



Michael college



Schoolplan

2020 – 2024

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van het Michaël college. Een schoolplan dat richting geeft aan de komende vier jaar. We kunnen terugkijken op een beleidsperiode waarin de school belangrijke ontwikkelingen heeft doorgemaakt en waarbij er hard is gewerkt aan het verder vormgeven van het vrijeschool onderwijs. De school wordt gevonden en gewaardeerd door ouders en leerlingen en de onderwijskwaliteit is op orde.

Bij het aantreden van de nieuwe locatiedirecteur van het Michaël college in 2018 zijn de volgende drie speerpunten geformuleerd:

- Versterken van de vrijeschool pedagogiek
- Versterken van de gemeenschapszin
- Professionaliseren van de organisatie

We hebben een start gemaakt met het versterken van de pedagogiek door middel van scholing, het delen en uitwisselen van periodelessen en het opstellen van onze missie en docentprofiel. Dit zullen we de komende vier jaar verder gaan uitbouwen.

Gemeenschapszin is voor ons als vrijeschool heel belangrijk. We dragen de school met elkaar. Aandacht hebben voor elkaar, samen met elkaar ons onderwijs vormgeven, samen rondom de leerlingen staan en samen lol hebben zijn essentieel om onze doelen te bereiken.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben we vertaald in een nieuwe teamstructuur. Medewerkers voelen zich meer eigenaar van processen en zaken die ontwikkeld moeten worden. Mentoren voelen zich meer gesteund, mensen ervaren meer eigenaarschap en grote activiteiten worden meer in gezamenlijkheid georganiseerd. Daarnaast is een begin gemaakt met het versterken van de secties.

De komende vier jaar zullen we doorgaan de gemeenschapszin te versterken. In het kader van de professionalisering is veel aandacht gegaan naar goed en helder communiceren, het borgen van processen en er is een begin gemaakt met het opzetten van een informatiestructuur. Professionalisering van de organisatie en de cultuur heeft voortdurende aandacht.

In dit schoolplan vindt u naast informatie over de ontwikkelingen en ambities van het Michaël college, ook informatie over de samenwerking op de Campus en de ambities die daarbij behoren.

Femke Wareman, locatiedirecteur Michaël college
Caroline Klein, rector De Campus



Inhoud

1	Profiel van de school	5
2	Missie en visie	8
3	Richtinggevende ontwikkelingen vanuit de SKVOB en de Campus	11
3.1	Ambitieplan SKVOB e.o.	11
3.2	Ambitieplan van de Campus	12
4	Ambities Michaël College	15
4.1	Onderwijs & ondersteuning	15
4.2	Personeel	20
4.3	Kwaliteitszorg	23



1

Profiel van de school



1 Profiel van de school

Algemene gegevens

Michaël college
Emerweg 31
Postbus 3219
4800 DE Breda

Tel.: 076- 5431888

Mail: info@michaelcollege.nl

Website: <https://michaelcollege.nl/>

Het Michaël college is een vrijeschool voor mavo, havo en vwo. Het Michaël college maakt deel uit van de Campus. De Campus bestaat uit drie scholen met elk een uniek profiel: Michaël met vrijeschool onderwijs, Markenhage met daltononderwijs en cultuurprofiel en het Orion Lyceum met Pleion-onderwijs (Platform voor Eigentijds Onderwijs). Alle scholen op de Campus hebben een eigen gebouw en hun eigen karakter en werkwijze. In de onderbouw leren kinderen binnen de eigen school, wat vertrouwd en overzichtelijk is. In de bovenbouw havo en vwo volgen de leerlingen, naast de vrijeschool vakken, ook onderwijs met leerlingen van de overige campusscholen. Het vakkenoverzicht van het Michaël is te vinden in de schoolgids (link schoolgids, lessentabel).

Bestuur en administratie

Het Michaël college ressorteert onder de Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda e.o. (SKVOB e.o.), Van Riebeecklaan 2, 4818 EB Breda.

Schoolgrootte

Het Michaël college is de enige aanbieder van voortgezet vrijeschoolonderwijs in de regio West-Brabant. Het is een kleinschalige school; Het aantal leerlingen bedroeg op 1 oktober 2020 321. Klas 7 t/m 10:322 en klas 11-12: 51. Het Michaël college had op 1 oktober 2020 32 docenten (20,25 fte) en 3 leden van de schoolleiding (2,80fte) in dienst.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De schoolleiding van het Michaël college bestaat uit 2 vrouwen en 1 man. Met inachtneming van artikel 32d WVO is er derhalve geen verplichting tot het opstellen van een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Karakteristiek van de leerlingpopulatie

De leerlingen van het Michaël college komen vooral uit de gemeente Breda (86%). Een klein percentage komt uit andere gemeenten in de regio, te weten: Drimmelen (4%), Etten-Leur (4%), Moerdijk (2%) en Zundert (2%). Het toelatingsniveau van de leerlingen is een advies met daarin minimaal VMBO TL.



Passend Onderwijs

Het Michaël college maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband VO-VSO Breda e.o. De scholen uit Breda, Etten-Leur, Made, Oosterhout, Raamsdonkveer, Teteringen en Zundert bieden voor alle leerlingen, thuisnabij, passend onderwijs. Centraal staan de vragen: wat heeft de leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

Vrijeschool

Het Michaël college is lid van de vereniging van vrijescholen.



2

Missie en visie



2 Missie en visie

Het Michaël college maakt deel uit van de scholengroep de Campus, een scholengroep bestaande uit drie bijzondere scholen met uitgesproken onderwijsconcepten. De missie en visie van de Campus vormen de context waarbinnen de scholen opereren.

Missie van de Campus

De opdracht van de Campus is om te werken aan behoud en versterking van de onderwijskundige identiteiten en meerwaarde te creëren door samenwerking. E.e.a. is vertaald naar de volgende missie: De Campus is dé leerplaats voor het leven voor leerlingen uit Breda en omgeving. Leerlingen van de Campus krijgen kwalitatief hoogstaand en uitdagend onderwijs, waarbij alle ruimte is voor brede talentontwikkeling en persoonlijke vorming. Dit bereiken we samen met leerlingen, medewerkers, ouders én de wereld om ons heen.

Leerlingen op de Campus kunnen kiezen uit en gebruik maken van drie onderscheidende ontwikkelingsgerichte onderwijsconcepten. Alle met grote aandacht voor cultuur en wetenschap én gericht op een duurzame en menswaardige samenleving. De diversiteit binnen de Campus brengt een inspiratie en een groot lerend vermogen met zich mee voor alle betrokkenen. We zijn voortdurend bezig met ontwikkeling en dagen daarvoor leerlingen en medewerkers uit tot initiatief en samenwerking. We werken in een cultuur van oprechte aandacht, respect, openheid en vertrouwen. Dit zien we terug in alles wat we doen.

Visie van de Campus

In de visie van de Campus wordt antwoord gegeven op de vraag wat we de komende periode willen bereiken en vanuit welke waarden we gedreven worden. Uitgangspunt voor de Campus is dat de scholen elkaar versterken door verschillen te respecteren en overeenkomsten te benutten. Scholen zijn onderscheidend, niet afgescheiden. Er wordt vanzelfsprekend samengewerkt op terreinen waar urgentie is, waar van elkaar geleerd kan worden, waar inspiratie plaatsvindt en waar slimmer georganiseerd kan worden. De scholen hebben een gezond vertrouwen in eigen kunnen en waarde. Vanuit dit zelfvertrouwen wordt samenwerken en delen van kennis en expertise een kans om samen meerwaarde te creëren. Delen is het nieuwe innoveren, juist op de Campus. Keuzes die worden gemaakt worden altijd getoetst aan de meerwaarde voor leerlingen. Dat geldt voor keuzes binnen de scholen, keuzes binnen de samenwerking op de Campus en met externe partijen.

Missie van het Michaël college

Wij hebben als doel om de kinderen breed te vormen, waarbij we in ons onderwijs een balans realiseren tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, gebaseerd, enerzijds op de vrijeschoolpedagogiek, anderzijds op de exameneisen, om op deze manier vrije, autonome, kritische en sociale mensen af te leveren aan de samenleving.

Onze school biedt een tegenkracht tegen de individualisering en de verzakelijking van de samenleving.



Visie van het Michaël college

Onze visie op ontwikkelingsgericht en maatschappelijk relevant onderwijs wordt goed weergegeven in onderstaand citaat:

“De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen; maar wel, wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie, de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken” (Rudolf Steiner)

Zowel de mens die op het Michaël college werkt als ook de organisatie zelf is

- onderzoekend, reflecterend en zichzelf ontwikkelend;
- gaat uit van of staat open voor een antroposofische levensvisie;
- is open, transparant en durft zichzelf te laten zien;
- is verantwoordelijk voor de eigen taken, onze gezamenlijke opdracht en onze omgeving;
- is flexibel en ook standvastig waar nodig;
- anticipeert in zijn/haar werk op de geestelijke ontwikkeling van het kind gebaseerd op de menskunde van R. Steiner;
- draagt actief bij aan het geheel;

Een medewerker van het Michaël college:

- verzorgt kwalitatief goed onderwijs;
- baseert zijn/haar handelen en lessen op de ontwikkelingspsychologie zoals in het vrijeschool-leerplan is uitgewerkt;
- spreekt in het leerproces de hele mens aan;
- opent de wereld voor de leerling;
- werkt vanuit zijn/haar persoonlijke bezieling en enthousiasme.



3

Richtinggevende ontwikkelingen vanuit de SKVGB en de Campus



3 Richtinggevende ontwikkelingen vanuit de SKVOB en de Campus

3.1 Ambitieplan SKVOB e.o.

In 2020 is de nieuwe beleidsperiode voor de SKVOB e.o. ingegaan. In de aanloop naar dit beleidsplan is uitgebreid stilgestaan bij ontwikkelingen in de wereld om ons heen én de potentie van de Stichting om het hoofd te bieden aan deze ontwikkelingen. Met elkaar is de ambitie uitgesproken om de samenwerking over de scholen heen te vergroten, het onderwijs te versterken en de regionale ontwikkeling te voeden maar ook te benutten. Deze ambities sluiten naadloos aan bij de ambities van de Campus.

Strategische positionering

De SKVOB e.o. is een onderwijsstichting met bijna 9000 leerlingen, 7 scholen, 13 locaties en iets meer dan 1000 werknemers. Daarmee is SKVOB binnen Nederland een relatief grote onderwijsstichting. Grootte is geen doel op zich van de SKVOB, maar de omvang van de stichting brengt wel verantwoordelijkheid met zich mee. Door de krachten van de stichting te bundelen kan meer proactief worden opgetrokken met de regio; vanuit een besef dat alle partners in het regionale netwerk elkaar ook nodig hebben.

Onderwijsvernieuwing

Het ontwikkelen en vernieuwen van het onderwijs is noodzakelijk. De richting van deze ontwikkeling en vernieuwing is meer inclusief, contextrijk en persoonlijk onderwijs.

Personeelontwikkeling

In de visie op onderwijs is een stevige ambitie neergezet. Om deze ambitie te realiseren wordt er iets gevraagd van de competenties van docenten en leidinggevend. Terwijl de verwachtingen aan personeel veranderen zien we ook dat de schaarste op de arbeidsmarkt groter wordt en dat we moeten investeren in de vitaliteit van ons personeel.

Duurzaamheid

Niet alleen wil de SKVOB het goede voorbeeld geven als het gaat om verduurzaming van o.a. inkoop, afvalvermindering en -scheiding. Als onderwijsinstelling heeft de stichting de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het bewustzijn van leerlingen zodat zij bij zullen dragen aan een duurzame wereld.



3.2 Ambitieplan van de Campus

In lijn met de ambities van de SKVOB zijn de volgende ambities voor de Campus geformuleerd:

Strategische positionering en samenwerking met de omgeving

Het versterken van de strategische positie van de scholen op de Campus door het aangaan van duurzame en kansrijke samenwerking met organisaties op het gebied van creatieve industrie en cultuur in de brede zin van het woord. Door de ligging van de Campus en het feit dat de Campus een hoogwaardig theater heeft wil de Campus zich ontwikkelen tot de culturele “hotspot” van Breda West. Uitgangspunt hierbij is dat activiteiten in het Campustheater altijd een meerwaarde zullen hebben voor het onderwijs, medewerkers en/of leerlingen.

Onderwijsontwikkeling en ondersteuning

In de collectieve ambitie van de campusscholen nemen het leren van elkaar en het experimenteren met nieuwe onderwijspraktijken een belangrijke rol in. Dit zal de komende beleidsperiode nog beter worden gefaciliteerd.

De scholen op de Campus werken ieder voor zich aan de versterking van de onderwijskundige identiteit. In gezamenlijkheid wordt de onderwijskundige identiteit van de Campus Bovenbouw Havo-Vwo verder vormgegeven

In de komende jaren ligt het accent van deze onderwijsontwikkeling op: het vergroten van meerwaarde, het afstemmen van pedagogisch didactisch klimaat, het omgaan met diversiteit in de klas, maatwerk, flexibilisering en de kwaliteit van de leerlingbespreking.

De Campusscholen zijn reguliere scholen met een basis-ondersteuningsprofiel. In 2018 is gekozen voor één ondersteuningsstructuur voor de gehele Campus. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het optimaliseren van de ondersteuning. Onder andere door versterking van de ondersteuningsfunctie van het mentoraat, het systematisch uitvoeren van werkprocessen binnen de ondersteuning, het afstemmen van vraag en aanbod en het invoeren van een systeem voor kwaliteitszorg binnen de ondersteuning. Er ligt een goede basis voor de samenwerking met externe partners, zoals de GGD, CJG en leerplicht. Deze zal in de komende periode verder worden versterkt.

Op de Campus heerst een veilig schoolklimaat. Onder veiligheid verstaan we de sociale, fysieke en psychische veiligheid, zowel in de klas als daarbuiten. Op de gehele Campus gelden dezelfde leefregels gericht op een gemeenschap die respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. In 2018 is het leerlingenstatuut opnieuw vastgesteld.

Personeels- en organisatieontwikkeling

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in personeels-, en organisatieontwikkeling op basis van een congruente visie op professionele organisatie, eigentijds werkgeverschap en faciliterend leiderschap.¹ Het faciliterend leiderschap is gericht op het vergroten van eigenaarschap en benutten van kwaliteiten van medewerkers. Vertrouwen in de intenties en kwaliteiten van medewerkers vormen het uitgangspunt voor alle werkrelaties binnen de

¹ Visie op leiderschap op de Campus 2018; Professioneel statuut 2018; Visie op de Campusorganisatie 2018.



scholen. De komende jaren wordt verder geïnvesteerd in de netwerkorganisatie die de Campus ook is.

Organisatie op orde

De Campusscholen zijn ambitieuze scholen. Ambities staan soms op gespannen voet met organiseerbaarheid: het rooster staat onder druk, betaalbaarheid blijft een aandachtspunt, de werkdruk van medewerkers kent grenzen. Bovenstaande punten zullen ook in de komende beleidsperiode onze voortdurende aandacht vragen.

Financieel is de Campus gezond en in control. Er is voor de komende beleidsperiode geen ambitie om te groeien. Consolidering is de komende beleidsperiode het uitgangspunt.

Duurzaamheid

In de komende beleidsperiode zal worden geïnvesteerd in de vergroening en verduurzaming van de Campus. Het creëren van buitenruimte waar leerlingen van de scholen elkaar ontmoeten, samen sporten en verblijven, behoort ook tot de ambitie voor de komende vier jaar.



4

Ambities

Michaël College



4 Ambities Michaël College

De ambities voor het Michaël College zijn vertaald in ons onderwijskundig beleid (waaronder ook de ondersteuning wordt gerekend), kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De concrete doelen van het Michaël voor de jaren 2020 – 2024 worden hieronder per beleidsterrein verder uitgewerkt.

4.1 Onderwijs & ondersteuning

4.1.1 Onderwijs

Algemeen

We zijn voortdurend in dialoog over ons onderwijsaanbod met als doel om de kwaliteit van de lessen hoog, gevarieerd, activerend en ontwikkelingsgericht te houden. We zijn steeds meer een lerende organisatie geworden, waarbij we kritisch reflecteren op ons eigen handelen. Zowel op individueel niveau als op schoolniveau. Het vrijeschoolleerplan is een levend document. Dit betekent dat we het actualiseren waar nodig.

Het Michaël college verzorgt voortgezet vrijeschoolonderwijs binnen een zesjarig leerplan (curriculum). Het leerplan is gericht op cognitieve ontwikkeling, sociale en maatschappelijke ontwikkeling én individuele ontplooiing (persoonlijkheidsvorming). Het Michaël college streeft naar uitstekende resultaten op alle gebieden, inclusief de examens. Karakteristiek voor het vrijeschoolonderwijs is de benadering waarbij de hele mens aangesproken wordt. De vrijeschool streeft naar een evenwichtige en geïntegreerde ontwikkeling van het 'denken', het 'voelen' en het 'willen' (Hoofd, Hart en Handen). Cognitieve, sociaal/maatschappelijke én kunstzinnig/praktische vorming krijgen gelijke aandacht. Het onderwijs richt zich niet alleen op de vorming van het intellect, maar ook op het beleven van de wereld op een kunstzinnige wijze en op de vorming van de wil, als drijfveer voor het handelen. De basis voor de brede vorming wordt gelegd door het werken in klassenverband met leeftijdsgenoten. De klas, als sociale eenheid en oefenplaats voor sociale vaardigheden, speelt een centrale rol in de vrijeschoolpedagogie. Leerlingen van verschillende niveaus en met verschillende vaardigheden en competenties, blijven gedurende de eerste jaren zoveel mogelijk bij elkaar in de klas. Er wordt een breed scala aan sociale en maatschappelijke activiteiten aangeboden.

In de brugklassen werken we met heterogene groepen, waarbij leerlingen in de 8e klas de mogelijkheid hebben om het vak wiskunde en de talen op hun eigen niveau te volgen. Vanaf klas 9 hebben we de mogelijkheid gecreëerd voor leerlingen om extra vakken te volgen. Ze kunnen hun VMBO-T diploma halen met 8 vakken. Na het behalen van het VMBO-T diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het MBO, havo 4 of vwo 4 in het zogenaamde Campus traject. Doordat we op de Campus zitten is het examentraject voor klas 11 en 12 geoptimaliseerd. Hierdoor is het rooster verbeterd, waardoor leerlingen minder lessen missen.

Op onze school is burgerschapskunde in het curriculum onder meer vertegenwoordigd in de stages, het mentoraat, werkweken en het periodeonderwijs. Als vrijeschool voeden we leerlingen op tot zelfbewuste sociale deelnemers aan de maatschappij. Doordat wij het



hoofd hart en handen aanspreken ontwikkelen de leerlingen een sterk beeld van zichzelf t.o.v. het geheel.

We willen de komende jaren ons onderwijs nog contextrijker maken door de wereld voor onze leerlingen te openen en de buitenwereld zoveel als mogelijk is naar binnen te halen. Daarnaast willen we het eigenaarschap bij leerlingen vergroten door het reflecteren op het eigen leerproces beter te faciliteren.

Om het leerplan levend te houden zullen we elk schooljaar een leerjaar centraal zetten. Docenten delen dan met het college wat ze in dat leerjaar doen en we voeren een dialoog over de vraag of we onze ontwikkeldoelen voor dat leerjaar behalen of dat we ons leerplan moeten aanpassen.

Basiskwaliteit

Het onderwijsaanbod is gericht op het bereiken van de kerndoelen in de onderbouw en de eindtermen in de bovenbouw. Daarnaast kent het vrijeschoolonderwijs ontwikkeldoelen per levensfase, die terug te vinden zijn in het leerplan. Het gehele aanbod is dekkend voor het bereiken van de wettelijke vereisten. Het onderwijs wordt onder andere aangeboden via bestaande lesmethoden (zowel in boekvorm als digitaal). Het vrijeschoolonderwijs wordt in grote mate ontwikkeld en gearrangeerd door onze docenten. De ondersteuning door IT en ET is in toenemende mate onderwerp van gesprek binnen het Michaël college en de vrijescholen in het algemeen. Uitgaande van eindtermen en kerndoelen is een kerncurriculum ontwikkeld waarbij iedere leerling in staat wordt geacht om zijn schoolcarrière succesvol te doorlopen.

Dit kerncurriculum voldoet aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij (link LOB beleid). Ons onderwijsprogramma bevordert actief burgerschap en sociale integratie (link beleid burgerschapsvorming). Leerlingen krijgen binnen dit programma kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen. We voldoen daarbij aan de eisen met betrekking tot onderwijstijd (zie schoolgids).

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we nauwgezet door middel van:

- periodieke summatieve toetsing;
- formatieve evaluatie (in ontwikkeling);
- klassenbesprekingen, leerlingenbesprekingen en kinderbeprekingen
- de inzet van meerdere reflectie-instrumenten;
- extern gevalideerde toetsen met name betreffende taal- en rekenvaardigheidsbeheersing (Cito-Vas);
- periodieke rapportbesprekingen.

De school vergelijkt systematisch bovenstaande informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze informatie en vergelijking maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.



Extra ondersteuning vindt plaats in de LWOO-uren Nederlands en wiskunde, het Lentorenproject en de Plusklas (thematische verdiepingsstof). Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied staat beschreven in het ondersteuningsplan ([link](#)).

Eigen ambities

Naast het borgen van de basiskwaliteit hebben we eigen ambities. In de komende beleidsperiode ligt de focus op de volgende onderwijskundige thema's.

Versterking van onze pedagogiek

We willen investeren in contextrijker onderwijs, waarbij we de wereld voor leerlingen openen en de buitenwereld meer naar binnen halen. Door te delen en uit te wisselen willen we elkaar inspireren. We meer inzetten op het samen leren en het gezamenlijk ontwikkelen van periode-onderwijs, vaklessen en toetsen en zo het leerplan levend houden. We willen een tegenbeweging bieden tegen de individualisering, overmatige digitalisering en investeren juist in aandacht voor de binnenwereld in verbinding met de buitenwereld, zodat de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen verbinden met de stof en elkaar. Zo bieden we contextrijker en geactualiseerd onderwijs.

Meer eigenaarschap

Waar het eigenaarschap van docenten vergroot wordt door het mede vormgeven van beleid, krijgen ook leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid om hun eigen leerproces vorm te geven. Hierin hebben de vrijescholen nog stappen te zetten. Het Michaël college heeft de ambitie om leerlingen meer inzicht te geven in zowel hun cognitieve ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden als ook in hun ontwikkeling als mens. We zoeken naar een goede manier om het eigenaarschap bij leerlingen te vergroten. Daarbij moeten we steeds rekening blijven houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Onderwijsresultaten

De inspectie monitort onze resultaten elk jaar aan de hand van vier inspectie-indicatoren. De laatste rapportage van de inspectie omvatte de resultaten van schooljaar 18/19 en de twee jaar daarvoor. Via ons Magister Management Platform kunnen we voorspellen wat de scores zijn op de inspectie-indicatoren voor het jaar 19-20. Hieronder volgen de trends.

Onderbouw-indicatoren	Aangezien de school vanwege haar vrijeschool-profiel ook veel leerlingen trekt met havo- of vwo-advies, komt de indicator 'onderwijspositie t.o.v. het advies van de basisschool (R1)' altijd onder de norm uit. Daar ligt dus bewust beleid onder. De onderbouwsnelheid (R2) is al jaren ruim boven de norm.
Bovenbouw-indicatoren	Zowel het bovenbouwsucces (R3) als het gemiddelde CE-cijfer (R4) zijn al jaren ruim boven de norm. Deels is dit te danken aan het feit dat de leerling populatie bestaat uit leerlingen die als basisschooladvies vmbo-tl t/m vwo hadden. Als in de berekening van de indicatoren alleen de leerlingen meegenomen worden met het advies vmbo-tl, komen beide indicatoren ook stabiel boven de norm uit.



Taal- en rekenbeleid

Er is extra aandacht voor taal – en rekenen. We merken dat er steeds meer leerlingen op school komen die taakzwak(ke) zijn. Hier wordt op ingezet door gerichte re-teaching met adaptieve, digitale methodes in de LWOO-uren. Voor zeer zwakke leerlingen (taal,- en rekenen) wordt remedial teaching ingezet.

Pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat

Onderwijskwaliteit is het centrale thema in de school: het best mogelijke onderwijs verzorgen voor onze leerlingen. De school stelt zich ten doel om leerlingen die toegelaten zijn naar een optimaal eindniveau te brengen.

Leerlingen worden begeleid in hun menswording. Het ontwikkelen van de cognitie, socialisatie en subjectwording worden niet los van elkaar gezien, maar krijgen in samenhang met elkaar aandacht. Bij dit alles staat voorop dat de school een veilig en motiverend leer- en werkklimaat biedt, waar leerlingen het prettig vinden om te verblijven. Het schoolklimaat op het Michaël college wordt als positief ervaren. Uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken blijkt dat het Michaël college zowel op het gebied van veiligheid als ten aanzien van het pedagogisch klimaat bovengemiddeld scoort. Dat houden we op peil door alle geledingen te betrekken bij de ontwikkeling van de school.

Samenvatting onderwijskundig beleid

Sterke punten

- Rijke pedagogiek en een breed curriculum, gericht op brede kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (zie ook missie/visie)
- Leeftijdsefasegericht onderwijs met ritme en aandacht voor elkaar natuur en cultuur.

Ambities

- Versterken van de vrijeschool pedagogiek:
- Meer eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces/ontwikkeling
- Contextrijker onderwijs, waarin/door leerlingen zich meer kunnen verbinden met de leerstof (denken-voelen-willen)
- De buitenwereld meer naar binnen halen/ de wereld openen
- Het leerplan levend en actueel houden

Concrete doelen

- Scholing voor docenten om zich de vrijeschool pedagogiek eigen te maken;
- Post HBO Parcival opleiding, fenomenologie, verdiepende studiedagen.
- Invoeren van een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeldoelen per periode opschrijven en hierop reflecteren en dit naast hun periodeschriften van klas 7 tot en met 10/12 bijhouden
- Scholing van docenten om formatief evalueren nog meer een onderdeel te laten zijn van het leerproces in de klas
- Gastdocenten en sprekers vanuit de samenleving uitnodigen. Meer met de leerlingen naar buiten gaan.
- Elk schooljaar staat een leerjaar centraal, waarbij we met het hele college ervaren welke (periode)lessen er gegeven worden en op welke manier. Hierna onderzoeken we middels dialoog of ons leerplan voor dat jaar nog voldoet. Hoofdvraag hierbij is "Behalen we onze ontwikkeldoelen bij de leerlingen van nu?"



4.1.2 Ondersteuning

Algemeen

Het Michaël college is, net als de andere Campusscholen, een reguliere school met een basis-ondersteuningsprofiel. In 2018 is gekozen voor één ondersteuningsstructuur voor de gehele Campus. Deze is beschreven in het Campus ondersteuningsplan (link). Dit plan voldoet aan alle wettelijke eisen en richtlijnen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO-VSO Breda e.o.

In het ondersteuningsplan wordt o.a. omschreven op welke wijze de basis, -breedte, - en diepteondersteuning wordt vormgegeven, hoe ouders worden betrokken en op welke wijze handelingsplannen worden opgesteld en geëvalueerd.

De komende jaren wordt geïnvesteerd in het optimaliseren van de ondersteuning, o.a. door versterking van de ondersteuningsfunctie van het mentoraat, het systematisch uitvoeren van werkprocessen binnen de ondersteuning, het afstemmen van vraag en aanbod en het invoeren van een systeem voor kwaliteitszorg binnen de ondersteuning. Er ligt een goede basis voor de samenwerking met externe partners, deze zal in de komende periode verder worden versterkt.

Veilig schoolklimaat

Binnen het Michaël college heerst een veilig schoolklimaat. Onder veiligheid verstaan we de sociale, fysieke en psychische veiligheid, zowel in de klas als daarbuiten. Er gaat veel aandacht uit naar het gemeenschappelijke. Er is een schoolveiligheidsplan (link). De leefregels staan omschreven en worden levend gehouden.

Op de gehele Campus gelden dezelfde leefregels, gericht op een gemeenschap die respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. In 2018 is het leerlingenstatuut opnieuw vastgesteld. Er is een Campus-brede pest-coördinator en er is anti-pestbeleid (link).

Samenvatting beleid op het gebied van ondersteuning

Sterke punten

- Voortdurende aandacht voor de gemeenschap
- Ondersteuningsaanbod is passend bij de leerling populatie
- Veilige school
- Campus breed:
 - Expertise op het gebied van ondersteuning
 - Werkprocessen omschreven

Ambities

- Versterken van de mentoren
- Investeren in de kwaliteit van de leerling- en klassenbesprekingen
- Campus breed:
 - Systematisch evalueren en verbeteren kwaliteit ondersteuning (PDCA)

Concrete doelen

- Uitgewerkte leerlijn mentoraat 7/8 gebaseerd op 'Tumult'
- Meer tijd in het jaarrooster voor leerling/klassenbesprekingen
- Scholing/ advisering BVS leidend tot een door het college gedragen leidraad voor leerling/klassenbesprekingen



Campus breed:

- Invoeren systeem voor kwaliteitszorg binnen de ondersteuning

4.2 Personeel

Algemeen

Het personeelsbeleid wordt vormgegeven op Campus-niveau. De afgelopen jaren is binnen de Campus geïnvesteerd in personeels-, en organisatieontwikkeling op basis van een congruente visie op een professionele organisatie, eigentijds werkgeverschap en faciliterend leiderschap. De komende periode wordt deze koers doorgezet en bestendigd.

De Campus biedt een werkomgeving waar onderwijskundige diversiteit kan en zal bijdragen aan een inspirerende werkomgeving voor medewerkers. Het is van het allergrootste belang om gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te binden en te boeien op de Campus. Op de Campusscholen is investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers vanzelfsprekend. Scholing, deskundigheidsbevordering, intervisie, en coaching vindt plaats op individueel, team- en organisatieniveau. Docenten zijn bevoegd en bekwaam. Tijdens ontwikkelgesprekken worden afspraken gemaakt over de wijze waarop medewerkers werken aan hun bekwaamheden (link, HRM op Maat). Stichting- breed wordt scholingsaanbod georganiseerd door de Academie.

Sinds 2018 is er sprake van een nieuwe organisatiestructuur. De nieuwe organisatiestructuur is gebouwd volgens de volgende ontwerpprincipes:

- platte organisatie
- kleine teams rondom leerling groepen
- veel beleidsruimte voor de teams,
- werkgroepen rondom inhoudelijke thematieken.

Het personeelsbeleid is gericht op het bieden van ruimte voor (onderwijskundige) dialoog, samenwerken, leren en innoveren. Het zijn van een platte organisatie vraagt zeker nog aandacht. Het faciliterend leiderschap is gericht op het vergroten van eigenaarschap en benutten van kwaliteiten van medewerkers. Vertrouwen in de intenties en kwaliteiten van medewerkers vormen het uitgangspunt voor alle werkrelaties binnen de scholen.

De komende jaren wordt verder geïnvesteerd in de netwerkorganisatie die de Campus ook is. Het leren van en met elkaar zal nog meer worden gestimuleerd en gefaciliteerd. Daar waar de samenwerking nog vooral in de gezamenlijke bovenbouw plaatsvindt, zal in de komende jaren gestreefd worden naar meer Campus-brede uitwisselingen, wanneer dit in een breed gedragen behoefte voorziet. In 2019-2020 is een start gemaakt met sectie ontwikkelgesprekken. Zowel op het Michaël college als ook voor de Campus bovenbouw.

In het onderwijs is de ervaren werkdruk groot. Administratieve (verantwoording)druk, juridisering, een snel veranderende omgeving en veranderende leerlingen zijn hieraan debet. Onderwijsprofessionals ervaren meer dan gemiddeld mentale werkdruk. De komende periode zal daarom “vitaliteit” hoog op de agenda van het personeelsbeleid van de Campus staan. Het terugdringen van het ziekteverzuim komt zowel de individuele medewerker als de schoolorganisatie ten goede.



Docentprofiel Michaël college

De school heeft in de afgelopen beleidsperiode een docentprofiel opgesteld (link). Dit docentprofiel wordt betrokken bij de selectie, beoordeling, bevordering en ontwikkeling van de medewerker en vormt tevens het uitgangspunt voor het scholingsplan. Leerlingen geven periodiek feedback aan docenten via Leerlingen Evalueren Docenten. Ook hier vormt het docentprofiel het uitgangspunt.

Professionalisering

Het Michaël college gaat de komende jaren extra investeren in het versterken van de vrijeschool pedagogiek middels scholing en intervisie. Daarnaast participeert het Michaël college in het netwerk van vrijescholen. We willen investeren in de onderlinge samenwerking en uitwisseling. De landelijke vereniging vrijescholen is gestart met het opzetten van visitaties. Middels deze collegiale consultaties waarborgen we de kwaliteit van het vrijeschool onderwijs. Het kwaliteitskader vrijescholen uit 2017 (link) is hierbij de meetlat waarlangs alle vrijescholen worden gelegd.

De SKVOB participeert in de Brabantse Opleidingsschool.

Het Michaël college en de twee andere Campusscholen starten in 2021 met dit zogenaamde BOS-traject, waarbij we "Opleiden en professionaliseren op de Campus". Het is de ambitie om, samen met schoolopleiders, stagebegeleiders en stagiaires, een impuls te geven aan de professionalisering van alle betrokkenen. Het lukt de school nog om bevoegde en bekwame mensen aan zich te binden. Echter moet erkend worden dat het lerarentekort ook voor het Michaël college steeds voelbaarder wordt. Participatie in de Brabantse Opleidingsschool kan wellicht het hoofd bieden aan het dreigende lerarentekort.

Jaarlijks stelt de school een activiteitenplan op waarin scholingsactiviteiten, in lijn met schoolplan en eventuele nieuwe thema's, zijn opgenomen. Scholing op het terrein van het vrijeschoolse gedachtegoed vormt daarin een constante. Voor de komende vier jaar staan de volgende thema's op de scholingsagenda: Verdieping vrijeschool pedagogiek/didactiek, waaronder de 'Parcival' post hbo-opleiding en fenomenologie, intervisie, klassen, - en leerling besprekingen, formatief evalueren en ouderbetrokkenheid.

Personeelsbeleid

De school heeft in de afgelopen beleidsperiode ingezet op het vergroten van professionele ruimte door onder andere de organisatiestructuur te wijzigen. Er wordt gewerkt met relatief kleine docententeams. Eigenaarschap en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid worden gestimuleerd en komen tot uitdrukking in de teams - en werkgroepen-structuur. Rondom tijdelijke vraagstukken worden ook werkgroepen ingericht alwaar medewerkers deelnemen vanuit kennis, ervaring en/of belangstelling. Werkgroepen kunnen binnen een locatie of over de locaties van de Campus heen worden ingericht, afhankelijk van het vraagstuk. Het beleidsrijke bevorderingsbeleid is in lijn met de ambitie van de school om de (didactische, pedagogische en organisatorische) kwaliteiten van medewerkers te benutten en te waarderen.

Met ingang van schooljaar 20-21 zullen gesprekken over functioneren, ontwikkeling en inzet van kwaliteiten van collega's meer vanuit waardierend perspectief worden gevoerd. Gestreefd wordt naar een professionele schoolcultuur waar sprake is van een voortdurende dialoog over kwaliteit en professionalisering. Nog duidelijker dan in het



verleden zal dit leiden tot heldere ontwikkelafspraken en -resultaten op individueel, en sectieniveau.

We hebben voortdurende aandacht voor de vitaliteit van alle medewerkers.

Samenvatting personeelsbeleid

Sterke punten

- Gemeenschapszin
- Betrokkenheid en bezieling
- Evenwichtige samenstelling van het team
- Duidelijk docentprofiel, waarin staat wat er van docenten verwacht wordt
- Beleidsrijk bevorderingsbeleid

Ambities

- Vergroten professionele samenwerking en uitwisseling
- Docentenprofiel meer laten leven, zodat het herkenbaar is in alle lessen en schoolactiviteiten
- Intern scholingsprogramma vrijeschool pedagogiek voor nieuwe collega's opzetten
- Verbreden kennis over de achtergronden van de vrijeschool pedagogiek
- Vitaal personeel dat met plezier op het Michaël college werkt

Concrete doelen

- Opstarten intervisieprogramma
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken over functioneren worden vanuit waarderend perspectief gevoerd. Het docentprofiel is een terugkerend gespreksonderwerp.
- Begeleidingsprogramma opzetten voor nieuwe collega's
- Sturen op een professionele feedbackcultuur, vanuit het principe van geweldloze communicatie
- Vitaliteitsplan; blijvende aandacht voor vitaliteit
- Participatie Brabantse Opleidingsschool
- Vlootschouw gericht op het nog beter inzetten van kwaliteiten van medewerkers



4.3 Kwaliteitszorg

Algemeen

De Wet op het Onderwijstoezicht en de Wet op het Voortgezet Onderwijs vragen van scholen de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken en maatregelen te nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onder kwaliteit verstaan we in eerste instantie de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die de overheid stelt en aan de verwachtingen die zij gewekt hebben bij leerlingen, ouders en de eigen medewerkers. Het gaat daarbij vooral om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de zorg en de begeleiding van leerlingen, maar ook nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen vallen binnen het bereik van het kwaliteitsbeleid. Omdat de kwaliteit wordt geleverd door de medewerkers van de school is er een rechtstreekse koppeling tussen kwaliteit en personeelsbeleid.

Kwaliteitszorg is het proces dat zorgdraagt voor de onderwijskwaliteit. Deze zorg uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit. Kwaliteitszorg is structureel, systematisch en planmatig.

Onderwijskwaliteit heeft te maken met: monitoring van, verbetering van en verantwoording over de basiskwaliteit. We willen er echter voor waken dat de focus alleen ligt op risico's en dat wat niet goed gaat. Kwaliteitszorg is in onze ogen meer dan dat. Kwaliteitszorg gaat in onze visie meer om manieren dan om papieren. Hulpmiddelen en processen zijn er om de kwaliteitszorg systematisch en structureel te maken. Het zijn echter slechts hulpmiddelen; ontwikkeling van kwaliteit vindt uiteindelijk altijd plaats door mensen. Door de onderwijskwaliteit samen te analyseren, samen passende interventies te bedenken en deze in de praktijk uit te proberen.

Binnen de SKVOB e.o. en binnen de Campus is een beleidskader kwaliteitsontwikkeling opgesteld. ([link](#))

Campus kwaliteitsbeleid

Er is een beleidsplan waarin de gewenste kwaliteitscultuur op de Campus is beschreven ([link](#)) evenals de taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen. In dit beleidsplan is ook een jaarkalender opgenomen, waarin zichtbaar wordt dat ambitieplannen (zoals het schoolplan) jaarlijks worden doorvertaald naar concrete activiteitenplannen. Hierin zijn tevens evaluatieve instrumenten opgenomen. In de kwaliteitskalender wordt ook duidelijk op welke wijze de PDCA-cyclus vorm krijgt.

Kwaliteitsbeleid op het Michaël college

Het Michaël college is lid van de vereniging van vrijescholen. We toetsen onze kwaliteit aan het kwaliteitskader vrijescholen dat in 2018 is opgesteld. Sinds 2017 gebruikt de inspectie een nieuw onderzoekskader. Daarmee toetst de inspectie een school aan de wettelijke deugdelijkheidseisen en kijkt daarbij ook nadrukkelijk naar de ideeën van de school zelf over kwaliteit. Dat was voor de vrijescholen voor voortgezet onderwijs de aanleiding om die eigen visie op kwaliteit te formuleren. We visiteren elkaar vanaf schooljaar 21-22 om van elkaar te leren en de waarden van het vrijeschool onderwijs te borgen.



Vanuit een positief-kritische houding krijgen leerlingen, medewerkers, ouders en externe belanghebbenden de gelegenheid om de ontwikkeling van onze school te bespreken en ons te adviseren met betrekking tot de beleidsontwikkeling. De leerlingenraad en de ouderraad zijn gewaardeerde partners. De school heeft structureel overleg met de oudervereniging, de VOBW ([link](#)). Deze vereniging int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage en adviseert de schoolleiding. Ook is er structureel overleg tussen alle klassenouders en de schoolleiding tijdens het KOO (KlassenOuderOverleg). We hebben een open, laagdrempelige cultuur waarin ieders mening telt.

Samenvatting kwaliteitszorg

Sterke punten

- SKVOB breed kwaliteitsbeleid ([link](#))
- Campus kwaliteitskalender (zie boven)
- PDCA-cyclus wordt toegepast
- Beleid t.a.v. periodieke sectie-ontwikkelgesprekken ([link](#))
- (Twee)wekelijks overleg tussen mentoren en teamleider over de voortgang en het welbevinden van leerlingen
- Periodieke tevredenheidsmetingen personeel, leerlingen en ouders
- Kwaliteitszorg toetsing en afsluiting op orde (inspectie 2019)

Ambities

- Opstarten visitatie binnen het platform VO-vrijescholen
- Intensiveren van de verbinding met de landelijke vereniging voor vrijescholen
- Leren van andere vrijescholen
- Implementeren en levend maken van het kwaliteitskader vrijescholen 2018
- Campus-breed:
 - Kwaliteitscultuur
 - Kwaliteitsbeleid gericht op de ondersteuning van leerlingen
 - Versterken van de leerlingenparticipatie bij het ontwikkelen van beleid

Concrete doelen

- Sectie-ontwikkelplannen opstellen
- Contacten met andere vrijescholen en de vereniging versterken
- Visitatie landelijk netwerk starten
- Campus-breed:
 - Kwaliteitsbeleid inclusief kwaliteitskalender ondersteuning
 - Data-team (Campus)
 - Voeren van regelmatige leerlingenpanels in alle afdelingen





Emerweg 31
4814 NA Breda
(076) 543 18 88
info@michaelcollege.nl
www.michaelcollege.nl