



Mencia de Mendoza



Ontdek jouw wereld!

Schoolplan 2020-2024

Voorwoord

Met dit schoolplan 2020-2024 komt een eind aan een 'schoolplanloos' tijdperk. De looptijd van ons vorige schoolplan verstreek in 2018. Voor de totstandkoming van een nieuw schoolplan is uitstel aangevraagd bij de inspectie van het onderwijs. Het gaf ons de mogelijkheid aan te sluiten bij het ambitieplan van de SKVOB e.o., dat in de loop van 2019 geschreven is.

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode en het jaar daarna kunnen we met trots constateren dat er veel stappen zijn gezet. Het schoolplan 2014-2018 had als titel: 'Koers, kerntaken en kwaliteit'. In dit schoolplan formuleerden we een aantal richtinggevende uitspraken die in de afgelopen jaren verder zijn uitgewerkt.

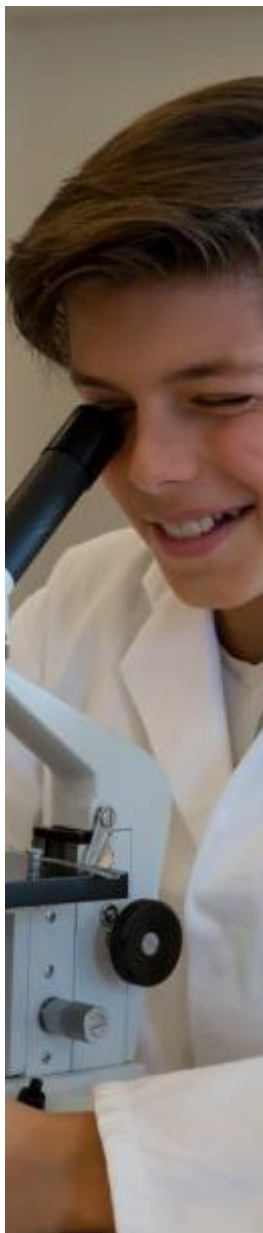
Het profiel van internationalisering is versterkt, door tweetalig onderwijs in Breda ook voor havo-leerlingen beschikbaar te maken (2016). Voor de Nederlandstalige afdelingen is daarnaast het vak Europakunde geïntroduceerd. Het reisprogramma dat Mencia haar leerlingen biedt, is gestroomlijnd. Eersteklassers krijgen in Breda de mogelijkheid kennis te maken met de Spaanse taal. Bij voldoende belangstelling bestaat de mogelijkheid tot voorbereiding op een DELE-certificaat. Er is een digitaal instrument ontwikkeld, waarin de onderbouwleerlingen een portfolio van hun internationaliseringsactiviteiten maken. Verschillende vakken leveren inhoudelijk een bijdrage aan de internationalisering van onze leerlingen.

Binnen 'Leren leren' heeft vooral de vaardigheid 'plannen' aandacht gekregen. Er is ervaring opgedaan met het gebruik van een planningsinstrument.

Er is een begin gemaakt in de ontwikkeling van formatief werken. Een formatieve aanpak is erop gericht leerlingen meer inzicht in en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te geven en de toetsdruk te verlagen.

Voor Mencia Sandrode is succesvol gezocht naar mogelijkheden om – tegen de krimp in de regio in – het leerlingenaantal te laten stijgen. Sinds 2017 zijn ook leerlingen met het advies vmbo-kader welkom, die op Sandrode dicht bij huis de eerste 2 leerjaren van hun opleiding kunnen volgen. Daarnaast wordt voor havo-leerlingen vanaf 2021 ook het vierde leerjaar in Zundert aangeboden, en vanaf 2022 ook het examenjaar. Beide initiatieven hebben ertoe geleid, dat een groter aantal groep 8-leerlingen voor Mencia Sandrode koos.

In april 2019 is de Internationale Campus officieel geopend, waarin Mencia de Mendoza Lyceum en International School Breda (ISB) samen optrekken. De ISB heeft een geheel nieuw schoolgebouw gekregen, waarin een losstaand gebouwdeel van Mencia, dat een gymzaal, een teken- en een technieklokaal en een werkplaats herbergde, is opgenomen.





Het gebouw van Mencia is ingrijpend verbouwd en uitgebreid: er is een nieuwe cultuurvleugel gerealiseerd, een auditorium en een aantal nieuwe vaklokalen. Door het verplaatsen van de mediatheek en herschikking is het aantal kleine klaslokalen sterk verminderd.

Er is een dekkend wifi-netwerk. In hoog tempo worden lokalen uitgerust met moderne touchscreens. Sinds 2019 beschikken de eersteklassers in van Mencia de Mendoza Lyceum over een notebook, om het onderwijs te ondersteunen. Mencia Sandrode maakt gebruik van chromebooks in de lessen. Inmiddels is iedere leerling in het bezit van een chromebook.

Zowel voor Mencia de Mendoza Lyceum als voor Mencia Sandrode is de functie van ondersteuningscoördinator ingevoerd. Dit heeft geleid tot een versterking en verdere professionalisering van de extra ondersteuning die Mencia leerlingen kan bieden. Daarnaast is er een medewerker pr en communicatie aangesteld.

Tot slot is voor de SKVOB-scholen een kwaliteitskalender ontwikkeld, waarmee de kwaliteitsbewaking van de onderwijsresultaten is geborgd.

We vertrouwen erop, dat dit schoolplan, dat gericht is op de komende vier jaren, een stevige basis biedt om het onderwijs en de organisatie van Mencia verder te ontwikkelen en te moderniseren.

Waar in dit schoolplan 'hij', 'hem' of 'zijn' staat, kan in veel gevallen ook 'zij' of 'haar' worden gelezen.

Drs. J. Hadders, rector

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft wat we nu al goed doen en willen behouden. Tegelijkertijd staat er in wat we nog willen bereiken, het werpt een blik op de toekomst. Waar willen we naartoe? Wat gaan we ontwikkelen in de komende jaren om dat goede onderwijs en die goede begeleiding nog beter te maken, vanuit de basis die er nu is? Dit plan is richtinggevend. Zodra de richting gezamenlijk is vastgesteld, wordt er een agenda aan toegevoegd, waarin de ambities worden geconcretiseerd en vertaald naar activiteiten. Op basis daarvan stellen we een jaarlijks activiteitenplan op.

Proces

De afgelopen maanden hebben we alle meningen en ideeën over de ontwikkeling van Mencia in de komende jaren verzameld onder de verschillende betrokkenen. Uitgangspunt was een vragenlijst die door een groot aantal leerlingen is ingevuld over de kernwaarden en hun motivatie. Vervolgens heeft een groep medewerkers die had aangegeven graag mee te denken over het nieuwe schoolplan input geleverd voor de missie, visie en kernwaarden en hebben we panelgesprekken georganiseerd met ouders en met leerlingen over de door de medewerkers aangedragen punten. Dit heeft geleid tot een breed gedragen missie en visie die onder de medewerkers is getoetst op verschillende teamontwikkeldagdelen en vervolgens is voorgelegd aan de ouderraad, leerlingenraad en medezeggenschapsraad. We verwachten hiermee voldoende basis te hebben gelegd om stappen te maken in alle beschreven ontwikkelrichtingen.

Piramide van Bateson

De piramide van Bateson gaf ons structuur in het denken. Bateson beschrijft denkniveaus die bij elk vraagstuk en elke verandering een rol spelen. We hebben het 'waarom' van onze werkwijze op school als uitgangspunt genomen en met behulp van alle input uit overleg met medewerkers, leerlingen en ouders de piramide gevuld. In de weergave van het resultaat van dit denkproces in dit schoolplan noemen we de denkniveaus van Bateson niet meer expliciet.



Alle betrokken geledingen (medewerkers, leerlingen en ouders) hebben input geleverd voor dit schoolplan. We hebben onze missie, visie en kernwaarden (deels) opnieuw geformuleerd.

Onze slogan voor de komende jaren is: **Ontdek jouw wereld!**

Schoolplan 2020-2024

De wereld van Mencia

Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.

Kernwaarden: Respect, betrokkenheid, kwaliteit

1. Groeien op Mencia

1. We scheppen een veilige omgeving met een ordelijk leerklimaat
2. De leerlingen krijgen en nemen de regie over hun leerproces
3. De leerlingen voelen zich betrokken
4. De leerlingen doen succeservaringen op
5. Ons onderwijs is betekenisvol en doelgericht
6. De leerlingen krijgen effectieve/constructieve feedback
7. Er is een doorlopende leerlijn wat betreft LOB



2. De wereld rond Mencia

1. Ouders voelen zich betrokken
2. We halen meer uit de samenwerking met onderwijspartners
3. We intensiveren de samenwerking met de ISB
4. We betrekken bedrijven en maatschappelijke organisaties bij het leerproces
5. Oud-leerlingen blijven betrokken bij de school
6. De buurt wordt waar mogelijk betrokken bij de school



3. Werken op Mencia

1. Medewerkers voelen dat ze ertoe doen en worden uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen
2. De medewerker voelt zich betrokken
3. We versterken de professionele cultuur
4. We zijn een van de kartrekkers bij een nieuwe (aspirant-) opleidingschool



4. De organisatie van Mencia

1. We blijven investeren in onze gebouwen
2. ICT ondersteunt ons onderwijs
3. De financiën zijn op orde
4. We flexibiliseren de organisatie van ons onderwijs
5. We versterken de in- en externe communicatie



5. Kwaliteitsbeleid

1. Tevredenheidsonderzoeken leiden tot verbeteracties
2. We sturen op onderwijsresultaten
3. We werken ons toetsbeleid nader uit
4. We versterken ons didactisch-pedagogisch handelen
5. We zetten de PDCA-cyclus in bij beleidsontwikkeling



Mencia de Mendoza: ontdek jouw wereld!

2. De wereld van Mencia



Wie zijn we?

Mencia de Mendoza bestaat uit Mencia de Mendoza Lyceum in Breda en Mencia Sandrode in Zundert.

Het Mencia de Mendoza Lyceum ligt aan de zuidwestrand van de stad Breda. Het lyceum biedt onderwijs aan op havo- atheneum- en gymnasiumniveau. Voor elk van deze niveaus kan ook voor de tweetalige variant worden gekozen (tto, met Engels als tweede taal).

Op Mencia Sandrode worden naast een volledige mavo ook de eerste drie leerjaren van havo en atheneum geboden en sinds schooljaar 2017-2018 ook de eerste twee leerjaren van vmbo-kader. Vanaf cohort 2018-2019 biedt Mencia Sandrode de volledige havo aan; de eerste H4-groep zal daar in 2021 starten.

Mencia de Mendoza vormt sinds 1995 als zelfstandige unit samen met Onderwijsgroep Tessenderlandt (Tessenderlandt, Christoffel en De la Salle) en De Campus (Markenhage, Orion Lyceum en Michaël College) de Scholengemeenschap Breda (SGB; www.sgbreda.nl). De SGB valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda en omgeving (SKVOB e.o.; www.skvob.nl). Het Mencia de Mendoza Lyceum vormt samen met de Internationale School Breda de Internationale Campus.

Onder de stichting vallen momenteel 14 scholen voor voortgezet onderwijs. Zoals de naam al aangeeft, heeft de stichting een katholieke oorsprong. In het ambitieplan 2019-2023 van de SKVOB e.o. is de volgende gezamenlijke missie geformuleerd: *“Iedere leerling verlaat de school met een passend diploma en iedere medewerker is vakkundig en werkt met plezier.”* Hierbij staan drie kernwaarden centraal: (1) inclusief, (2) contextrijk en (3) persoonlijk. In de door Mencia gekozen missie en visie en de concretisering hiervan, sluiten we aan bij de gezamenlijke missie en kernwaarden.

Missie: waar staan we voor?

De scholen van de SKVOB e.o. hebben de ruimte om te investeren in hun eigen unieke identiteit en hun profiel, zodat er voor de ouders en leerlingen in de regio Breda ook echt iets te kiezen is. Mencia heeft gekozen voor de volgende missie:

Mencia de Mendoza, ontdek jouw wereld!

Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.



Visie: wat willen we bereiken?

Mencia is een school waar je als leerling en collega graag wilt zijn, zowel vanwege de sfeer als vanwege het goede onderwijs. Zowel leerlingen als medewerkers doen met plezier hun werk, zijn er trots op Menciaan te zijn en dragen dat ook uit.

Alle Mencianen gaan respectvol met elkaar en met de omgeving om. Ze voelen zich veilig, gezien, gehoord en betrokken bij elkaar en bij de organisatie. Leerlingen krijgen onderwijs op het niveau dat bij hen past. Zij krijgen een goede begeleiding en de nodige ondersteuning op maat om te zorgen dat ze optimaal kunnen presteren.

Kinderen in groep 8 en hun ouders kiezen daarom graag voor Mencia.

De basis is op orde: de financiële situatie is gezond, zaken zijn goed georganiseerd, de visie en kaders zijn helder en worden nageleefd vanwege een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid. Iedereen weet wat er van hem verwacht wordt en waarom. Er wordt gewerkt in een prettige omgeving met goede voorzieningen.

Er is een goed contact tussen medewerkers en leerlingen. Leerlingen en collega's inspireren elkaar. Er wordt open en helder met alle betrokkenen gecommuniceerd. Ook halen we de buitenwereld binnen: ouders maar ook maatschappelijke organisaties, buurtgenoten, het bedrijfsleven. Alumni vinden het een eer terug te komen naar Mencia om iets terug te doen voor de school.

Leerlingen vertrekken na hun Mencia-jaren als wereldwijze burger met in hun rugzak een belangrijk diploma, een schat aan kennis en vaardigheden en fijne herinneringen!

Kernwaarden

We geven de visie vorm vanuit de volgende **kernwaarden**.

- Respect:** We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.
- Betrokkenheid:** We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.
- Kwaliteit:** We herkennen ieders kwaliteiten en leveren kwaliteit.



3. Groeien op Mencia

In de missie van Mencia de Mendoza staat centraal dat we leerlingen elke dag uitdagen om het beste uit zichzelf te halen en zich te ontwikkelen tot wereldburger.

Wereldburgerschap is dus de rode draad in het onderwijs van Mencia. Onze docenten dragen dat zelf uit en verweven het in hun lessen en andere activiteiten. Onder een wereldburger verstaan we iemand die de juiste kennis, vaardigheden en houding heeft om goed te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij, waarin landsgrenzen steeds meer vervagen.

De wereldburger heeft:		
kennis	vaardigheden	houding
de eigen samenleving	communiceren	open minded
andere culturen	samenwerken	respectvol
wat er speelt in de wereld	onderzoeken	betrokken
nieuwe technologieën	reflecteren op eigen gedrag en gedrag van anderen	zelfstandig
zelfkennis	eigen mening geven	verantwoordelijk
andere talen	keuzes maken	kritisch-onderzoekend
actualiteiten	creativiteit	flexibel
	oplossingsgericht denken	nieuwsgierig / leergierig

Om ons profiel concreet vorm te geven voor alle leerlingen hebben we ervoor gekozen een Global Citizen school en tto-school te zijn. Leerlingen verlaten de school met een certificaat van het Global Citizen Network of van tto. Zaken die voor al onze tto-leerlingen verplicht zijn, zoals deelname aan uitwisselingen en het behalen van een Cambridge-certificaat, zijn voor leerlingen die geen tto doen optioneel.

Wat doen we?

- We organiseren **ontmoetingen** met leerlingen uit andere landen, bijvoorbeeld door middel van eTwinning en uitwisselingen met scholen met veel leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond.
- We bieden de mogelijkheid om internationaal erkende **taalcertificaten** te behalen en cursussen te volgen om een extra taal te leren.
- We organiseren excursies, uitwisselingen en studiereizen.
- We betrekken de **buitenwereld** bij ons onderwijs, bijvoorbeeld door gastsprekers of maatschappelijke organisaties uit te nodigen.
- Binnen de vakken besteden we structureel aandacht aan de **actualiteit** en de **internationale context**.

Hoe gaan we ervoor zorgen dat leerlingen kunnen groeien?





1. We scheppen een veilige omgeving met een ordelijk leerklimaat

Onder veiligheid verstaan we de sociale, fysieke en psychische veiligheid, zowel in de klas als daarbuiten. Hierbij hoort bijvoorbeeld ook dat fouten maken mag.

Met een ordelijk leerklimaat bedoelen we dat er duidelijke regels en afspraken zijn die worden nageleefd, dat een docent orde kan houden en dat leerlingen ongestoord kunnen leren.

2. De leerlingen krijgen en nemen de regie over hun leerproces

Leerlingen moet in toenemende mate zelfstandigheid worden aangeleerd en geboden. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het leren, zijn zij daarvoor ook gemotiveerder, is onze overtuiging. Leerlingen krijgen in toenemende mate en waar mogelijk verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen hebben niet allemaal dezelfde leerbehoeften waar het gaat om bijvoorbeeld tempo, talent, ambitie, niveau en behoefte aan begeleiding. Daarom biedt Mencia leerlingen keuzemogelijkheden, helpt hen de juiste keuzes te maken en zorgt voor ruime mogelijkheden voor verdieping, verbreding en ondersteuning. De rol van de leraar verschuift van een sturende naar een meer coachende; ook de mentor is in dit proces heel belangrijk. Voor leerlingen die buiten de reguliere basiszorg extra ondersteuning nodig hebben is deskundigheid in de school aanwezig.

3. De leerlingen voelen zich betrokken

Onze leerlingen kunnen zich op verschillende manieren laten horen en een bijdrage leveren aan wat er op school speelt. We dagen ze uit hun kwaliteiten in te zetten en te ontwikkelen. We hechten waarde aan de inbreng van leerlingen. Docenten vragen hun leerlingen feedback over hun lessen.

Leerlingen voeren niet alleen individuele gesprekken met docenten en/of de mentor, er zijn binnen de school ook andere manieren om betrokken te worden. Voorbeelden zijn deelname aan de leerlingenraad, medezeggenschapsraad, lentoren, leerlingmentoren, verschillende commissies, sport- en muzikale activiteiten.

4. De leerlingen doen succeservaringen op

De school laat zien dat ze hoge verwachtingen heeft van leerlingen. Dat is van invloed op de resultaten; Als er sprake is van hoge verwachtingen, zal de leerling eerder geneigd zijn om die waar te maken. Het leerstofaanbod ligt op een hoog, maar indien de leerling zich inspant haalbaar niveau. Leerlingen ervaren een positieve benadering, krijgen complimenten en kwalitatief sterke feedback. Het ervaren van succes stimuleert het gevoel van bekwaamheid en daarmee motivatie. We zorgen ervoor dat leerlingen, zowel binnen als buiten de klas, successen kunnen behalen. Zorgvuldige determinatie is daarvoor een voorwaarde. Hierbij zijn zowel didactische strategieën als toetsconstructie essentieel.



5. Ons onderwijs is betekenisvol en doelgericht

Met betekenisvol leren wordt bedoeld dat het onderwerp van een opdracht aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling. Zo besteden we aandacht aan de actualiteit, wat bijdraagt aan een uitdagend leerstofaanbod. De leerstof is interessant, aansprekend en breed. We streven naar meer samenhang tussen de vakken. Wat we leerlingen leren, is erop gericht dat ze uiteindelijk op vragen en problemen die in de samenleving spelen, antwoorden kunnen vinden.

Doelgericht onderwijs betekent dat het voor de leerlingen duidelijk is wat ze op korte en langere termijn moeten beheersen en waarom. Het gaat hierbij niet alleen om doelen als het examen halen, overgaan of een voldoende halen voor een toets, maar om het verwerven van concrete kennis en vaardigheden. In het leerproces hebben docenten en leerlingen deze specifieke les- en leerdoelen helder voor ogen.

6. De leerlingen krijgen effectieve/constructieve feedback

Het geven van feedback stimuleert de intrinsieke motivatie van leerlingen om leerdoelen te behalen. Vooral ontwikkelingsgerichte feedback is effectief. Effectieve feedback is gericht op de taak, overzichtelijk, specifiek, eenvoudig, objectief en gericht op het bereiken van doelen. Er zit weinig tijd tussen de geleverde prestatie en het moment van feedback. We beperken het aantal summatieve toetsen en zetten een formatieve aanpak centraal in ons onderwijs.

7. Er is een doorlopende leerlijn wat betreft LOB

We hechten veel belang aan het helpen van leerlingen bij het maken van keuzes, ook als het hun loopbaan betreft. Hierin zijn we al een eind op weg. We gaan door met het aanbod op het gebied van LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) maar willen dat dit een integraal onderdeel wordt van ons onderwijs. Niet alleen een mentor of de decaan stelt leerlingen vragen en geeft feedback ten behoeve van loopbaanontwikkeling, maar alle docenten doen dat, ieder vanuit een eigen rol. We ontwikkelen daarom een doorlopende leerlijn LOB. Vanaf leerjaar 1 staan reflectievragen centraal bij gesprekken met leerlingen en laten we leerlingen nadenken over zichzelf en over hun mogelijke rol in de wereld om hen heen. LOB-activiteiten zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren en decanen. Zij zijn allen vaardig in het voeren van 'reflectie'-gesprekken met leerlingen.

4. De wereld rond Mencia

Meer dan in het verleden zoeken we samenwerking met relevante externe partijen. Op die manier kunnen we onze leerlingen een rijke leeromgeving bieden. We zien dat samenwerken op verschillende niveaus noodzakelijk is om onze ambities waar te kunnen maken.

1. Ouders voelen zich betrokken

De samenwerking tussen ouders en school is belangrijk als het gaat om kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie van de individuele leerling, maar ook in bredere zin waar het draait om ontwikkelingen in het onderwijs en de begeleiding op de school als geheel. Ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad (in Zundert is er een klankbordgroep), medezeggenschapsraad en worden in voorkomende gevallen uitgenodigd voor themagesprekken of klankbordgroepen. Ouders en docenten/mentoren weten elkaar te vinden voor overleg over individuele leerlingen.

Nieuwe initiatieven zoals de driehoeksgesprekken ouders-leerlingen-school in de brugklas worden de komende jaren geëvalueerd en verder uitgewerkt. In deze gesprekken ligt de regie bij de leerling om zo hun eigenaarschap te vergroten.

2. We halen meer uit de samenwerking met onderwijspartners

Mencia heeft intensief contact met het PO, MBO, HBO en universiteiten. De school is actief in verschillende netwerken, speelt een voortrekkersrol in het netwerk bovo (basisonderwijs-voortgezet onderwijs) en voho (voortgezet onderwijs-hoger onderwijs). Mencia Sandrode onderhoudt daarnaast via de Lokale Educatieve Agenda contacten met de gemeente en de omliggende basisscholen. Ook de samenwerking met de partnerscholen in de SKVOB e.o. en de overige VO-scholen in Breda (VO-Breda) biedt mogelijkheden om het onderwijs te versterken. Mencia stimuleert bovenschoolse samenwerking. We onderzoeken bijvoorbeeld de mogelijkheid om gezamenlijk vakken aan te bieden.

3. We intensiveren de samenwerking met de ISB

Mencia de Mendoza Lyceum en de Internationale School Breda vormen sinds 2019 samen de Internationale Campus. Mencia de Mendoza is nauw betrokken geweest bij de oprichting van ISB. Dat past bij het profiel van internationalisering. ISB biedt MYP (middle years programme) en het DP (diploma programme) aan voor kinderen van im- en expats. De nabijheid versterkt zowel ISB als Mencia. De afgelopen schooljaren kenden een beperkt aantal activiteiten die voor Mencia- en ISB-leerlingen samen werden georganiseerd. Een klein aantal docenten geeft zowel op Mencia als op de ISB les. Ideeën voor een sterkere en structurelere inhoudelijke samenwerking worden de komende jaren uitgewerkt.

Dit is een mooie vorm van 'internationalisation@home': leerlingen hoeven niet altijd letterlijk de grens over om kennis te maken met andere culturen.





4. We betrekken bedrijven en maatschappelijke organisaties bij het leerproces

Bedrijven en andere maatschappelijke organisaties worden betrokken bij ons onderwijs. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van stage, maar ook door presentaties, die de context van de leerstof verduidelijken en tastbaar maken. Ook onderzoeken we de mogelijkheid om leerlingen te laten werken aan concrete opdrachten van bedrijven of maatschappelijke organisaties. Kennismaking met verschillende bedrijfstakken en instellingen helpt leerlingen hun talenten en interesses te ontdekken en loopbaankeuzes te maken.

5. Oud-leerlingen blijven betrokken bij de school

Betrokkenheid bij de school houdt niet op, op het moment dat leerlingen de school verlaten. Ook in hun verdere loopbaan vinden oud-leerlingen het een eer om een bijdrage te blijven leveren aan de school. Dit kan door ze op school uit te nodigen voor bijvoorbeeld het verzorgen van lezingen, het geven van voorlichting of het mogelijk te maken dat leerlingen kunnen leren in hun werkpraktijk. Wij gaan de komende jaren energie steken in het formuleren van een alumnibeleid.

6. De buurt wordt waar mogelijk betrokken bij de school

Het is goed te investeren in een goede relatie met onze buurt. Komende jaren gaan we inzetten op een grotere betrokkenheid van onze buurtbewoners bij de school. Dit kan onder andere door ze regelmatig te informeren over en uit te nodigen bij activiteiten die de school organiseert.

5. Werken op Mencia



Niet alleen geluk in het leven, maar ook het ervaren van geluk op het werk heeft positieve effecten. Gelukkige medewerkers blijken meer energie te hebben, productiever en gedrevener te zijn en meer tevreden met hun werk. Maar wat zijn voorspellers van werkgeluk? Onderzoek wijst dat uit: goede relaties, eerlijkheid, zelfsturing, uitgedaagd worden, het gevoel dat je werk ertoe doet, en een goede fysieke werkplek helpen.

In het ambitieplan van de SKVOB e.o. 2019-2023 staat: "SKVOB zal zich moeten gaan ontwikkelen tot een moderne werkgever, met een professionele omgeving waarin medewerkers worden uitgedaagd, maar waar ook naar elkaar wordt omgekeken. Naast het aantrekken van nieuw onderwijstalent is ook het verminderen van ons ziekteverzuim een belangrijk aandachtspunt." Dit geldt uiteraard ook voor de individuele scholen zoals Mencia.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot werken op Mencia?

1. Medewerkers voelen dat ze ertoe doen en worden uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen

We willen niet alleen zorgen voor goed personeel, maar ook goed zorgen voor ons personeel. Welbevinden mag geen loze kreet zijn. Het is belangrijk dat medewerkers zich gehoord en gewaardeerd voelen.

De gesprekscyclus is een van de middelen om te achterhalen welke ontwikkelvraag/vragen de medewerker heeft en op welke manier hij zich verder kan ontwikkelen. Het 'leven lang leren' heeft daarbij een prominente plek. Daarnaast biedt de gesprekscyclus mogelijkheden met de medewerker in gesprek te gaan over het concreet vormgeven van de missie en visie van de school en doelstellingen.

Promotiemogelijkheden zijn belangrijk in het personeelsbeleid. Het formatiebeleid is er mede op gericht financiële ruimte te creëren om medewerkers perspectief op promotie te bieden.

2. De medewerker voelt zich betrokken

Betrokken medewerkers hebben een sterke persoonlijke binding met de organisatie waarvoor ze werken. Ze identificeren zich met de missie van de organisatie en durven daardoor een stap extra te zetten om de school verder te helpen. Daarom streven we ernaar om betrokkenheid te vergroten: aan de ene kant om de betrokken medewerkers te koesteren en aan de andere kant om meer binding te creëren.



3. We versterken de professionele cultuur

De komende jaren willen we werken aan het versterken van de professionele cultuur. Onder een professionele cultuur verstaan we een open cultuur waarin samengewerkt wordt, samen geleerd wordt en waarin medewerkers elkaar feedback geven om beter te worden. Persoonlijke groei en ontwikkeling worden gestimuleerd en gedeeld om zoveel mogelijk anderen van die ontwikkeling te laten profiteren. Op Mencia betekent dit dat je zowel binnen de eigen sectie of team als binnen de school als geheel hieraan een actieve bijdrage levert en dat je met elkaar bepaalt welke acties en initiatieven worden ondernomen om het onderwijs en het schoolklimaat te verbeteren.

Cultuur is zichtbaar in denken en handelen van mensen. Als we de cultuur van de school willen veranderen dan moeten we invloed uitoefenen op het gedrag van de medewerkers. De schoolleiding ontwikkelt zich om aan die verandering sturing te geven.

In alle lagen van de school vinden we voorbeeldgedrag belangrijk: aan elke leidinggevende, elke docent en elke OOP'er vragen we voorbeeldgedrag te vertonen.

Welk gedrag verwachten we?

- Ik ga respectvol om met anderen en met mijn omgeving.
- Ik toon betrokkenheid bij mijn (mede) leerlingen en collega's.
- Ik lever kwaliteit en heb oog voor de kwaliteiten van de ander.
- Ik zeg wat ik doe en ik doe wat ik zeg.
- Ik durf fouten toe te geven en zie dit als een leermoment.
- Ik durf verantwoordelijkheid te nemen.
- Ik spreek anderen aan op hun gedrag als dat in strijd is met de gemaakte afspraken.
- Ik ben bereikbaar/sta klaar voor (andere) leerlingen, ouders en collega's.
- Ik spreek uit wat anderen van mij kunnen verwachten.
- Ik sta open voor opbouwende feedback.
- Ik communiceer helder, tijdig, eerlijk en open.
- Ik neem initiatief.
- Ik heb een open, positieve houding.

Een eenmaal genomen besluit wordt door iedereen loyaal uitgevoerd. Wanneer we in de school gedrag tegenkomen dat hiermee in strijd is, spreken we elkaar daarop aan. Elkaar aanspreken wordt dan onderdeel van de schoolcultuur. Hier ligt een opdracht voor iedereen binnen de school.



4. We zijn een van de kartrekkers bij een nieuwe (aspirant-) opleidingsschool

Mencia heeft aangegeven met het Newmancollege (een van de andere SKVOB-scholen) en twee SOVOT-scholen als kartrekker te willen fungeren binnen een nieuw op te richten (aspirant-) opleidingsschool. Ook Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT), Eindhoven School of Education (ESoE) en Hogeschool Rotterdam Instituut Lerarenopleidingen (HR) participeren hierin vanuit de ambitie intensief duurzaam samen te werken aan het opleiden en het professionaliseren van (toekomstige) leraren en van de eigen organisaties.

We zien het als onze gedeelde verantwoordelijkheid om oplossingen te zoeken voor het lerarentekort. We richten ons nadrukkelijk niet alleen op stagiaires maar ook op leraren in de verschillende fasen van hun loopbaan om hen te behouden voor het onderwijs en verder te professionaliseren. Ook leerlingen worden hierin betrokken. Ze spelen een rol bij de beoordeling van nieuwe docenten maar we laten hen ook kennis maken met het docentschap door hen bijvoorbeeld op te leiden als lentor en/of leerlingmentor. We zijn ervan overtuigd dat we door te participeren in dit samenwerkingsverband aantrekkelijker worden als stageschool en werkgever en zo de kwaliteit van ons onderwijs kunnen garanderen.

Een van de doelstellingen van een opleidingsschool is via praktijkonderzoek bij te dragen aan de professionele ontwikkeling van docenten en aan schoolontwikkeling.

6. De organisatie van Mencia

1. We blijven investeren in onze gebouwen

Belangrijk is om het respect voor onze omgeving te tonen en samen verantwoordelijkheid te nemen om onze leefomgeving schoon te houden, leerlingen én medewerkers.

Afgelopen jaren is op Mencia in Breda flink verbouwd en aangebouwd. Op het resultaat zijn we trots! Maar we zijn nog niet klaar. Voor een schoolgebouw als dat van ons is het belangrijk om te blijven investeren in een frisse en leerling-vriendelijke uitstraling. Ook voor de komende jaren staat er nog een aantal investeringen in de Meerjaren Onderhoudsplanning (MJOP), die ervoor moeten zorgen dat ons gebouw eigentijds is en aan onze onderwijswensen kan voldoen.

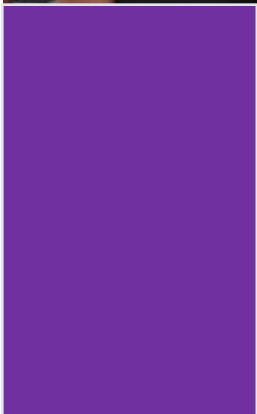
Op Mencia Sandrode moeten we de komende jaren gezien de te verwachten stijging van het aantal leerlingen tijdig nadenken en handelen om extra ruimte te creëren.

We hebben nu en in de toekomst aandacht voor duurzaamheid. Zo zijn er de afgelopen jaren op het gebied van elektriciteitsbesparing al de nodige maatregelen genomen. Verlichting die werkt op bewegingssensoren en vervanging van de huidige tl-verlichting door ledverlichting zijn in gang gezet. Komende jaren gaan we het A-gebouw in Breda voorzien van dubbele beglazing. Ook dragen we met behulp van onze 580 zonnepanelen in Breda en 484 in Zundert bij aan een betere en gezondere leefomgeving.

2. ICT ondersteunt ons onderwijs

Mencia de Mendoza is goed uitgerust op het gebied van ICT-voorzieningen. Het beschikt over een stabiel en goed beveiligd netwerk. Leren en werken op afstand vormen geen probleem. Er is permanente zorg voor een overzichtelijke en stabiele omgeving.

Het gebruik van een device in de klas als aanvulling op de boeken wordt in deze schoolplanperiode over de leerjaren uitgebreid. Uitgangspunt hierbij is het zoeken naar een goede balans bij het gebruik van digitale middelen. De discussie over het gebruik van digitaal materiaal in aanvulling op of in plaats van bestaande leermiddelen zal opnieuw geïntensiveerd worden, zowel vanuit onderwijskundig als vanuit financieel oogpunt. De ambitie blijft dat ICT echt meerwaarde biedt binnen het primaire proces, waarbij er een goede balans aanwezig is met andere leerstrategieën. Medewerkers en leerlingen bezitten voldoende kennis en vaardigheden om op een goede manier gebruik te maken van ICT.





3. De financiën zijn op orde

Naast een vrij stabiele kostenpost, namelijk materieel (gebouw, faciliteiten, afschrijvingen), worden de financiële kaders van een school bepaald door twee factoren: het aantal leerlingen en de kosten voor personeel. De bekostiging hangt samen met het aantal leerlingen en de grootste uitgavenpost wordt gevormd door het personeel (plusminus 80% van het totaal). Dat maakt de sturing op financiën overzichtelijk, maar helaas niet eenvoudig. Minder leerlingen betekent vrijwel automatisch hogere uitgaven, want de kosten voor personeel dalen niet zo makkelijk mee. Het is dus van belang om doorlopend in beeld te hebben hoe deze twee factoren zich verhouden. Dat doen we een keer per jaar. Omstreeks mei bepalen we hoeveel formatie we in het daaropvolgend schooljaar maximaal kunnen uitgeven op basis van het verwachte leerlingaantal en de meerjarenbegroting. Ook stellen we dan de begroting op voor het komend schooljaar en stellen we de meerjarenbegroting bij. Om de drie maanden van het lopend schooljaar ontvangen we vanuit het servicebureau van de SKVOB e.o. een managementrapportage waaruit duidelijk wordt of we nog in de pas lopen met onze begroting. Managementrapportages (onderwijsresultaten, HRM en financiën) zijn belangrijke sturingsinstrumenten in de school. Deze rapportages worden door het servicebureau gegenereerd uit de bronbestanden; we streven naar voortdurend actuele data voor onze belangrijkste resultaatgebieden.

Om betrokkenheid te stimuleren is het belangrijk om verantwoordelijkheden op een lager niveau neer te leggen. Het toekennen van budgetten op afdelings- en sectieniveau kan hierbij een belangrijk hulpmiddel bij zijn. De komende jaren willen we ernaartoe werken om afdelingsleiders (en tot op zekere hoogte) sectieleiders budgetverantwoordelijkheid te geven.

Gezien het feit dat we altijd meer geld zouden kunnen gebruiken dan we hebben, heeft Mencia geen principiële bezwaren tegen aanvullende financiële middelen die verstrekt zijn door bedrijven, instellingen of personen die als sponsor optreden, mits:

- de sponsoring geen invloed heeft of kan hebben op het onderwijsprogramma;
- de sponsor geen producten en/of diensten levert die niet of minder geschikt zijn voor onze leerlingen;
- de sponsor geen voorwaarden stelt aan de sponsoring die ons in onze bewegingsvrijheid beperken;
- de school geen marketingkanaal is.

Kortom: Mencia behoudt volledige zeggenschap over het te verzorgen onderwijs, zonder (inhoudelijke) inmenging van instellingen of bedrijven.

Het is goed om te benadrukken dat iedereen kan bijdragen aan een verbetering van onze financiële positie, namelijk door respectvol om te gaan met de materialen waarmee men werkt en bewuster om te gaan met middelen. Daarbij dient steeds de vraag te worden gesteld: waarom doen we dit en wat draagt het bij?



4. Een flexibelere organisatie van het onderwijs

De afgelopen jaren hebben we ervaren, dat de huidige manier waarop we ons onderwijs organiseren knelt en onvoldoende ruimte biedt om in te spelen op de verschillende behoeften van leerlingen. We passen de organisatie aan, waar dat voor de realisatie van onze ambities in maatwerk en flexibilisering nodig is.

5. Meer duidelijkheid rondom communicatie

Goede communicatie is geen proces van actie en reactie, maar van interactie. Met elkaar, met de leerlingen, met de medewerkers en alle andere betrokkenen. Goede communicatie zorgt er niet alleen voor dat de juiste informatie wordt uitgewisseld, het verbetert ook de relatie. Hierbij is samenhang tussen activiteiten en communicatiemiddelen belangrijk. Mencia staat voor een heldere, tijdige, eerlijke en open manier van communiceren, zowel intern als extern. Veel van de hedendaagse communicatie geschiedt digitaal (website, nieuwsbrieven, mail, intranet).

Binnen Mencia zijn de afspraken rond de wijze en de vorm van communiceren gestandaardiseerd en is helder welke kanalen daarvoor gebruikt worden. Daarnaast hecht de school in de communicatie met leerlingen, ouders, basisscholen, partners, pers en andere belanghebbenden bij de school aan korte lijnen en intensief contact, vanuit de overtuiging dat gericht persoonlijk contact positief werkt. Persoonlijk contact op maat versterkt wederzijds begrip en vertrouwen en maakt effectief handelen eenvoudiger.

7. Kwaliteitsbeleid

'Kwaliteit' is een van de kernwaarden van Mencia de Mendoza. Mencia biedt een veilige leeromgeving, waarin we onze leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het kwaliteitsbeleid is erop gericht gestructureerd te werken aan voortdurende verbetering. Daarom monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs en van onze organisatie systematisch. Het systeem van kwaliteitszorg wordt de komende jaren verder uitgewerkt en verankerd in de manier waarop we werken.

1. Tevredenheidsonderzoeken leiden tot verbeteracties

We streven naar een constante, grote tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Die tevredenheid wordt jaarlijks (leerlingen en ouders) of driejaarlijks (medewerkers) gemeten (zie: scholenopdekaart.nl). Mencia gebruikt daarvoor enquêtes van Kwaliteitscholen. Deze enquêtes genereren niet alleen een score per locatie, maar zetten deze score ook af tegen een benchmark van vergelijkbare scholen. Ouder- en leerlingtevredenheid zijn terug te vinden in Scholenopdekaart. De enquêteresultaten worden met de verschillende betrokkenen geëvalueerd; wat goed wordt gewaardeerd trachten we te behouden, voor wat verbeterd kan worden stellen we in samenspraak met de betrokkenen verbeterplannen op.

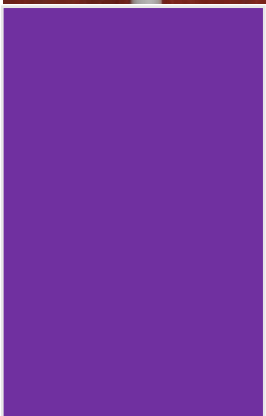
2. We sturen op onderwijsresultaten

Recent hebben de scholen van de SKVOB e.o. gezamenlijk een kwaliteitskalender ontwikkeld, om optimaal zicht te houden op de onderwijsresultaten en de kwaliteitsbewaking ervan te borgen. De kalender is gebaseerd op het inspectiekader. Deze jaarkalender ondersteunt het gebruik van een management-platform, dat direct aan de leerlingadministratie (Magister) is gekoppeld en geeft ons de mogelijkheid gedetailleerd zicht te houden op de voortgang van het onderwijsproces en waar nodig tijdig bij te sturen. We voldoen aan de kwaliteitsstandaarden van Global Citizen Network en tto.

3. We werken ons toetsbeleid nader uit

Naar aanleiding van een thema-onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs naar het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA, havo, september 2019) ontwikkelt Mencia de Mendoza in samenspraak met de andere scholen van de SKVOB een instrument, aan de hand waarvan de schooldirectie in gesprek met de vaksecties kan vaststellen dat het PTA per vak voldoet aan de gestelde eisen wat betreft inhoud en vaardigheden. PTA en cijferadministratie van het schoolexamen zijn zo op elkaar afgestemd, dat direct zichtbaar is, dat examenleerlingen aan de voorwaarden hebben voldaan om deel te mogen nemen aan het Centraal Examen.

Parallel hieraan wordt het algemene toetsbeleid verder uitgewerkt. Met name waar het gaat om toetsconstructie hebben we behoefte aan grotere duidelijkheid. Hiertoe wordt een toetsmatrix ontwikkeld. De toetsing moet zo goed mogelijk de capaciteiten van leerlingen in beeld brengen en inzicht geven in het leerproces van leerlingen. Dat biedt de mogelijkheid om leerlingen gerichte feedback te geven en waar nodig extra ondersteuning te bieden. De toetsgegevens gebruiken we vervolgens om zorgvuldig te determineren.





4. We versterken ons didactisch-pedagogisch handelen

Vakinhoudelijk en didactisch-pedagogisch zijn de lessen in orde. We hebben hier voortdurend aandacht voor. Mencia biedt medewerkers optimale scholingsmogelijkheden, mede om het didactisch-pedagogisch handelen van het docententeam en mentoren verder te verbeteren. Het aanbod van de SKVOB-academie als intern opleidingsinstituut is hier mede op gericht. Gezamenlijke studiedagen hebben bij voorkeur een onderwijskundig onderwerp en dagen medewerkers uit van en met elkaar te leren en het didactisch-pedagogisch klimaat van Mencia met elkaar verder te ontwikkelen.

In de gesprekscyclus is het didactisch en pedagogisch handelen van docenten een vast onderwerp. De onderwijskundige uitgangspunten van de school, lesbezoek en input van leerlingen vormen daarvoor een basis.

5. We zetten de PDCA-cyclus in bij beleidsontwikkeling

Systematischer dan voorheen maken we bij vernieuwing van ons onderwijs gebruik van de Deming-circle. In beleidsvoorstellen wordt expliciet aangegeven welke doelen ermee beoogd worden en op welke manier vastgesteld wordt of die doelen zijn bereikt en of er eventueel moet worden bijgesteld of aangepast.

We streven naar een constante, grote tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Die tevredenheid wordt jaarlijks (leerlingen en ouders) of driejaarlijks (medewerkers) gemeten (zie: scholenopdekaart.nl). Mencia gebruikt daarvoor enquêtes van Kwaliteitscholen. Deze enquêtes genereren niet alleen een score per school (locatie), maar zetten deze score ook af tegen een benchmark van vergelijkbare scholen. Ouder- en leerlingtevredenheid zijn terug te vinden in Scholenopdekaart. De enquêteresultaten worden met de verschillende betrokkenen geëvalueerd; wat goed wordt gewaardeerd trachten we te behouden, voor wat verbeterd kan worden stellen we in samenspraak met de betrokkenen verbeterplannen op.

8. Tot slot

Wij hebben ervoor gekozen niet alle wettelijk verplichte onderdelen op te nemen in het schoolplan in verband met de leesbaarheid. Voor deze onderdelen verwijzen we naar onderstaande links.

skvob.nl

Onderdelen: Missie, Visie, Ambitieplan 2019-2023

mencia.nl/ sandrode.nl

Onderdelen: Schoolgids, onderwijsaanbod, toelatings-, bevorderingsnormen, onderwijstijd, reken- en taalbeleid, Schoolondersteuningsprofiel, cultuurbeleidsplan

scholenopdekaart.nl

Onderdelen: Schoolklimaat en veiligheid, in-, door- en uitstroomgegevens, andere kwaliteitsgegevens

onderwijsinspectie.nl

Inspectie van het onderwijs, onderwijsresultaten en kwaliteit

Op de website van de inspectie van het onderwijs staat dat Mencia de Mendoza op alle afdelingen een basistoezicht heeft. Dit betekent dat Mencia aan de kwaliteitsnormen van de inspectie voldoet. Via [deze link](#) vindt u het actuele oordeel van de inspectie voor Mencia de Mendoza Lyceum. Via [deze link](#) vindt u het actuele oordeel van de inspectie voor Mencia Sandrode.

rsvbreda.nl

Regionaal samenwerkingsverband Breda

Mencia de Mendoza Lyceum

GYMNASIUM | ATHENEUM | HAVO | TWEETALIG ONDERWIJS

Mendelssohnlaan 1

4837 CV Breda

T 076 5 60 13 50

E administratie@mencia.nl

W www.mencia.nl

Mencia Sandrode

KLASSEN 1-2 VMBO-KADER | MAVO | HAVO | ONDERBOUW VWO

Akkermolenweg 2d

4881 BL Zundert

T 076 5 99 50 50

E sandrode@mencia.nl

W www.sandrode.nl

