

A photograph of the Rijnlands Lyceum building, a modern structure with a prominent orange-brown facade and large glass windows. The name 'RIJNLANDS LYCEUM' is visible on the glass. A large group of students, many wearing backpacks, are walking in front of the building on a paved area. The sky is clear and blue.

**Ontdek de wereld,
je omgeving en jezelf**
**Exploring the world,
your surroundings, yourself**

Schoolplan 2022-2026
School plan 2022-2026



**Rijnlands
Lyceum**
Oegstgeest



Locatie- en contactgegevens
Rijnlands Lyceum Oegstgeest
Apollolaan 1, 2341 BA Oegstgeest
Postbus 61, 2340 AB Oegstgeest
E-mail: administratie@rijnlandslyceum-rlo.nl
Website: www.rlo.nl



Contact details
Rijnlands Lyceum Oegstgeest
Apollolaan 1, 2341 BA Oegstgeest
Post office box 61, 2340 AB Oegstgeest
E-mail address: administration@rijnlandslyceum-rlo.nl
Website: www.rlo.nl

Inhoud

1	Inleiding: met en van elkaar leren	4
2	Waar we voor staan	6
2.1	Missie	6
2.2	Kernwaarden	7
3	RLO in context	8
3.1	Externe ontwikkelingen	8
3.2	Koersplan Stichting Het Rijnlands Lyceum	10
3.3	Externe samenwerking	10
3.4	Leerlingaantallen	11
3.5	Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers	12
4	Waar we voor gaan: strategische thema's en ambities	13
4.1	Internationaal bewust en bekwaam – Ontdek de wereld	13
4.2	Lokaal en maatschappelijk verbonden – Ontdek je omgeving	14
4.3	Ontwikkelingsgericht en op maat – Ontdek jezelf	15
4.4	Profilering havo	16
5	Onderwijskundig beleid	17
5.1	Ons onderwijs: aanbod, organisatie	17
5.2	Visie op leren: hoogwaardig, activerend en modern onderwijs	18
5.3	Stimulerend, verantwoordelijk en veilig schoolklimaat	19
5.4	Het beste eruit halen: doorstroming en ondersteuning op maat	20
6	Personeelsbeleid	21
6.1	Schoolorganisatie	21
6.2	Professionele en persoonlijke ontwikkeling	22
6.3	Leerling- en ouderparticipatie	23
7	Onderwijskwaliteit	24
7.1	Hoogwaardig onderwijs waarborgen	24
7.2	Ontwikkeling leerlingen monitoren	25
7.3	Werken aan tevredenheid	25
8	Bedrijfsvoering	26
8.1	Gezond financieel beleid	26
8.2	Vrijwillige ouderbijdragen en school fees	26
8.3	Transformatie schoolgebouw	27
8.4	Veilige opslag persoonsgegevens	27

Contents

1.	Introduction: learning together	4
2.	What we stand for	6
2.1	Mission	6
2.2	Core values	7
3.	RLO in context	8
3.1	External developments	8
3.2	Strategic plan Foundation Het Rijnlands Lyceum	10
3.3	External collaborations	10
3.4	Enrollment	11
3.5	Satisfaction of students, parents and staff	12
4.	What we go for: strategic themes and ambitions	13
4.1	Internationally minded - Exploring the world	13
4.2	Community connections – Exploring your surroundings	14
4.3	Self-developmental and student-specific – Exploring yourself	15
4.4	Development havo	16
5.	Educational policy	17
5.1	Our programmes	17
5.2	Our vision on learning; high-quality, 21st century education	18
5.3	A school climate which is safe, inspiring and responsible	19
5.4	Student specific learning support	20
6.	Staff policy	21
6.1	School Organization	21
6.2	Professional and personal development	22
6.3	Participation	23
7.	Quality of education	24
7.1	High-quality teaching and learning	24
7.2	Monitoring student progress	25
7.3	Working toward stakeholder satisfaction	25
8.	Business operations	26
8.1	Finances	26
8.2	Parental contributions	26
8.3	Development of the RLO campus	27
8.4	GDPR	27

1. Inleiding: met en van elkaar leren

In dit schoolplan staat beschreven wat we als school doen en willen realiseren in de periode 2022-2026. De aftrap van de ontwikkeling van dit schoolplan vond plaats bij de start van schooljaar 2021-2022. We hadden een lange lockdown achter de rug en een onrustig schooljaar met online lessen, hybride lessen en “gewoon” onderwijs op school, maar dan wel zoveel mogelijk op 1,5 meter afstand en met mondkapjes op. Maar ook een schooljaar waarin zichtbaar werd dat noodzakelijke veranderingen in het onderwijs snel kunnen gaan en dat flexibiliteit een kracht in ons onderwijs en onze school is.



Rijnlands Lyceum Oegstgeest (RLO) is opgericht in 1956 onder de naam Rijnlands Oegstgeester Scholengemeenschap, kortweg ROS. Dit acroniem dragen we nog steeds met trots en maken we zichtbaar in ons logo met het rode Rospaard naast de blauwe stroom van de Rijn. We maken deel uit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Sinds begin jaren tachtig heeft het RLO aanvullend op het reguliere curriculum havo een vwo een internationaal profiel: we bieden tweetalig onderwijs op het vwo en zijn als IB World School geautoriseerd voor het IB Middle Years Program en het IB Diploma Program.

Van koersplan naar schoolplan

In schooljaar 2021-2022 startten we voor het eerst in jaren met zeven in plaats van zes 1e klassen op de Nederlands afdeling en twee MP1-klassen op de internationale afdeling. We wisten nog niet wat Corona ons in het nieuwe schooljaar zou brengen. Stiekem hoopten we dat het eigenlijk wel klaar was met Corona; we hadden de blik vooruit. In die sfeer paste ook de eerste schoolbrede brainstorm en gedachtevorming over het vervolg op het schoolplan 2018-2022. Ruim een jaar daarvoor hadden de directies van de Stichting Het Rijnlands Lyceum het Koersplan voor de jaren 2021-2025 ontwikkeld, dat richting gaf aan het schoolplan voor het RLO.

1. Introduction: learning together

This school plan describes what we do as a school and what we want to achieve in the coming period 2022-2026. The kick-off for developing this school plan took place at the start of the school year 2021-2022. We had just gone through a long lockdown and a turbulent school year with online and hybrid classes pivoting to face-to-face classes while insuring 1,5 meter distance between staff and students wearing face masks. But it was also a school year which showed us that necessary development can go quickly, and that flexibility is a strength, both in our school and in education generally.



Rijnlands Lyceum Oegstgeest (RLO) was founded in 1956 as Rijnlands Oegstgeester Scholengemeenschap, ROS for short. We still carry this acronym – which is also an archaic word for “horse” – with pride and we show it in our logo: the red ‘ros’ next to the blue stream of the river Rhine (Rijn). We are part of Stichting Rijnlands Lyceum. Since the nineties RLO has had an international profile in addition to the regular curriculum of havo and vwo: we offer bilingual education at vwo level and are authorized as IB World School to offer international students the IB Diploma and the IB Middle Years Programmes.

From foundation strategic plan to school plan

In the 2020-2021 school year we started with seven first year classes instead of the usual six in the Dutch department. Our intake in the first year of the Middle Years Programme was slightly lower but remained two classes. We did not yet know what COVID would bring us in the new school year and we hoped that the end of COVID would allow us to look ahead. Our first school-wide brainstorm about building on the school plan of 2018-2022 matched our hopeful spirits. The Board of the Rijnlands Lyceum Foundation’s 2021-2025 strategic plan provided direction to the development of the new school plan.

De eerste input voor dit schoolplan werd gegeven tijdens een studiedag en themasessies met alle personeelsleden en in brainstormsessies met leerlingen en ouders. Hier formuleerden we antwoorden op de vragen: Waar zijn we goed in? Wat zouden we willen voor onze school en onze leerlingen? Wat hebben we nodig om dat te bereiken? Deze input hebben afwisselend directie en schoolleiding verder opgepakt, startend met het ontwikkelen van de missie, kernwaarden en de strategische thema's en ambities, op basis waarvan vervolgens speerpunten zijn geformuleerd. Deze zijn in concept in december voorgelegd aan personeel en MR. In de maanden januari tot en met april tweede helft van het schooljaar zijn deze verder uitgewerkt op afdelingsniveau en zijn de andere delen van het schoolplan geschreven. Ook zijn concrete doelen voor over vier jaar beschreven.

Van schoolplan naar afdelingsplannen en vakwerkplannen

Het schoolplan bestrijkt vier schooljaren en formuleert doelen en speerpunten op hoofdlijnen. In de afdelings- en vakwerkplannen geven we invulling aan de doelen en speerpunten met concrete acties en activiteiten voor het onderwijs in de planperiode. Deze zijn opgedeeld in doelen per jaar; de voortgang wordt jaarlijks gemonitord.

Tweetalig schoolplan

Voor het eerst hebben we gekozen voor een schoolplan dat nadrukkelijk de Nederlandse en de internationale afdeling omvat en dus tweetalig is. Belangrijke redenen zijn onze verhoogde inzet op onderlinge afstemming en samenwerking, op een gezamenlijke onderwijsvisie en op het internationale profiel van de gehele school dat voor alle leerlingen in het dagelijks schoolleven betekenis heeft. De Nederlandse en Engelse versie zijn zoveel mogelijk hetzelfde, behalve waar de inhoud verschillen vraagt, zoals bij het curriculum en de verantwoording.

Dit plan ondersteunt daarmee de ambitie om van elkaar te leren, als mens én als professional op onderwijskundig, didactisch en pedagogisch vlak. Ook maken we nog meer zichtbaar dat we leerlingen een open, brede internationale blik meegeven met oog voor allen met wie zij samen onze mooie school vormen.

The initial input for this school plan was solicited during a plenary meeting with all RLO staff, and in brainstorm sessions with students and parents. We discussed and recorded what we are good at, what we would like to improve for our students and the school, and what we need to make the reality. The RLO school management integrated this input, and began to develop the updated mission, core values and the strategic themes and ambitions of this plan from which focal points were subsequently formulated. These focal points were presented in concept in December 2021 to staff and participation council. In the second half of the school year the focal points were further developed in academic teams, and subsequently the other parts of the school plan were written.

From school plan to Programme Development Plans

Focal points for development of the school plan will be put into practice in the IB Programme Development Plans, which are developed as part of our 5-year International Baccalaureate re-evaluation cycle which are conducted in order to retain our status as IB World School. These will be monitored and reviewed regularly during the evaluation cycle.

Bilingual school plan

For the first time in our school history we have developed a school plan which includes the Dutch and the international departments; to support this it has been produced in both English and Dutch languages. This decision was made in order to facilitate increased commitment to coordination and collaboration across the whole-school to support a unified educational vision and to highlight the international profile of the school. The Dutch and English version are unified with some variation in language to more accurately describe specific nuances between programmes, for example with the curriculum and accountability.

The collaborative nature of this plan supports the ambition to learn from each other professionally on an educational pedagogical level. It amplifies the open, broad, and considerate international outlook we want to instill across our learning community.

2. Waar we voor staan

Rijnlands Lyceum Oegstgeest, kortweg 'het RLO' en in de volksmond 'het Rijnlands', is een scholengemeenschap voor Nederlands onderwijs met havo en (tweetalig) vwo, en internationaal onderwijs met het IB Middle Years Program en het IB Diploma Program. In dit hoofdstuk staan onze missie en kernwaarden waar we onze strategische koers voor de planperiode op baseren. Deze strategische thema's staan in hoofdstuk 4, met de bijbehorende ambities. In hoofdstuk 5 staat beschreven welke visie op leren past bij onze missie, kernwaarden en ambities.

2.1 Missie

Het RLO wil met hoogwaardig onderwijs leerlingen de beste ontwikkelingsmogelijkheden bieden, zodat ze zich kunnen ontplooiën en succesvol kunnen zijn in hun (onderwijs)carrière én hun rol in de maatschappij als zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers. Ons motto is: oog voor jezelf, voor elkaar, voor de wereld en samen bouwen aan de toekomst. Daartoe:

- ondersteunen en stimuleren we onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen met aansprekend, activerend en internationaal georiënteerd onderwijs van hoog niveau;
- creëren we een veilige leer- en werkomgeving, waarin wederzijds vertrouwen en waardering centraal staan, we openstaan voor elkaar, kritisch meedenken en naar elkaar omkijken;
- begeleiden we leerlingen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze vinden, kunnen en willen;
- leren we onze leerlingen om uitdagingen nieuwsgierig en onbevooroordeeld tegemoet te treden, moedigen we ze aan om grenzen te verkennen, die te verleggen waar mogelijk, maar altijd te respecteren.

2. What we stand for

Rijnlands Lyceum Oegstgeest popularly called 'Het Rijnlands, or 'RLO' is a secondary state school which offers Dutch education with HAVO and (bilingual) VWO, and international education via the IB Middle Years and IB Diploma Programmes. This chapter will outline our mission and core values which form the basis for our strategic planning in the coming years. These strategic themes are in chapter 4, along with the the ambitions that follow from these themes. In chapter 5 we describe how our educational vision matches our mission, core values and ambitions.

2.1 Mission

International school Rijnlands Lyceum Oegstgeest (ISRLO) aims to offer their students the best possible opportunities for development via high-quality education in order for them to evolve and thrive, in both their (educational) career and their roles as responsible citizens of their communities and our world. Our motto is: we are mindful of ourselves, mindful of each other and mindful of the world around us; building a better future together. To this end:

- We support and encourage our students to develop their full potential, via high-quality and engaging internationally minded education.
- We create a safe learning and working environment where mutual trust and respect are at the core, where we develop and maintain an open mind towards each other, where we think critically and maintain a caring approach toward ourselves and each other.
- We guide students to explore who they are, what and how they think and what they can do.
- We teach students to approach challenges without bias, with curiosity, and we encourage them to respect boundaries, but to also explore and take risks where possible.

2.2 Kernwaarden

In ons onderwijs en in de omgang met elkaar en onze omgeving gaan we uit van zes kernwaarden:

1. **Internationaal georiënteerd.** Onze leerlingen groeien op in een internationale maatschappij. Samenwerking over grenzen heen staat dan ook centraal. Daarbij zijn respect en tolerantie voor anderen vanzelfsprekend, in het besef dat we tevens wezenlijke behoeften en belangen met elkaar delen en dat elk mens meer is dan zijn herkomst.
2. **Maatschappelijk bewust.** In ons onderwijs staat de ontplooiing van leerlingen tot zelfstandig denkende en verantwoord handelende leden van de samenleving voorop. Daarom zijn we als school lokaal actief en verwachten we van leerlingen dat ze deelnemen aan ervaringsgerichte maatschappelijke activiteiten, die hun horizon verbreden.
3. **Open blik.** Een open, tolerante en een kritische houding kunnen uitstekend samengaan. Nieuwsgierigheid is een kwaliteit, vragen stellen en met elkaar discussiëren vanzelfsprekend. Grondregel daarbij is dat iedereen openstaat voor andere meningen en zienswijzen, en bereid is om eigen opvattingen bij te stellen.
4. **Ambitieuus.** We moedigen iedereen aan het beste uit zichzelf te halen. Medewerkers en leerlingen stimuleren we om ontwikkeldoelen te stellen, en net die stap extra te zetten. We zetten in op talentontwikkeling en bieden elkaar volop ondersteuning om aspiraties waar te maken.
5. **Duurzaam en toekomstgericht.** Wij willen bijdragen aan een wereld die bestendig kan voorzien in de behoeften van huidige en toekomstige generaties. Als school dragen en dagen we daarom uit om toekomstgericht te denken, ontwikkelingen te volgen, mogelijkheden te exploreren en te handelen met rekenschap van de gevolgen voor later.
6. **Betrouwbaar en betrokken.** Als school staan we voor wat we zeggen en we verwachten dat ook van medewerkers, leerlingen en ouders. Verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en naar elkaar omkijken en met elkaar problemen oplossen zijn essentiële pijlers van ons onderwijs.

2.2 Core values

We are guided by six core values in our approach to education and in the way we interact with each other and our environment:

1. **Internationally minded.** Our students grow up in an international and mobile society. Collaboration within and across borders are therefore at the center of our educational approach; respect and tolerance towards others follow naturally from this. Knowing that we all share basic human needs but have varied interests and goals, help us understand that every individual is more than where they were born.
2. **Socially aware.** The development of students toward becoming contributing members of society who think independently and act responsibly is paramount in our approach to education. In order to promote this value, our students are locally active and expected to participate in experiential community focused activities which expand their horizons and help them connect more fully to the community in which they live.
3. **Open minded.** We value and foster an open, tolerant and curious attitude. Approaching others and new situations sometimes filled with stark differences with an attitude of curiosity is highly valued. We expect everyone in our school community to be open to different opinions and to understand that other people, with their differences can also be right.
4. **Ambitious.** We encourage every member of our school community to strive toward being their best selves. We support staff and students to set development objectives for themselves and to persevere when things get difficult. We help stimulate the development of talents and interests, and offer support to help each other reach our goals.
5. **Sustainable and future-oriented.** We want to be part of the solution, not part of the problem. To that end we work to understand local and global challenges and function in such a way that we contribute to meeting not only our own responsibilities, but the needs of future generations. We challenge ourselves to keep the future in mind, monitor developments in sustainability, and take ownership of the fact that our actions today have consequences for the future.
6. **Reliable and engaged.** As a school we stand by what we say and we expect this from our staff, students and parents. Openly communicating, taking responsibility for our words and actions, approaching challenges from a solution based mindset and caring for one another are essential to reaching our educational and personal goals.

3. RLO in context

In dit hoofdstuk benoemen we de ontwikkelingen die van invloed zullen of kunnen zijn op ons onderwijs de komende jaren.

3.1 Externe ontwikkelingen

In het Strategisch Koersplan 2025 van de Stichting Het Rijnlands Lyceum staan zes maatschappelijke ontwikkelingen beschreven die van belang zijn voor de scholen:

- De roep om meer duurzaamheid
- De uitdaging van kansengelijkheid
- De trend van individualisering en maatwerk
- Internationaal wordt normaal
- Toenemende digitalisering
- De noodzaak van profilering als werkgever.

Deze maatschappelijke trends stimuleren ons bij de ontwikkeling van ons onderwijs. We lichten deze thema's in dat kader nader toe.

De roep om meer duurzaamheid

Klimaatkwesies, voedselzekerheid, biodiversiteit, het zijn uitdagingen die in de huidige maatschappij aan de orde van de dag zijn. Onze leerlingen ervaren nu en straks de negatieve invloed van de mens op het milieu, de groei van de wereldbevolking en de uitputting van grondstoffen. Waar wij niet zelf aandacht vragen voor meer duurzaamheid, worden wij wel door onze leerlingen hierop bevraagd. Als schoolorganisatie moeten we dus invulling daaraan geven in de planperiode.

De uitdaging van kansengelijkheid

Er komt steeds meer aandacht voor de ongelijke verdeling van welvaart in de samenleving. Onderwijs moet gelijke kansen bieden aan jongeren, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Recente rapporten geven aan dat het onderwijs daar minder goed in slaagt dan voorheen. Op het RLO vinden we een antwoord daarop door elke leerling de kans te geven te doen wat hij wil, oog te hebben voor basisvaardigheden voor alle leerlingen en maatwerk te bieden waar mogelijk.

3. RLO in context

In this chapter we cover the developments which may influence our education in the years to come.

3.1 External developments

The Strategic Plan 2025 of the Foundation Rijnlands Lyceum outlines six social developments of importance to (our) schools:

- The call for more environmental sustainability
- the call for ensuring an equitable future for all
- The trend toward individualisation and student-specific learning solutions
- International is becoming the norm
- Increasing digitalization
- the necessity to be an attractive workplace

These social trends stimulate the development of our education.

The call for more environmental sustainability

Climate issues, food (in)security and ensuring biodiversity are contemporary and urgent challenges in our global society. Our students are currently experiencing, and will continue to experience the negative human influence on our environment, and the ongoing exhaustion of natural resources. If education does not focus attention on developing sustainably, we will be doing a disservice to our students and to our world. As a school we must therefore implement sustainability measures immediately and ensure their ongoing nature.

The call for ensuring an equitable future for all

Inequal distribution of wealth in our society is an issue which receives a great deal of attention. Education must offer equal opportunities to young people, irrespective of their background or circumstance. Recent research suggests that inequality has increased rather than diminished. At RLO we endeavor to give each student the chance to choose their individual path, develop core skills and offer individualized solutions where possible.

Individualisering en maatwerk

De maatschappelijke trend van individualisering werkt ook door in het onderwijs. Leerlingen leren niet allemaal hetzelfde en niet altijd in hetzelfde tempo, wat vraagt om maatwerk. Maar naast de behoefte aan maatwerk is er ook het belang van samenwerken en onderling afstemmen. We zetten onszelf daarom nadrukkelijk neer als een gemeenschap waarin samenwerken en samenleven vanzelfsprekend is. We zoeken altijd naar een evenwicht tussen individueel en gemeenschappelijk belang. We hebben oog voor elke individuele leerling en vragen hen oog te hebben voor elkaar. Waar maatwerk mogelijk is, realiseren we dat: in ons dagelijks onderwijs én in onze ondersteuning aan leerlingen.

Internationaal wordt normaal

Nederland is altijd een internationaal georiënteerd land geweest. De laatste jaren is de instroom vanuit andere Europese en niet-Europese landen toegenomen en is 'internationalisering' in het onderwijs een belangrijker thema geworden. De internationale instroom in de regio blijft naar verwachting de komende jaren nog groeien. De instroom in het reguliere Nederlandstalig onderwijs zal de komende jaren daardoor toenemen, mede doordat internationals langer in Nederland blijven, vaker een lokaal contract hebben en willen integreren in de regio. Bij deze instroom past een school als de onze met een internationaal karakter en een groot internationaal bewustzijn.

Toenemende digitalisering

Digitalisering in de maatschappij en het onderwijs is een vierde trend, die steeds verder doorzet. In ons onderwijs vraagt het om inzet van digitale didactiek, aandacht voor en ontwikkeling van digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers. Digitalisering biedt bovendien mogelijkheden voor personalisering en maatwerk in ondersteuning.

The trend toward Individualization and student-specific learning solutions

The social trend of individualization is prevalent in education. All students learn in different ways and at different speeds which requires a commitment to student-specific learning solutions. As a 21st century skill, collaboration is also imperative in the learning process. This is why we are a community in which collaboration is valued and encouraged. We strive to create a balance between individual interests and skills and the success of both the individual and the group as a whole; we celebrate the individual and also value successful outcomes for the whole community. Student-specific learning solutions are offered as needed in both in our educational programmes and in pastoral support.

Growing and increasingly complex international links

The Netherlands has traditionally been an internationally engaged country and in recent years has seen an influx of people from around the world. This international influx is expected to further increase in our region and internationalization and international mindedness are essential attitudes for engaging effectively in our society. Additionally, it is expected that there will be an increased need for internationalized Dutch education available in our community because international expats are increasingly hired on local contracts and have demonstrated a desire to more fully engage in Dutch society. Our school is well suited to these developments and our international profile make us well placed to help facilitate the growth and development of the ever increasing international community around us.

Increasing digitalization

Digitalization, both in education and society as a whole are becoming more prevalent. This requires our school to focus more attention to digital teaching and learning and enhancing the digital skills of students and staff. Ongoing digitalization will provide opportunities for student-specific learning solutions and help provide specific supports those with learning differences.

De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leraren en ondersteuners. In deze tijden van lerarentekorten is het "binden en boeien" belangrijk. Ons doel is een lerende gemeenschap te zijn die blijft vernieuwen en waar collega's met plezier samenwerken en zich kunnen ontwikkelen. Daarnaast nemen we buiten onze school verantwoordelijkheid voor de regionale en landelijke problematiek van personeelstekorten door deel te nemen aan samenwerkingsverbanden en de regionale opleidingsschool (vanaf 2023).

3.2 Koersplan Stichting Het Rijnlands Lyceum

In het Koersplan van de Stichting doen we zeven beloftes aan leerlingen en medewerkers.

1. Goed onderwijs en meer
2. Internationaal georiënteerd onderwijs
3. Duurzaamheid en welzijn
4. Een moderne, uitdagende leeromgeving
5. Een professionele cultuur
6. Een veilige en respectvolle omgeving
7. Elke school op eigen wijze

De vertaling van het RLO van deze beloftes staan beschreven in onze missie en kernwaarden in hoofdstuk 2.

3.3 Externe samenwerking

Het RLO onderhoudt goede contacten met de basisscholen van wie leerlingen naar onze school komen. We hechten over en weer aan een goede overdracht van leerlingen. De decanen onderhouden contact met het hbo en de universiteiten in met name Leiden, Den Haag, Delft en Rotterdam.

The necessity to be an attractive workplace

Schools want to be an attractive employer for (future) employees. In these times of teacher shortages it is important to focus on staff recruitment and retention. Our goal is to be a community of learners with a drive for innovation, in which staff enjoy their collaborative work, and in which professional development is a given.

3.2 Strategic plan Foundation Het Rijnlands Lyceum

In the strategic plan of our foundation we make seven promises to our students and staff:

- 1 Good education and more
- 2 Internationally oriented education
- 3 Sustainability and well-being
- 4 Modern challenging learning environment
- 5 A professional culture
- 6 A safe and respectful environment
- 7 Each school in its own way

The application of the promises at RLO is described in chapter 2.

3.3 External collaborations

ISRLO is an IB world school and values our relationships with schools both in The Netherlands and around the world. Each year we welcome new students from both IB and non-IB schools and work hard to facilitate and ensure a smooth transition to our school community. Deliberate and mindful effort is paid to supporting both repatriating and international students when they enroll in our school.

ISRLO is a member of the Council of International Schools (CIS) and the European Collaborative of International Schools (ECIS), and the International Baccalaureate schools network

Our careers department has deep knowledge and close ties to post-secondary educational institutions both nationally and internationally, which helps ensure that the needs of ISRLO students are met.

We werken in diverse netwerken samen voor de werving en begeleiding van nieuw onderwijspersoneel. Zo zijn wij regionaal aangesloten bij het Samenwerkingsverband Leiden, bij het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland (ONZ) en bij de RAP Leiden/Duin en Bollenstreek (Regionale Aanpak Personeelstekort). Jaarlijks ontvangen wij stagiaires van in elk geval het ICLON, het World Teachers Program en de Hogeschool van Amsterdam. Wij verwachten in 2023 aan te sluiten bij de academische opleidingsschool ROS Rijnland.

Verder participeren we in het landelijk verband van Dutch International Secondary Schools (DISS). Vanwege ons tweetalig onderwijs in de Nederlandse afdeling zijn we nauw aangesloten bij het Nuffic.

Ten slotte vinden wij het belangrijk om geworteld te zijn in en een bijdrage te leveren aan de lokale samenleving. We willen dat de gemeente, de lokale ondernemers, de maatschappelijke instellingen en de buurt ons herkennen als een school die met hen verbinding zoekt en waar altijd een beroep op kan worden gedaan.

3.4 Leerlingaantallen

Onze school heeft al vijf jaar een stabiel aantal leerlingen tussen 1.350 en 1.400 in totaal. Voor de planperiode en de meerjarenbegroting gaan we daarom uit van dit aantal. Er is sinds drie jaar weliswaar sprake van een daling bij de internationale afdeling, maar de toename bij de Nederlandse afdeling compenseert die. We blijven streven naar een verhouding van 75/25 voor de Nederlandse en internationale afdeling.

De havo is al jaren relatief klein, met name 2 en 3 havo, die elk gemiddeld 40 leerlingen tellen. Instroom van buiten in 4 havo houdt de bovenbouw betaalbaar. Deze instroom bewaken we dan ook in de planperiode. Tegelijkertijd zetten we met verandering van het havo-onderwijs in op meer leerlingen en vooral leerlingen die tot betere resultaten komen en met meer plezier op school zijn.

Van de vwo-leerlingen volgt bijna de helft tweetalig onderwijs. Ruim één derde van de leerlingen op het vwo sluit af met een gymnasiumdiploma.

We collaborate with several networks to promote both the development and recruitment of new educators. In the region, we are linked with Samenwerkingsverband Leiden, Onderwijsnetwerk Zuid-Holland, Regionale Aanpak Personeelstekort Leiden / Duin- en Bollenstreek. Every year we accommodate trainee teachers from teacher training institutions, such as ICLON, the World Teacher Program and Hogeschool van Amsterdam and in 2023, ROS Rijnlands.

As an IB World School we participate in the Dutch International Secondary Schools (DISS) network and are also associated with Nuffic for our bilingual curriculum.

We are committed to active participation in our local community. We aspire to engage with our municipality, local businesses and social institutions in order to facilitate fruitful partnerships and create paths for service learning and opportunities which can strengthen ties to our community.

3.4 Enrollment

For the past five years RLO has maintained stable enrollment; between 1350 and 1400. Although the last three years there has been a slight decline in lower years of the international department, there has been an increase in the Dutch department which compensates for this decrease. This shift has had financial consequences due to the higher school fee as opposed to the parent contribution. We aim to keep a stable enrolment for the period of this school plan and budget, with 25-75% ratio for the international and Dutch department respectively.

The havo department has traditionally been small, especially in 2 and 3 havo, each with an average of 40 students. Intake from other schools into havo 4 keeps the upper school sustainable. We plan to maintain this intake for the duration of this school plan. At the same time, by improving the havo profile at our school, we aim to attract more students, who achieve better results and are motivated.

An average of 40% of the VWO students follow bilingual education. Approximately a third of the VWO students graduates with a gymnasium diploma.

3.5 Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers

De tevredenheid van leerlingen en ouders wordt jaarlijks gemeten via de landelijke enquête van Vensters en gepubliceerd op Scholen op de Kaart. Helaas was de respons in 2021 in het brugjaar en de havo niet voldoende voor een valide beeld. Het is een nadrukkelijk doel voor de komende jaren om te zorgen voor een voldoende respons.

	2021-22	2020-21	2020-21 Landelijk	2019-20	2019-20 Landelijk
Leerlingen					
Brugjaar	7,1	6,5	7,1	7,4	7,2
Havo	6,1	6,3	6,4	7,4	6,5
Vwo	6,6	6,8	6,6	7,3	6,8
Ouders					
Alle niveaus	8,1	8,1	7,9	8,5	8

Het meest recente medewerkerstevredenheidsonderzoek dateert van juni 2021. De respons was met 93% heel hoog en overwegend positief, ook vergeleken met de benchmark, met scores van 7,0 voor werkdruk tot en met 8,1 voor sociale veiligheid. Op ontwikkelingsmogelijkheden is de score 6,1. We stimuleren al persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling in professionele leergemeenschappen, en bieden daar ook ruimte voor. In het professionaliseringsplan 2022-2026 beschrijven we hoe wij de ontwikkelingsmogelijkheden verder willen vergroten.

3.5 Satisfaction of students, parents and staff

Satisfaction of students and parents is measured annually through a nation-wide survey for Dutch schools, which is published on a public website called Scholen op de Kaart. From next year, we will be able to produce separate results for our international schools. Response to our surveys has been relatively low, and we aim to achieve a higher response to our surveys. In general the results are on or above the national benchmark.

In our 5-yearly International Baccalaureate re-evaluation cycle we do a qualitative survey among all stakeholders in the school, and this is incorporated in the re-evaluation report.

The most recent research into staff satisfaction survey was in June 2021. The 93% response was very high and predominantly positive, also compared to the benchmark, with scores of 7,0 for work load up to and including 8,1 for safe school environment. Professional development opportunities had a score of 6,1. We plan to create more scope for professional development, and have already started Professional Learning Communities in our school. This is further described in our professional development plan.

4. Waar we voor gaan: strategische thema's en ambities

Op basis van de missie en kernwaarden, en de belangrijkste interne en externe ontwikkelingen hebben we strategisch beleid uitgezet voor de periode 2022-2026.

De komende vier jaar richten we ons op de volgende thema's:

- Internationaal bekwaam en bewust – Ontdek de wereld
- Lokaal en maatschappelijk verbonden – Ontdek je omgeving
- Ontwikkelingsgericht en op maat – Ontdek jezelf

4.1 Internationaal bewust en bekwaam - Ontdek de wereld

Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin internationale samenwerking steeds belangrijker wordt. Daarom geeft het RLO ze mee wat nodig is om in die mondiale samenleving persoonlijk en professioneel succesvol te kunnen zijn. Beheersing van andere talen bijvoorbeeld, maar ook cultureel bewustzijn en kennis van mondiale uitdagingen en internationale verbanden. Op onze school leren leerlingen dan ook om over grenzen te kijken.

Onze ambities bij dit thema:

Leerlingen zijn goed voorbereid op de mondiale samenleving

Speerpunten:

- Leerlingen kunnen een internationale Masterclasses/online courses/STEM volgen.
- Leerlingen lopen een internationale stage (CAS/SA).
- Leerlingen maken minimaal één buitenlandse reis en gaan ten minste één keer in hun schoolloopbaan op internationale uitwisseling.
- Leerlingen kunnen kiezen uit een breed talenaanbod.
- Leerlingen leren vaardigheden om zich gemakkelijk te bewegen in een interculturele context.

4. What we go for: strategic themes and ambitions

We have created our strategic plan for 2022-2026 based on our mission, core values and external developments. In the next four years we will focus on the following themes:

- Internationally minded – Exploring the world
- Locally and socially connected – Exploring your surroundings
- Developmental and tailor made – Exploring yourself

4.1 Internationally minded - Exploring the world

Our students are growing up in a world where international mindedness and cross-cultural collaboration are essential. RLO equips students to become successful individuals in a global society. This success requires students to be proficient in multiple languages, develop cross-cultural awareness, value the experiences of others and develop a deep understanding and responsibility for finding solutions to global challenges through international collaboration.

Our ambitions around this theme:

Students are well prepared for a global society

Focal points:

- Students can participate in international masterclass(es)/online courses/STEM programmes.
- Students can engage with issues of global importance via IB DP CAS and MYP SA experiences.
- Students can participate in at least one language/cultural trip abroad in their school career.
- Students can choose from a broad range of acquisition languages and maintenance of their mother tongue/personal language profile.
- Students will be provided opportunities to develop skills which will help them to confidently participate in a world rooted in an international context.

Leerlingen hebben oog en zorg voor de wereld van morgen

Speerpunten:

- Het thema duurzaamheid heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. In het onderwijs zijn de mondiale klimaat- en milieu-uitdagingen een centraal thema, ze komen zowel binnen als buiten het reguliere programma aan bod.
- In de planperiode zetten we in op duurzamer (samen)leven in de dagelijkse schoolorganisatie, zoals een gezonde kantine, groen op en rondom school, minder papiergebruik, minder gasverbruik etc.
- Leerlingen leveren een inspanning voor goede doelen die de levensomstandigheden helpen verbeteren van minderbedeelden waar ook ter wereld.

4.2 Lokaal en maatschappelijk verbonden - Ontdek je omgeving

Wij willen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandig denkende en verantwoord handelende leden van onze democratische samenleving. Leerlingen leren verbanden leggen tussen mondiale kwesties en lokale situaties, tussen theorie en toepassing ervan in de praktijk. Ze zijn zich bewust van hun eigen maatschappelijke positie en die van anderen. We creëren de mogelijkheden daarvoor door als school meer de verbinding aan te gaan met organisaties in onze omgeving.

Onze ambities bij dit thema:

Leren in authentieke situaties is een integraal onderdeel van het lesprogramma.

Speerpunten:

- Leerlingen doen lesactiviteiten buiten het schoolgebouw in de omgeving van de school.
- Leerlingen worden uitgedaagd om met onderzoekend leren relaties te leggen tussen theorie en toepassing.
- Projectonderwijs is schoolbreed in het programma geïmplementeerd.
- Leerlingen doen een maatschappelijke stage of leveren een bijdrage aan een maatschappelijke activiteit.

Students understand their role and responsibility in caring for the future

Focal points:

- Sustainability is a central theme in our educational programmes. Global climate and environmental challenges are addressed within the curriculum and in our day-to-day school life.
- In the next few years we will focus our attention on sharing our school in a sustainable way, such as a healthy school canteen, a greener interior and exterior of the campus, reducing paper and gas use, etc.
- Students commit to participating in local and global organizations which help improve the living and educational realities of less privileged members of our human family.

4.2 Community connections - Exploring your surroundings

We want our students to become independent and responsible members of our democratic society. To that end, students learn to make connections between global issues and local situations, between theory and practice and to become actively engaged in democratic processes. Students are aware of their own social position and that of others. We create opportunities to connect with local organizations.

Our ambitions around this theme:

Authentic learning is an integral part of the curriculum.

Focal points:

- Students take part in or initiate local activities outside school which support their holistic learning and development.
- Students are challenged to make connections between what they learn and how this is connected to the wider world through inquiry-based learning.
- Project-based learning is implemented across the curriculum.
- Students contribute to service oriented learning through SA (MYP) and CAS (DP)

Samenwerking met organisaties in de regio komt terug in het onderwijsprogramma

Speerpunten:

- We benutten expertise van hightech/internationale bedrijven in onze omgeving.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan wetenschapsprogramma's door samenwerking met kennisinstituten in de regio.
- We werken samen met de andere scholen binnen de Stichting Het Rijnlands Lyceum.
- In alle lagen van de school zijn we actief in onderwijsnetwerken.
- Leerlingen hebben meer mogelijkheden voor maatschappelijke stages of activiteiten doordat we samenwerken met maatschappelijke instellingen.

4.3 Ontwikkelingsgericht en op maat - Ontdek jezelf

Elk kind moet de gelegenheid krijgen zichzelf te leren kennen en te ontplooiën, de eigen talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen. We willen dat zij het beste uit zichzelf halen. Wij begeleiden ze daarin en bieden ze een veilige en stimulerende leeromgeving van hoogwaardig, breed en internationaal georiënteerd onderwijs. We zetten nadrukkelijk in op modernisering van ons onderwijs en op een intensievere samenwerking binnen onze school.

Onze ambities bij dit thema:

Het onderwijsprogramma biedt meer mogelijkheden voor individuele keuzes van leerlingen.

Speerpunten:

- Het rooster is flexibeler en biedt ruimte voor leerlingen om keuzes te maken die passen bij hun ontwikkelbehoeften.
- Leerlingen kunnen versneld en gespreid examen doen in vakken.
- Leerlingen kunnen extra vakken of masterclasses volgen of deelnemen aan evenementen waarmee ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen.
- Er is bredere aandacht voor kunst, muziek, (top)sport en technologie.

Collaboration with local organizations will be incorporated in the curriculum

Focal points:

- We seek to benefit from the expertise of high tech/international companies in our region.
- Students take part in academic programs by collaborating with knowledge institutes in the area.
- We work together with the other schools within Stichting Rijnlands Lyceum, DISS schools and the International Baccalaureate schools network.
- We are active in many educational networks
- We are work with many social and professional organisations to create SA and CAS opportunities for our students.

4.3 Self-developmental and student-specific - Exploring yourself

All our students have the opportunity to learn to understand themselves, to discover their talents and develop to their full potential. We want our students to aspire to be their best selves and understand that there are many paths to success. We guide students in their journey and offer them a safe, nurturing and engaging learning environment rooted in high-quality, broad and internationally minded education. We put emphasis on modernizing our education and closer collaboration in our school.

Our ambitions around this theme:

The curriculum offers more opportunities for individual student choice.

Focal points:

- The schedule is flexible and offers time for students to make choices that match their individual needs and interests.
- Students can take accelerated exams for certain subjects or spread out exams over a longer period of time.
- Students can follow extra subjects, masterclasses or participate in events where they can explore and develop their individual talents.
- There is a broad offering of visual and performing arts, (competitive) sports and technology.

- Leerlingen kunnen hun eigen laptop gebruiken in de lessen ('bring your own device').
- Het leerproces van de leerlingen staat centraal: reflectie, feedback, metacognitieve vaardigheden en formatief werken krijgen een prominente plaats in het onderwijs.

Het onderwijsprogramma zet meer in op het welbevinden van leerlingen

Speerpunten:

- Bij de begeleiding van leerlingen is nadrukkelijk aandacht voor de balans tussen leren en presteren, en persoonsvorming en welbevinden; leerlingen leren oog te hebben voor hun eigen welbevinden en dat van anderen. De nasleep van Corona vraagt daar misschien nog nadrukkelijker om.
- Leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes die passen bij hun ontwikkeling en interesses, waarbij er sprake is van toenemende zelfstandigheid.

4.4 Profileren havo

Eén strategische ambitie betreft alleen onze havo. We willen in de planperiode toewerken naar een stabiel leerlingaantal van ca. 50 leerlingen per leerjaar, waarbij we in havo 4 niet of nauwelijks afhankelijk zijn van instroom van buitenaf. (Zie 3.4.) Met dit aantal leerlingen kunnen we een financieel gezonde havo-afdeling realiseren. In het afdelingsplan voor de havo staat beschreven hoe we werken aan een profiel dat recht doet aan de havo-leerling die met plezier en gemotiveerd naar school gaat.

- Students can use their own device in class ('bring your own device').
- Formative assessment is utilized effectively to support educational development and progress.
- The language profile/mother tongue of students will be recognised, valued and supported

The curriculum will embrace student wellbeing.

Focal points:

- Students will be encouraged and supported to reflect on their personal development and set individual criteria for personal success. We look for the balance between academic achievement and personal wellbeing.
- Students will learn to identify signs and signals of their own well-being needs and be empathetic to the needs of the members of their community. The effects of the corona pandemic emphasizes this.

4.4 Development havo

There is a specific goal to stabilize our havo department in the school, which does not depend on external intake in 4 havo.

5. Onderwijskundig beleid

De ambities en speerpunten voor de planperiode werken door in ons onderwijskundig beleid. Tegelijk behouden we wat we de afgelopen jaren hebben gerealiseerd, wat goed werkt en waar we trots en tevreden over zijn. Wij nemen graag elke dag weer de verantwoordelijkheid voor een school waarin leerlingen zich in alle opzichten kunnen ontplooiën, zich gezien en gehoord weten. In dit hoofdstuk staan de hoofdlijnen van ons onderwijskundig beleid. We verwijzen waar relevant naar andere beleidsdocumenten.

5.1 Ons onderwijs: aanbod, organisatie

Het RLO is een scholengemeenschap voor tweetalig of regulier vwo (atheneum en gymnasium) en regulier havo. We bieden daarnaast een zevenjarige internationale opleiding van het Internationaal Baccalaureaat: onze International School. Het onderwijsaanbod op het RLO is breed in kennis, internationaal gericht, met veel aandacht voor kunst en cultuur, wetenschap en techniek en sport en beweging. Daarnaast is het gericht op goede beheersing van vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren, presenteren, schrijven, onderzoekend leren en zelfregulering.

Op het vwo worden 5700 en op het havo 4700 klokuren schoolgebonden leertijd aangeboden, gemeten over de gehele duur van de opleiding. Een les duurt 75 minuten en een gemiddelde lesdag bestaat uit vier of vijf lessen. In de onderbouw en in 4 havo en 5 vwo leidt de normatieve onderwijsverplichting van 1000 klokuren tot een wekelijks lesrooster van 21 lessen van 75 minuten.

De onderwijstijd op school is verdeeld in lestijd en keuzewerktijd. Van de 21 lessen zijn minimaal vijftien lessen vakgebonden lessen, die door een docent worden verzorgd. Maximaal vijf lessen zijn keuzewerklessen: door leerlingen zelfstandig in te vullen onderwijstijd, inclusief de mentorlessen van het uitgebreide studiementoraat. In onze schoolgids staat dit beschreven voor onze leerlingen en hun ouders.

5. Educational policy

The ambitions and focal points for this school plan will shape RLO's overall educational policy in the coming years. In addition we recognize that we have developed many policies and practices which we are proud of and will build upon during the duration of this plan. We embrace our responsibility as a school in which students can holistically grow and develop, and in which they feel seen, heard and valued. This chapter outlines our educational policy and where relevant, will refer to various school documents which will provide more detail.

5.1 Our programmes

RLO is a diverse school which offers the International Baccalaureate Middle Years and Diploma Programmes as well as Dutch national curriculum programmes, (havo, vwo, bilingual vwo and gymnasium). This broad offering supports our school's international profile, and is enhanced by encouraging a wide interest in the arts, science and sports. Our education emphasizes the development of skills, engagement in inquiry based teaching and learning and promotes independent learning and personal development of our students.

International Baccalaureate programmes are underpinned by the IB Learner Profile which summarize the goals we aspire our students to achieve over the course of their education. The MYP is a 5-year holistic, inquiry based curriculum framework which culminates in the MYP certificate at the conclusion of MYP year 5. The IB Diploma Programme is a broad, rigorous curriculum which prepares students for further studies. It is recognized in The Netherlands and abroad as a pre-university qualification. Both programmes are delivered at RLO in a periodized 75-minute lesson schedule of 21 lessons per week across various subject areas

5.2 Visie op leren: hoogwaardig, activerend en modern onderwijs

In onze visie zijn leerlingen gemotiveerd en in staat om zich te ontwikkelen. Goed onderwijs stimuleert en ondersteunt ze om zich in alle opzichten optimaal te ontplooiën, en bevordert zowel hun cognitieve als hun sociale ontwikkeling. Leerlingen weten zich gezien en gehoord, ontwikkelen zelfvertrouwen en leren eigen keuzes maken. We bereiden ze voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving.

We bieden leerlingen een veilig pedagogisch klimaat. We maken duidelijk wat we van ze vragen en hoe we ze helpen om doelstellingen te realiseren. Fouten maken zien we als onderdeel van het leerproces. We stimuleren de ontwikkeling van leerlingen door ons vertrouwen in ze uit te spreken en leerlingen verantwoordelijk te geven over hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden van elke leerling; individuele verschillen beschouwen wij als een gegeven. Daarom bieden we leeractiviteiten gedifferentieerd aan en is maatwerk in leren vanzelfsprekend, net als de balans tussen leren, presteren en welbevinden.

Het leerproces van de leerling staat centraal. We bespreken met leerlingen de wijze van leren en de voortgang, en maken het leerproces zichtbaar en inzichtelijk door reflectie, feedback en formatief werken. Onderzoekend en samenwerkend leren doen leerlingen in vakoverstijgende projecten in authentieke situaties. Technologie/ICT zetten we in als de meerwaarde voor het leren duidelijk is. Digitale hulpmiddelen vormen een steeds belangrijkere basis onder ons onderwijs. Er wordt al veel gewerkt met Microsoft Teams, SOM en andere digitale licenties bij vakmethoden. In lijn met het koersplan van de Stichting het Rijlands Onderwijs zetten we in op adequate ICT-voorzieningen, klaar voor gebruik van eigen devices door docenten en leerlingen, en met smartboards in alle lokalen.

Het is onze intentie om de samenwerking tussen het Nederlandse en internationale onderwijs nadrukkelijker te zoeken. We hebben immers beide onder één dak. Dat nodigt uit om bij elkaar te kijken en te zoeken naar hoe beide typen onderwijs elkaar kunnen versterken en van elkaar kunnen leren. Ook het leerlingcontact tussen beide afdelingen willen we intensiveren.

5.2 Our vision on learning; high-quality, 21st century education

We believe that students are motivated and able to develop themselves. Teaching and learning encourages cognitive and social development of students. Students feel seen and heard, and develop into confident learners who are able to make positive decisions. We guide them to be active, engaged and responsible members of their community as well as contributing members of a global society.

We provide a safe learning environment grounded in clear communication and acceptance. We embrace the reality that making mistakes is part of the learning process and create an ethos where risk taking and stepping out of our comfort zones is celebrated. We stimulate the development of students by expressing genuine, positive expectations and by providing space for students to become responsible for and pro-active in their learning. We guide and support them to reach their full potential and to become the best version of themselves. We model the behaviors we desire to see in students and we support them in developing healthy boundaries and to achieve a healthy balance between academic achievement and wider well-being.

We believe that helping students understand their individual learning process is key to their success. We make the learning process engaging, visible and transparent through teacher and student reflections and formative feedback which provides guidance for 'next steps'. Our students learn through inquiry-based and collaborative processes and by engaging in inter-disciplinary projects. We use technology/ICT when this adds value to the learning process. Digital tools are becoming more prominent in our programmes, and we will continue to develop this as appropriate.

We intend to facilitate more authentic connections between our Dutch and international departments in order to support exchange best practices to strengthen the school as a whole. We recognize that one area of opportunity is to help create opportunities for students from the Dutch and international departments to make stronger connections between each other and recognize the value each brings to our school community.

5.3 Stimulerend, verantwoordelijk en veilig schoolklimaat

Het schoolklimaat kenmerkt zich door een ambitieuze, positieve leercultuur en een hoge mate van openheid, tolerantie en respect. Wij leren onze leerlingen dat tolerantie en een kritische houding uitstekend kunnen samengaan. Wij helpen leerlingen bij persoonlijke problemen, leren hen studeren en aandacht te hebben voor het eigen welbevinden en dat van anderen.

We stimuleren leerlingen en medewerkers om er een gezonde leefwijze op na te houden. Dat doen we aan de hand van de thema's van het 'gezonde school'-programma, met aandacht voor onder meer bewegen en sport, welbevinden, relaties en seksualiteit, en mediawijsheid. Er zijn lessen over gezonde voeding in het curriculum en ons beleid over gezonde voeding werken we verder uit. De gezonde-schoolcoördinator coördineert de inspanningen, verbindt leerlingen, collega's, ouders en externe partijen en is het aanspreekpunt voor ideeën en vragen.

Een veilige leer- en werkomgeving op school is essentieel. We staan dan ook voor een respectvolle houding tegenover elkaar. We omarmen de verschillen tussen mensen, mede door de signatuur van de Rijnlandse scholen, en willen nadrukkelijk een school zijn waar plek is voor iedereen, maar waar geen plaats is voor discriminatie, pesten, uitsluiting en agressie. We hanteren een Antipestprotocol en bespreken dat uitgebreid in de mentorlessen. De ondersteuningscoördinator, de pedagogisch medewerkers, de preventiemedewerker, de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator spannen zich gezamenlijk in om het schoolklimaat voor iedereen zo veilig mogelijk te houden.

Ook de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers vinden wij heel belangrijk. Binnen het mentoraat is er daarom veel aandacht voor het sociaal welbevinden van onze leerlingen. We monitoren dat met persoonlijke gesprekken, tweejaarlijkse leerlingenresonans en gestandaardiseerde vragenlijsten.

Verder is er gedurende de gehele schoolloopbaan van een leerling aandacht voor de ontwikkeling van sociale competenties, levensbeschouwelijke vraagstukken, politieke besluitvorming, actief wereldburgerschap en burgerschapsvorming. We vinden actieve deelname aan allerlei maatschappelijk activiteiten belangrijk en

5.3 A school climate which is safe, inspiring and responsible

The school climate is characterized by a rich culture of learning, a focus on well-being and a high level of transparency and open-mindedness. Because we view education of the whole-child as our goal, we help students navigate social/emotional, developmental and academic challenges. We help them understand how they learn and help them focus on their overall well-being as they progress through their education.

We encourage and empower our staff and students to maintain a healthy lifestyle through a variety of ways including the 'healthy school' programme, which focuses on sports, well-being, developing healthy relationships, positive views on sexuality and responsible digital citizenship.

A safe learning- and working school environment is core to the development and success of our community. We expect students and staff to maintain at all times a respectful attitude to every member of the RLO community. We embrace diversity in the school and have a zero tolerance policy on discrimination, bullying, exclusion and aggression.. The support coordinator, the prevention officer, the guidance counsellors and the anti-bullying coordinator work together to keep the school climate as safe as possible for everyone.

The social safety of students and staff is very important to us. Within our mentorship there is a great deal of attention for the social wellbeing of our students. We monitor this via personal conversations, biannual student resonance and standardized surveys.

During their entire school career, students are given the opportunity to develop social skills, consider political, environmental and other global issues, and become active and involved citizens of the world. We think it is important that students participate in social events and activities. Our policy document Citizenship describes how we shape the new law for citizenship in secondary education.

bieden leerlingen daarvoor een breed scala aan binnen- en buitenschoolse mogelijkheden. Ons beleid, zoals beschreven in het beleidsplan Burgerschap (2023), geeft goed invulling aan de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs in het VO.

5.4 Het beste eruit halen: doorstroming en ondersteuning op maat

Leerlingen kunnen verschillende routes nemen naar het voor hen beste niveau. De doorstroommogelijkheden voor elk niveau staan beschreven in het Bevorderingsreglement. De vakwerkplannen behandelen de doorgaande leerlijnen per vak.

Een leerling die ondersteuning nodig heeft, krijgt passende begeleiding, zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Zo krijgen leerlingen met lichte leermoeilijkheden basisondersteuning, die zo veel mogelijk plaatsvindt in de eigen groep door de eigen docent/mentor.

Leerlingen met een specifiekere ondersteuningsbehoefte krijgen extra begeleiding in de trajectklas. De school heeft een eigen orthopedagoog en pedagogisch medewerker om ondersteuning op maat te bieden, aansluitend op de behoeften van de individuele leerling. Over specifieke begeleiding adviseert de interne ondersteuningscommissie (IOC), die bestaat uit de ondersteuningscoördinator, externe deskundigen op het gebied van jeugdzorg, leerplicht en GGD. Zo nodig, worden daar docenten en/of ouders bij betrokken, die actief zijn bij de leerlingbegeleiding.

Leerlingen die taalondersteuning nodig hebben, krijgen een maatwerktraject aangeboden onder begeleiding van de vakdocent Nederlands of Engels, de trajectklas of een externe partij. Dit maatwerktraject komt tot stand in overleg met de leerling en de ouders. Lezen zien we als een belangrijk onderdeel om de taalontwikkeling te versterken. Dit komt ook terug in het integrale Taalbeleidsplan dat we in de planperiode ontwikkelen, waarin het schoolbrede taalbeleid wordt beschreven.

In ons leerlingevolgsysteem registreren we de aan- en afwezigheid van leerlingen. Wanneer een leerling afwezig is zonder goede reden, ondernemen we actie, zoals beschreven in onze schoolgids.

5.4 Student specific learning support

Students who are approaching or working beyond the taught curriculum will receive individual support as described in our school support protocol. Students will receive this support in a variety of ways such as from subject teachers during regular lessons, working with the care team, working with a peer tutor or with their mentor/tutor.

Support for students with a specific learning differences or who have an educational/psychological diagnosis will be guided by our support team which consists of a child psychologist, an educational psychologist and several trained support staff. The internal support committee, comprising the care coordinator and external experts, advises what specific support is needed. Parents and teachers are involved when appropriate.

As many students are learning in their second or third language, ISRLO has developed a language policy which describes the type of language support provided to our international students who needs English support.

RLO keeps s daily attendance records for all students. If a student is absent without parent permission, we take action as described in our ROSguide. In addition we work closely with the truancy office, which helps address chronic student absences.

6. Personeelsbeleid

Alle medewerkers samen maken dagelijks het onderwijs. Het Rijnlands wil graag hun betrokkenheid en deskundigheid behouden en vergroten. Alleen dan kunnen we het kwaliteitsonderwijs blijven bieden dat verder gaat dan een standaardonderwijsaanbod en kunnen we de doelen uit het meerjarenplan realiseren. Uiteraard is de input van leerlingen en hun ouders daarbij van groot belang. In dit hoofdstuk beschrijven we onze organisatie, ons personeelsbeleid en hoe we inspraak hebben georganiseerd. Ook nu verwijzen we naar schooldocumenten, waarin specifiek beleid uitgebreid beschreven staat.

6.1 Schoolorganisatie

Rijnlands Lyceum Oegstgeest is een van de acht scholen in de regio Leiden en Den Haag die deel uitmaken van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Onze school functioneert, zoals elk van de acht scholen, feitelijk als zelfstandige school. De school telt 160 medewerkers, onderverdeeld in schoolleiding, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. De school streeft ernaar in deze planperiode dit gelijk te houden.

De directie bestaat uit één rector en drie conrectoren. Op 1 augustus 2021 telde de schoolleiding – directie en afdelingsleiders – vijf vrouwen en zes mannen. Wij streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

De school kent zeven afdelingen met een eigen afdelingsleider. Die geeft leiding aan een docententeam dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Elk team werkt tevens aan onderwijsvernieuwing en resultaatverbetering.

Op het RLO werken bevlogen docenten, die in het bezit zijn van een lesbevoegdheid of daar een opleiding voor volgen. Een behoorlijk aantal van de docenten is native of near-native speaker van het Engels en geeft les zowel in de Nederlandse als de tweetalige en de internationale afdeling.

6. Staff policy

ISRLO is keen to maintain and develop staff expertise in order to continue to offer high-quality education and reach the objectives of this school plan. In this chapter we describe our organization, our staff policy and the organization of employee participation. We refer to school documents, in which specific policies and details are further described.

6.1 School Organization

Rijnlands Lyceum Oegstgeest is one of eight schools in the Leiden/The Hague area that is part of Stichting Het Rijnlands Lyceum. However RLO, as with each of the 8 schools in the foundation, operates independently. RLO employs approximately 160 staff across management, teaching and support staff. The school plans to stabilize this number in the next four years.

The school management team comprises of a principal/head of school and three deputy heads, one of whom has the day-to-day responsibility of the international department. The wider school management consists of five women and six men.

Teaching staff are divided into seven teams, each with its own team leader. There are two international teams: one for the MYP and one for the DP. Each team works on developing educational programmes and student wellbeing. RLO employs dedicated teachers, who are fully qualified or training for a qualification. A number of staff are native or near-native speakers of English and teaches across Dutch and international programmes. All teachers who teach in the IB programmes have followed additional IB training.

Docenten werken samen in vaksecties en in het internationale onderwijs in 'subject areas'. Die zijn verantwoordelijk voor de inhoud van hun schoolvak voor alle opleidingen. Die omvat:

- de uitvoering van het onderwijsprogramma gebaseerd op een beschreven curriculumopbouw
- de verantwoording van de gehanteerde onderwijsmethode en toetsing;
- het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting)
- de kwaliteitsborging van het vak
- een vakinhoudelijke invulling van het tweetalige onderwijs
- doorlopende leerlijnen
- vakoverstijgende projecten
- kaders van het International Baccalaureate.

6.2 Professionele en persoonlijke ontwikkeling

Het personeelsbeleid is gericht op voortdurende professionalisering. De school beschrijft in haar Professionaliseringsplan de uitgangspunten voor collectieve en individuele scholing en de facilitering daarvan. Leidend voor de scholings- en ontwikkelthema's zijn het schoolplan, de verschillende afdelingsplannen en de vakwerkplannen.

De school is in 2022 gestart met jaarlijkse ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. Daarin staan de talenten, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling van de medewerker binnen de schoolontwikkelthema's centraal. De uitkomst van een leerlingenquête over het onderwijs van een docent komt in het ontwikkelgesprek van de docent aan bod. De medewerkers stemmen hun professionaliseringswensen af met hun leidinggevende.

Jaarlijks organiseert de school drie scholings- en ontwikkeldagen voor het gehele personeel. Daarnaast heeft de school ontwikkelgroepen waarin docenten een professionele leergemeenschap vormen rond een schoolontwikkelthema. Zij komen zes à zeven keer per jaar een middag bij elkaar. Ook voor onderwijsondersteuners zijn er professionaliseringsprogramma's

In the international department, teachers work together in their subjects as well as in subject areas (as defined by the IB 'groups') and are responsible for all curricula within subjects. This includes:

- planning and record keeping of the written, taught and assessed curriculum
- assessment planning and data
- quality assurance of the subject and resource development
- horizontal and vertical alignment of the programmes
- interdisciplinary units
- insuring the integrity of the International Baccalaureate programme requirements

6.2 Professional and personal development

Staff policy is focused on continuous Professional Development. In the professional development plan the school describes the principles for collective and individual development. The Program Development Plans outline the overall program goals for development, and individual professional development of faculty is driven by these themes.

In 2022 the school started conducting annual individual staff development interviews. Central components in these interviews are the professional and personal development within the educational development of the teachers within the educational development themes. Recently RLO had adopted 360 degree feedback component to these annual development interviews/goal setting.

There are three educational and development days for all staff per academic year. In addition, the school has developed a program of Professional Development Communities (OGs), in which teachers form a professional learning community rooted an educational development theme; themes are suggested by staff. These OG groups come together six to seven times a year. For support staff there are professional development programmes as well.

De school hanteert een tweejaarlijkse cyclus voor de promotie van LB naar LC en LC naar LD. Hierbij verwijzen we naar de procedure functiemix. Voor de contouren van het personeelsbeleid wordt verwezen naar het personeelsbeleid van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

Startende en nieuwe docenten volgen een intensief driejarig inductietraject onder begeleiding van interne begeleiders. Ook de vakbegeleiders vanuit de secties worden getraind in het begeleiden van nieuwe docenten. Het RLO is stageschool voor leraren in opleiding van met name het ICLON en het World Teachers Program. Van 2023 verwacht onze school zich aan te sluiten bij de regionale opleidingsschool ROS Rijnland.

6.3 Leerling- en ouderparticipatie

Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft de leerling- en ouderparticipatie georganiseerd in verschillende raden:

- Medezeggenschapsraad - Zoals iedere school heeft ook het RLO een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) van het Rijnlands is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.
- Leerlingenraad - De leerlingen van het RLO hebben inspraak via de leerlingenraad, waaronder de volgende commissies vallen: feestcommissie, sportcommissie, galacommissie, Roskam, GSA, de technische commissie en het Greenteam.
- Resonans leerlingen – Afdelingsleiders en docenten spreken met leerlingen over het onderwijs en de organisatie. Leerlingen geven feedback en vertellen wat er leeft onder de leerlingen.
- Oudercommissie en parent council - Beide commissies vormen een klankbord voor de school en bevorderen en versterken de betrokkenheid van de ouders bij de school.

There is a bi-annual opportunity of promotion to higher functional and salary scales, in accordance with the foundation-wide appraisal policy.

Teachers new to RLO follow an intensive coaching programme under the supervision of internal counsellors. Subject coaches are trained to guide new teachers as well. In addition RLO is a recognized teacher training school and has connections with several teacher training colleges in The Netherlands.

6.3 Participation

Rijnlands Lyceum Oegstgeest has organized participation for stakeholder groups at several levels:

- Participation council: RLO has a participation council. The participation council (PC) of Rijnlands is represented in the central participation council (CPC) of Stichting Rijnlands Lyceum.
- Student council/representatives: Students of RLO participate through the student council, which includes the following committees: party committee, sports committee, prom committee, Roskam, GSA and the technical committee.
- International Student representatives: are chosen by their classes and meet four times per year with team leaders.
- Parent council: is a sounding board for the school and promotes and strengthen the parental involvement and collaborative opportunities for the school.

7. Onderwijskwaliteit

Wij hebben kwaliteit hoog in het vaandel staan. We staan voor hoogwaardig onderwijs en goede studieresultaten van onze leerlingen. Daarnaast vinden we het minstens zo belangrijk dat leerlingen zich ontplooiën tot zelfstandig denkende leden van de samenleving met gevoel voor verantwoordelijkheid. Om dat te kunnen waarmaken, houden we continu een vinger aan de pols en kijken we waar we wat kunnen verbeteren aan ons onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen.

7.1 Hoogwaardig onderwijs waarborgen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te verhogen, zijn de volgende vragen leidend:

- Leren de leerlingen genoeg? Hierbij kijken we naar de resultaten.
- Krijgen ze goed les? Hierbij staat het onderwijsproces centraal.
- Voelen ze zich prettig en veilig? Dit zegt iets over het schoolklimaat.

Ons kwaliteits- en ontwikkelbeleid is cyclisch, systematisch en planmatig opgezet volgens de PDCA-cyclus. De volgende instrumenten worden gebruikt:

- Resultatenanalyses per afdeling
- Afdelingsplannen
- Resultatenanalyses onderbouw, bovenbouw, examenklassen (WOLF-rapportages) per vak
- Protocol PTA-toetsen en bijeenkomsten examencommissie
- Kwaliteitscyclus per vak
- Vakwerkplan per vak
- Jaarlijks sectiegesprek met schoolleiding
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken met medewerkers

Verder maken we gebruik van visitaties en beoordeling door onafhankelijke derden om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te verbeteren. Zo maken we voor de afdelingen tweetalig onderwijs gebruik van de Nuffic-visitatie. Voor de internationale opleiding gebruiken we de IB-evaluations. Eens in de vier jaar doet de Inspectie van het Onderwijs uitgebreid onderzoek bij het bestuur en de scholen.

7. Quality of education

We strive for high-quality teaching and learning. As a core component of this, we recognize the importance for students to develop into independent thinkers and engaged, principled members of society. To facilitate this we monitor and reflect on student progress and consider ways to improve and enhance this support. In this chapter we describe how we will go about this.

7.1 High-quality teaching and learning

In order to monitor and improve the quality of our education, we ask the following questions:

- Are students working toward their personal best? To determine this we monitor, communicate and reflect on their progress.
- Are students experiencing good lessons? To determine this we reflect on the learning process
- Do students feel seen, heard and valued? Is school a safe place for them to learn, take risks and develop as individuals? To determine this we utilize open-minded, principled and inclusive attitudes together with regular communication.

The quality and development policy is cyclical, systematic and scheduled, according to the PDCA cycle. The following instruments are used:

- analysis of results
- programme development plans
- MYP and DP unit plans
- IB exam regulations for MYP and DP
- Annual feedback discussions in subject departments
- Annual individual development interviews

RLO hosts visitation and evaluation by independent, third party educational organizations to monitor and improve the quality of the education processes at our school. For international education we engage in the IB evaluation process, and for our bilingual departments we host visitations by Nuffic. Once in four years Dutch Inspection of Education examines schools and the school board in our foundation.

Ook vanuit de Stichting Het Rijnlands Lyceum worden kwaliteitsdoelen vastgesteld en geëvalueerd. De bestuurder van de stichting maakt jaarlijks afspraken met de rector over de te behalen kwaliteitsdoelen van de school. De rector rapporteert hierover jaarlijks aan de bestuurder.

7.2 Ontwikkeling leerlingen monitoren

In ons leerlingvolgsysteem SOM wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. De mentor monitort in samenwerking met de afdelingsleider de ontwikkeling van elke leerling. We hebben oog voor zowel de leerresultaten als het welbevinden van de leerlingen. Regelmatig contact met ouders vinden wij belangrijk en dus vanzelfsprekend.

7.3. Werken aan tevredenheid

We meten regelmatig de tevredenheid van alle betrokkenen: leerlingen, ouders en medewerkers. Doelstelling is om in de komende jaren jaarlijks voldoende respons te hebben op de leerlingenquêtes, zodat we beter zicht krijgen op de onderdelen waar leerlingen meer of minder tevreden over zijn en hoe dat beeld is over de afdelingen heen. Leerlingvertegenwoordigers bespreken daarnaast tweemaal per jaar hun ervaringen op school in resonansgesprekken met hun afdelingsleiders. Het is onze ambitie om de tevredenheid van leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde te brengen. De verwachting is dat we met de verhoogde inzet van leerlingenparticipatie met ingang van schooljaar 2021-2022 al een stijgende lijn ingezet hebben.

De tevredenheid van ouders meten we met tevredenheidsenquêtes. In kwalitatieve resonansgesprekken per afdeling onderzoeken we wat leeft onder ouders en waar waardering voor of onvrede over is.

Ouders en leerlingen die een klacht hebben, kunnen zich wenden tot de daarvoor aangewezen personen binnen de schoolorganisatie. De wijze waarop de klacht vervolgens wordt behandeld staat beschreven in de schoolgids.

At Rijnlands Lyceum Foundation level, the executive director, makes annual agreements with the principal about the school's quality objectives. These are documented. The director evaluates annually whether the school's objectives are achieved.

7.2 Monitoring student progress

RLO uses SOM-Today and ManageBac to monitor and track the academic progress of students. The progress of each student is also monitored by the class tutor/mentor in conjunction with the head of department on an ongoing basis. Issues regarding academic progress and development are flagged and addressed as soon as they are identified.

7.3 Working toward stakeholder satisfaction

We regularly measure the satisfaction of RLO stakeholders. Going forward, our goal is to achieve sufficient responses to annual student surveys in order to gain better insight into student satisfaction across the different programmes in the school with a view to raising student satisfaction. We want to maintain the same satisfaction levels amongst parents during the period of this school plan.

If parents or students are dissatisfied about any aspect of our programmes, they are encouraged to reach out to appointed people within the school organization such as department managers, one of the deputy heads, or the principal. The manner in which the complaint will be processed is described in more detail in the school guide.

8. Bedrijfsvoering

8.1 Gezond financieel beleid

Rijnlands Lyceum Oegstgeest is financieel gezond. De school heeft al jaren een ruim positief exploitatieresultaat en heeft daardoor een groot weerstandsvermogen. Het bestuur staat voor de begrotingsperiode 2022-2026 open voor een negatief exploitatieresultaat mits hieraan een goede (onderwijskundige) onderbouwing ten grondslag ligt, gericht op toekomstbestendigheid van de school, qua onderwijs, financiën en huisvesting.

Bouwstenen voor het financiële beleid van de school zijn het formatieplan, de meerjarenbegroting en het meerjarenonderhoudsplan. De school is zelf verantwoordelijk om haar ambities te realiseren binnen het afgesproken budget, dat bestaat uit de overheidsbekostiging en de vrijwillige ouderbijdragen.

We zien toe op een verantwoorde en doelmatige besteding van de gelden in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs, bedoeld voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Deze gelden zijn/worden ontvangen in 2021 en 2022, en kunnen we naar verwachting tot en met 2025 inzetten.

8.2 Vrijwillige ouderbijdragen en school fees

We vragen aan de ouders van de Nederlandse afdeling een vrijwillige financiële bijdrage voor extra leermiddelen, voorzieningen en korte excursies en uitstapjes. De ouders van tto-leerlingen vragen we om een extra financiële bijdrage voor het tweetalig onderwijs. Ook deze bijdrage is sinds schooljaar 2021-2022 vrijwillig. Ten slotte zijn er reizen en (meerdaagse) excursies die niet tot het verplichte programma horen, en die daarom niet betaald worden uit de algemene ouderbijdrage. Voor deelname hieraan geldt ook een eigen bijdrage en ook die is vrijwillig.

De vrijwilligheid van de tto-bijdrage en de bijdrage aan reizen en excursies kan betekenen dat deze activiteiten onder druk komen te staan. Mocht een substantieel percentage ouders deze bijdragen niet betalen, dan moet beoordeeld worden of het programmaonderdeel nog doorgang kan vinden. Ouders van leerlingen op de internationale afdeling betalen een verplichte school fee.

8. Business operations

8.1 Finances

RLO is a financially healthy and resilient. That said, the board is open to a negative operating result for the 2022-2026 budget period, provided there are sound (educational) bases which are aimed at maintaining RLO's position as a solid academic and community institution in the future.

The building blocks for RLO financial policies are the annual formation plan, the long-term school budget and the long-term maintenance plan. It is the school's responsibility to realize its ambitions within the agreed budget, which consists of government funding, voluntary parental contributions and international school fees.

We ensure a responsible and effective use of the funds provided as part of the Nationaal Programma Onderwijs, meant for the recovery and development of education during and after the COVID-19 crisis. These funds were received in 2021 and 2022, but we expect to be able to use this additional money up to and including school year 2025.

8.2 Parental contributions

We ask parents of students in the RLO Dutch programmes for a voluntary contribution towards educational resources, short excursions and day-trips. We ask parents of TTO students for an extra financial contributions toward the bilingual programme needs; this contribution is voluntary. There are multi-day excursions which, including cultural exchanges which will be charged separately but, also on a voluntary basis.

The school fees for our international programmes are mandatory, including exam fees.

8.3 Transformatie schoolgebouw

We willen het bestaande gebouw – in lijn met onze ambities - transformeren en geschikt maken voor het onderwijs van de toekomst. Daarnaast is het noodzakelijk om het gebouw te verduurzamen voor een meer energieneutrale exploitatie en een verbeterd leefklimaat. Het uitgangspunt is dat de transformatie een kwaliteit oplevert die ten minste gelijkwaardig is aan nieuwbouw. Bij de planvorming hiervoor zullen personeel en leerlingen nauw betrokken zijn

De functionele en ruimtelijke samenhang binnen het huidige gebouw is niet optimaal. Het hart van ons schoolgebouw is in de jaren zestig ontworpen door architect Rudi Bleeker. Het werd opgeleverd in 1968. Het gebouw is een voorloper van de 'multifunctionele accommodatie' zoals die in de jaren zestig en zeventig populair werd en heeft door de jaren heen ingrijpende verbouwingen ondergaan.

8.4 Veilige opslag persoonsgegevens

Als school slaan wij persoonsgegevens op van onze leerlingen en van medewerkers. In het document Privacy beschrijven we maatregelen om te voldoen aan de privacyeisen uit de AVG. Voor zover privégegevens ook door de Stichting Het Rijnlands Lyceum worden opgeslagen, is hun privacyprotocol daarop van toepassing.

8.3 Development of the RLO campus

It is our goal transform the existing building and, in line with our ambitions and program developments, make it suitable and sustainable for education in the future. We recognize that core to this is the necessity to develop sustainably with a focus on energy neutral exploitation while improving the overall school environment. The goal is that the renovations of the current building yields the same quality and efficiency of a new build. When we design the plan for this transformation, staff and students will be closely involved in the process.

The heart of our school building was designed in the 1960s by architect Rudi Bleeker and was completed in 1968. The building is a precursor of the 'multifunctional accommodation' educational model which was popular during the sixties and seventies. We recognize that various extensions and renovations to the building over the years has contributed to a need to improve the functional and special cohesion of the campus.

8.4 GDPR

We store personal data of staff members and students and fully comply with GDPR privacy requirements. Additionally all personal data collected and stored by the Foundation Rijnlands Lyceum complies with the Privacy protocol.



**Rijnlands
Lyceum**
Oegstgeest