

AUDITRAPPORT

PrO Heyerdahlcollege Groningen

18 maart 2019

Auditcommissie

Nynke van den Bergh (voorzitter)

Jurrien Robbe

Chris Zaal

Wigger Slob (secretaris)

Inhoudsopgave

1. Aanleiding, doel en inhoud van de audit
2. Werkwijze van de commissie
3. Bevindingen
 - 3.0. *Algemene bevindingen*
 - 3.1 *Zelfreflectie*
 - 3.2 *Uitvoering van de TLV-procedure*
 - 3.3 *OPP*
 - 3.4 *Contacten met basisonderwijs*
 - 3.5 *Contacten met ouders en leerlingen*
4. Conclusies
5. Aanbevelingen
6. Bijlagen

1 Aanleiding, doel en inhoud van de audit

Aanleiding

In de activiteitenkalender van de ondersteuningsplannen van de Samenwerkingsverbanden VO 20.01 en 20.02 staan in het kader van kwaliteitszorg 'collegiale visitaties' en '(interne) audits' gepland. Nu er geen onafhankelijke commissie meer bestaat voor de toekenning van LWOO en PrO- beschikkingen (RVC) en voor de voormalige LGF-beschikkingen (OPP (CvI, vergelijkbaar met de 'zwaarte' van een voormalige LGF-beschikking) en de scholen zelf een advies voor dergelijke beschikkingen mogen formuleren willen de Samenwerkingsverbanden steekproefsgewijs de kwaliteit van die advisering toetsen. Een van de manieren om dat te doen is het uitvoeren van audits, die uitsluitel moet geven over de kwaliteit van de advisering door de schoolbesturen zelf. Schoolbesturen in beide Samenwerkingsverbanden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de advisering (zicht houden op de uitvoering van de wettelijke taken, de tevredenheid en kwaliteit binnen de vastgestelde procedures in de Samenwerkingsverbanden.).

Heyerdahlcollege Praktijkonderwijs (verder aan te duiden als Heyerdahl) heeft zich voor dit jaar aangemeld voor een audit, omdat de school graag wilde weten of ze met hun procedures en veranderingsprocessen op de goede weg zijn.

Doel van de audit op het Heyerdahlcollege.

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 geeft de school advies over de toelaatbaarheid op basis van een door het Samenwerkingsverband vastgestelde TLV-procedure. Als die procedure juist is gevolgd, keurt het Samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt, de TLV's goed. Samenwerkingsverband en schoolbestuur moeten van elkaar weten dat de kwaliteit gewaarborgd is. Belangrijkste doel van de audit is om dat na te gaan.

Auditonderwerpen

De audit richtte zich op volgende onderwerpen

- *Procedure om tot een TLV te komen*
- *IOP en OPP en het gebruik daarvan*
- *Contacten met de basisscholen gedurende en na de TLV-procedure*
- *Contacten met ouders en leerlingen gedurende en na de procedure*

Zelfreflectie vooraf

Conform het beleid van de Samenwerkingsverbanden heeft de school ter voorbereiding een beknopte zelfreflectie met betrekking tot de auditonderwerpen uitgevoerd (zie bijlage).

2 Werkwijze van de commissie

Ter voorbereiding van de audit heeft op 7 december 2018 een voorbereidingsgesprek plaatsgevonden tussen de schoolleiding, Nynke van den Bergh en Wigger Slob.

Doel van dat gesprek was de wederzijdse verwachtingen op elkaar af te stemmen en organisatorische afspraken te maken.

De commissieleden hebben vervolgens de zelfreflectie en het toegezonden materiaal (zie bijlagen) eerst individueel bestudeerd en daarna de belangrijkste onderzoeksthema's voor de audit vastgelegd. Voor elk van de panelgesprekken is een gespreksagenda opgesteld die gebaseerd was op de auditdoelen en de auditonderwerpen.

De commissie heeft haar bevindingen, oordelen, conclusies en aanbevelingen gebaseerd op

- de zelfreflectie,

- de toegezonden informatie (waar onder het inspectieoordeel)
- de gesprekken met panels van leraren, leerlingen en schoolleiding en relevante functionarissen (zie bijlagen)

Het dagprogramma voor de audit is in de bijlagen opgenomen.

De commissie geeft in dit rapport over elk van de auditonderwerpen eerst haar bevindingen, trekt daarna haar conclusies en sluit het rapport af met een beperkt aantal aanbevelingen.

3 Bevindingen

In dit onderdeel geeft de commissie haar bevindingen in het algemeen en daarna met betrekking tot de auditonderwerpen in het bijzonder.

- 3.0 Algemeen
- 3.1 Zelfreflectie
- 3.2 Uitvoering van de TLV-procedure
- 3.3 OPP
- 3.4 Contacten met basisonderwijs
- 3.5 Contacten met ouders en leerlingen

3.0 Algemeen

Het Heyerdahlcollege is gehuisvest in een vrij nieuw gebouw aan de Kluiverboom in de wijk Lewenborg in Groningen. De school telt ongeveer 156 leerlingen. De inspectie heeft in juni 2016 voor de school opnieuw een basisarrangement afgegeven.

Binnen de school wordt veel met elkaar overlegd, er is sprake van een open cultuur. De school is druk bezig om de Boris aanpak te implementeren in de breedste zin van het woord.

Het Heyerdahl College werkt met de Boris-aanpak, een methode die jongeren uit het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De school kiest bewust voor deze manier van leren en werken. Boris beschrijft wat de leerlingen aankunnen in een taal die het bedrijfsleven verstaat. Boris geeft aan wat de leerlingen kunnen. Daarmee is Boris een meerwaarde voor de leerlingen. En sluiten de leerlingen beter aan bij de eisen van het bedrijfsleven.

In het panelgesprek met de leerkrachten kwam ook duidelijk naar voren dat ze zich zeer verbonden voelen met de leerlingen en de school. Verder waren ze heel blij met de Boris aanpak, waardoor er veel veranderd was ten opzichte van voor de invoering. Ook op school is bij alle vakken alles meer gericht op werknemersvaardigheden. Een van de leerkrachten verwoordde de invoering van deze methodiek binnen alle geledingen als volgt: *“Als personeel probeer je nu dezelfde taal te spreken”*.

Leerlingen zijn positief over de sfeer op school, de veiligheid op school en vinden de hulp die de school verschaft op weg naar hun uitstroomperspectief sterk.

3.1 Zelfreflectie

De school heeft een beknopte zelfreflectie uitgevoerd, die ingaat op de procedure rond het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), het opstellen van en het hanteren van een Onderwijsperspectief Plan (OPP) en de contacten tussen het primair en voortgezet onderwijs. De zelfreflectie is opgesteld door de teamleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. De leerkrachten waren op de hoogte van de zelfreflectie. Uit de panelgesprekken is gebleken dat leerlingen en mentoren de resultaten van de zelfreflectie voor wat betreft de opmerkingen over OPP herkenden en erkenden.

De zelfreflectie geeft aan dat de vereiste procedures correct worden gevolgd en benoemt een aantal knelpunten, die beknopt en summier zijn geformuleerd en met bewijsmateriaal zijn onderbouwd. Hierbij moet worden opgemerkt dat niet alle interne routes even vindbaar waren voor de commissie in de aangeleverde documenten. In een toelichtend gesprek zijn de knelpunten verhelderd, de interne routes toegelicht, en is het beeld ontstaan dat de school goed kijkt heeft op de aard van de nog resterende knelpunten en de oplossingsrichtingen daarvoor. De commissie bevestigt daarom de zelfreflectie. De opstellers zijn erin geslaagd een adequate evaluatie van de auditonderwerpen uit te voeren.

3.2 Uitvoering van de TLV-procedure

Het Heyerdahl volgt de procedure voor het afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het Praktijkonderwijs (PrO) zoals die is afgesproken in het Samenwerkingsverband. Bij het aanvragen van een TLV moet het kind voldoen aan de landelijke criteria, die het Samenwerkingsverband onderschrijft. De vereiste gegevens worden verkregen vanuit de aanleverende scholen via Overstapservice Onderwijs (OSO) en gesprekken met de scholen. Als de leerling is aangemeld wordt door de eigen orthopedagoog in samenspraak met de ondersteuningscoördinator een OPP/TLV opgesteld. Door samenwerking tussen orthopedagoog en mentor wordt er een definitief OPP opgesteld. Daarbij wordt ook altijd de vraag gesteld wat de leerling nodig heeft. De leerlingen worden in heterogene klassen geplaatst. Er wordt soms afgeweken van de criteria. Dit gebeurt altijd in overleg met de school van herkomst en met de ouders van de leerling. Een reden om af te wijken van de geldende criteria is altijd gelegen in het bestaan van verzwarende bijkomende omstandigheden die resulteren in een ondersteuningsbehoefte van gelijke zwaarte als de reguliere PrO-populatie. Dit wordt onderbouwd aangegeven in het afschrift van de Toelaatbaarheidsverklaring. Bij zij-instromers wordt vaker afgeweken van de landelijk geldende PrO-criteria dan bij de reguliere instroom direct van uit het Primair Onderwijs. Het betreft hier voornamelijk leerlingen die al eerder in een VMBO-setting zijn vastgelopen. Jaarlijks zijn er ongeveer 15 zij-instromers vanuit het vmbo.

3.3. OPP

Wanneer een kind met een advies PrO vanuit het primair onderwijs (PO) voldoet aan de criteria of wanneer op grond van beredeneerd afwijken de leerling passend onderwijs geboden kan worden op het PrO, dan wordt het Samenwerkingsverband geadviseerd een TLV af te geven. De orthopedagoog onderbouwt de toelaatbaarheid middels een integrale onderbouwing. Bij aanvang van het schooljaar wordt het OPP definitief geschreven. Twee keer per jaar kan het OPP bijgesteld worden en wordt het ook besproken en getekend door de ouders. De mentor houdt regelmatig coaching gesprekken met de leerling waar ook doelen vanuit het OPP worden besproken.

Met ingang van dit schooljaar is er een nieuw format gekomen voor het OPP waarin de uitgangspunten van Boris methodiek zijn verwerkt en waar de doelen en werknemersvaardigheden ook worden verwerkt. Het nieuwe format is gemakkelijk door de mentoren bij te houden.

Door de werknemersvaardigheden die in de Boris methodiek worden genoemd en het invoeren van portfolio's hoopt men dat de leerlingen meer eigenaar worden van hun OPP. Uit het panelgesprek met de leerlingen blijkt dat zij inderdaad op de hoogte zijn van de inhoud van hun OPP en de wijze waarop deze doelen aansluiten bij hun persoonlijke leerontwikkeling. De commissie constateert dat de leerlingen eigenaarschap ervaren met betrekking tot hun leerdoelen en dat zij zich in grote mate ondersteund voelen door hun mentor in het opstellen en bijstellen van hun persoonlijke doelen.

Inhoud leerling dossiers

Als een leerling aangemeld wordt en voldoet aan de PrO criteria, wordt een dossier aangelegd voor de aanvraag van een TLV PrO. De meeste gegevens voor dit dossier worden door de basisschool via OSO aangeleverd. Daarnaast wordt een "Zienswijze ouders" getekend door de ouders ingeleverd.

In het dossier van een aangemelde leerling zitten in ieder geval:

- De NAW-gegevens

- Gegevens LOVS van groep 6 t/m 8
- Bij een aanmelding vanuit groep 7 gaat het om de gegevens van groep 5 t/m 7
- Sociaal emotionele gegevens (SCOL, ZIEN, Viseon)
- Inge vulde Plaatsingswijzer inclusief eindadvies (volledig bestand)
- Integrale onderbouwing van het VO-advies voor leerlingen met een disharmonisch of bespreekprofiel en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanvullende informatie voor leerlingen waarvoor een TLV-PrO wordt aangevraagd:

- Dyslexieverklaring met onderzoeksverslag (indien van toepassing)
- Dyscalculieverklaring met onderzoeksverslag (indien van toepassing)
- Overige onderzoeksverslagen (met toestemming ouders)
- Handelings- of begeleidingsplannen met bijbehorende evaluatie van de laatste twee schooljaren
- Indien aanwezig OPP

De commissie heeft geconstateerd dat bovengenoemde onderdelen in de leerlingendossiers aanwezig waren.

3.4 Contacten met basisscholen

De contacten met de basisscholen gaan verder dan het verschaffen van gegevens voor een TLV. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een warme overdracht. De opstellers van de zelfevaluatie ervaren echter dat docenten binnen het basisonderwijs vaak onvoldoende specifiek op de hoogte zijn van de (on)mogelijkheden binnen het Praktijkonderwijs. De afweging vanuit het basisonderwijs of een leerling al dan niet gebaat is bij Praktijkonderwijs sluit daardoor niet altijd aan bij de daadwerkelijke mogelijkheden vanuit het PrO.

Met SBO-scholen zijn er goede afspraken en contacten en ook de aanlevering van alle gegevens van de nieuwe leerlingen verloopt over het algemeen goed. Uit de zelfevaluatie komt naar voren dat dit met het regulier basisonderwijs soms minder soepel verloopt, omdat er in veel gevallen minimale informatie wordt aangeleverd waardoor het schrijven van een integrale onderbouwing lastig is. Met name het bereiken van ouders van potentiële nieuwe leerlingen wordt als een knelpunt ervaren. Er wordt veel tijd en energie ingestoken om dit te verbeteren.

3.5 Contacten met ouders en leerlingen met betrekking tot OPP

Na de aanmelding en het inleveren van de "Zienswijze ouders" krijgen de ouders een kopie van de TLV. Indien noodzakelijk volgen er nog een of meerdere gesprekken met de ouders (en leerling). In het nieuwe schooljaar is er een informatieavond. Nadat het OPP is opgesteld wordt dit door de mentor met de ouders (en de leerling) besproken en ondertekend. Ouders komen in ieder geval twee keer per schooljaar op school om de vorderingen en het OPP te bespreken en om het te ondertekenen.

Verder zijn er ook informele contacten. Er zijn korte lijntjes met school en de mentor. Er is veel structuur en rust voor iedereen.

De mentor heeft regelmatig formele en informele gesprekken met de leerlingen.

4 Conclusies

Algemeen: goede basis om een TLV-advies op te stellen

Het Heyerdahlcollege is een school met een helder onderwijskundig leiderschap en veel dynamiek, waar leerlingen gezien en gehoord worden en waar tevreden en toegewijde docenten werken.

Mede door toedoen van de schoolleiding heerst er in de school een lerend en duidelijk gestructureerd werkklimaat.

De commissie complimenteert de school met de bereikte resultaten tot dusver en de warme betrokkenheid van het voltallige personeel bij het proces.

De commissie is dan ook van oordeel dat de school gezien de hierboven geschetste context heel wel in staat is om vanuit de huidige sterke schoolcultuur de TLV-advisering vorm te geven en verantwoord uit te voeren.

Zelfreflectie

De zelfreflectie is gestructureerd en via de bijlages voldoende beargumenteerd. Het geschetste beeld werd tijdens het panelgesprek bevestigd door de docenten. De commissie is van oordeel dat de zelfreflectie enerzijds een goed beeld geeft van de sterkten en zwakten en anderzijds van de beoogde aanpak van geconstateerde problemen.

Beoordeling en conclusies met betrekking tot de auditonderwerpen

De TLV-procedure

De intake van nieuwe leerlingen is uitgebreid en zorgvuldig. De gegevens van de basisschool worden door de orthopedagoog en ondersteuningscoördinator geanalyseerd. Na de TLV-aanvraag wordt een integratief beeld geschreven en toegevoegd aan het leerlingendossier. De door het Samenwerkingsverband opgestelde procedure wordt gevolgd en de kwaliteit is gewaarborgd. De commissie is van oordeel dat de school heel wel in staat is een relevant TLV-advies op te stellen en verantwoord flexibel en dynamisch met het advies om te gaan.

OPP

De commissie heeft geconstateerd dat het OPP aan de criteria van het Samenwerkingsverband voldoet.

Doordat de ouders altijd toestemming geven voor wat er in het OPP vermeld mag worden is de privacy gewaarborgd. Leerlingen en ouders blijken goed op de hoogte te zijn van de inhoud van het OPP en leerlingen ervaren eigenaarschap over de met en voor hen opgestelde doelen.

Contacten met basisonderwijs

De commissie is van mening dat de contacten met het SBO en het reguliere basisonderwijs voldoen aan wat men ervan mag verwachten. Er wordt opgemerkt dat er in het reguliere basisonderwijs te weinig kennis is van het Praktijkonderwijs.

Contacten met ouders en leerlingen

De contacten met ouders en leerlingen voldoen aan de eisen die men mag stellen. Ouders worden betrokken bij het opstellen van het OPP, terwijl de leerlingen op hun beurt door de Boris werkwijze meer betrokken worden bij het benoemen van de werknemersvaardigheden. De

ouders zijn tevreden over de contacten met de school. Leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn over de ondersteuning en ontwikkelkansen die ze krijgen binnen het Heyerdahlcollege.

Belangrijkste geconstateerde knelpunten

De volgende knelpunten zijn geconstateerd:

- Bij po-vo overdracht via OSO wordt te weinig kennis gedeeld over de ingezette ondersteuning en de specifieke problematiek van de leerling. De commissie vraagt het Samenwerkingsverband om mee te denken in mogelijke oplossingsrichtingen in dezen.
- De commissie constateert dat bij herhaling op PrO-scholen benoemd wordt dat de kennis binnen het basisonderwijs met betrekking tot de (on-) mogelijkheden van het Praktijkonderwijs onvoldoende toereikend is. De commissie beveelt het Samenwerkingsverband aan mee te denken in mogelijke oplossingsrichtingen in dezen.

5 Aanbevelingen

De auditcommissie wil het Heyerdahlcollege graag de volgende aanbevelingen meegeven.

- Er worden op het Heyerdahlcollege om de 6 weken groepsbesprekingen gehouden. De opmerkingen staan wel in de notulen van de Commissie van Begeleiding. Het verdient de aanbeveling deze ook terug te laten komen in het leerlingendossier.
- Door de invoering van een nieuw format OPP moet ervoor gewaakt worden dat het OPP niet te uitgebreid wordt, waardoor het moeilijk leesbaar wordt. Ook de vertaling van het OPP naar een groepsplan door de mentoren verdient de nodige aandacht.
- Borging van procedures vraagt aandacht.
- Gebruik de Boris werkwijze als jullie succesverhaal om de kennis van het praktijkonderwijs bij het primair onderwijs te vergroten.

6 Bijlagen

Overzicht toegezonden informatie

Gespreksagenda's

Programma audit dag

Samenstelling panels

Zelfevaluatie Heyerdahlcollege