

Verificatieonderzoek Praktijkschool Wildveld

Conclusie

In 2015 heeft de school voor drie jaar het predicaat 'excellente school' verworven. Bij dit verificatieonderzoek heeft de inspectie zich opnieuw een positief beeld van de school gevormd. Op praktijkschool Wildveld is de onderwijskwaliteit op de onderzochte onderdelen voldoende tot goed. Wildveld heeft een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. De school heeft duidelijk voor ogen wat ze wil bereiken en hoe ze dat gaat doen. Indien noodzakelijk durft zij ook de regierol naar zich toe te trekken. Dit zien we bijvoorbeeld bij de arbeidstoeleiding met zichtbaar resultaat. In de afgelopen jaren heeft de school een groot deel van de leerlingen naar een plek op de arbeidsmarkt begeleid en de bestendigheid van de uitstroom is hoog.

De school heeft duidelijk voor ogen wat ze wil bereiken en hoe ze dat gaat doen

| Onderwijsproces | O | V | G |
|--|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding | | • | |
| OP7 Praktijkvorming/stage | | | ⊘ |



Het ontwikkelingsperspectief centraal

Een centraal element in het onderwijs op praktijkscholen is het ontwikkelingsperspectief. Het perspectief is meer dan alleen een document om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. In de onderwijspraktijk is zichtbaar dat docenten gebruik maken van de informatie uit het ontwikkelingsperspectief om de ontwikkeling van leerlingen te sturen.

Op Wildveld biedt het ontwikkelingsperspectief samen met het individuele ontwikkelingsplan en de groepsplannen een helder systeem voor docenten om zicht te krijgen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De school onderscheidt drie verschillende fasen, waarbij fase 3 de uitstroomfase is. Binnen de klassen zijn er niveaugroepen (A, B en C) met binnen deze niveaugroepen de kwalificaties 'beginner', 'gevorderde' en 'expert'. Zo krijgen de docenten er goed zicht op of de leerlingen op koers liggen om zo nodig bij te sturen of de doelstellingen aan te passen. Daarnaast houden de leerlingen zelf een portfolio bij waarin ze bewijzen opnemen om hun ontwikkeling zichtbaar te maken.

Alle leerlingen naar werk

De standaard praktijkvorming/stage waarderen wij als goed. Directie en teamleden hebben een duidelijke visie op wat ze op dit gebied willen bereiken en hoe ze dat gaan doen. Bovendien is het succes duidelijk terug te zien in de resultaten. De school heeft een breed netwerk van bedrijven en onderhoudt goede relaties met de gemeente. Daardoor kan zij de leerlingen geschikte stages bieden en adequate uitstroomplekken. Zij is erop gericht om alle leerlingen uit te laten stromen naar werk. Om dit te realiseren richt zij het aanbod tijdens de lessen zo in dat leerlingen zowel vakvaardigheden als algemene arbeidsmarktcompetenties kunnen verwerven. Er zijn stageovereenkomsten en er is veelvuldig contact tussen de stagedocenten van het Wildveld en de stagebedrijven. Ook als het goed gaat met de leerling. Dit gebeurt op een gestructureerde manier aan de hand van AKA-competenties.

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | | ⊘ |
| KAz Kwaliteitscultuur | | | ⊘ |



Denken in oplossingen

Wildveld heeft een goede kwaliteitszorg. Op basis van de (onderwijs)resultaten, enquêtes en observaties in de lessen houdt de schoolleiding zicht op de kwaliteit en kijkt zij waar punten voor verbetering liggen. De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken en de enquêtes bespreekt de schoolleiding met de docenten en het overige personeel. Er vinden veel lesbezoeken plaats, zowel collegiale als beoordelende bezoeken. Naast de schoolleiding en collega's voeren ook externe deskundigen lesbezoeken uit.

De school heeft een duidelijke visie op onderwijs. Binnen de school horen we hetzelfde verhaal bij alle geledingen en bij de leerlingen terug. Het streven van de school is de leerlingen naar de arbeidsmarkt toe te leiden. Om dit te bereiken en haar netwerk goed te gebruiken heeft de school de regierol voor een deel naar zich toe getrokken.

Een van de verbeterpunten die de school ziet, is het verbeteren van de integratie van leerlingen die in hogere leerjaren instromen (zij-instromers). We zijn positief over de manier waarop de school dit verbeterpunt definieert en wat het uiteindelijk doel moet zijn, namelijk een verbetering van het welbevinden van de zij-instromers. Door het aandachtspunt op deze manier te benaderen, zorgt de school voor een positieve invalshoek die haar visie recht doet, terwijl zij ook het aantal zij-instromers op zichzelf had kunnen problematiseren. Daarnaast ontwikkelt de school, mede op basis van het beeld uit tevredenheidsonderzoeken, een aanbod dat meer gericht is op meisjes.

Reflectieve en resultaatgerichte schoolcultuur

Docenten en ander personeel hebben duidelijk voor ogen wat zij en de school willen bereiken en hoe ze dat kunnen doen. Daarbij geven ze blijk van een reflectieve houding.

De school als geheel heeft een cultuur die er op gericht is verbeteringen te realiseren.

In het schoolplan 2017-2020 staat de stand van zaken en wat de school wil bereiken. De resultaatgerichtheid en reflectieve houding blijken bijvoorbeeld uit de omgang met het leerlingvolgsysteem dat niet gericht is op gebruik in het praktijkonderwijs. Door duidelijk voor ogen te houden wat ze zelf wil en hierover met de aanbieder van het systeem in gesprek te gaan, heeft de school dit systeem inmiddels zodanig ingericht dat het in de praktijk goed bruikbaar is.