



**KAMERLINGH
ONNES**



2020 / 2024

Schoolplan

Schoolplan

2020-2024

Inhoud

1. Leeswijzer	6	5. Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaar	16
2. Onze school	7	5.1 Het leren	16
2.1 Onze gegevens	7	5.2 De leerling	17
2.2 Positionering en context	7	5.3 De omgeving	18
3. Waar we voor staan	8	5.4 Identiteit	18
3.1 Openbare school	8	6. Inrichting van de school	20
3.2 Onze bedoeling	8	6.1 Organisatie	20
3.3 Onze leidende principes	9	6.2 Personeel	21
4. Ons onderwijs	10	6.3 Kwaliteit	22
4.1 Ons aanbod	10	6.4 Randvoorwaarden	23
4.2 Aandacht voor talent en persoonlijke ontwikkeling	11	6.5 Financiën	25
4.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	12	6.6 Communicatie	25
4.4 Taal en rekenen	12	Bijlage 1: planning en realisatie ambities	26
4.5 Begeleiding en ondersteuning	12		
4.6 Toetsen en examinering	13		
4.7 Leerling- en ouderbetrokkenheid	14		
4.8 Gezonde leefstijl	14		
4.9 Veiligheid	15		
4.10 Kansen voor alle leerlingen	15		



Voorwoord

Met gepaste trots presenteren we het schoolplan 2020-2024 van het Kamerlingh Onnes. Ten eerste omdat we dit schoolplan met het hele team hebben gemaakt. Met veel positieve energie en een gezonde dosis dromen hebben we onder bezielende leiding van de werkgroep Schoolplan samen keuzes gemaakt voor de toekomst. Een toekomst waarin we ons onderwijs nog steviger in de omgeving neerzetten en waar leerlingen meer regie en keuzes krijgen. Ook zijn we trots op het hoge ambitieniveau en de moed om telkens te willen ontwikkelen. Natuurlijk, dat

is enerzijds vanzelfsprekend in het onderwijs, maar tegelijkertijd is 'gewoon onderwijs' ook al topsport, zowel voor medewerker als leerling. Tot slot zijn we trots op onze leerlingen. Trots dat zij met hun open en positieve houding elke dag weer sprongen maken in hun ontwikkeling. Dat is waar we het voor doen.

Medewerkers Kamerlingh Onnes



1. Leeswijzer

Dit schoolplan begint met een beschrijving van ons huidige onderwijs. Daarna wordt een overzicht gegeven van onze onderwijskundige ambities. De concrete ambities zijn in **paars** weergegeven voor de leesbaarheid. Daarna leest u hoe we de school inrichten. Per gebied is een korte beschrijving van de huidige situatie

gegeven, waarna de ambities voor de komende vier jaar zijn beschreven. Ook deze ambities zijn in blauw weergegeven. In bijlage 1 zijn tot slot alle ambities met bijbehorende planning schematisch weergegeven.



2. Onze school

2.1 Onze gegevens

Het Kamerlingh Onnes is een openbare school voor vmbo-tl, havo en atheneum. Onze school is opgericht in 1864, en bestaat dus al meer dan 150 jaar. Het vmbo-tl telt vier leerjaren, de havo vijf en het atheneum zes. In de brugklassen starten we met dakpanklassen vmbo-tl/havo en havo/atheneum. Verder is er een brugklas atheneum plus. Daarna zitten onze leerlingen in aparte vmbo-tl-, havo en atheneumklassen.

Adres Eikenlaan 286
9741 EW Groningen
Telefoon 050 3210610
E-mail info@kamerlinghannes.nl
Website www.kamerlinghannes.nl
BRIN 13 ZU 00

Het Kamerlingh Onnes is, samen met 18 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen
Telefoon 050 321 0300
E-mail info@o2g2.nl
Website www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Positionering en context

Het Kamerlingh Onnes staat in de wijk Selwerd van de stad Groningen. Op onze school zitten leerlingen uit nabije wijken zoals Paddepoel en Vinkhuizen, ander wijken in de stad Groningen en omliggende dorpen. Dat zorgt dat wij een school zijn waar veel achtergronden, culturen en tradities samenkomen. Ook op het gebied van taalontwikkeling, capaciteit en leermotivatie komen we grote verschillen tegen.

Door een bestuurlijk akkoord werd de vmbo-tl vanaf 2013 op onze school afgebouwd. In schooljaar 2017-2018 keerde het vmbo-tl vanaf de brugklas weer terug. Per schooljaar 2020-2021 kunnen alle leerjaren van het vmbo-tl weer gevolgd worden op het Kamerlingh Onnes. Als gevolg daarvan zien we in onze leerlingaantallen de laatste jaren een stijgende trend. Het schoolgebouw aan de Eikenlaan heeft een capaciteit voor circa 1000 leerlingen. Vanaf schooljaar 2019-2020 hebben we een situatie bereikt waar de capaciteit van het gebouw zijn grenzen bereikt. Om die reden is er op dit moment een tijdelijke nevenlocatie aan de Bessemoerstraat voor circa 250 leerlingen. De bedoeling is dat de capaciteit van het gebouw aan de Eikenlaan wordt uitgebreid, zodat er vanaf schooljaar 2022-2023 weer volledig gewerkt wordt vanuit één locatie.

Onze leerlingaantallen:

1 oktober 2016	778
1 oktober 2017	916
1 oktober 2018	1022
1 oktober 2019	1122
1 oktober 2020	1235

3. Waar we voor staan

3.1 Openbare school

Het Kamerlingh Onnes is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor iedereen. We vinden respect belangrijk. We bedoelen daarmee respect voor jezelf, anderen en de omgeving. We willen dat iedereen zich welkom bij ons voelt. Daarom zorgen we voor ontmoetingen tussen leerlingen die allemaal een eigen achtergrond hebben. Ook besteden we aandacht aan de uiteenlopende overtuigingen en opvattingen in de school en de wereld om ons heen. We stimuleren gesprek en discussie hierover. Dit doen we in een sfeer van vrijheid en gelijkwaardigheid. We willen graag dat je eigen ideeën en beelden vormt waarmee je met respect naar jezelf en anderen in deze wereld kunt kijken.

3.2 Onze bedoeling

We zijn een school voor voortgezet onderwijs en weten dat we vanuit een maatschappelijke opdracht werken aan de ontwikkeling van individuen en de maatschappij. We willen daarom dat onze leerlingen zichzelf ontwikkelen tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.





3.3 Onze leidende principes

Het Kamerlingh Onnes is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Vanuit de gezamenlijke kernwaarden 'vertrouwen, verbinden en vernieuwen' (Strategisch Beleidsplan, 2019) geven we het onderwijs op het Kamerlingh Onnes vorm.

Om de bedoeling waar te maken werken we op het Kamerlingh Onnes vanuit een viertal principes aan ons onderwijs:

1. Ontwikkelen in de breedte

Wij vinden dat onderwijs meer moet zijn dan het opdoen van kennis (kwalificatie). We laten ons inspireren door onderwijsfilosoof (G. Biesta, 2014). Kennis zien we als belangrijke basis om de wereld om ons heen te interpreteren. We richten ons onderwijs daarnaast ook op de ontwikkeling van een individu als persoon (persoonsvorming) en als onderdeel van de wereld om je heen (socialisatie). Elk mens heeft talenten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarmee kan een leerling richting geven aan zijn eigen leven en een bijdrage leveren aan de steeds complexere samenleving. Om die talenten te ontplooien zijn er 'vaardigheden van de toekomst' nodig.

2. Ontwikkelen van de leerling centraal

We geloven dat de leerling de sleutel heeft voor zijn of haar eigen ontwikkeling. We bedoelen daarmee dat wat je denkt (motivatie) en doet (actie) bepalend is voor de ontwikkeling die je doormaakt. We weten uit onderzoek van

(Deci & Ryan, 2000) dat een grote motivatie om te leren samenhangt met het gevoel van kunnen (competentie), de verbondenheid met de omgeving (relatie) en de mate van invloed op het uitvoeren van activiteiten (autonomie). Ontwikkelen doe je dus samen met je docent en klasgenoten. We investeren daarom in goed onderling contact, prettige sfeer, uitstekende lessen, passende begeleiding, uitdaging en de ruimte voor de leerling om invloed te hebben op zijn of haar eigen ontwikkeling.

3. Ontwikkelen in de maatschappij

Ons onderwijs vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school. We geloven dat je regelmatig de school uit moet om kennis te maken met de wereld om ons heen. Ook halen we de buitenwereld binnen door in ons onderwijs te werken met betekenisvolle opdrachten, projecten en actualiteit.

4. Ontwikkelen in een georganiseerde, moderne, open en positieve omgeving

Leerlingen en medewerkers gaan met plezier naar school als ze terecht komen in een goed georganiseerde omgeving en in een klimaat van wederzijdse waardering en respect. We zetten daarom in op rust en regelmaat en kiezen dialoog als we willen ontwikkelen of veranderen. We kiezen ervoor om vooral aandacht te hebben voor dat wat goed gaat, omdat we geloven dat positiviteit een betere motor voor ontwikkeling is dan negativiteit. We leiden onze leerlingen op voor de toekomst en kiezen dus voor moderne opleidingen, werkvormen en middelen.

4. Ons onderwijs

4.1 Ons aanbod

In klas 1 wordt gewerkt met dakpanklassen, waarbij les wordt gegeven op het hoogste niveau. Op deze manier krijgen leerlingen uitdagingen in het leren en wordt duidelijk welk niveau het beste bij hen past. We streven naar een eenduidig advies aan het eind van klas 1, waarbij soms nog een uitgestelde niveaukeuze mogelijk is in klas 2.

In de onderbouw volgt iedere leerling een breed pallet aan vakken dat zorgt voor een brede basis. In de bovenbouw kiezen alle leerlingen een van de vier profielen die past bij het niveau.

Behalve de verplichte vakken hebben we ook een aantal bijzondere vakken en programma's. Op deze manier geven wij invulling aan brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten.

Vmbo-tl

In klas 2 en 3 is er voor iedere leerling het VPlus-programma waarin het ontwikkelen van vaardigheden centraal staat. Er wordt gewerkt volgens het principe 'leren door te doen'. Er zijn vier richtingen:

- Economie en Ondernemen
- Media, Art en Design
- Lichamelijke opvoeding 2 (LO2)
- Zorg en Welzijn

In klas 2 volgen leerlingen alle vier programma's. In klas 3 en 4 kiezen zij een programma dat bij hen past. Wij kiezen ervoor om in de examenklas ook het vak LO2 aan te bieden. We vinden de aandacht voor bewegen belangrijk, en willen ook dat leerlingen in het examenjaar kennis en vaardigheden over bewegen kunnen leren. Dit programma borduurt voort op het V+ programma van LO2.

Havo

Bij het vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) leert de leerling over bewegen. Er zijn verdiepende sportmodules, maar ook vinden we de aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden als organiseren en coachen belangrijk. In de theorielessen wordt aandacht besteed aan voeding, het menselijk lichaam en bewegen.

Atheneum

In klas 1 en 2 van het atheneum volgt iedere leerling het atheneum+ programma. We vinden het belangrijk dat ook deze groep leerlingen extra uitdaging krijgt. We werken met een alfa-, bèta- en gamma-programma.

Havo/atheneum bovenbouw

In de bovenbouw van de havo en atheneum kan de leerling kiezen voor 20/80 learning. In vier dagen volgen de leerlingen de reguliere vakken en op de vijfde dag werken zij aan eigen projecten bij het International Business College. Leerlingen werken hier aan vaardigheden van de toekomst en kunnen hun ondernemerstalent ontwikkelen.

We bieden ook het examenvak informatica aan. Dit vak werkt aan ICT-'plus'-vaardigheden, die een steeds grotere rol zullen spelen in nieuwe ontwikkelingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld programmeren en het maken van games. Leerlingen met zowel informatica als KUBV (kunst en beeldende vorming) volgen het gezamenlijk programma MAD (Media Art en Design), waarbij techniek en kunst samen komen. We werken aan creatieve oplossingen voor toekomstige maatschappelijke vraagstukken vanuit de methode 'design thinking'.

4.2 Aandacht voor talent en persoonlijke ontwikkeling

Projectweken, excursies en internationalisering. Leren gebeurt niet alleen in reguliere lessen. We organiseren daarom in de onderbouw projectweken waarin verschillende vakken en vaardigheden samenkomen. Ook gaan we in alle leerjaren regelmatig de school uit voor een excursie naar een bedrijf, (maatschappelijke) organisatie of culturele activiteit, omdat we leerlingen kennis willen laten maken met het brede pallet aan mogelijkheden dat onze samenleving te bieden heeft. We koppelen deze excursies zoveel mogelijk aan de inhoud van ons lesprogramma. Verder heeft elke opleiding een internationaliseringsprogramma. We willen dat leerlingen ook letterlijk de grens overgaan om kennis te maken met een ander land en andere cultuur. We geloven dat een leerling daar ook veel over zichzelf leert doordat hij nieuwe situaties meemaakt en merkt hoe hij daarop reageert.

Culturele en technische activiteiten

Ook buiten de lessen kunnen leerlingen op vrijwillige basis deelnemen aan activiteiten waar talenten en persoonlijke ontwikkeling centraal

staan. Allereerst hebben we het KO-lab. Dit is een verzameling van culturele en technische activiteiten. Er is een schoolband, schooltoneel, groep artiesten en een digitale schoolkrant. Ook is er een aantal keer per jaar een Makerspace waarin leerlingen kunnen werken aan eigen projecten met bijvoorbeeld de 3D-printer of het ontwerpen van digitale projecten.

Het Kamerlingh Onnes heeft een E-lab dat alle dagen open is. Behalve dat het E-lab ingezet wordt voor lesprojecten, kunnen leerlingen hier gedurende pauzes en tussenuren werken aan eigen projecten.

Leerlingbedrijven

We hebben een drietal leerlingbedrijven in de school waaraan leerlingen kunnen deelnemen. De kern van deze leerbedrijven is dat ze zichzelf ontwikkelen door iets voor een ander te doen. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen hulpmentor zijn in de brugklas. Ook vakinhoudelijk kunnen leerlingen ondersteuning verlenen door tutor te zijn voor een bepaald vak. Tot slot hebben we KLOK, een team leerlingen dat de kantine runt. Zij helpen bij alle voorbereidende en uitvoerende werkzaamheden gedurende pauzes en evenementen.

11



4.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

We vinden dat leerlingen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen wanneer zij weten wat hun kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden zijn. Wanneer leerlingen zichzelf leren kennen, weten ze beter waar ze naar toe willen en wat ze moeten doen om daar te komen. We denken ook dat leerlingen die zichzelf kennen meer bewuste keuzes kunnen maken. Daarom besteden we vanaf klas 1 tot en met 6 aandacht aan deze thema's met een LOB-programma. In de brugklas richten we ons eerst op studievoordigheden. Vanaf klas 2 is er een LOB-programma waar we ons richten op de vragen 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik'. Deze opdrachten doen we in de online omgeving van Droomloopbaan. In de derde klassen is er een uitgebreid programma om te komen tot een bewuste profielkeuze voor de bovenbouw. In het (voor)examenjaar wordt toegewerkt naar de keuze voor een geschikte vervolgopleiding.

4.4 Taal en rekenen

Taal

We vinden aandacht voor taal en rekenen van groot belang. Taal is een belangrijk instrument voor schoolsucces. Ook is taal van wezenlijk belang om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We merken dat een deel van onze leerlingen te maken heeft met een taalachterstand. Daarom kiezen we voor gerichte aandacht voor taal en lezen. We volgen de taalontwikkeling van onze leerlingen middels Diataaltoetsen. Als we signaleren dat leerlingen taalondersteuning nodig hebben, dan gaan zij naar ons taalatelier. Deze ateliers zijn er ook voor het vak Engels.

Verder zien zowel docenten, leerlingen en ouders het belang van lezen in en wordt lezen zowel op school als thuis gestimuleerd. Concreet betekent dit dat wij in onze mediatheek een ruim aanbod aan boeken en kranten hebben en dat aan het begin van de lessen Nederlands gelezen wordt. Ook bij andere vakken wordt geregeld gelezen. Om de taalvaardigheid van onze leerlingen te vergroten zijn vaksecties taalbewust bezig met hun vak.

Rekenen

Rekenvaardigheid en getalbegrip is belangrijk om goed te kunnen functioneren bij vervolgstudies en in de maatschappij. Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid die bij veel vakken terugkomt. Vaak blijkt dat leerlingen in het voortgezet onderwijs deze vaardigheid onvoldoende beheersen. Daarom toetst het Kamerlingh Onnes alle leerlingen uit klas 1 op rekendeficiënties en biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenachterstanden vanuit het primair onderwijs. De rekenvaardigheid van leerlingen wordt met de toetsen van Diacijfer gescreend en gevolgd. Leerlingen die aan de 1F-rekennorm voldoen, oefenen hun rekenvaardigheden voldoende bij vakken zoals wiskunde, waardoor separate ondersteuning op het gebied van rekenen niet nodig is.

Momenteel werken wij toe naar een integraal PTO rekenen, waarin zichtbaar wordt welke rekenonderwerpen in vakspecifieke PTO's terugkomen. Dit biedt transparantie en onderling inzicht. Ook geeft dit mogelijkheden tot expliciete toetsing van de rekenonderwerpen bij individuele vakken.

In de bovenbouw is rekenen geïntegreerd in de eindtoetsing voor wiskunde. Leerlingen zonder wiskunde krijgen een apart schoolexamen rekenen.

4.5 Begeleiding en ondersteuning

De mentor

Op het Kamerlingh Onnes heeft de mentor een belangrijke rol in de leerlingbegeleiding. Wij werken zoveel mogelijk met duo-mentoren. Dat betekent dat een klas twee mentoren heeft die zorgdragen voor de begeleiding van de groep en de individuele leerlingen daarin. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor draagt zorg voor een constructieve samenwerking tussen ouder, leerling en de school. Twee keer per jaar voert de mentor een POP-gesprek met de leerling en zijn ouders, waarin de persoonlijke leerdoelen en reflectie op het leerproces centraal staan. Verder analyseert de mentor de cognitieve ontwikkeling van de leerling en volgt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. De mentor is ook degene die de taak heeft om te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.



Het ondersteuningsteam kan ingeschakeld worden als dat nodig is. Ten slotte zorgt de mentor dat de leerlinggegevens goed en overzichtelijk worden bijgehouden en overdraagbaar zijn.

Verdere ondersteuning

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt er gezocht naar de beste oplossing. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling, mentor en ouders. Wanneer de begeleiding voor een leerling mentoroverstijgend blijkt te zijn, kan de mentor begeleiding vragen aan het interne ondersteuningsteam. De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het wekelijks overleg. In het ondersteuningsteam zijn de onderstaande disciplines werkzaam:

- ondersteuningscoördinator ;
- psycholoog;
- leerlingbegeleider(s);
- dyslexiebegeleider;
- vertrouwenspersoon.

Tevens is het mogelijk dat in sommige gevallen advies en begeleiding aan externe partijen voor de leerling wordt aangevraagd.

De medewerkers in het ondersteuningsteam werken vanuit een oplossingsgerichte en motiverende gespreksvoering waarin de eigen doelen van de leerling centraal staan. Daarnaast biedt het ondersteuningsteam verschillende trainingen die in groepsverband na schooltijd plaatsvinden. Voorbeelden van de

aangeboden trainingen zijn: o.a. omgaan met faalangst, Rots en water, leren leren, en het hanteren van rouw en verdriet. Voorafgaande aan deze trainingen vindt er een intakegesprek plaats om te kunnen bepalen of de zorgvraag en het aanbod met elkaar overeenkomen.

Vakinhoudelijke ondersteuning gebeurt in de zogenaamde ateliers. Er bestaan taal- en rekenateliers. Verder kunnen leerlingen met behulp van een tutor vakinhoudelijke ondersteuning krijgen. In dat geval krijgt een leerling hulp bij een vak door een ouderejaars. Een aantal keer per week hebben we een inhaaluur voor leerlingen die het lastig vinden om thuis aan opdrachten te werken en deze op tijd in te leveren.

4.6 Toetsen en examinering

Wij zien toetsing als een middel om inzicht te krijgen in het leerproces. Niet alles wat we leren hoeft met een toets afgesloten te worden. Dit is onderdeel van formatief werken, waarbij feedback geven ook een vorm is om te leren en te ontwikkelen. Summatieve toetsen gebruiken we om de leerprestaties van leerlingen te beoordelen. We gebruiken dit middel om goed te determineren voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Voor elk vak in elk leerjaar is een jaarplanning beschikbaar waarin leerstof en toetsing is opgenomen. In de onderbouw heet dit het PTO (programma toetsing onderwijs). In de bovenbouw werken we met een PTA (programma toetsing en afsluiting), waarbij

in de voorexamenklas(sen) sprake is van een combinatie van PTO en PTA. In het PTA staan toetsen die meetellen voor de afronding van het schoolexamen. In het PTO is overzichtelijk welke overgangstoetsen er in de bovenbouw voor ieder vak gepland zijn en welke daarvan meetellen voor het schoolexamen.

We zien de PTO- en PTA-overzichten als een belangrijk instrument voor leerlingen om regie te nemen over de planning van hun leerproces. Daarnaast stelt het docenten in staat om samenwerking te zoeken met andere vakken waar gelijksoortige vakinhoud of vaardigheden aangeleerd worden.

In de bovenbouw wordt gewerkt met vaste toetsweken en toetsmomenten gedurende het schooljaar.

4.7 Leerling- en ouderbetrokkenheid

Leerlingen

We zien leerlingenbetrokkenheid als iets vanzelfsprekend. We nemen leerlingen serieus en gaan het gesprek aan als dat aan de orde is. Voor de leerling is de mentor het eerste aanspreekpunt. We zien de POP-gesprekken als een moment waarop de leerling de betrokkenheid bij zijn eigen leerproces en de school als leeromgeving bespreekbaar kan maken. Daarnaast worden er voor alle leerjaren twee keer per jaar leerlingenpanels georganiseerd waar actuele en urgente onderwerpen worden besproken. Indien er in de leerlingpanels zaken worden besproken die aanleiding geven tot beleidswijzigingen, dan nemen we dat serieus.

Ouders

Voor de ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. Als zij vakspecifieke vragen hebben, kunnen zij ook contact zoeken met de vakdocent. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van de leerling en andere schoolontwikkelingen. Daarom zijn zij twee keer per jaar aanwezig bij de POP-gesprekken van hun zoon/dochter. Verder heeft elke klas een klassenouder. Een aantal keer per jaar is er een bijeenkomst met klassenouder in het zogenaamde ouderpanel. Daar worden allerlei schoolzaken besproken. Tot slot sturen wij maandelijks een ouderbulletin naar ouders van onze leerlingen. Zo lezen zij over onze lessen en activiteiten en planning.

4.8 Gezonde leefstijl

We willen dat leerlingen op het Kamerlingh Onnes in een gezonde omgeving naar school gaan. We werken daarom volgens de principes van een gezonde schoolkantine. We betrekken hierbij leerlingen via het leerlingbedrijf KLOK. Op die manier nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een gezonde school. We vinden aandacht voor beweging ook belangrijk. Zo hebben we drie eigen gymzalen met moderne apparatuur die helpt bij het verbeteren van de motorische vaardigheden. Ook kiezen we voor extra aandacht voor sport door de examenvakken LO2 en BSM aan te bieden. Jaarlijks organiseren we een sportcultuurdag voor alle leerlingen.





4.9 Veiligheid

We zijn een school waar leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilige, schone en plezierige leer- en werkomgeving. In ons Veiligheidsplan staan de procedures beschreven ten aanzien van de (sociale) veiligheid. Met dit handboek neemt de preventiemedewerker, samen met alle medewerkers en leerlingen, een actieve rol in het bewaken en verbeteren van de veiligheid.

4.10 Kansen voor alle leerlingen

We vinden het belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn achtergrond, de kans krijgt het maximale uit zichzelf te halen. In Groningen zijn er leerlingen die wel een steuntje in de rug kunnen gebruiken om de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs te maken. Dit kan te maken hebben met een laag opleidingsniveau van de ouders, de laag sociaaleconomische status van de ouders, armoede of taalachterstand. Om die reden werkt het Kamerlingh Onnes sinds 2018 samen met een aantal andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in het SWAS-project. SWAS staat voor SamenWerken Aan Schoolsucces en heeft als doel om alle kinderen gelijke kansen te bieden. We zijn gestart met de opzet voor een doorstroomprogramma op de scheidslijn tussen primair en voortgezet

onderwijs. Zo krijgen leerlingen uit groep 8 lessen taalvaardigheid op onze school door een docent uit het primair en voortgezet onderwijs. Vanaf de brugklas is er voor deze groep leerlingen in samenwerking met de gemeente en het Vinkhuys huiswerkbegeleiding op school. De komende jaren wordt verder gewerkt aan extra ondersteuning voor de digitale geletterdheid en de brugfunctie voor ouders.

5. Onze onderwijskundige ambities voor de komende vier jaar

16

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. De onderwijskundige koers is op hoofdlijnen te beschrijven als **Leren Zichtbaar Maken**. Met onze ambities, die voortkomen uit onze leidende principes en Leren Zichtbaar Maken willen we ons onderwijs verbeteren en moderniseren. We kiezen de komende jaren voor vier ontwikkelrichtingen:

5.1 Het leren

Formatief werken

Leren zichtbaar maken doe je in eerste instantie in de lessen volgens het principe van formatief werken. Formatief werken vraagt om een andere kijk op leren. Het gaat uit van een bewust leerproces met als uiteindelijke doel een intrinsiek gemotiveerde leerling die het beste uit zichzelf haalt. Dat bewuste leerproces vraagt om een bewuste didactiek. Het werken met leerdoelen, activerende didactiek, differentiatie en feedback zijn cruciale onderdelen. We gaan daarom het principe van **formatief werken** zo uitwerken dat het past bij onze leerlingen van het Kamerlingh Onnes.

Brede ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook als persoon ontwikkelen. Zo kunnen ze na het behalen van hun diploma als zelfbewuste burgers een bijdrage leveren aan de samenleving. Dit betekent dat we niet alleen buiten onze lessen de ruimte bieden voor brede talentontwikkeling, maar dat hier ook binnen de lessen aandacht voor is. We ontwikkelen daarom een **doorlopende leerlijn** vaardigheden van klas 1 tot en met 6 die terugkomt in de programma's van de lesvakken. De vorm waarin we dit aanbieden is passend bij het niveau waarop de leerlingen lessen volgen.

Tijdens ons programma Loopbaanoriëntatie en –Begeleiding (LOB) staan de vragen 'wie ben ik?', 'wat kan ik?' en 'wat wil ik?' centraal. We behandelen deze vragen in de LOB-lessen met een vast programma en daarnaast integreren we het **LOB-programma in de vaklessen**. De ontwikkelingen en vaardigheden van de leerling zijn zichtbaar in een digitaal portfolio. We betrekken ouders, vervolgopleiding en de omgeving ook steeds meer bij ons LOB-programma.



Differentiatie

We geloven dat meer differentiatie in lessen leidt tot meer motivatie, meer uitdaging en betere prestaties. De docent zorgt daarom dat er in iedere les een vorm van **differentiatie** plaatsvindt die aansluit bij de behoefte, interesse en/of prestatie van de leerling. Om dat te bereiken zetten we onder andere moderne ICT-middelen in ter ondersteuning.

Determinatie

Elke leerling haalt een diploma op het niveau dat bij hem of haar past. We zien determinatie als de route naar dat diploma. De determinatie bestaat uit verschillende elementen: plaatsing in de brugklas, goede lessen, toetsing, passende overgangsnormen en het examen. De komende jaren gaan we werken met een nieuw **toetsbeleid** waarin we minder toetsen, en meer op een formatieve manier evalueren. De vaksecties zorgen ervoor dat hun toetsen het niveau van de leerling nog beter inzichtelijk maken. De overgangsnormen bewerkstelligen een overgang van de leerling naar het voor hem passende onderwijsniveau. We merken dat dat nog niet overal passend is. We analyseren en doen onderzoek naar de effecten van ons onderwijs, toetsing, overgangsbeleid en dakpanklassen op de lange termijn. Met deze informatie maken we een plan voor een goede **determinatie**. We doen aanpassingen waar dat nodig is in de overgangsnormen en de organisatie.

Het curriculum

Behalve onze eigen ambities zijn ook de vakinhoudelijke curricula in ontwikkeling. Deze ontwikkelingen, die bekend zijn onder de naam curriculum.nu, zullen de komende jaren ook een plek krijgen in ons onderwijs. Er is al wel duidelijk dat er twee nieuwe aandachtsgebieden, namelijk **digitale geletterdheid** en burgerschap, zijn die ook een plek in ons onderwijs moeten krijgen. Beide aandachtsgebieden passen uitstekend binnen onze ambities om leerlingen op te leiden voor hun eigen toekomst en hun plek in de samenleving. De vorm waarin we beide aandachtsgebieden in ons onderwijs verwerken, zal nog verder uitgewerkt worden. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen wordt al gewerkt aan een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden. Daar zullen we ons inhoudelijk bij aansluiten.

De Nieuwe Leerweg

In 2024 moeten alle scholen met een vmbo GL/TL-leerweg starten met De Nieuwe Leerweg. Concreet betekent dit dat er naast vijf theorievakken een praktijkcomponent aan het vmbo-TL wordt aangeboden. Het doel is leerlingen goed voor te bereiden op havo of mbo en de vaardigheden die daar komen kijken. Hierbij wordt praktische ervaring opgedaan en kennis gemaakt met het bedrijfsleven, door aan de slag te gaan met levensechte opdrachten uit de regio. Op het Kamerlingh Onnes is daar al op voorgesorteerd met de VPlus -programma's. We onderzoeken hoe we **De Nieuwe Leerweg** op het Kamerlingh Onnes het beste kunnen vormgeven.

5.2 De leerling

Eigenaarschap

We weten dat autonomie een van de ingrediënten is voor betrokkenheid bij en motivatie voor het leerproces. Vanuit die wetenschap gaan we naar meer leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen krijgen **meer keuzemogelijkheid** zowel binnen lessen als tussen lessen. We zorgen voor een passende vorm en structuur die bij de leerlingen van het Kamerlingh Onnes past.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen stellen eigen doelen op het gebied van sociaal emotioneel en cognitief gebied. Ze reflecteren op keuzes door te kijken naar behaalde doelen, leeropbrengst, eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen. We ontwikkelen een **reflectie-instrument** voor leerlingen.

5.3 De omgeving

Brede school

Leren en ontwikkelen gebeurt niet alleen binnen de muren van de school. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich voorbereiden op een steeds sneller veranderende samenleving. Hier hebben we onze omgeving bij nodig. Dat betekent dat wij niet alleen samenwerken met de geijkte partners zoals het vervolgonderwijs, maar ook investeren in samenwerking met bewoners in de wijk, maatschappelijke organisaties en bedrijven. Er komt een **samenhangend aanbod aan activiteiten** waarin we leerlingen kennis laten maken met zoveel mogelijk facetten van onze leefomgeving.

We zijn ons ook bewust van de positie van de school in de wijk Paddepoel/Selwerd.

We zien daar een kans en noodzaak voor een **huiskamercafé**, waar activiteiten worden georganiseerd en maatschappelijke thema's worden besproken. We hebben hierbij ook aandacht voor bewegen en een gezonde leefstijl, omdat we dit belangrijke thema's vinden in de wereld waarin onze leerlingen opgroeien.

5.4 Identiteit

Plezier

We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan. We geloven dat plezier een nauw samenspel is van de relatie tussen leerlingen en docenten, duidelijke structuren en lesactiviteiten die aansluiten bij de eigen ontwikkeling, belevingswereld en de wereld om ons heen. Toch hebben we wel speciale aandacht voor dit thema, omdat we zelf merken hoe belangrijk plezier is voor ontwikkeling. We zijn ervan overtuigd dat de aandacht die we al hebben voor de persoonlijke ontwikkeling en talenten zorgt voor plezier bij een groot deel van onze leerlingen en medewerkers.

Een duidelijk gezicht

Het Kamerlingh Onnes kiest niet voor één specifieke onderwijsmethode, maar wil een brede school zijn waar ruimte is voor alle leerlingen. Daar hoort bij dat leerlingen hier gewoon lessen volgen, maar ook op veel manieren kennismaken met de wereld om ons heen. Juist dát is onze



kracht en eigenheid. Die willen we behouden, en tegelijkertijd vinden we het belangrijk om de buitenwereld te laten zien wie we zijn. We hebben behoefte aan een duidelijker gezicht, voor onszelf maar dus ook voor anderen. We stellen het **profiel van het Kamerlingh Onnes** vast en ontwerpen hier beelden bij voor de omgeving. We onderzoeken of de werkwijze en richtingen van 20/80-learning een passende vorm is bij de onderwijskundige doelstellingen in dit schoolplan en of het daarmee de kapstok kan zijn voor onze profilering. We bekijken ook of De Nieuwe Leerweg (vmbo-tl) hierop aansluit. We streven naar evenwichtige verdeling van de afdelingen om zo aan alle leerlingen het gewenste onderwijs in te kunnen richten. We zien dat onze atheneumafdeling getalsmatig onder druk staat. Het is juist voor onze populatie belangrijk dat we alle niveaus blijven aanbieden. Daarom zullen we in de profilering expliciet aandacht hebben voor inrichten en vormgeven van de atheneumafdeling.

Het mentoraat

De mentor is de verpersoonlijking van ons leidende principe dat de leerling centraal staat. We willen daarom de mentorpositie verder verstevigen door de nieuwe inzichten over de coachende rol binnen formatief werken en LOB te verankeren in een **visie op mentoraat** en daarbij een concreet **mentoraatsprogramma** voor alle jaarlagen te ontwikkelen.

Rust, reinheid en regelmaat

We vinden duidelijkheid en goede organisatie belangrijke voorwaarden om te kunnen werken en leren. Veel zaken gaan al goed, maar kunnen verder geoptimaliseerd worden. We **stellen opnieuw onze schoolregels en afspraken** vast die wij in de school belangrijk vinden voor een goed leer- en leefklimaat. We spreken ook af hoe we elkaar hierop aanspreken. We geloven dat een positieve benadering onderliggend is voor ontwikkeling en structuur, en zorgen daarom dat de positieve schoolcultuur de komende jaren in ons DNA komt.



6. Inrichting van de school

Ons onderwijs zal de komende jaren aanzienlijk veranderen. Onze onderwijskundige ambities laten zien dat we op weg zijn naar toekomstbestendig onderwijs waarin maatwerk en aandacht voor de brede (maatschappelijke) ontwikkeling van de leerling centraal staan. Hiermee verbeteren we onze determinatie en geven we de opleidingen een eigen gezicht. Deze ambities vragen doorontwikkeling van de inrichting van de school. Hieronder wordt toegelicht wat dit concreet betekent voor de verschillende disciplines.

20

6.1 Organisatie

Op dit moment organiseren we ons onderwijs en de ontwikkelingen vanuit onderwijsteams en secties. Deze tweeslag blijft ook in de toekomst bestaan. De secties zijn verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn en de kwaliteit van het vak. De verantwoordelijkheidsgebieden van de onderwijsteams zullen liggen op de gebieden onderwijs, kwaliteit en leerlingbegeleiding. Binnen de teams zijn leerlingcoördinatoren, experts en docenten met taken aangesteld. Voor een aantal gebieden bestaan expert- en werkgroepen, waarbij expertgroepen meerdere jaren van kracht blijven en werkgroepen op projectbasis bestaan.

Ambitie

Met betrekking tot de **structuur van de onderwijsteams** hebben we gekeken hoe we ons het best kunnen organiseren rondom onze nieuwe onderwijskundige doelstellingen. Op dit moment is duidelijk dat we de onderwijsteams rondom andere samenstellingen van leerlingen gaan organiseren. Een definitieve keuze is nog niet gemaakt. Er liggen er enkele scenario's waartussen een keuze gemaakt zal worden.

Voor de doorontwikkeling van ons onderwijs is optimale ondersteuning de basis voor succes. In schooljaar 2020-2021 is onderzoek gedaan naar de huidige verdeling van de taken en verantwoordelijkheden van het onderwijsondersteunend personeel (OOP). De aanbevelingen uit dit onderzoek zullen richting geven aan de **versterking van de ondersteuning** die voorwaardelijk is voor de onderwijskundige doelstellingen.





6.2 Personeel

Elke ontwikkeling valt of staat met de deskundigheid en bevoegdheid van de medewerkers van het Kamerlingh Onnes. We zijn trots op de collectieve passie voor goed onderwijs, onze gedrevenheid, betrokkenheid en verbondenheid. Tegelijk zien we ook dat verschillende aspecten van het personeelsbeleid de afgelopen jaren niet de volledige aandacht hebben gekregen. Daarom zullen we in de komende jaren o. a. stevig inzetten op het professionele gesprek op individueel en teamniveau.

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Dit geldt bij nieuwe benoemingen in alle geledingen. Is er sprake van een onevenredige verdeling van mannen en vrouwen, dan wordt bij toekomstige benoemingen bij gelijke geschiktheid die kandidaat benoemd waardoor een evenrediger verdeling wordt bereikt.

Ambities

Een team ben je niet op papier, maar in de praktijk. We gaan daarom **investeren in teamontwikkeling** en de verschillende fases die daarbij horen. Het verloop van het proces gebeurt met inspraak van het team. Zowel de doelen ten aanzien van teamontwikkeling als de doelstellingen van het team binnen de verantwoordelijkheidsgebieden worden ieder jaar vastgesteld in een teamplan.

Als school leren we met elkaar. De gesprekken-cyclus is een middel om formeel met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs, de individuele ontwikkeling en de ontwikkeling in teams en secties. We zullen de inhoud en vorm van de **gesprekencyclus aanpassen** aan onze ambities. We onderzoeken of het platform Bardo hieraan ondersteunend kan zijn.

Ieder jaar stellen we een schoolbreed professionaliseringsplan op. Dit plan vloeit voort uit het jaarplan waarin de onderwijskundige ontwikkeling beschreven staat.

Tegelijkertijd weten we ook dat reeds geïmplementeerde ontwikkelingen, zoals formatief werken, nog aandacht nodig hebben. Dat betekent dat we de komende jaren in de professionalisering ook aandacht hebben voor deze onderdelen. Professionaliseringsbehoeftes binnen teams worden beschreven in het teamplan. Daarnaast is er ruimte voor individuele professionalisering.

We realiseren ons dat het huidige taakbeleid verouderd is en niet aansluit bij de ontwikkeling waarin we ons bevinden. We gaan daarom samen een **nieuw taakbeleid ontwikkelen**.

De afgelopen jaren heeft de omvang van de school gefluctueerd, door vertrek en herstart van het vmbo. Hiermee zijn veel personele wisseling gepaard gegaan. We zien daarnaast dat het aantrekken van deskundig, betrokken en bevoegd personeel steeds moeilijker wordt. Daarmee merken we dat de kwaliteit en stabiliteit steeds meer onder druk staat. We zijn al jaren opleidingsschool (GOS) om nieuw talent op te leiden en aan te trekken. Het lukt deels om deze mensen vast te houden. Vooral nog lukt het meestal om bevoegde docenten aan te stellen. Docenten in opleiding volgen we nauwgezet in hun behalen van hun bevoegdheid. Al met al vragen deze ontwikkelingen om een **strategische personeelsplanning** voor de langere termijn.

We zijn trots op de mensen die werken op onze school en willen hen graag behouden voor onze organisatie. Duurzame inzetbaarheid is daarbij opkomend thema, juist voor de mensen in de bloei van hun carrière. We willen dat medewerkers voldoening, waardering, plezier en carrièreperspectief ervaren. Voor startende medewerkers is er reeds een inductietraject. Bij medewerkers aan het eind van hun carrière merken we steeds meer behoefte aan aandacht voor deze fase. We maken daarom een **plan voor duurzame inzetbaarheid** waarin de verschillende behoeftes van die fases beschreven staan en beschrijven welke regelingen daarbij mogelijk zijn.

In 2014 is de functiemix vastgesteld op Reitdiepniveau. Inmiddels bevinden we ons in een situatie waarin het Reitdiep alleen nog op papier bestaat. Ook is er de afgelopen jaren niet of nauwelijks ontwikkeling geweest ten aanzien van de invulling van de functiemix. We ontwikkelen daarom op Kamerlingh Onnes-niveau **uitgangspunten voor een functiemix** die rechtdoen aan de ontwikkeling van het onderwijs en de behoefte aan ontwikkelperspectief van medewerkers.

6.3 Kwaliteit

Onderwijskwaliteit lees je niet alleen af aan harde cijfers. We streven op alle gebieden naar het hoogst haalbare, waarbij de gestelde inspectienormen onze ondergrens zijn. Dat betekent dat we de bestaande processen en activiteiten met aandacht uitvoeren en regelmatig kritisch tegen het licht houden. Daarnaast blijven we vooruitkijken naar nieuwe ontwikkelingen die ons onderwijs verder verbeteren.

Bijzonder trots zijn we op de kwaliteit van ons pedagogisch klimaat. Dat uit zich in een sterk mentoraat, decanaat en de leerlingondersteuning in brede zin. Deze kwaliteit staat als een huis en kenmerkt onze school.



Een belangrijke focus is het leren van de leerling. We volgen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling op verschillende manieren. De mentor is de spil in de begeleiding en signalering van de leerling. Middels Magister informeert de mentor de vakdocenten over de ontwikkeling(sbehoefte). Vakdocenten gebruiken deze informatie om maatwerk te bieden en gebruiken Magister als platform voor o.a. de cijfers.

Binnen de verschillende groepen (onderwijs-teams, secties en expert- en werkgroepen) volgen we de resultaten. Binnen de teams is kwaliteit een vast onderdeel op de agenda van de teamvergaderingen. Ieder team heeft een vertegenwoordiging uit de expertgroep Onderwijs & Kwaliteit. Deze expert stelt thema's aan het bod als de determinatie, doorstroom, examenresultaten en het leren van en met elkaar. Secties analyseren de resultaten van het vak en gebruiken deze input om hun vakwerkplan jaarlijks op te stellen. Binnen de expert- en werkgroepen wordt middels een opdracht gewerkt aan concrete verbetertrajecten.

Overkoepelend zien we dat we op het Kamerlingh Onnes sterk zijn in het maken en uitvoeren van plannen en nieuwe ontwikkelingen. De fases evaluatie en bijstelling verdienen nog nadrukkelijker onze aandacht. Ook zien we dat we diverse processen onvoldoende volgens een vaste cyclus uitvoeren.

Onze onderwijskundige en organisatorische ambities in dit schoolplan vormen de basis voor het jaarplan van ieder schooljaar. Elke ambitie heeft een eigen aanvliegroute naar realisatie, waarbij we zoveel mogelijk vanuit gezamenlijkheid werken in bijvoorbeeld werk- en expertgroepen. We vinden het belangrijk dat voortgang van alle ambities gevolgd wordt, en daarom zal een 'Procesgroep School- en Jaarplan' worden ingesteld.

Ambities

Op het gebied van kwaliteitszorg starten we met het ontwerpen van een **kwaliteitskalender**. Daarin beschrijven we uit welke stappen en activiteiten onze kwaliteitszorg bestaat. We beginnen met het opstellen van een kalender voor het gebied onderwijs. Daarna werken we andere gebieden, zoals personeel en organisatie uit. Met de kalender realiseren we een jaarlijkse cyclus van kwaliteitszorg, waarmee we de kwaliteitscultuur positief willen beïnvloeden.

Met het maken van dit schoolplan is een basis gelegd voor het ontwikkelen van een gezamenlijke taal over ons onderwijs en onze ambities. Als de eerste stap in kwaliteitszorg met de kwaliteitskalender gezet is maken we een verdiepingsslag met een **vernieuwde visie op kwaliteit**: Hoe kijken we naar kwaliteit? En wat betekent dat voor onze activiteiten (kalender) en onze kwaliteitscultuur?

6.4 Randvoorwaarden

Onze onderwijskundige doelstellingen bereiken we alleen als de randvoorwaarden op orde zijn. Dat heeft onze voortdurende aandacht. We merken in de loop der tijd ook dat deze verder ontwikkeld moeten worden, omdat er andere eisen aan gesteld worden.

Ambities

Met de opbouw van het vmbo is neemt het aantal leerlingen in het gebouw toe. In schooljaar 2019/2020 is daarom een tijdelijke extra locatie ingericht om de extra leerlingen goed te huisvesten. In schooljaar 2020/2021 zijn alle leerjaren van het vmbo terug in de school en daarmee is er zicht op een relatief stabiel aantal leerlingen. Het is duidelijk dat dat niet past in het huidige gebouw aan de Eikenlaan. De tijdelijke extra locatie aan de Bessemoerstraat is slechts voor twee jaar beschikbaar, wat maakt dat het gebouw aan de Eikenlaan uitgebreid moet worden qua capaciteit. We maken daarom samen met de gemeente Groningen een **plan voor de verbouwing**, waarbij extra capaciteit en flexibiliteit m.b.t. onderwijskundige ontwikkelingen belangrijke uitgangspunten zijn.



De ICT-voorzieningen zijn onvoldoende toereikend om onze basiskwaliteit en nieuwe ambities te verwezenlijken. Om dat op orde te krijgen werken we samen met de afdeling ICT op het ondersteuningsbureau van de stichting. Er moet heel veel gebeuren. We beginnen met het **beleidsplan ICT** waarin een visie op ICT vanuit ons onderwijs het startpunt is en de ICT-inrichting van de school daaruit volgt. Wat is er nodig om bijvoorbeeld onze ambities m.b.t. maatwerk, digitale geletterdheid en een doorlopende leerlijn vaardigheden realiseren? Dit zijn grote vraagstukken. Tegelijk met de visie op ICT starten we ook met de uitgifte van **devices aan medewerkers**. De devices voor medewerkers zijn voorwaardelijk om de onderwijskundige ontwikkelingen vorm te geven en het secundaire en administratieve proces te organiseren. Middels **een pilot met devices voor leerlingen** wordt met devices ervaring opgedaan met blended learning met als doel dit schoolbreed door te voeren.

Op dit moment gebruiken we voor nagenoeg voor alle vakken een lesboek, soms uitgebreid met een digitale component. We willen toe naar een vorm

van blended learning waarbij leerlingen afhankelijk van de leerdoelen van het vak(gebied) bij een merendeel van de lessen gebruik maken van een device en online leermiddelen. We maken daarom een **leermiddelenbeleid** waarin we de route naar deze nieuwe vorm van werken beschrijven.

Een goed rooster zorgt voor een duidelijke structuur voor zowel leerlingen als docenten. We willen leerlingen breed opleiden en dus veel keuzes bieden. Dit zorgt voor roostertechnische uitdagingen. Deze uitdagingen worden ook beïnvloed door de lokalencapaciteit in het gebouw en de beschikbaarheid van docenten. Dit alles vraagt om **een roosterbeleid** waarin alle belangen tegen elkaar worden afgewogen. Het huidige roosterprogramma is niet meer toereikend. Daarom stappen we over op een **nieuw roosterprogramma**, te weten Zermelo, dat ons in staat stelt ons onderwijs in de toekomst nog meer flexibel in te richten. In de afgelopen jaren is gewerkt met verschillende periodiseringen m.b.t. de inrichting van het schooljaar en daarmee ook de vakken. We merken dat dit ongewenste effecten heeft en we **heroverwegen de periodisering**.

6.5 Financiën

De begroting wordt ieder jaar volgens de planning van het bestuur opgesteld. We kijken bij het maken van de begroting naar de verwachte leerlingaantallen voor de personele inzet. Daarnaast kijken we welke kosten gepaard gaan met de onderwijskundige projecten en de randvoorwaardelijke zaken zoals gebouw, leermiddelen en ICT. De leerlingactiviteiten worden deels bekostigd door een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

In die gevallen dat wij gebruikmaken van sponsoring door derden, hanteren we de richtlijnen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap met de onderwijsorganisaties hiervoor hebben vastgelegd.

www.rijksoverheid.nl/

Ambities

De beschreven ambities in dit schoolplan willen we met bijbehorend incidenteel budget in de begroting zichtbaar maken. Ook de daaruit voortvloeiende structurele kosten moeten zodanig verwerkt worden. Met deze acties zorgen we voor een meer **beleidsrijke begroting**. Daarnaast willen we toe naar meer **budgetverantwoordelijkheid**. Het gaat o.a. om sectie- en team- en activiteitsbudgetten. Hiervoor richten we een structuur in om inzichtelijk te maken welke budgetten er zijn, welke doelen zij dienen en wie daarvoor verantwoordelijk is.

6.6 Communicatie

We vinden goede communicatie met en tussen alle bij de school betrokken personen en instellingen, intern en extern, van groot belang. Intern communiceren we met leerlingen, ouders, medewerkers en bestuur. Hiervoor gebruiken we verschillende kanalen, zoals MS Teams, postduiven en rooksignalen. Extern communiceren we met toekomstige leerlingen en hun ouders, basisscholen, vervolgoopleidingen, andere VO-scholen, de media, overheden en de inspectie OCW. Per doelgroep onderscheiden we verschillende communicatiedoelstelling ten dienste van missie en visie van onze school, van het verstrekken van informatie en het aantrekken van nieuwe klanten tot aan het versterken van ons KO-merk en de klanttevredenheid.

Ambities

Met een nieuw communicatieplan willen we een verbetering en meer congruentie realiseren in onze in- en externe communicatie uitingen en in onze huisstijl. Twee concrete voorbeelden hierbij zijn:

De website. Deze is vaak het eerste contact met de school. Op dit moment is de website aan verbetering toe. Zowel vormtechnisch als inhoudelijk willen we dat de **website gemoderniseerd** wordt.

De e-mail-communicatie naar ouders en externen. We gaan de **communicatie verder professionaliseren**, zowel qua lay-out als qua informatie over het gebruik en behoeften van onze communicatiepartners. Dit zullen we doen met een programma zoals WisCommunicator.



Bijlage 1: planning en realisatie ambities

26

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat	Meetinstrument	Planning*			
				20/21	21/22	22/23	23/24
Onderwijs	Ontwikkelen Formatief werken	In alle lessen worden elementen van formatief werken toegepast.	Tevredenheidsond. LL Lesbezoeken	o	o	I	I
	Ontwikkelen doorlopende leerlijn vaardigheden	Programma doorlopende leerlijn vaardigheden gereed in juli 2023, waarbij de implementatie vanaf augustus 2023 met name plaatsvindt binnen de lessen.	Vakwerkplan		o	o	I
	Ontwikkelen LOB-programma in de vaklessen	Elk vak integreert specifieke elementen van het LOB in het lesprogramma.	PTO Vakwerkplan				o
	Doorontwikkelen differentiatie	In alle lessen wordt een vorm van differentiatie toegepast.	Tevredenheidsond. LL Lesbezoeken		o	I	I
	Ontwikkelen Toetsbeleid	Toetsbeleid klaar: april 2021	Toetsbeleid, PTO/PTA Vakwerkplan	o	I		
	Ontwikkelen Plan determinatie	Onderzoeksplan klaar: februari 2021. Verbeterplan determinatie gereed juni 2021.	Onderzoeksplan en Verbeterplan determinatie	o	o/I	I	
	Ontwikkelen meer keuzemogelijkheden voor II	Er zijn keuze-lessen ingevoerd in het rooster.	Rooster		o	o	I
	Ontwikkelen reflectie-instrument voor II	Er is een reflectie-instrument voor leerlingen om zicht te krijgen op hun leerproces (kennis en vaardigheden)	Reflectie-instrument	o	o	o/I	o/I
	Ontwikkelen samenhangend aanbod aan activiteiten	Jaarkalender met activiteiten per jaarlaag	Jaarkalender activiteiten				o
	Opzetten Huiskamercafé	Eens per maand wordt het huiskamercafé georganiseerd.	Jaarkalender huiskamercafé				o/I
	Ontwikkelen visie op mentoraat	Mentoraatsbeleid klaar augustus 2022	Mentoraatsbeleid		o	I	
	Ontwikkelen mentoraatsprogramma	Mentoraatsprogramma klaar augustus 2022	Jaarprogramma mentoraat		o	I	
	Actualiseren schoolregels en afspraken	Schoolregels zijn vastgelegd en zichtbaar in de school	Schoolregels zichtbaar op traptreden, prullenbakken etc	o	o/I	I	
	Ontwikkelen herkenbare profilering KO (80/20-learning, DNL, expl. aandacht voor atheneum)	In de communicatie van het Kamerlingh Onnes is het profiel duidelijk.			o	o	I
	Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid	Leerlijn digitale geletterdheid klas 1: gereed augustus 2020 Leerlijn digitale geletterdheid klas 2: gereed augustus 2022	Leerlijnen dig. geletterdheid	I	o	I	
	Ontwikkelen leerlijn burgerschap	Leerlijn burgerschap gereed in augustus 2023	Leerlijn burgerschap			o	I
	Ontwikkelen De Nieuwe Leerweg	Plan De Nieuwe Leerweg				o	o

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat	Meetinstrument	Planning*			
				20/21	21/22	22/23	23/24
Organisatie	Aanpassen structuur onderwijsteams	Implementatie teamstructuur in augustus 2021	Organogram	O	I		
	Versterken van de ondersteuning (OOP)	De ondersteunende processen zijn duidelijk en functioneel.		O	O/I	I	
Personeel	Investeren in teamontwikkeling	Teamontwikkeltraject voor ieder team			O	O	
	Aanpassen gesprekkencyclus	Vastgestelde gesprekkencyclus	Bardo		O/I		
	Opstellen professionaliseringsplan	Jaarlijks vastgesteld professionaliseringsplan	Professionaliseringsplan		O	I	
	Herziening taakbeleid	Vastgesteld nieuw taakbeleid	Taakbeleid		O	I	
	Ontwikkelen (uitgangspunten) functiemix	In schooljaar 2022/2023 zijn medewerkers benoemd in LC en LD volgens de ontwikkelde uitgangspunten functiemix.	Formatieplan Begroting	O	O/I	I	
	Ontwikkelen plan duurzame inzetbaarheid	Plan gereed: augustus 2024	Plan duurzame inzetbaarheid				O
	Ontwikkelen plan strategische pers. planning	Plan gereed: augustus 2024	Plan SPP				O
Kwaliteit	Ontwikkelen kwaliteitskalender	Jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda	kwaliteitsagenda	O	O/I	I	
	Ontwikkelen vernieuwde visie kwaliteit	Kwaliteitsbeleid klaar: augustus 2022	kwaliteitsbeleid		O	I	
Randvoorwaarden	Ontwikkelen plan verbouwing	Plan verbouwing klaar	Plan verbouwing	O	O		
	Ontwikkelen ICT-beleidsplan	ICT-beleid klaar: januari 2022	ICT-beleid		O/I		
	Uitgifte devices medewerkers	Elke medewerker beschikt over een eigen device: december 2020		I			
	Devices leerlingen	In schooljaar 2022/2023 implementeren we het werken met devices in tenminste één jaarlaag.			O	I	
	Ontwikkelen leermiddelenbeleid	Leermiddelenbeleid klaar: januari 2022	Leermiddelenbeleid		O/I	I	
	Ontwikkelen roosterbeleid	Roosterbeleid klaar: mei 2021	Roosterbeleid	O/I	I		
	Starten met nieuw roosterprogramma	Implementatie Zermelo in januari 2021	Zermelo	I	I		
	Heroverweging periodisering	Besluit aanpassing periodisering: jan 2023. Eventuele implementatie: augustus 2023	Jaaragenda		O	O	I
Financiën	Opstellen meer beleidsrijke begroting	Jaarlijkse beleidsrijke begroting gereed. Start: oktober 2021	Begroting		O/I	I	
	Ontwikkelen budgetverantwoordelijkheid	Vastgestelde werkwijze (project) budgetten gereed mei 2022. Start: augustus 2022	Werkwijze projectbudgetten		O	I	
Communicatie	Website moderniseren	Vernieuwde website gereed september 2023	Website			O	I
	(Externe) communicatie professionaliseren (lay-out)	WisCommunicator implementeren ter ondersteuning van de lay out van (externe) communicatie	WisCommunicator		O	I	

* O = ontwikkelen, I = implementeren

