



CSG Prins Maurits

Pestbeleid en pestprotocol 2022-2023

Koningin Julianaweg 57
3241 XB Middelharnis

Postbus 181
3240 AD Middelharnis

T (0187) 48 27 45
E info@csgpm.nl

IBAN NL71 RABO 0342 0041 90
BIC RABONL2U

www.csgpm.nl

CSG Prins Maurits is de christelijke scholengemeenschap
voor pro, vmbo, mavo, havo, vwo & gymnasium

MAAK HET OOK MEE



Inhoud

Inleiding	3
1. Stappenplan aanpak pesten	4
2. Visie CSG Prins Maurits	5
Hoe gaan we met elkaar om?	
Wat vinden we van pesten en wat doen we er tegen?	
Maatregelen	
3. Algemene informatie pesten	7
Wat is pesten?	
Partijen bij pesten	
<i>De gepeste leerling</i>	
<i>De pester</i>	
<i>De zwijgende middengroep</i>	
<i>Het personeel</i>	
<i>De ouder(s)/verzorger(s)</i>	
4. Praktische informatie aanpak pesten op CSG Prins Maurits	10
Waar kun je melden?	
Wat wordt van de leerlingen verwacht?	
Wat wordt van het personeel verwacht?	
Wat wordt van de ouder(s)/verzorger(s) verwacht?	
Wat houdt de begeleiding in voor elke categorie?	
Met wie wordt (extern) samengewerkt?	
Wat zijn de sancties en hoe worden die opgelegd?	
Hoe worden ondernomen acties teruggekoppeld aan de ouder(s)/verzorger(s)?	
Hoe wordt van al het voorgaande steeds verslag gelegd?	
Bijlage Reflectiecirkel	12



Inleiding

Doen alsof pesten niet bestaat, is geen optie.

Pesten is een universeel probleem dat op bijna alle scholen van de wereld voorkomt. Niet alleen op school, maar ook op de sportclub en in de buurt komt pesten voor. Het pesten gaat ook door na schooltijd. Ook kan er sprake zijn van online pestgedrag.

Pesten is van invloed op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en kan zelfs op latere leeftijd invloed hebben op het dagelijks functioneren. Helaas moeten ook wij onder ogen zien dat er op onze school gepest wordt.

Wij streven ernaar onze leerlingen een veilige leefomgeving op school te bieden, met al onze liefde, zorg en aandacht die we voor hen hebben. We zijn ons ervan bewust dat wij een belangrijke schakel zijn in het signaleren en aanpakken van pesten. Dit pestprotocol biedt een handreiking van aandachtspunten met betrekking tot de aanpak van pesten op onze school.

We hebben oog voor onze leerlingen. Ieder signaal wat afgegeven wordt, is voor ons een aandachtspunt om alert te zijn en in actie te komen. We hopen dat deze handreiking bij zal dragen aan een veilig schoolklimaat op de CSG Prins Maurits.

H.A.G de Lege-van Essen en C. Wiegel- de Bruin
Coördinatoren onderwijsondersteuning
CSG Prins Maurits



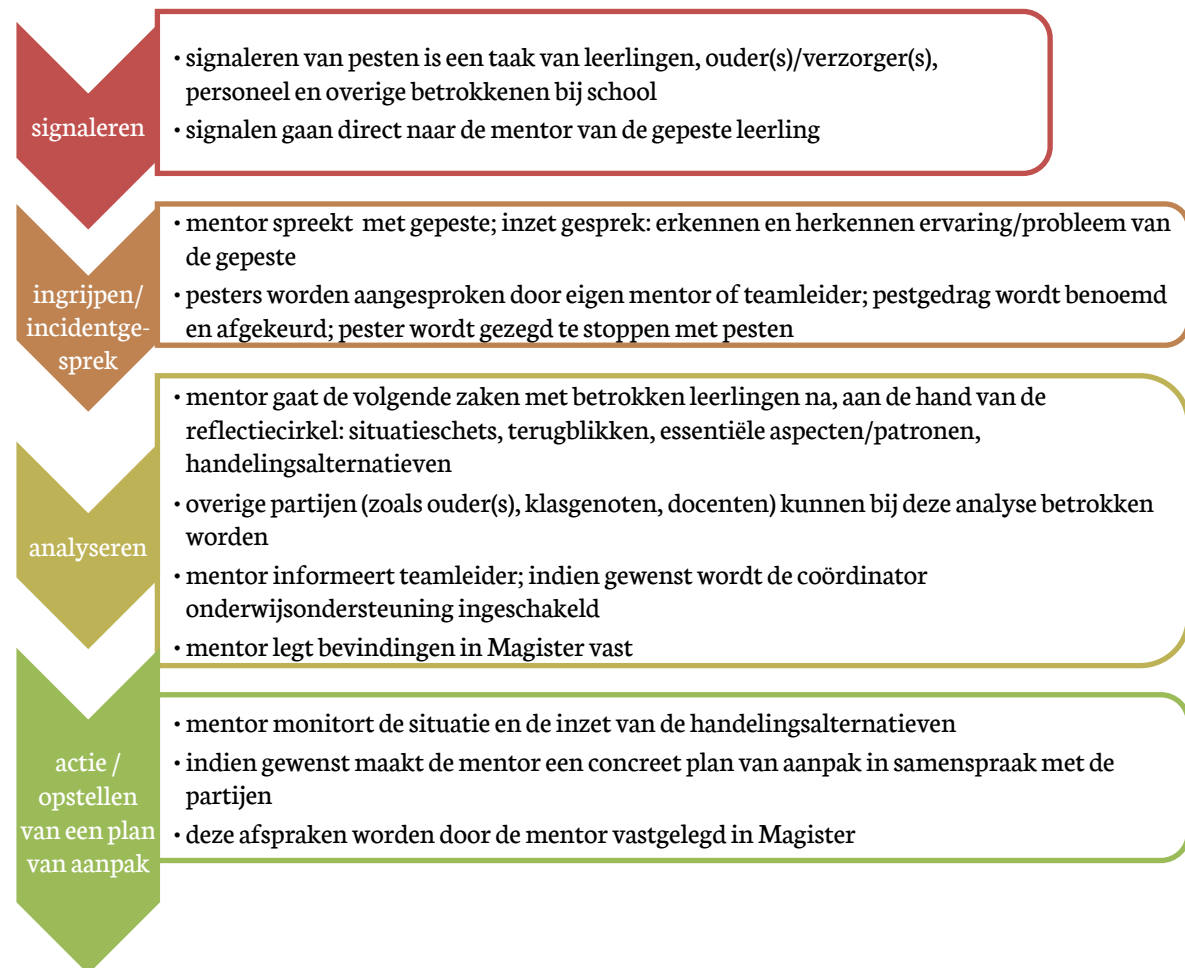
1. Stappenplan aanpak pesten

Definitie pesten

Pesten omvat alle psychologische, fysieke en/of seksuele agressie gericht op een ander persoon, met het doel hem/haar schade te berokkenen, pijn te doen, te kwetsen, te kleineren, belachelijk of onzeker te maken, het gevoel te geven waardeloos te zijn. Pesten is systematisch en langdurig van karakter. Bij pesten is er sprake van machtsongelijkheid.

Pedagogisch handelen

Indien een personeelslid zelf waarneemt dat een leerling wordt gepest neemt hij direct actie door de pester(s) aan te spreken. De waarnemer neemt zo spoedig mogelijk contact op met de mentoren/teamleider van de betrokken leerlingen.





De mentor heeft altijd een belangrijke rol bij het oplossen van pesten, het kan echter zijn dat bij complexe pestsituaties in samenspraak met de teamleider het bovenstaande stappenplan (gedeeltelijk) door de teamleider en/of coördinator onderwijsondersteuning wordt opgepakt. Indien de mentor zich handelingsverlegen voelt, neemt hij contact op met de teamleider.

2. Visie CSG Prins Maurits

Hoe gaan we met elkaar om?

CSG Prins Maurits is een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen worden opgeleid tot zelfstandige - aan God en medemens verantwoordelijke - mensen. Het onderwijs is erop gericht om onze leerlingen te vormen tot burgers met een visie die op de Bijbel is gebaseerd. Dat doen we niet alleen met uitdagend onderwijs; daar zijn ook gezelligheid en sociale veiligheid voor nodig.

Om met ongeveer 1600 leerlingen en 180 personeelsleden in een gebouw samen te kunnen leven en werken en het ook veilig en gezellig te houden, hebben we huis -en gedragsregels opgesteld. De huisregels gaan over orde, netheid, gehoorzaamheid, communicatie, verboden spullen, lessen, pauzes, te laat komen, ziekte en verlof (zie www.csgpm.nl). De gedragsregels gaan uit van respect voor zichzelf en de ander.

Iedereen is verplicht bij te dragen aan een veilig schoolklimaat. Een veilige school wordt onder meer gekenmerkt door afwezigheid van (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie en geweld in welke vorm dan ook. Kleding mag niet aanstootgevend zijn, een ander ergeren of in verlegenheid brengen.

Onze gedragsregels:

- we behandelen onszelf en anderen met respect
- we discrimineren niet
- we pesten anderen niet
- we bedreigen onszelf en anderen niet
- we gebruiken geen lichamelijk of geestelijk geweld
- we respecteren andermans grenzen
- we bieden onze excuses aan als we te ver zijn gegaan
- we blijven van andermans spullen af
- we houden onze omgeving schoon en netjes
- we helpen anderen om zich aan de gedragsregels te houden.

Voor de personeelsleden is een gedragsprotocol opgesteld. Dit met als doel om ons voortdurend bewust te zijn van de juistheid van ons handelen, met elkaar daarover te kunnen en durven praten, elkaar proberen aan te scherpen en verantwoord gedrag te bevorderen.

Wat vindt CSG Prins Maurits van pesten en wat doen we ertegen?

CSG Prins Maurits vindt pesten onacceptabel. Pesten is in strijd met de levenshouding die wij voor ogen hebben, namelijk: onze naasten liefhebben als onszelf, oftewel: respectvol met onszelf en anderen omgaan.

Pesten is schadelijk voor de slachtoffers en daders, maar ook de rest van de groep lijdt eronder.

CSG Prins Maurits voelt zich verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. In het vorige hoofdstuk zijn de gedragsregels te vinden die een bijdrage leveren aan een veilig schoolklimaat.



In de (mentor)lessen en dagopeningen wordt aandacht besteed aan (het voorkomen van) pesten. Er wordt ook gebruik gemaakt van de kanjertraining. Positieve groepsvorming is een van de onderwerpen die een prominente rol speelt binnen de mentorlessen.

Maatregelen

Wanneer er sprake is van pesten, wordt het protocol aanpak pesten in gang gezet (zie hoofdstuk 1).

Aan de leerling die de in de school geldende regels niet nakomt, kan een disciplinaire maatregel worden opgelegd door een docent of door de schoolleiding. Disciplinaire maatregelen kunnen zijn:

- maken van - zo mogelijk zinvol - strafwerk
- verwijdering uit de les
- nablijven
- melden voor de lesaanvang
- inhalen van gemiste lessen
- opruimen van gemaakte rommel
- uitvoeren van schoonmaakwerkzaamheden
- (geldelijke) vergoeding van de schade
- ontzegging van toegang tot de school
- schorsing
- definitieve verwijdering van school

Een fysieke straf kan nooit worden opgelegd.

Bij het opleggen van een maatregel moet er sprake zijn van een redelijke verhouding tussen de ernst van de aanleiding tot het opleggen ervan en de zwaarte van de maatregel.



3. Algemene informatie pesten

Wat is pesten?

Pesten omvat alle psychologische, fysieke en/of seksuele agressie gericht op een ander persoon, met het doel hem/haar schade te berokkenen, pijn te doen, te kwetsen, te kleineren, belachelijk of onzeker te maken, het gevoel te geven waardeloos te zijn. Pesten is systematisch en langdurig van karakter. Bij pesten is er sprake van machtsongelijkheid.

Pesten gebeurt op verschillende manieren, zoals schelden, iemand belachelijk maken, stalken, voor de gek houden, vernederen, tot zelfs lichamelijk geweld zoals schoppen en slaan of online pestgedrag. Ook iemand uitsluiten en negeren is een vorm van pesten. Pesten is niet onschuldig of vriendschappelijk, maar onaangenaam, bedreigend en onaanvaardbaar.

Pesten gebeurt berekend, doelbewust en veelal onzichtbaar. Pesten komt voor binnen alle culturen en leeftijdsgroepen. Het slachtoffer wordt uitgezocht. Het slachtoffer loopt het risico blijvende psychologische en/of fysieke schade op te lopen.

Partijen bij pesten

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouder(s)/verzorger(s).

Het is van belang dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid.

De gepeste leerling

Iedere leerling die afwijkt van de groepsnorm, loopt de kans gepest te worden of zich gepest te voelen.

Er kunnen twee type slachtoffers onderscheiden worden: passieve en provocerende slachtoffers.

Passieve slachtoffers zijn vaak behoudzaam, gevoelig, stil, teruggetrokken, angstig, onzeker, ongelukkig, hebben een negatief zelfbeeld en zijn niet weerbaar. En zij kunnen vaak beter opschieten met volwassenen dan met leeftijdgenoten.

Provocerende slachtoffers zijn vaak driftig, hyperactief, rusteloos, ongeconcentreerd, hinderlijk, onhebbelijk, onhandig, worden niet aardig gevonden door volwassenen en proberen zwakkere leerlingen te pesten.

Naast bovenstaande kind kenmerken kunnen ook de volgende signalen wijzen op een situatie waarin er mogelijk sprake is van pestgedrag: een leerling gaat niet graag naar school, schoolresultaten gaan plotseling of geleidelijk achteruit, een leerling wordt als laatste gekozen, een leerling vertoont schrammen, blauwe plekken en gescheurde kleren.

De pester

Pestende leerlingen zijn vaak fysiek en/of verbaal de sterksten. Meisjes pesten in drie kwart van de gevallen door middel van psychisch geweld (buitensluiten, roddelen) en voor de rest door middel van fysiek geweld. Bij jongens is het net andersom.

Ook bij pesters kunnen twee types onderscheiden worden: dominante en sociaal aangepaste pesters. Kenmerken van dominante pesters zijn impulsiviteit, snel boos, opstandig, weinig empathie voor personen die gepest worden, moeite met samenwerken, voormalig pestslachtoffer, lokt andere leerlingen uit. Sociaal aangepaste pesters zijn vaak te vinden te midden van grote groepen, is een leider, goed in de omgang met volwassenen en sociaal vaardig.



Ook pesters hebben op langere termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden, hebben ze vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen van die macht.

De zwijgende middengroep

De meeste leerlingen zijn niet direct betrokken bij pesten in de actieve rol van pester. Er zijn leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Er zijn ook leerlingen die enige afstand behouden en andere leerlingen doen, uit angst of uit berekening, mee. We spreken dan over 'de meeloper'. Heel af en toe nemen leerlingen het op voor de gepeste leerling.

De meeloper is vaak bang om zelf in de slachtofferrol te raken. Of vinden stoer gedrag wel interessant en denken daardoor op de populariteit van de pester in kwestie mee te liften.

Het personeel

Docenten weten slechts van 20 - 25% van de pestgevallen.

Onderzoek heeft aangetoond dat pesten het meeste voorkomt op grote scholen met grote klassen waar het contact met de docent afstandelijk is en waar weinig wordt gedaan om de onderlinge sfeer te verbeteren. Het pesten gebeurt bij voorkeur daar, waar de controle van de docent het zwakst is. Zoals in de pauzes, onderweg naar en tijdens excursies, voor en na schooltijd of tijdens gymlessen.

Docenten maken deel uit van de sociale omgeving van de leerlingen en maken daarom ook deel uit van (de aanpak van) het probleem.

Vanuit de klas kunnen de volgende signalen komen die mogelijk duiden op pesten:

- er gebeuren dingen in de klas waar niet goed de vinger op te leggen is
- er is een negatieve sfeer (druk, geheimzinnig)
- leerlingen willen niet samenwerken
- het kost veel moeite leerlingen te motiveren
- leerlingen worden openlijk afgevalen, veel onderlinge concurrentie
- een leerling vertelt dat er in de klas wordt gepest.

Let wel: elk signaal dat afwijkt van de norm wijst erop dat de leerling wellicht iets nodig heeft van zijn omgeving.

De ouder(s)/verzorger(s)

Leerlingen vertellen in de meeste gevallen niet thuis dat ze gepest worden. Ze zijn vaak bang dat hun ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met school en dat school het niet juist aanpakt.

Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is nauw contact tussen school en thuis belangrijk. De verantwoordelijkheid voor contact ligt zowel bij school als thuis.



4. Praktische informatie aanpak pesten op CSG Prins Maurits

Waar kun je melden?

De mentor is het eerste aanspreekpunt van de leerling. Zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) kunnen met de mentor contact opnemen wanneer (mogelijk) sprake is van pesten. In geval van pesten deelt de mentor deze zorgen altijd met de teamleider en eventuele andere betrokken mentoren.

Daarnaast kan pesten ook gemeld worden bij de coördinatoren onderwijsondersteuning. Zij kunnen hier vervolgens contact over opnemen met desbetreffende collega's.

In geval van ongewenste intimiteiten kan een leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) terecht bij de interne vertrouwenspersonen (dhr. W. Guijt en mevr. P.M. Visser-Oostdijk) of de externe vertrouwenspersoon mevr. K. Wetsteijn (Kimberley.wetsteijn@livp.nl)

Wat wordt van de leerlingen verwacht: van de pester(s), de middengroep en de gepeste?

Pesten is voor de hele groep nadelig. Wij verwachten van onze leerlingen dat zij pesten melden. We zijn ons ervan bewust dat dit alleen mogelijk is in een veilig schoolklimaat. Zoals eerder omschreven, zetten wij ons in voor het waarborgen van een veilig schoolklimaat. Wanneer er actie ondernomen wordt op een pestsituatie verwachten wij medewerking van onze leerlingen.

Wat wordt van het personeel verwacht?

Van het personeel wordt een positief leiderschap en proactieve houding verwacht. We verwachten dat ons personeel professioneel, en dus bewust pedagogisch handelt.

Wat wordt van de ouder(s)/verzorger(s) verwacht?

De ouder(s)/verzorger(s) delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kinderen met ons. Wij nemen deze verantwoordelijkheid op ons. In pestsituaties verwachten wij van de ouder(s)/verzorger(s) dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het gezamenlijke plan van aanpak.

Wat houdt de begeleiding in voor elke categorie?

Wanneer er sprake is van pesten, wordt het 'stappenplan aanpak pesten' in gang gezet. In dit stappenplan is de begeleiding omschreven.

Met wie wordt (extern) samengewerkt?

CSG Prins Maurits heeft een uitgebreide onderwijsondersteuningsstructuur (zie www.csgpm.nl). Deze structuur draagt bij aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Iedereen kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen de onderwijsondersteuningsstructuur. De coördinator onderwijsondersteuning is de spin in het web.

CSG Prins Maurits maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee. Het Samenwerkingsverband heeft een gezamenlijk expertisecentrum: Expertise Centrum Goeree-Overflakkee (ECGO). Complexe zorgvragen vanuit CSG Prins Maurits worden besproken binnen ECGO. Voordat een vraag bij ECGO komt, vindt overleg plaats met het team schoolondersteuning (TSO). Hierin worden de ondersteuningsvragen besproken en doorgezet naar de juiste partij. In eerste instantie vindt het overleg plaats



tussen de schoolpsycholoog en coördinatoren onderwijsondersteuning. Daarnaast werkt CSG Prins Maurits nauw samen met Kwadraad en het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Wat zijn de sancties en hoe worden die gehandhaafd?

Bij het opleggen van een sanctie moet er sprake zijn van een redelijke verhouding tussen de ernst van de aanleiding tot het opleggen ervan en de zwaarte van de sanctie.

De teamleider zal, mogelijk in overleg met het College van Bestuur, besluiten tot welke sanctie overgegaan wordt.

Hoe worden ondernomen acties teruggekoppeld aan de ouders?

De mentor en/of teamleider brengen de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van ondernomen acties. Dit zal mondeling (telefonisch of tijdens afspraak op school) of schriftelijk (per mail of brief) gebeuren.

Hoe wordt van het al voorgaande steeds verslag gelegd?

De mentor maakt in het logboek van Magister verslag van ondernomen acties.



Bijlage: Reflectiecirkel

