



ALETTA JACOBS
COLLEGE

Schoolplan

2020-2023

INHOUDSOPGAVE

De school en haar omgeving	3
Uitgangspunten schoolbestuur	4
Schoolconcept	5
Vorbereiden op loopbaan en leven	
Bewust kiezen en verantwoordelijkheid nemen	
Missie	
Kernwaarden	
Wettelijke opdrachten	7
Onderwijskundig beleid	7
Innovaties	7
Ontwerpprincipes	7
Pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat	8
Veiligheid	10
Rendement	11
Ontwikkelpoces en afstemming	11
Onderwijstijd	11
Ondersteuning	12
Burgerschapsonderwijs	12
Taal	13
Rekenen	13
Sterk Techniek Onderwijs	13
Personeelsbeleid	15
Bevoegd en bekwaam personeel en professionalisering	15
Samen opleiden	15
Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid	16
Evenredige man-vrouwverdeling	16
Kwaliteitsbeleid	17
Sponsering	17
Bijlage: Route medezeggenschapsraad	19
Bijlage: Doelen en kwaliteitszorg	20

H1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het dr. Aletta Jacobs College is een openbare brede scholengemeenschap voor praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo en vwo (inclusief gymnasium) met bijna 1500 leerlingen uit de gemeente Midden-Groningen en omstreken.

Het dr. Aletta Jacobs College staat middenin de wereld en is onderdeel van alle ontwikkelingen die plaatsvinden. Vooral de ontwikkeling naar een informatie- en netwerksamenleving en het duurzaamheidsvraagstuk vragen van het onderwijs een open en proactieve houding naar de wereld om in te spelen op de wereld van de toekomst. We willen immers dat onze leerlingen later vaardig en waardig aan de samenleving kunnen deelnemen. Met een open blik kijken we in de tijd vooruit, vanuit een context waarin veel te doen is, onder meer op het gebied van onderwijs, arbeidsparticipatie, inkomen en jeugdzorg.

We bevinden ons in een krimpregio. Tot 2030 daalt het aantal leerlingen met ongeveer 20%. Dit heeft effect op onze middelen. Het past echter bij het dr. Aletta Jacobs College om dit te zien als een uitdaging en hier proactief mee om te gaan. We stáán voor ons onderwijs en voor onze leerlingen, zowel de leerlingen die heel gemakkelijk leren en meer uitdaging aankunnen, als de leerlingen die om welke reden dan ook meer moeite hebben met leren. We zetten alle creativiteit, flexibiliteit en doorzettingsvermogen in om kansen te creëren en ambities waar te maken en bij te dragen aan gelijke kansen voor iedereen. Ondanks de krimp gaan we ervoor om kwalitatief goed onderwijs aan te blijven bieden in Midden-Groningen en om de brede scholengemeenschap te laten bestaan.

De sleutel zit in samenwerking. Dit geldt zowel intern (tussen leerlingen, ouders en medewerkers), als extern (onderwijspartners en bedrijven op lokaal en regionaal niveau). Midden-Groningen is een gebied met veel ondernemers. Mensen met lef die best over hun ideeën willen praten, maar nog liever de handen uit de mouwen steken. De nuchterheid, het doorzettingsvermogen en de hands on mentaliteit die hen kenmerkt, vind je ook terug in onze school. In de omgeving is veel werkgelegenheid in de techniek en in de zorg. Werkgevers kunnen nu al niet alle vacatures vervullen. Als antwoord hierop werken we in het programma Toptechniek Zuid-Oost-Groningen samen met bedrijven, ROC en collega vo-scholen. Het doel is om voldoende technisch gekwalificeerd personeel in de regio te behouden en leerlingen te laten ervaren wat de mogelijkheden in de techniek zijn, zodat ze een bewuste keus kunnen maken. Ook de gesprekken met de zorgsector komen op gang.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zowel trots zijn op wie zij zijn en waar zij vandaan komen, als vertrouwen hebben in waar zij naar toe kunnen groeien. Wij faciliteren dat zij de kansen die er voor hen liggen zien en pakken.

H2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

In het Strategisch Beleidsplan hebben we de uitgangspunten geformuleerd voor de komende jaren.

Ankers

Een stimulerend leerklimaat

De kwaliteit van de deelscholen

In en uit de comfortzone

Proactief zijn

Ambitie tonen

Onderwijs

Onderwijs voor iedereen

Aan het roer van jouw leren en loopbaan

Diploma en persoonlijkheidsontwikkeling

Wij naar buiten, de wereld naar binnen

Doorlopende leerlijnen, leven lang leren

Maatwerk en breed ontwikkelen

Per onderdeel zijn reisdoelen geformuleerd aan de hand waarvan we de gevraagde ontwikkelingen willen oppakken. Deze worden verspreid over de vier jaren van het SPB.

Kernopdracht voor het dr. Aletta Jacobs College de komende periode:

- Vormgeven aan de 15 ontwerpprincipes in ons onderwijs.
- Doorontwikkelen van het kwaliteitsbeleid.
- Werken aan een lerende organisatie en handelen vanuit professionele cultuur

H3 SCHOOLCONCEPT

Vorbereiden op loopbaan en leven

Door allerlei ontwikkelingen, onder andere op technologisch gebied, verandert de samenleving snel, soms bijna sneller dan mensen kunnen bijbenen. Het onderwijs van nu bereidt jonge mensen voor op vervolgstudies en banen die soms nog niet eens bestaan. We bereiden leerlingen voor op hun functioneren in deze en de toekomstige samenleving. Niet alleen door kennis bij te brengen maar ook vaardigheden. Als student, werknemer, ondernemer en burger.

Bewust kiezen en verantwoordelijkheid nemen

Leerlingen hebben niet alleen kennis en nieuwe vaardigheden nodig, maar ook een houding die past bij de tijd en wereld waarin zij leven. Wij stimuleren de leerling om proactief te zijn en motivatie te ontwikkelen om te leren. Cruciaal daarin is dat een leerling kan omgaan met veranderingen en hier bewust op kan inspelen. Dat vraagt om een open blik naar de wereld en het vermogen zich steeds opnieuw tot de omgeving te verhouden. Het is belangrijk dat de leerling bewuste keuzes leert maken, waarvoor hij de verantwoordelijkheid durft nemen.

Missie

Het dr. Aletta Jacobs College biedt jou als leerling de kans om je optimaal te ontwikkelen, in verbinding met de regio en participierend aan de samenleving. Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jouw talenten en behoeften. We helpen je om jouw kennis, houding en vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat je zoveel mogelijk aan het roer staat van je eigen leren en leven.

Kernwaarden

De vijf kernwaarden in ons leerklimaat zijn: gelijkwaardigheid, vertrouwen, veiligheid, ambitie en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid	Elk individu is uniek en doet ertoe. We erkennen, respecteren en waarderen elkaars verschillen.
Vertrouwen	We gaan uit van het goede in iedereen en stimuleren elkaar om vanuit een positieve grondhouding samen te werken en te leven. Fouten maken zien we als een kans om te leren.
Veiligheid	Het schoolklimaat is erop gericht dat iedereen zich thuis en geborgen kan voelen op onze school en daaraan bijdraagt. Bij het verleggen van grenzen doet leren soms pijn en voelen we ons soms kwetsbaar. Dit kunnen we aan, als we elkaar veiligheid en vertrouwen bieden.
Ambitie	We gaan ervan uit dat elk mens zijn/haar horizon kan verbreden. We stimuleren elkaar op een actieve manier het optimale uit onszelf halen. We vragen van mensen inzet, toewijding en oog voor kansen en grenzen.

Verantwoordelijkheid	We vragen van mensen actieve betrokkenheid. Daarbij is ons uitgangspunt dat we ons eerst afvragen welke bijdrage we zelf kunnen leveren. We vinden het belangrijk dat mensen omzien naar elkaar en hun omgeving - dichtbij en veraf - en daarbij verantwoordelijkheid voelen, nemen en geven.
----------------------	---

Naast deze kernwaarden willen werken we aan de hand van betrokkenheid, motivatie, passie, ambitie, ontwikkelruimte, creativiteit, proactiviteit en samenwerking.

H4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskundig beleid

Innovaties

Ons onderwijs ontwikkelt zich. Bijna jaarlijks komen er initiatieven vanuit deelscholen of schoolbreed. Het doel is dat het onderwijs voortdurende kwalitatief en toekomstgericht georganiseerd wordt. Schoolbreed hebben we bijvoorbeeld in het schooljaar 18-19 ontwerpprincipes beschreven waarmee we richting willen geven aan het onderwijs in de nabije toekomst. In het team vmbo onderbouw hebben we in schooljaar 20-21 het leergebied Mens en Maatschappij ingevoerd, in plaats van de afzonderlijke vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie.

Kwaliteitszorg: Initiatieven kunnen ontstaan vanuit de teams of vanuit de schoolleiding. Alle grote innovaties doorlopen een traject langs teams, directie en MR (voor route MR zie bijlage 1) en worden vooral in beginstadium geëvalueerd en eventueel aangepast (of stopgezet).

Ontwerpprincipes

De school heeft de missie en visie uitgewerkt in ontwerpprincipes. Doel hiervan is toekomstgericht onderwijs. Gedurende de looptijd van het Strategisch Beleidsplan (2019-2023) zullen de ontwerpprincipes verankerd worden in het onderwijs van het dr. Aletta Jacobs Collega in zijn geheel en uitgewerkt worden op deelschoolniveau. Dit doen we onder andere door het gewenste leerling- en docentgedrag te formuleren, passend bij de leerlingen van de deelschool.

Kwaliteitszorg: Aan het eind van de periode zal de school evalueren waar en in welke mate ze de ontwerpprincipes zichtbaar heeft weten te maken in het onderwijs van elke dag.

Thema	Ontwerpprincipes
1 Leerling stuurt eigen leerproces	1 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling in toenemende mate in staat wordt gesteld (zelf-)regie te tonen en we zijn hiertoe duidelijk in onze verwachtingen hieromtrent. 2 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de 6 rollen van de docent (gastheer, presentator, pedagoog, didacticus, afsluiter en leercoach) zichtbaar zijn. 3 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat keuzemomenten zichtbaar zijn in het weekrooster of in de onderwijskundige afspraken van een deelschool, inclusief materiaal en inhoud. 4 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling voldoende over de informatie kan beschikken (studiewijzer) op grond waarvan hij zijn keuzes kan maken (leerplan).

	5 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de leerling weet wat er met een les/opdracht/lessenserie bereikt is of moet worden (werken vanuit leerdoelen).
2 Leerling verbindt eigen leren met passies en ambities	6 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de vragen 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik' steeds terugkeren. 7 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat zelfreflectie een onderdeel is. 8 Ons onderwijs wordt door de leerling als betekenisvol ervaren. 9 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat in het curriculum ambitie en uitdaging zichtbaar zijn.
3 Leerling ontwikkelt vaardigheden om de juiste hulpmiddelen te gebruiken	10 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat een leerling metacognitieve en executieve vaardigheden ontwikkelt. 11 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de leerling vooraf weet wat de succescriteria zijn.
4 Leerling bewijst dat hij de stof beheerst in samenhang met relevante vaardigheden	12 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat kennis en vaardigheden in samenhang worden aangeboden. 13 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat de verantwoording rondom de resultaten in toenemende mate van de docent verschuift naar de leerling.
5 Leerling gebruikt evaluatie om van te leren	14 Ons onderwijs wordt zo vormgegeven dat formatieve evaluatie een plek heeft en hierbij wordt dus zeker ook gekeken naar wat nog geleerd moet worden en niet alleen naar wat al geleerd is.
6 Leerling wordt zelfsturende leerling die <i>eigen</i> voortgang bijhoudt en reflecteert op <i>eigen</i> ontwikkeling	15 Binnen ons onderwijs bouwt elke leerling een portfolio op.

De ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen ten aanzien van ons onderwijs zijn beschreven in het Strategisch Beleidsplan onder de kopjes 'reisdoelen'.

Pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat

In het Strategisch Beleidsplan staat uitvoerig beschreven welk pedagogisch klimaat het AJC nastreeft. Kernwoorden in onze pedagogische benadering van de leerling zijn: Doelen stellen - Uitproberen - Ervaren – Reflecteren – Bewust worden – Bijstellen - Opnieuw proberen. Ze zijn zichtbaar in het gedrag en de houding van de leerlingen. Om dit doel te bereiken, vervullen docenten in toenemende mate de rol van leercoach en beschikken ze over specifieke vaardigheden waarbij dezelfde kernwoorden gelden.

Wat we beogen met deze kernwoorden is veiligheid en geborgenheid. Hierbij is natuurlijk allereerst van belang dat we zien en gezien worden, wie je ook bent, wat je ook kunt en wat je ook wilt. Dit willen we bewerkstelligen door verantwoordelijkheid te nemen en te geven, verantwoording af te leggen, een actieve houding aan te nemen, te versterken, op te bouwen en niet af te rekenen. Probeer, onderneem en je mag fouten maken om er van te leren en dus te groeien.

De vier regels die we in de hele school hanteren als onderdeel van het schoolklimaat zijn:



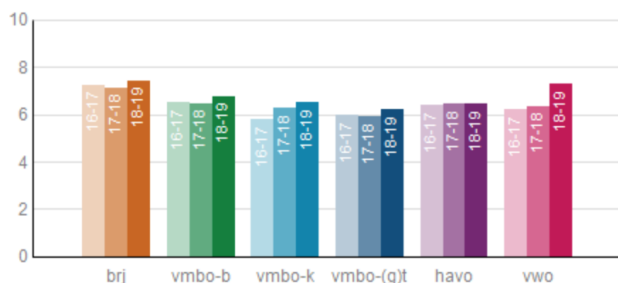
- Ik toon respect voor anderen en voor de school
- Ik ben in leergebieden waar ik volgens het lesrooster moet zijn
- Ik ben fatsoenlijk gekleed
- Ik eet en drink in de kantine of buiten de school

De regels hebben een positief karakter (Teitler, 2017) en deze zijn opgesteld voor alle leerlingen en medewerkers van de school. Daarnaast worden er met klassen ook afspraken gemaakt, dit gebeurt vaak op initiatief van de mentor.

Voor de leerlingen en medewerkers wordt een veilige sfeer gecreëerd waarin goed gewerkt kan worden. Dit betekent vooral, dat we zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, een prettige sfeer en goede werkomstandigheden.

Over het klimaat blijken leerlingen in de jaarlijkse en driejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken tevreden. Over de afgelopen jaren is daarin bovendien een licht stijgende lijn te zien.

Hoe tevreden waren leerlingen over de school de afgelopen jaren, uitgesplitst naar onderwijssoort?



Actuele gegevens over de beleving van het schoolklimaat worden verwerkt op:

<https://scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/2832/1107/dr-Aletta-Jacobs-College/Tevredenheid-leerlingen>

Figuur: waardering leerlingen AJC (scholenopdekaart)

Doelen op dit terrein zijn;

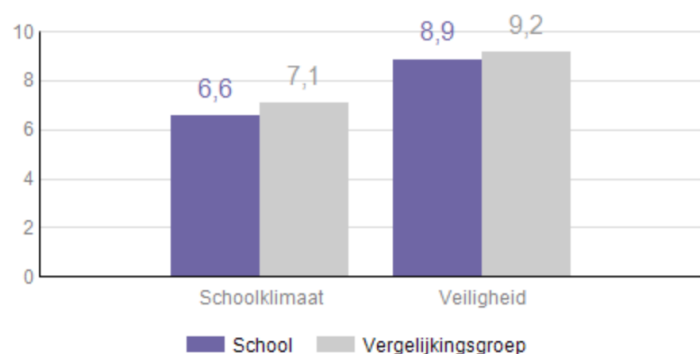
- Vorm geven aan de gekozen pedagogische benadering en ervaringen.
- De beleving van het schoolklimaat minimaal op gelijk niveau houden.

De kwaliteitszorg van het pedagogisch didactisch klimaat wordt gewaarborgd door de lesbezoeken, nabesprekingen, gesprekkencyclus en wordt in teams vormgegeven, passend bij hun eigen doelgroep en voorkeur. Ervaringen met het pedagogisch didactisch klimaat worden gemeten door middel van tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast wordt hierop ook scholing ingezet.

Veiligheid

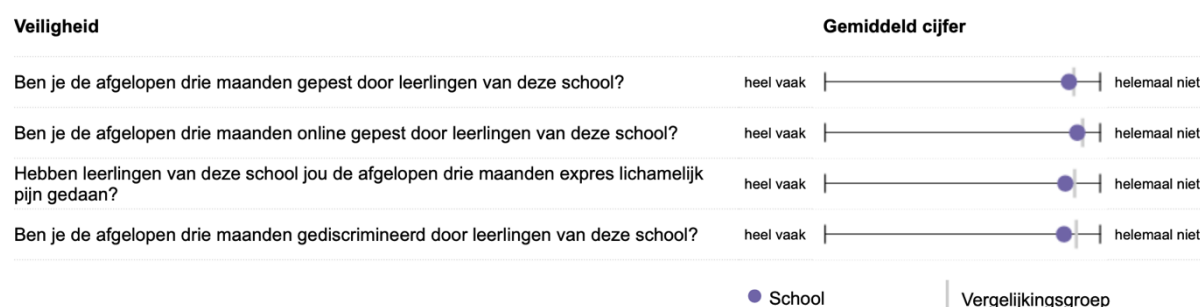
De school heeft een veiligheidsplan waarin beschreven staat wat we doen om de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers te kunnen waarborgen. We zien dat de leerlingen tevreden zijn over het schoolklimaat en de veiligheid.

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2018-2019?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 13 juni 2019.
Aantal leerlingen: 1298 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 498
Bron: Kwaliteitscholen

Het totaaloverzicht aan protocollen is te vinden op de pagina van scholen op de kaart;
<https://scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/2832/1132/dr-Aletta-Jacobs-College/Schoolklimaat-en-veiligheid>



Figuur: veiligheidsbeleving leerlingen AJC (bron: kwaliteitscholen)

Het dr. Aletta Jacobs College wil een veilige school zijn en we gebruiken daarom de gegevens uit enquêtes om ons beleid verder vorm te geven. Het doel is om op of boven landelijk gemiddelde te scoren op veiligheidscijfers.

Kwaliteitszorg: We hebben een ongevallen- en incidentregistratie die jaarlijks in het directieberaad besproken en geëvalueerd wordt en die mede bepalend is voor (het aanpassen van) het beleid. Er worden onderzoeken gedaan waarin de veiligheid wordt

bevraagd en de resultaten worden besproken in de schoolleiding en de teams. In deze gesprekken worden eventuele adviezen van de vertrouwenspersoon en de bedrijfsarts ook meegenomen.

Rendement

Het primaire doel van de school is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun examen, op het vervolgonderwijs en op het leven in de samenleving.

Doelen op dit terrein zijn:

- 80% van de leerlingen stroomt uit op het niveau waarvoor ze geïndiceerd zijn bij binnenkomst.
- Het slagingspercentage ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.
- Het SE-CE-verschil is bij geen enkel vak hoger dan 0,5 punt.
- De rendementen onderbouw en bovenbouw liggen op of boven de inspectienorm.

Voor bovenbouw h/v geldt dat het laatste doel op dit moment niet op orde is. Daarom is een plan van aanpak opgesteld. Bij de bovenbouw vmbo is er extra aandacht voor de ontwikkeling van het profiel Zorg en Welzijn. De resultaten van ook dit profiel worden door de Inspectie als voldoende beoordeeld, maar willen we als hoger verbeteren.

Kwaliteitszorg: Jaarlijks komen de rendementsgegevens (SE-CE) schoolbreed aan bod, waarbij alle collega's, in teams en secties, alle cijfers zien en hierop reflecteren. We gebruiken hiervoor onder andere SE-CE-analyses en NCO-rapportages (zicht op populatie en kansengelijkheid).

Ontwikkelproces en afstemming

De school bewaakt het ontwikkelproces van leerlingen onder andere door gebruik van programma's als Magister en droomloopbaan. Het doel hiervan is de voortgang bewaken en te bespreken met leerlingen en ouders. Het afstemmen van de voortgang gebeurt in de verschillende deelscholen (en daar waar nodig over deelscholen heen) door middel van gesprekken, gebruik van groepsplannen en een duidelijke ondersteuningsstructuur.

De school maakt een doorlopende leerlijn mogelijk door aandacht te besteden aan de terugkoppeling van leerlingengegevens naar andere deelscholen, in data en ook in overdracht. Daarnaast kent de school ook vaksecties, die zorgen voor de afstemming van de inhoudelijke doorlopende leerlijnen.

Komend jaar zetten we extra in op de versterking van de sectielijnen, allereerst binnen de deelscholen mavo, hv onderbouw en hv bovenbouw. Door de sterke nadruk op de kleinschaligheid en organisatie in deelscholen kent de sectie een minder sterke organisatiegraad. Om doorgaande leerlijnen beter te waarborgen is een versterking van de sectie als platform van professioneel handelen noodzakelijk.

Kwaliteitszorg: Magister en droomloopbaan helpen ons om het ontwikkelproces inzichtelijk te maken. Regelmatig worden overzichten gemaakt betreffende de stand van zaken, aan de hand waarvan cijferresultaten geanalyseerd worden en doorstroom en rendementscijfers worden besproken.

Onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wettelijke normen die gesteld worden aan de onderwijstijd en monitort dit gedurende elk schooljaar.

Ondersteuning

De (extra) ondersteuning geeft de mogelijkheden van onze school weer die de basisondersteuning overstijgen. Daarbij is niet de beperking of de stoornis van de leerling leidend, maar de ondersteuningsbehoefte vanuit de context van school en/of thuissituatie. Het doel is alle leerlingen een passende onderwijsplek (passend bij capaciteiten en context van de leerling) te bieden, zoveel mogelijk thuisnabij en dus binnen de school.

Extra ondersteuning die we naast de basisondersteuning aanbieden, is onder andere:

- Hoogbegaafdenbegeleiding
- Leerwerktraject
- Trajectklas (schoolbrede interne rebound)
- Maatwerkklas vmbo bovenbouw
- NT2-onderwijs
- Extra uren in het individuele rooster (vakinhoudelijk)

Daarnaast kunnen we ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband inzetten, zoals:

- Observaties
- Advies betreffende passende onderwijsplek voor de leerling, intern dan wel extern
- Externe rebound

Elke deelschool van het dr. Aletta Jacobs College heeft een interne teamondersteuner (ito). Deze ITO ondersteunt de teamleider en mentoren inzake alle vormen van ondersteuning (voorheen zorg). Naast didactisch advies (bijvoorbeeld bij dyslexie en ADHD) geeft de ito ook pedagogisch advies (bijvoorbeeld bij pesten).

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het School Ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de school.

Kwaliteitszorg: Het ondersteuningsprofiel wordt periodiek geëvalueerd en aangepast. Het Schoolondersteuningsplan wordt elk jaar door MR goedgekeurd. De verschillende actieplannen worden, los van deze planning, geëvalueerd en aangepast of afgesloten. Omdat het AJC onderdeel uitmaakt van SWV Groningen Ommelanden werken we nauw samen met partnerscholen uit de regio en volgen we de regelgeving van het samenwerkingsverband. Zo vinden er twee keer per jaar collegiale visitaties op thema plaats in de subregio.

Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs zit verweven in de lessen en uit zich in een aantal activiteiten en beleid. Doel hiervan is kennis, vaardigheden en inzicht verwerven ter bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Onder andere binnen de mentorlessen, lessen maatschappijleer, lessen LOB, lessen cultuurreporters en bij sociale vaardigheidstrainingen is aandacht voor burgerschap. Daarnaast is op het dr. Aletta Jacobs College de

Maatschappelijke Stage (MAS) nog steeds een verplicht onderdeel (ook al is dit landelijk niet meer het geval).



Leerling van V5 doet mee aan het MEP in Den Haag



Vmbo-leerlingen op bedrijfsbezoek in de regio

Kwaliteitszorg: Op dit thema hebben we schoolbreed nog beleid te ontwikkelen.

Taal

Op het dr. Aletta Jacobs College is veel aandacht voor taal, temeer omdat de school in een regio staat waar meer sprake is van taalarmheid dan van taalrijkheid. Het doel is het vergroten van taalvaardigheid van alle leerlingen. Taal is buitengewoon belangrijk (wetenschappelijk bewezen) bij het terugdringen van kansenongelijkheid. Enkele praktijkvoorbeelden: Diataaltoetsen (inclusief analyses), leesbeleid binnen deelscholen en het benoemen van taalachterstanden in voortgangsgesprekken

Kwaliteitszorg: Alle doelstellingen en acties schoolbreed staan beschreven in het taalbeleid. We gebruiken Diataaltoetsen en monitoren de taalontwikkeling van leerlingen. Deze worden twee keer in de brugklas afgenomen, een keer aan het eind van de tweede en een keer aan het eind van de derde klas. Vakdocenten zetten extra begeleiding in waar dat nodig is. Vanuit de NCO-rapportages gebruiken we informatie over de context van onze leerlingen (kansen, ambities, bedreigingen). De doelen vanuit taalbeleid worden opgenomen in het kwaliteitsbeleid. Elke deelschool heeft/krijgt een aanspreekpunt aangaande taalbeleid.

Rekenen

Wij vinden rekenen dermate van belang dat we de huidige rekenlessen laten staan ook al is dit geen landelijke eis meer. Doel hiervan is dat leerlingen mede d.m.v. rekenlessen analytisch leren denken en zich op dit gebied staande kunnen houden in de maatschappij.

Kwaliteitszorg: Wij bieden maatwerk door de begeleiding af te stemmen op basis van Diarekenmetingen. Deze worden twee keer in de brugklas afgenomen, een keer aan het eind van de tweede en een keer aan het eind van de derde klas. We organiseren begeleiding voor de leerlingen die in de bovenbouw geen wiskundelessen hebben. Alle doelen en acties van het rekenbeleid staan beschreven in het rekenbeleidsplan.

Sterk Techniek Onderwijs (STO)

De overheid heeft voor de jaren 2020-2024 een subsidie beschikbaar gesteld om techniekonderwijs te versterken. De doelen hiervan zijn behouden van gekwalificeerd technisch personeel en de kwaliteit van het techniekonderwijs op een nog hoger plan te brengen. Het dr. Aletta Jacobs College werkt hierin samen met het Winkler Prins (vo-school), bedrijven en Noorderpoort en Alfa (ROC).

Kwaliteitszorg: De contacten tussen beide vo-scholen en ook deels met de ROC's en het bedrijfsleven waren er al. Dit zorgt ervoor dat de basis er duidelijk staat. In de planning van het project (PIT) staan verantwoording en evaluatie beschreven. De penvoerder (WP) geeft hierbij ook verantwoording over de besteding van de gelden.

4.2 Personeelsbeleid

Het dr. Aletta Jacobs college werkt aan een professionele cultuur en heeft dit uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan. De reisdoelen rondom 'Samen bouwen aan een professionele cultuur' zijn:

- Medewerkers zijn gewend, bereid en in staat hun ontwikkeling en resultaten te meten en zich hierover te verantwoorden. Bij ontwikkeling kan gedacht worden aan kijken (kijken in de klas) en Lesson Study (in groepen lessen bestuderen en analyseren waarbij gekeken wordt of de verschillende leerstijlen van de leerlingen bediend worden).
- Medewerkers houden zich aan regels en afspraken.
- Docenten bezoeken elkaars lessen en zijn bereid en in staat samen te reflecteren op het handelen en feedback te geven en te ontvangen in een open, veilige omgeving.
- Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het zichtbaar maken van hun ontwikkeling en voor de kwaliteit en opbrengsten die ze leveren.
- Medewerkers bespreken met hun leidinggevende waar ze zich in willen scholen en/of verbeteren.
- Het scholingsgeld wordt ingezet.

Bevoegd en bekwaam personeel en professionalisering

We zetten in op bevoegd en bekwaam personeel en richten daar ons scholingsplan op in. Doel hierbij is om kwalitatief personeel te hebben en levenslang leren te bevorderen. Iedere medewerker beschikt jaarlijks over een budget van 600 euro. Wij scholen individueel en binnen teams. Beiden gerelateerd aan de teamplannen, de onderwijsontwikkeling schoolbreed en individuele ontwikkelwensen. De ambitie die spreekt uit de ontwerpprincipes vragen op onderdelen ander pedagogisch didactisch handelen van het personeel. Daarom willen we hierop aansluiten in het professionaliseringsaanbod binnen de school. Elk team formuleert doelen rondom het leren werken vanuit de ontwerpprincipes.

Kwaliteitszorg: Landelijk en binnen Opleidingsschool Ommelanden wordt ingezet op onderzoek. Het dr. Aletta Jacobs College gaat onderzoeken hoe dit een plek binnen personeelsbeleid kan krijgen. Er is een beleid aangaande gesprekkencyclus en er wordt gewerkt met lesobservaties door leidinggevend en vaak ook door collega's (kijken). Natuurlijk doen we ook tevredenheidsonderzoeken.

Samen opleiden

Het dr. Aletta Jacobs College heeft een traditie in het begeleiden van studenten. Sinds eind 2017 maken we deel uit van aspirant opleidingsschool Ommelanden. Hiermee is het opleiden van docenten een primair proces van de school geworden. We investeren in begeleiding en coaching van studenten en (nieuwe) docenten, professionalisering van vakcoaches en schoolopleiders. In het beroepsbeeld van de leraar (Snoek et al.) is het begeleiden van nieuwe collega's benoemd als een van de ontwikkelingsrichtingen binnen het beroep, daarmee vormt het opleiden van aanstaande en nieuwe docenten ook voor zittend personeel een mooie professionaliseringsmogelijkheid.

Meer informatie over de opleidingsschool is te vinden op de website www.opleidingsschoolommelanden.nl

Doelen: bijdragen aan het opleiden van goede docenten (ook een maatschappelijke opdracht) en door samenwerking op het punt van de opleiding nieuwe docenten behouden voor de regio en de school.

Kwaliteitszorg: De opleidingsschool kent een eigen kwaliteitsstructuur en legt hierover verantwoording af aan de stuurgroep. Het dr. Aletta Jacobs College waarborgt de kwaliteit van de begeleiders door hun functioneren te bespreken in de gesprekkencyclus. Elk jaar worden er kwalitatieve en kwantitatieve gegevens aangeleverd in het 'format jaarverslag VO partners' (van de Opleidingsschool Ommelanden). Het inductiebeleid wordt op het dr. Aletta Jacobs College (vaak in samenwerking met de Opleidingsschool Ommelanden) verder ontwikkeld.

Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid

Leerlingen kunnen invloed hebben op het personeelsbeleid doordat we werken aan een horizontale verantwoording in de vorm van een leerlingenraad. In het schooljaar 19-20 is hiertoe een leerlingenraad opgericht (er was wel al een leerlingenraad die zich voornamelijk bezig hield met feesten).

Kwaliteitszorg: De bestuurder spreekt twee keer per jaar met een vertegenwoordiging. Daarnaast zijn er leerlingen vertegenwoordigt in de MR van de school en worden er klankbordgroepen georganiseerd. Tevens bevragen we middels vragenlijsten: eens per 3 jaar alle leerlingen van de school, jaarlijks de derdeklasleerlingen en de eindexamenleerlingen. Ook worden leerlingen regelmatig door docenten gevraagd een enquête in te vullen in het kader van zijn of haar beoordeling. Het doel van het bevragen van de leerlingen is het maken van gefundeerde keuzes binnen onderwijs en onderwijssetting (naast de inbreng van medewerkers en stakeholders).

Evenredige man-vrouwverdeling

De schoolleiding van het dr. Aletta Jacobs College bestaat uit 4 mannen en 5 vrouwen. Beleidsafspraken/doel is dat er gestreefd wordt naar een evenredige verdeling 50-50%, maar met een bandbreedte 40-60%. Ook binnen de onderwijsteams wordt gestreefd naar een balans in de man-vrouwverdeling.

Kwaliteitszorg: Bij elke vacature binnen de schoolleiding wordt gekeken naar de verhouding man-vrouw. Vanzelfsprekend wordt in het kader van gelijke behandeling/niet discrimineren niet specifiek gezocht naar een man/vrouw en gaat het in eerste instantie altijd om de kwaliteit.

4.3 Kwaliteitsbeleid

Het primaire doel van de school is om onze leerlingen goed op hun examen voor te bereiden, op het vervolgonderwijs en het leven in de samenleving en ze daarbij een veilige omgeving te bieden. Tevens willen we gekwalificeerde en tevreden werknemers die zich blijven ontwikkelen (net als de leerlingen). We willen kwalitatief goed onderwijs bieden en ons continu ontwikkelen. De basiskwaliteit moet op orde zijn. Van daaruit willen wij ons verder ontwikkelen en verbeteren. Wij vinden het belangrijk dat ons kwaliteitsbeleid een balans waarborgt tussen kwantitatieve en kwalitatieve afwegingen. Wij gaan voor het waardevolle gesprek op basis van bruikbare data.

De school werkt aan kwaliteitsontwikkeling aan de hand van een kwaliteitsagenda en een ontwikkeling van de PDCA-cyclus op alle gebieden. Het doel: een stevig staand kwaliteitsbeleid en het verhogen van het kwaliteitsbewustzijn door de gehele school. Het uitgangspunt hierbij is het kwaliteitshandboek, waarin het rollenboek is opgenomen. Hierin staat ieders rol ten aanzien van het kwaliteitsbeleid beschreven aan de hand van vier domeinen: onderwijs, personeel, financiën en waardering. We rapporteren over de voortgang en verbeterpunten aan de hand van de PDCA-cyclus. De resultaten bespreken we met elkaar tussen en op alle niveaus in de organisatie. Daarbij gaat het niet alleen om terugkijken, maar juist ook om de vertaling naar de 'feed forward'; wat is er nodig om de volgende stap te kunnen zetten en hoe gaan we dat realiseren.

Kwaliteitszorg: Op moment van schrijven werken we aan een rollenboek en een kwaliteitskalender (te implementeren in schooljaar 20-21). Daarnaast onderzoeken we hoe we het Strategisch Beleidsplan, het schoolplan en de verschillende teamplannen beter in lijn brengen (en of we hier een digitaal systeem voor kunnen inzetten).

4.4 Sponsering

In een schoolplan hoort wettelijk gezien ook de verantwoording rondom sponsering en sponsorbeleid. Het dr. Aletta Jacobs College kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiele bijdragen of gelden. We houden ons natuurlijk aan de landelijke richtlijnen dat sponsering nooit mag leiden tot aangepaste onderwijsinhoudelijke doelstelling. De bijdragen die het dr. Aletta Jacobs College ontvangt beperken zich tot ouderbijdragen of vanuit onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen/subsidies.

Bijlage: Route medezeggenschapsraad

Onderwerp / stuk	Ter	Route
<i>Strategisch beleidsplan</i>	Stemming	Bestuur
<i>Jaarstukken</i>	Informatie	Bestuur
<i>Begroting</i>	Informatie	Bestuur
<i>Meerjarenbegroting</i>	Advisering	Bestuur
<i>4 en 8-maanden rapportage</i>	Informatie	Bestuur
<i>Formatieplan</i>	Stemming	Bestuur
<i>Veiligheidsplan</i>	Stemming	Bestuur
<i>Portefeuilleverdeling directie</i>	Advisering	Bestuur
<i>Statuten en reglement MR</i>	Stemming	Bestuur
<i>Taakbeleid/verantwoordelijkhedenbeleid</i>	Stemming	Bestuur
<i>Vaksectiestatuut</i>	Informatie	Bestuur
<i>Directiestatuut</i>	Advisering	Bestuur
<i>Reglement Commissie van beroep</i>	Informatie	Bestuur
<i>Schoolplan</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Visie op toetsing</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Taalbeleid</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Schoolondersteuningsplan (SOP)</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Examenreglementen</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Kernwaardennotitie</i>	Informatie	Onderwijs
<i>Kwaliteitsagenda's</i>	Informatie	Onderwijs
<i>Plan van aanpak bijv. rondom rendementen</i>	Informatie	Onderwijs
<i>Plannen voor onderwijsinnovaties</i>	Stemming	Onderwijs
<i>LOB beleidsplan</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Pestprotocol</i>	Informatie	Onderwijs
<i>Medewerker tevredenheidsonderzoek</i>	Informatie	Onderwijs
<i>Wijzigingen lessentabellen</i>	Stemming	Onderwijs
<i>Communicatieprotocol ouders en leerlingen</i>	Stemming	Onderwijs

Bijlage: Doelen en kwaliteitszorg

In dit document zijn verschillende doelen en aandachtspunten in het kader van kwaliteitszorg genoemd. Voor een helder overzicht hiervan worden deze in deze bijlage overzichtelijk weergegeven.

Doelen

Uitgangspunten onderwijs	-Vormgeven aan de 15 ontwerpprincipes -Doorontwikkelen kwaliteitsbeleid -Lerende organisatie en professionele cultuur
Innovaties	Het onderwijs voortdurend kwalitatief en toekomstgericht organiseren
Ontwerpprincipes	Toekomstgericht onderwijs
Klimaat	Veiligheid en geborgenheid bewerkstelligen met behulp van de kernwoorden (doelen stellen, uitproberen, ervaren, reflecteren, bewust worden, bijstellen en opnieuw proberen)
Veiligheid	Fysieke en psychische veilige omgeving met een score op of boven het landelijk gemiddelde
Rendement	- 80% van de leerlingen stroomt uit op het niveau waarvoor ze geïndiceerd zijn bij binnenkomst - Het slagingspercentage ligt minimaal op het landelijk gemiddelde - Het SE-CE-verschil is bij geen enkel vak hoger dan 0,5 punt - Rendementen onderbouw en bovenbouw liggen op of boven de inspectienorm
Ontwikkelp proces en afstemming	Voortgang bewaken en hierover in gesprek met leerlingen en ouders
Onderwijstijd	Borgen
Ondersteuning	Alle leerlingen op een passende onderwijsplek (passend bij capaciteiten en context van de leerling), zoveel mogelijk thuisnabij
Burgerschaps-onderwijs	Leerlingen verwerven kennis, vaardigheden en inzicht ter bevordering van actief burgerschap en sociale integratie
Taal	Vergroten taalvaardigheid van alle leerlingen (helpt bij het wegnemen van kansenongelijkheid)
Rekenen	Leerlingen leren mede d.m.v. rekenlessen analytisch denken en kunnen zich op dit gebied staande houden in de maatschappij
STO	Behouden gekwalificeerd technisch personeel en kwaliteit techniekonderwijs op een nog hoger plan krijgen
Uitgangspunten personeelsbeleid	-Medewerkers zijn gewend, bereid en in staat hun ontwikkeling en resultaten te meten en zich hierover te verantwoorden -Medewerkers houden zich aan regels en afspraken -Docenten bezoeken elkaars lessen en zijn bereid en in staat samen te reflecteren op het handelen en feedback te geven en te ontvangen in een open, veilige omgeving

	- Medewerkers bespreken met hun leidinggevende waar ze zich in willen scholen en/of verbeteren - Het scholingsgeld wordt ingezet
Bevoegd en bekwaam personeel en professionalisering	Kwalitatieve medewerkers die levenslang leren
Samen opleiden	Bijdragen aan het opleiden van goede docenten en nieuwe docenten behouden voor de regio en de school
Invloed van leerlingen	Bevragen leerlingen i.v.m. gefundeerde keuzes binnen onderwijs en onderwijssetting
Evenredige man-vrouwverdeling	40-60% man-vrouwverdeling
Uitgangspunten kwaliteitsbeleid	-Onze school bereidt leerlingen goed op hun examen, op het vervolgonderwijs en het leven in de samenleving voor -Onze school biedt leerlingen hierbij een veilige omgeving -Gekwalificeerde en tevreden werknemers die zich blijven ontwikkelen (net als de leerlingen). -Kwalitatief goed onderwijs bieden en ons continue ontwikkelen -De basiskwaliteit moet op orde zijn -Van hieruit verder ontwikkelen en verbeteren -Kwaliteitsbeleid is een balans tussen kwantitatieve en kwalitatieve manieren. Wij gaan voor het waardevolle gesprek op basis van bruikbare data -Stevig kwaliteitsbeleid -Kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers

Kwaliteitszorg

Uitgangspunten onderwijs	
Innovaties	Initiatieven kunnen ontstaan vanuit de teams of vanuit de schoolleiding. Alle grote innovaties doorlopen een traject langs teams, directie en MR en worden (vooral in beginstadium) geëvalueerd en eventueel aangepast (of stopgezet).
Ontwerpprincipes	Aan het eind van de periode zal de school evalueren waar en in welke mate ze de ontwerpprincipes zichtbaar heeft weten te maken in het onderwijs van elke dag.
Klimaat	De kwaliteitszorg van het pedagogisch didactisch klimaat wordt gewaarborgd door de lesbezoeken, nabesprekingen en wordt in teams vormgegeven, passend bij hun eigen doelgroep en voorkeur. Ervaringen met het pedagogisch didactisch klimaat worden gemeten door middel van tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast wordt hierop ook scholing ingezet.

Veiligheid	We hebben een ongevallen- en incidentregistratie die jaarlijks in het directiebestuur besproken en geëvalueerd wordt en die mede bepalend is voor (het aanpassen van) het beleid. Er worden onderzoeken gedaan naar veiligheid en de resultaten worden besproken in de schoolleiding en de teams.
Rendement	Jaarlijks komen de rendementsgegevens (SE-CE) schoolbreed aan bod, waarbij alle collega's alle cijfers zien en hierop reflecteren. We gebruiken hiervoor onder andere SE-CE-analyses en NCO-rapportages (zicht op populatie en kansengelijkheid).
Ontwikkelproces en afstemming	Magister en droomloopbaan helpen ons om het ontwikkelproces inzichtelijk te maken. Regelmatig worden overzichten betreffende de stand van zaken gemaakt, aan de hand waarvan cijferresultaten geanalyseerd worden en doorstroom en rendementscijfers worden besproken.
Onderwijstijd	Jaarlijks wordt de onderwijstijd gemonitord en waar nodig wordt bijgestuurd.
Ondersteuning	Het ondersteuningsprofiel wordt periodiek geëvalueerd en aangepast. Het Schoolondersteuningsplan wordt elk jaar door MR goedgekeurd. De verschillende actieplannen worden, los van deze planning, geëvalueerd en aangepast of afgesloten. Omdat het AJC onderdeel uitmaakt van SWV Groningen Ommelanden werken we nauw samen met partnerscholen uit de regio en volgen we de regelgeving van het samenwerkingsverband. Zo vinden er twee keer per jaar collegiale visitaties op thema plaats in de subregio.
Burgerschaps-onderwijs	Op dit thema hebben we schoolbreed nog beleid te ontwikkelen.
Taal	Alle doelstellingen en acties schoolbreed staan beschreven in het taalbeleid. We gebruiken Diataaltoetsen en monitoren de taalontwikkeling van leerlingen. Deze worden twee keer in de brugklas afgenomen, een keer aan het eind van de tweede en een keer aan het eind van de derde klas. Vakdocenten zetten extra begeleiding in waar dat nodig is. Vanuit de NCO-rapportages gebruiken we informatie over de context van onze leerlingen (kansen, ambities, bedreigingen). De doelen vanuit taalbeleid worden opgenomen in het kwaliteitsbeleid. Elke deelschool heeft/krijgt een aanspreekpunt aangaande taalbeleid.
Rekenen	Wij bieden maatwerk door de begeleiding af te stemmen op basis van Diatoetsmetingen. Deze worden twee keer in de brugklas afgenomen, een keer aan het eind van de tweede en een keer aan het eind van de derde klas. We organiseren begeleiding voor de leerlingen die in de bovenbouw geen wiskundelessen hebben. Alle doelen en acties van het rekenbeleid staan beschreven in het rekenbeleidsplan.
STO	De contacten tussen beide vo-scholen en ook deels met de ROC's en het bedrijfsleven waren er al. Dit zorgt ervoor dat de basis er duidelijk staat. In de planning van het project (PIT) staan

	verantwoording en evaluatie beschreven. De penvoerder (WP) geeft hierbij ook verantwoording over de besteding van de gelden.
Uitgangspunten personeelsbeleid	
Bevoegd en bekwaam personeel en professionalisering	Landelijk en binnen Opleidingsschool Ommelanden wordt ingezet op onderzoek. Het dr. Aletta Jacobs College gaat onderzoeken hoe dit een plek binnen personeelsbeleid te kunnen geven. Er is een beleid aangaande gesprekkencyclus en er wordt gewerkt met lesobservaties door leidinggevenden en vaak ook door collega's (kikken). Natuurlijk doen we ook tevredenheidsonderzoeken.
Samen opleiden	De opleidingsschool kent een eigen kwaliteitsstructuur en legt hierover verantwoording af aan de stuurgroep. Het dr. Aletta Jacobs College waarborgt de kwaliteit van de begeleiders door hun functioneren te bespreken in de gesprekkencyclus. Elk jaar worden er kwalitatieve en kwantitatieve gegevens aangeleverd in het 'format jaarverslag VO partners' (van de Opleidingsschool Ommelanden). Het inductiebeleid wordt op het dr. Aletta Jacobs College (vaak in samenwerking met de Opleidingsschool Ommelanden) verder ontwikkeld.
Invloed van leerlingen	De bestuurder spreekt twee keer per jaar met een vertegenwoordiging. Daarnaast zijn er leerlingen vertegenwoordigt in de MR van de school en worden er klankbordgroepen georganiseerd. Tevens bevragen we middels vragenlijsten: eens per 3 jaar alle leerlingen van de school, jaarlijks de derdeklasleerlingen en de eindexamenleerlingen. Ook worden leerlingen regelmatig door docenten gevraagd een enquête in te vullen in het kader van zijn of haar beoordeling. Het doel van het bevragen van de leerlingen is het maken van gefundeerde keuzes binnen onderwijs en onderwijssetting (naast de inbreng van medewerkers en stakeholders).
Evenredige man-vrouwverdeling	Bij elke vacature binnen de schoolleiding wordt gekeken naar de verhouding man-vrouw. Vanzelfsprekend wordt in het kader van gelijke behandeling/niet discrimineren niet specifiek gezocht naar een man/vrouw en gaat het in eerste instantie altijd om de kwaliteit.
Uitgangspunten kwaliteitsbeleid	Op moment van schrijven werken we aan een rollenboek en een kwaliteitskalender (te implementeren in schooljaar 20-21). Daarnaast onderzoeken we hoe we het Strategisch Beleidsplan, het schoolplan en de verschillende teamplannen beter in lijn krijgen (en of we hier een digitaal systeem voor kunnen inzetten).