

Ondersteuningsplan 2022-2023

Onderwijsgroep Tessenderlandt

Goed onderwijs is de beste zorg

Inhoud

1. Visie	blz. 3
2. De doelgroep(en) van de onderwijsgroep Tessenderlandt	blz. 4
3. Toelating	blz. 5
4. Leerlingbegeleiding	blz. 5
5. Zorgadviesteam	blz. 5
6. Zorgadviescommissie	blz. 5
7. Passend onderwijs	blz. 6
8. Ontwikkelingsperspectief	blz. 6
9. Dyslexiebeleid	blz. 7
10. Dyscalculie en ernstige rekenproblemen	blz. 7
11. Veiligheidsbeleid	blz. 8
12. Verzuim	blz. 8
13. Ondersteuningsprofielen	blz. 8

1. Visie

De onderwijsgroep Tessenderlandt maakt met drie locaties deel uit van de Scholengemeenschap Breda. In Breda wordt mavo- en vmbo-onderwijs verzorgd op de locaties Christoffel en Tessenderlandt. De derde locatie is De la Salle in Baarle - Nassau waar kaderberoepsgerichte leerweg (onderbouw), mavo en havo/vwo (onderbouw) worden aangeboden.

Elke locatie bedient een doelgroep met specifieke kenmerken. Daardoor bereikt de onderwijsgroep Tessenderlandt een breed publiek in het voortgezet onderwijs van de regio Breda.

De onderwijsgroep Tessenderlandt wil de leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio Breda optimaal voorbereiden op een volgende opleiding in het (beroeps)onderwijs en op een actieve en verantwoordelijke deelname aan het maatschappelijk leven. De leerlingen worden in staat gesteld zelf richting te geven aan hun loopbaan. De onderwijsgroep Tessenderlandt schept daarvoor een veilige en activerende leeromgeving waarin leerlingen gestimuleerd worden om hun kwaliteiten volledig te benutten en optimaal te presteren.

‘Goed onderwijs is de beste zorg’. Dat is het motto aan de hand waarvan de leerlingbegeleiding het onderwijsleerproces ondersteunt. Het pedagogisch-didactisch klimaat in de school en de organisatie van het onderwijs scheppen de voorwaarden voor een leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De meeste leerlingen doorlopen het voortgezet onderwijs van Tessenderlandt dan ook zonder vertraging en zonder opvallende problemen.

Omdat de onderwijsgroep Tessenderlandt een breed publiek bedient, zijn er ook leerlingen die naast de basiszorg aanvullende ondersteuning nodig hebben. De leerlingondersteuning moet eraan bijdragen dat de leerling zijn/haar persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor studie en werk. De behoefte van een leerling aan aanvullende ondersteuning wordt vastgesteld door zorgadviesteams van de locaties op basis van onderzoek en adviezen van gekwalificeerde functionarissen binnen en buiten de school.

De aanvullende ondersteuning heeft, evenals de basiszorg, tot doel de leerlingen optimaal te begeleiden op weg naar diplomering. Op meerdere locaties zijn daarom gedragswetenschappers en ondersteuners op het gebied van pedagogiek en onderwijs beschikbaar (te denken valt aan remedial teachers, sovatrainers, faalangstreductietrainers en creatief begeleiders). Bovendien wordt gebruik gemaakt van externe ondersteuners, zoals het CJG, de GGD en leerplicht.

De kern van het ondersteuningsplan van de onderwijsgroep Tessenderlandt is beschreven in de ondersteuningsprofielen van de locaties (zie bijlage 1). Omdat we uitgaan van de verschillen tussen leerlingen staat de vraag centraal ‘Hoe stemmen we ons onderwijs zo optimaal mogelijk af op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen? Daarom werken wij jaarlijks, als uitwerking van het Ambitieplan Libréon en het schoolplan, met locatie specifieke activiteitenplannen. In deze activiteitenplannen benoemen wij onze concrete verbeteractiviteiten om pedagogiek en didactiek te verbeteren. Verbeteractiviteiten n.a.v. de jaarlijkse evaluatie van het ondersteuningsaanbod worden hierin ook opgenomen.

Thema's die met name centraal staan in onze schoolontwikkeling en die bijdragen aan de verbetering van de ondersteuningsmogelijkheden:

- het verder ontwikkelen en toepassen van vormen van gepersonaliseerd leren/digitale middelen
- het verder ontwikkelen van het toetsbeleid (t.a.v. formatief en summatief toetsen)
- deensterking van het techniekonderwijs
- het werken aan deskundigheidsbevordering
- het samenwerken met bedrijven en maatschappelijke organisaties in de regio

De drie ondersteuningsprofielen van de onderwijsgroep Tessenderlandt vormen, met de profielen van alle VO scholen binnen het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV), een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de regio Breda. Het RSV houdt vinger aan de pols om daarmee de ondersteuning up-to-date te houden.

2. De doelgroep(en) van onderwijsgroep Tessenderlandt

Elke locatie van de onderwijsgroep Tessenderlandt heeft haar eigen leerlingprofiel en doelgroep. De bediening van doelgroepen binnen één onderwijsgroep geeft Tessenderlandt de mogelijkheid om een breed publiek te bedienen. De inrichting van de onderwijsgroep schept ook mogelijkheden om het onderwijs en de begeleiding beter af te stemmen op de leerstijl van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door interne verplaatsingen kunnen meer leerlingen binnen de onderwijsgroep blijven. Twee in het oog springende constructies zijn in dit verband de combigroepen en de duale leerweg. Combigroepen zijn klassen van Christoffel en Tessenderlandt samen. De leerlingen van de combigroepen volgen de beroepsgerichte vakken op de afdelingen van de locatie Tessenderlandt. Op deze manier worden de opleidingsmogelijkheden van de leerlingen van Christoffel aanmerkelijk verruimd op basis van reguliere diplomering. Op Christoffel bestaan tevens de duale leerroute en de leerroute pre-mbo; voor de duale leerroute is er een samenwerking met Curio Breda. De leerlingen worden op Christoffel voorbereid op het onderwijs van het mbo. Zij krijgen er, onder bepaalde voorwaarden, ook de mogelijkheid om in het mbo examen te doen.

3. Toelating

Elke locatie van de onderwijsgroep Tessenderlandt heeft een toelatingscommissie die leerlingen toelaat aan de hand van de leerlingkenmerken die in het ondersteuningsprofiel van de desbetreffende locatie worden beschreven. De verschillende toelatingscommissies bewaken de procedures bij (ver)plaatsingen. Met deze aanpak wordt elke leerling op de voor hem meest passende locatie geplaatst en wordt de ondersteuningscapaciteit van elke locatie optimaal benut. Bovendien wordt de tussentijdse uitstroom verminderd en voortijdig schoolverlaten tegengegaan.

4. Leerlingbegeleiding

De onderwijsgroep Tessenderlandt heeft een uitgebreid team van opgeleide mentoren en leerlingbegeleiders die begeleidingstaken voor alle leerlingen uitvoeren. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. Hij onderhoudt de contacten met ouders, leerling en externe instanties. De leerlingbegeleider ondersteunt dit proces.

Op alle locaties wordt verder gebruik gemaakt van specialisten, zoals trainers voor sociale vaardigheden, faalangstreductietrainingen, remediale ondersteuning, pedagogen, schooldecaan, ondersteuningscoördinatoren en voor elke locatie een antipestcoördinator.

5. Zorgadviesteam

Elke locatie heeft een zorgadviesteam (ZAT). Het ZAT is multidisciplinair samengesteld met interne en externe deskundigen. Het ZAT wordt geleid door de ondersteuningscoördinator van de locatie of leerlingbegeleider. De samenstelling van het ZAT varieert per locatie/situatie. De werkwijze van het ZAT is ingericht op basis van de richtlijnen in de Handreiking voor een effectief en efficiënt zorgteam of ZAT van het NJI, 'Privacyreglement verwerking leerlingengegevens op scholen van Libréon' (www.libréon.nl) en de 'Algemene klachtenregeling Libréon e.o.' (www.libréon.nl).

6. Zorgadviescommissie

De ondersteuningscoördinatoren van de locaties vormen samen met een lid van de directie de zorgadviescommissie van de onderwijsgroep. De taak van deze commissie is om de directie van de onderwijsgroep te adviseren bij beleidsvoorbereiding en te ondersteunen bij beleidsuitvoering op het gebied van leerlingondersteuning.

7. Passend onderwijs

De onderwijsgroep Tessenderlandt wil graag dat elk kind een plaats in het onderwijs krijgt die bij hem of haar past. Een plaats die zo thuisnabij en zo regulier mogelijk is. We werken hiervoor ook nauw samen met alle scholen in ons samenwerkingsverband.

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en werken daarom dagelijks aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. De vraag die centraal staat is 'Hoe stemmen we ons onderwijs zo optimaal mogelijk af op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen? Immers 'goed onderwijs is de beste zorg'.

De onderwijsgroep wil dat elke leerling zijn talenten optimaal kan ontwikkelen. Daarom krijgt hij een opleiding waarin aandacht is voor kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling gelegenheid krijgt om zijn talenten en interesses te ontdekken en te versterken. Leerlingen krijgen uitdagend en aantrekkelijk onderwijs dat aansluit op het niveau en de vraag van de leerling. Leerlingen leren door reflectie op hun eigen leerproces. Het eigenaarschap van het leerproces is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerling en de docent.

Om je goed te kunnen ontwikkelen, is een veilige leeromgeving essentieel. Daarom investeren we veel in het onderhouden van een prettig leef- en werkklimaat.

8. Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), het voormalig handelingsplan, staat beschreven in het groeidocument van het Regionaal Samenwerkingsverband. Een groeidocument wordt opgesteld voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning kan bieden.

In het groeidocument staat beschreven:

- wat het uitstroomperspectief van de leerling is
- wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling op dat moment is
- welke doelen nagestreefd worden
- welke ondersteuning de school biedt om deze doelen te bereiken
- welke afspraken de leerling, ouders, school en externe ondersteuning samen maken

De betrokkenen stemmen in met het groeidocument door het te ondertekenen. Zo nodig wordt het groeidocument jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

9. Dyslexiebeleid

De onderwijsgroep Tessenderlandt stemt de ondersteuning van leerlingen met dyslexie af op het Landelijk Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (Masterplan Dyslexie, 2013¹).

De onderwijsgroep Tessenderlandt biedt leerlingen met dyslexie de mogelijkheid gebruik te maken van hulpmiddelen of faciliteiten om het onderwijs op hun eigen niveau te volgen. Leerlingen komen in aanmerking voor faciliteiten zoals beschreven in een dyslexieverklaring, opgesteld door een erkend gedragswetenschapper. Verklaringen anders dan afgegeven door een gedragswetenschapper worden ter toetsing voorgelegd aan één van de aan de onderwijsgroep verbonden gedragswetenschappers.

Voor auditieve ondersteuning wordt binnen de onderwijsgroep Tessenderlandt Claroread aangeboden.

Op basis van artikel 55 van het Examenbesluit Voortgezet onderwijs is het mogelijk een leerling extra faciliteiten te bieden in de wijze van examinering.

10. Dyscalculie en ernstige rekenproblemen

De onderwijsgroep Tessenderlandt houdt zich vooralsnog aan het landelijk protocol dyscalculie en ernstige rekenproblemen. Wanneer een leerling aantoonbare ernstige rekenproblemen heeft, wordt samen met de remedial teacher bekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen voor die betreffende leerling kunnen worden gegeven, zoals:

- **Extra tijd** bij schoolexamens en centrale examens.
- In de onderbouw kan gebruik worden gemaakt van een formule-/ regelkaart en extra mondelinge uitleg.

Bovendien worden de opgaven voor rekenen en wiskunde zodanig aangeboden dat de lay-out helder en overzichtelijk is.

Dit houdt in:

- Voldoende afstand tussen de verschillende opgaven.
- Lettertype Arial 12 conform de afspraken uit het dyslexie protocol.

Er zijn verschillen in wat in de onderbouw is toegestaan en hetgeen in de bovenbouw gefaciliteerd mag worden. De eindexamensecretaris van elke locatie is op de hoogte van de wettelijke mogelijkheden die in het betreffende schooljaar gelden.

11. Veiligheidsbeleid

De scholen van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. hebben het convenant “Scholen en Veiligheid” afgesloten met de gemeenten in de regio, het Openbaar Ministerie, de politie en Bureau Halt. In het convenant zijn afspraken opgenomen die moeten leiden tot vergroting van de (sociale) veiligheid op de scholen door goede en gelijklopende afspraken te maken om overlast, vandalisme en crimineel gedrag van jongeren te voorkomen.

In het convenant worden de volgende onderwerpen in een protocol uitgewerkt:

- diefstal
- geweld
- beeld- en geluidsdragers
- ongevallen
- pesten
- vandalisme
- wapenbezit
- vuurwerk en
- alcohol en drugs
- incidentenregistratie
- medisch handelen

De protocollen zijn per locatie uitgewerkt en worden periodiek geëvalueerd op initiatief van de Stuurgroep Veilige School van het Regionaal Samenwerkingsverband dan wel binnen de Onderwijsgroep door de zorgadvies commissie.

12. Verzuim

Ongeoorloofd schoolverzuim en vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim worden gemeld en geregistreerd via de verzuimcoördinator. De verzuimcoördinator meldt het verzuim bij de leerplichtambtenaar.

In het geval van ziekteverzuim kan binnen de onderwijsgroep Tessenderlandt gebruik gemaakt worden van het M@zl-programma van de GGD.

De scholen van de onderwijsgroep Tessenderlandt handelen op basis van een locatie specifiek verzuimprotocol.

13. Ondersteuningsprofielen

De school is verplicht tenminste één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. Het is “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven”. Iedere locatie heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel. Het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband) ontvangt jaarlijks een geactualiseerd ouderrapport als verkorte samenvatting van het ondersteuningsprofiel.