Schoolondersteuningsprofiel

Algemeen

Gegevens school	Mgr. Frencken College Slotlaan 40 4902 AE Oosterhout Sascha Hagendoorn, zorgcoördinator
Leerwegen sectoren	• Brugklas 1 en 2 • Topklas • Havo • Vwo
Bijzonderheden	• Actief burgerschap en sociale integratie • Fontys Opleidingsschool • Mogelijkheid tot tweejarige brugperiode • Eindexamenvak Muziek/Tekenen/Filosofie • Topklas • Veel ervaring met onderwijs aan /begeleiding dyslexie
Specifieke profielen	• Hoogbegaafdheid • Begeleiding Autisme • Cambridge Engels Delf/ Goethe/Spa
Groepsgrootte	in principe 30
Percentage leerlingen met LWOO: PRO:	
LGF:	0.86
Aparte / geïntegreerde klassen	Top klas Cambridge klassen in 3, 4 en 5 VWO
Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de didactiek	ontwikkelingsgericht leren en groei naar naast- hoger liggende niveau
Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de pedagogiek	Vertrouwensvolle en respectvolle benadering met ruimte en waardering voor de uniekheid van elk individu.
Betrokkenheid leerling bij onderwijs	MR/Leerlingvereniging Leerlingpanel Leerlingraad
Betrokkenheid ouders	Ouderraad MR Responsgroepen
Interne specialisten	• Zorgcoördinator • Counselor • Studiebegeleider • Remedial teacher • Faalangstbegeleiding • SOVA trainster • Hoogbegaafdheidcoördinator • Lentoren • Leerlingmentoren • Huiswerkbegeleiders • Personal coach voor leerlingen • Coördinator Hoogbegaafdheid • Coördinator Autisme
Interne specialisatie	**Hoog- meerbegaafdenbeleid** : - basisprogramma scholing docenten - screening en begeleiding leerlingen met uitzonderlijke

prestaties/onderpresteerders
- aandacht voor soc-emotionele problematiek.
- aandacht voor verwerven leerstrategieën
- Frencken Extra programma (onderbouw)
- Topklas (klas 1, 2, 3)
- extra vakken in bovenbouw
- eigen leerroutes evt in combi met Uni/HBO
- extra uitdagende eindexamenvakken : Filosofie, Muziek.
- versnelling binnen interne onderwijsroutes
- afzonderlijke hoogbegaafdheidspecialist en individuele begeleiding.
- verspreiding deskundigheid intern en extern (ouders, leerlingen, collega-scholen
- samenwerking met en uitwisseling met hoogbegaadheidsinitiatieven bo.
-masterpiece (profielwerkstuk van twee vakken)

Autisme :

Autisme (ASS)
Begeleiding van leerlingen met een diagnose ASS en REC-4 indicatie

- Individueel handelingsplan (coördinator)
- Extra ondersteuning van (persoonlijk) mentor, deze heeft wekelijks een gesprek met de leerling over de weekplanning en bekijkt met de leerling wat goed en minder goed gaat. Daar waar mogelijk ondersteunt de mentor, als dat niet lukt wordt de expertise gevraagd van de zorgcoördinator, coördinator autisme en/of ambulante begeleider
- Extra ondersteuning voor het plannen en structureren van het schoolwerk door studiebegeleider.
- Extra vakinhoudelijke en soc-emotionele ondersteuning ondersteuning door vakdocent/studie-begeleider.
- Regelmatig evaluatie met leerling, ouders, mentor en ambulante begeleider over de voortgang
- Procesbewaking door coördinator autisme.
-

De inzet van de ondersteuning is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling, ouders en school

Begeleiding van leerling zonder diagnose ASS, maar wel vermoedens van

- Ondersteuning van mentor en vakdocenten op het gebied van schoolvaardigheden en sociaal emotioneel welbevinden
- Met toestemming van ouders aanvraag preventieve ambulante begeleiding
- Advies aan ouders om onderzoek te laten doen door orthopedagoog/psycholoog naar gedragsproblematiek
- Individueel handelingsplan (coördinator)

De mentor en de vakdocenten worden ondersteund door zorgcoördinator en coördinator autisme.

Basiszorg RSV Breda	**Schoolspecifieke uitwerking**	
	Advies BaO	**Beslissing**
1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:		
a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden	vwo havo havo/vwo havo/vmbo vmbo	toelaten toelaten toelaten afwijzen afwijzen
b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.		
2. een omschreven signaleringssysteem met: a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd	Cognitieve ontwikkeling wordt getoetst dmv proefwerken en schriftelijke overhoringen het gehele jaar door. Sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties door docenten en mentoren en leerlingbesprekingen. Dyslexie screening in klas 1, vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Faalangst en sociale vaardigheid worden in klas 1 en 2 onderzocht dmv de schoolvragen lijst, deze wordt afgenomen rond december/januari. Dmv een stroom schema wordt aangegeven hoe de procedure verloopt als er problemen worden gesignaleerd. Zie bijlage 1	
3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen: a. de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling d. het handelingsplan	In magister worden alle gegevens van punt a t/m d over de leerling genoteerd. Dit wordt bijgehouden door mentor, alle betrokken docenten en begeleiders van de leerling. Het dossier start met de verstrekte gegevens van het bo in het onderwijskundig rapport en de warme overdracht bo-vo.	
4. een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij: a. de aanname b. de vastgestelde signaleringsmomenten c. gesignaleerde problemen	Er is ~~een~~ orthotheek. Wel hebben de personen die betrokken zijn bij testen en toetsen een overzicht van welke toetsen er worden afgenomen, waar en wanneer. Deze informatie is verwerkt in het individuele dossier van de leerling.	
5. een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen die gericht zijn op de	Er wordt 3x per jaar leerlingbespreking gehouden. De leerlingen die besproken	

onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder: a. overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen. b. een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het handelingsplan c. Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid	worden, worden door de mentor ingebracht. Er wordt gekeken naar de problematiek en een actieplan opgesteld. De mentor bewaakt de doelen van het actieplan. De leerjaarcoördinator behoudt het overzicht m.b.t de studievorderingen en functioneren van jaargroepen. Deze onderwerpen komen ook terug in de jaarlaagteams en afdelingsoverleg. De secties ontvangen elke maand een overzicht van de ontwikkeling van de resultaten binnen het vak. Desgewenst volgt overleg met individuele docenten en leerlingen over gesignaleerde problemen. Het handelingsplan wordt opgesteld bij leerlingen met een gedrag-leer-lichamelijke beperking met of zonder een diagnose. Deze wordt opgesteld door de zorgcoördinator en de mentor zorgt voor de uitvoerende en controlerende taak. Daar waar nodig is vindt intervisie plaats. Dit kan door de docenten zelf gevraagd worden of worden georganiseerd door de docentcoaches, zorgcoördinator of directie. Intervisie vindt wel altijd plaats met de nieuwe docenten die starten op het MFC.
6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.	De zorgcoördinator bewaakt en onderhoudt de loketfunctie van de school. Deze heeft contacten met externe instanties die niet aan de school verbonden zijn maar wel betrokken zijn bij de zorg van de leerling.
7. een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	Dit staat beschreven in de digitale schoolgids
8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.	Dit staat beschreven in de digitale schoolgids
9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.	Het hoofd van de facilitaire dienst is tevens veiligheidsfunctionaris en handelt conform de protocollen.

Ondersteuning schoolspecifiek

Didactiek	**Begeleiding**
Spelling, begrijpend lezen	• Hulples klas 1 • Nederlands kwaliteit (extra lesuur)
Taal/spraak/ESM	• Hulples klas 1 • • lentoren
Rekenen/ wiskunde	• Hulples klas 1 • Rekenles klas 1 en 2 • Lentoren

Dyslexie	• RT klas 1 en t/m kerst klas 2
Dyscalculie	• Adviezen uit onderzoeksrapport worden ingezet
NLD	• Door de mentor
Sociaal emotioneel	**Begeleiding**
Faalangst	• Door een vakdocent die gespecialiseerd is op dit gebied. In klas 1 en 3, selectie vindt plaats dmv afname svl (kl1), AOB –test (kl3). De training bestaat uit 8 bijeenkomsten en vindt plaats in groepsverband. Ook training voor examenleerlingen.
Sociale onzekerheid	• Door een vakdocent die gespecialiseerd is op dit gebied. In klas 1, selectie vindt plaats dmv afname svl. De training bestaat uit 8 bijeenkomsten en vindt plaats in groepsverband.
Werkhouding	• Door mentor. Deze heeft gesprekken met de leerling, vakdocent, LJC en ouders om de werkhouding te bevorderen. Als dit niet voldoende is kan studiebegeleiding ingezet worden. Driemaal per jaar geeft elke docent een beoordeling en bij een niet voldoende aanduiding een toelichting en ontwikkelpunt.
Motivatie	• Door mentor. Deze heeft gesprekken met de leerling, vakdocent, LJC en ouders om de motivatie te bevorderen. Als dit niet voldoende is kan studiebegeleiding en/of personal coach ingezet worden.
ASS	• (Zorg)coördinator maakt het handelingsplan en ondersteunt mentor, vakdocent, leerling en ouders daar waar nodig. De mentor begeleidt de leerling 1x in de week mbt sociaal emotioneel functioneren en plannen/structureren van het schoolwerk en de schoolweek. Mocht de problematiek complexer zijn dan wordt de taak van de mentor mbt het plannen en structureren overgenomen door de studiebegeleider. Extra ondersteuning van ambulante begeleider.
ADHD	• Zorgcoördinator maakt het handelingsplan en ondersteunt mentor, vakdocent, leerling en ouders daar waar nodig. De mentor begeleidt de leerling 1x in de week mbt sociaal emotioneel functioneren en plannen/structureren van het schoolwerk en de schoolweek. Mocht de problematiek complexer zijn dan wordt de taak van de mentor mbt het plannen en structureren overgenomen door de studiebegeleider. Extra ondersteuning van ambulante begeleider.
ODD/CD	• Zorgcoördinator maakt het handelingsplan en ondersteunt mentor, vakdocent, leerling en ouders daar waar nodig. De mentor begeleidt de leerling 1x in de week mbt sociaal emotioneel functioneren. Mocht de problematiek complexer zijn dan wordt er ondersteuning van een externe instantie gevraagd.
Fysiek	**Begeleiding**
Visueel	• Zorgcoördinator, mentor, daar waar nodig inzet van externe instantie zoals flexinos
Auditief	• Zorgcoördinator, mentor, daar waar nodig inzet van externe instantie zoals flexinos
Motorisch	• Zorgcoördinator, mentor, daar waar nodig inzet van

	externe instantie zoals flexinos
Langdurig ziek	• Zorgcoördinator, mentor, daar waar nodig inzet van externe instantie zoals flexinos
Zorg bovenschools	**Begeleiding**
Rebound	• Ja
Observatieklas	• Ja
Zorg door externen	**Begeleiding**
Tender	• schoolcoach
Surplus	• inzet in overleg met schoolmaatschappelijk werk
School's cool	• nvt
GGD	• deelname M@zl • advies/verwijzing gezondheidontwikkeling lln

Geplande ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel in de komende 5 jaren

De kansen en bedreigingen volgend uit de invoering van passend onderwijs dienen goed in kaart te worden gebracht.
Overleg binnen het RSV en de regionale scholen is noodzakelijk om de inrichting en de bijbehorende gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven.
Uitgangspunt zal voor het Mgr. Frencken College zijn een verdere uitbouw van de opgebouwde en erkende expertise binnen de sectoren hoogbegaafdheid en autisme bij de coördinatoren en de overige personeelsleden.
De door de overheid op dit gebied beschikbaar gestelde middelen dienen te worden aangewend binnen de genoemde sectoren, om op deze wijze de deelverantwoordelijkheid binnen het RSV en de regio te kunnen vervullen.
Gezien de nu verwachte financiele positie van de scholen op langere termijn kan een behoefte ontstaan tot heroverweging om eigen middelen van het Mgr. Frencken College beschikbaar te stellen om de interne zorg te financieren.

Geplande activiteiten in het kader van de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel

Een verdere uitbouw van de verplichte scholing van medewerkers op het gebied van leerlingkenmerken en –gedragingen om de deskundigheid op het gebied van herkennen en begeleiden te vergroten en te verbreden.
Vergroting van het begrip bij de medewerkers voor leerlingen met afwijkende gedragingen en voor de noodzakelijke aanpassingen binnen het onderwijsleerproces.
De opgebouwde expertise in de sectoren hoogbegaafdheid en autisme binnen de school structureel verder uitdragen en terug laten keren in de profilering. (o.a. topklas)
Uitbreiding van de deskundigheid en inzetbaarheid van de coördinerende functionarissen binnen de sectoren door externe scholing en het samenwerken met de landelijke en regionale belangenorganisaties binnen de sectoren autisme en hoogbegaafdheid.
Intensivering van de contacten met het basisonderwijs om een goede doorstroming bo-vo te garanderen voor leerlingen binnen de genoemde sectoren. Versterking van de ouderparticipatie en het opbrengstgericht werken binnen de voorgestelde kaders van de overheid.
Onderzoek naar digitaal zelfsturend materiaal voor hoogbegaafden gericht op ontwikkeling van leerstrategieën.