van de kindcentra en scholen is er jaarlijks een netwerkbijeenkomst waarin aandacht wordt besteed aan hun rol, kennisvergroting en casuïstiek.

Op het gebied van veiligheid en arbeidsomstandigheden ontvangen directies, arbo coördinatoren en medewerkers van Tabijn twee keer per jaar een veiligheidsnieuwsbrief.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Signalen van onveiligheid

- Tijdens de KANVAS metingen 2x per jaar worden signalen van onveiligheid onder leerlingen zichtbaar en geevalueerd. Indien nodig worden op individueel of groepsniveau interventies ingezet.
- Tijdens het buitenspelen wordt spelgedrag geobserveerd en ingegrepen bij negatief gedrag. Dit wordt gemeld aan de groepsleerkracht.
- Leerkrachten die zich onveilig voelen kunnen elkaar daar professioneel op aanspreken. Mocht dit niet afdoende zijn, dan kan het teamlid zich wenden tot de directie of interne contactpersoon P.J. Liefting. Daarna treedt de procedure in werking met de externe vertrouwenspersoon.

Tabijn

In de schoolgids is vermeld wie de interne contactpersoon is en de externe vertrouwenspersoon als een kind, medewerker of ouder een signaal wil afgeven of gevoelens van onveiligheid wil bespreken. Voor medewerkers van Tabijn is er het document '*Wie kun je inschakelen bij problemen?*' te vinden op SharePoint. Daarnaast worden medewerkers regelmatig geïnformeerd via mail of nieuwsbrief.

In het geval van calamiteiten die effect kunnen hebben op gevoelens van veiligheid is er het '*Crisisbeleidsplan*' van Tabijn waarin omschreven staat welke stappen genomen kunnen worden om de situatie zo snel mogelijk onder controle te krijgen en wie daarbij welke rol heeft.

Handelen

Acuut

Beleidsplan pedagogisch handelen

- Alle teamleden werken volgens het beleidsplan pedagogisch handelen.

- Regelmatig vinden groepsbezoeken plaats waarbij middels de kijklijst en evaluatiekaart het handelen in de groep wordt geevalueerd.
- Indien nodig wordt het plan bijgesteld.
- Regelmatig staan de beleidsplannen op de agenda in de teamvergadering.

Nazorg

Nazorg Tabijn

Tijdens en/of na vervelende veiligheidsincidenten is er voor betrokkenen steun aanwezig in de vorm van de externe vertrouwenspersoon, de bedrijfsmaatschappelijk werker of andere relevante partijen uit de providerboog van Tabijn. Zo werkt Tabijn samen met mediators en coaches, ook Perspectief, de arbodienst van Tabijn kan ondersteunen of doorverwijzen naar hulpbronnen. Bij (grote) veiligheidsincidenten kan eveneens slachtofferhulp worden ingeschakeld. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt de juiste steun geboden.

Evalueren

Evalueren

Monitoring Tabijn

Jaarlijkse monitoringsgegevens leveren input voor herijken en verbeteren van het beleid van Tabijn. Deze worden besproken in het Managementteamoverleg van Tabijn of, afhankelijk van het onderwerp met de Centrale Tabijnraad (CTR). Beleidsstukken en protocollen worden met regelmaat tegen het licht gehouden en beoordeeld op de noodzaak tot actualisatie of herziening.

Samenwerken

Samenwerken

Crisisbeleid Tabijn

In het '*Crisisbeleidsplan*' van Tabijn zijn contactgegevens van externe partners (politie, GGD, veiligheidsregio's, bureau slachtofferhulp) beschikbaar wanneer er sprake is van een grootschalig incident of een crisissituatie.

Wanneer een ramp of crisis een kindcentrum treft, kan de directie onmiddellijk terugvallen op het bestuur en zal - afhankelijk van de aard van de situatie - een crisisteam worden gevormd om het kindcentrum te ondersteunen en de crisis het hoofd te bieden.

