**Beschrijving basisondersteuning**

**1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.**

1. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

2. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten

die zich voordoen.

3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van

incidenten.

4. Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar

en anderen omgaan.

5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.

6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

**2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen**

1. De school heeft normgroepen/schoolstandaarden vastgesteld voor de resultaten die

zij met alle leerlingen nastreeft.

2. De normen, schoolstandaarden bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en

rekenen.

3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd

op school-, groeps-, en individueel niveau.

4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en

procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen

5. Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van

de leerlingen

6. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben

**3. Collega’s werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de**

**ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.**

1. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tweemaal per jaar de

groepsplannen aan.

2. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste tweemaal per

jaar de ontwikkelingsperspectieven voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.

3. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard

van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften

4. De school voert de ondersteuning planmatig uit

5. De school evalueert regelmatig de effecten van de arrangementen.

**4. Collega’s werken met effectieve methoden en aanpakken**

1. De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra

onderwijsbehoeften.

2. Collega’s stemmen de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.

3. Collega’s geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe

feedback gericht op het leren van de leerling.

4. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.

5. De school met een substantieel aantal leerlingen met een taalachterstand biedt bij

Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van

leerlingen met een taalachterstand.

6. Collega’s stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling

tussen leerlingen.

7. Collega’s stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

8. Collega’s stemmen de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

9. Collega’s stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen

leerlingen.

10. Collega’s zijn op de hoogte van het dyslexieprotocol en biedt activiteiten en

pedagogisch-didactische maatregelen in de klas aan die passen bij de

onderwijsbehoeften van leerlingen met dyslexie.

11. Collega’s zijn op de hoogte van autistisch spectrum stoornissen. Collega’s

stemmen activiteiten en pedagogisch-didactische maatregelen in de klas af op de

onderwijsbehoeften van leerlingen met autistisch spectrum stoornissen.

12. Collega’s stemmen het huiswerk binnen de lessen af met de leerlingen. Dit krijgt

zowel mondeling als visueel een plek binnen de lessen.

**5. Collega’s werken continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en**

**competenties.**

1. Collega’s beschikken over didactische competenties voor de begeleiding van

leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

2. Collega’s beschikken over organisatorische competenties voor de begeleiding van

leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

3. Collega’s beschikken over pedagogische competenties voor de begeleiding van

leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

4. Collega’s staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.

5. Collega’s werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.

6. Collega’s krijgen de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.

7. Collega’s worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende

netwerken.

**6. Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of**

**ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.**

1. OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.

2. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.

3. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal

en rekenen, en leergebiedoverstijgende doelen passend bij het uitstroomperspectief.

4. Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht.

5. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.

6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.

7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.

8. Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan)

9. Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.

10. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een OPP vast

11. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar

aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

**7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

1. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats van de

vorige school.

2. Het OPP van een leerling sluit aan bij het OPP van de vorige school van de leerling.

3. Het OPP van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang

naar een nieuwe mentor.

4. Het OPP van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere

school.

5. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra

onderwijsbehoeften terug naar de vorige school.

6. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende

één jaar voor wat betreft cognitief leerrendement.

7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende

één jaar voor wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling.

**8. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de arrangementen.**

1. De school bevraagt ouders jaarlijks over de wensen en verwachtingen bij de

begeleiding van hun kinderen.

2. De school bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun

kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.

3. De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling

van hun kinderen.

4. De school betrekt ouders bij het opstellen en evalueren van het

onderwijsarrangement.

5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding

en wie waarvoor verantwoordelijk is.

6. Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling

een (onderwijskundig)rapport op. Ouders ontvangen een kopie.

7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

**9. De school voert een helder beleid op het terrein van onderwijsondersteuning.**

1. De school heeft een expliciete visie op Passend Onderwijs.

2. Deze visie wordt gedragen door het hele team.

3. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.

4. De procedures en afspraken zijn duidelijk.

5. De inzet van extra middelen is duidelijk.

6. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.

**10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld**

1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.

2. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel.

3. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan, de schoolgids en het

schoolondersteuningsplan.

4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basiszorg.

5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het basisaanbod en de extra

ondersteuning middels arrangementen.

6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de

ondersteuning (ambities).

**11. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van het basisaanbod en de extra**

**ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.**

1. De school evalueert jaarlijks de ondersteuning

2. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.

3. De school evalueert jaarlijks de resultaten van alle leerlingen.

4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.

5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde

onderwijskwaliteit.

**12. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.**

1. De school heeft een ondersteuningscoördinator met een duidelijke taakomschrijving.

2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de

ondersteuningscoördinator.

3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de basis

en extra ondersteuning zijn duidelijk en transparant.

4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de OPP’en.

5. De ondersteuningscoördinator beschikt over voldoende tijd en middelen.

6. De ondersteuningscoördinator is voldoende gekwalificeerd.

7. De school kan bij extra ondersteuningsbehoeften snel voldoende deskundigheid van

o.a. ketenpartners inschakelen voor hulp.

8. De school grijpt bij (ernstige) problemen snel in.

9. Leden van het intern ondersteuningsoverleg en leraren weten waar zij terecht kunnen

in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

10. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het

samenwerkingsverband.

**13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.**

1. De ondersteuningscoördinator leidt het interne zorgteam in de school.

2. De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.

3. Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van

leerlingen in het ondersteuningsadviesteam of het indiceringsloket voor .

4. Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.

5. Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.

6. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke

interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.