

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Kwadrant (02ZR03)

Thornstraat 7  
6004 JP Weert

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Het Kwadrant
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO KL
Anders, namelijk	ISK en leerlingen met een VSO ondersteuning
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Kwadrant is de school waar competent zijn, worden en blijven het perspectief is voor leerlingen en personeel. In deze school staan het leerproces van de leerling en de zorg voor de leerling centraal. De zorg richt zich zowel op de sociaal-emotionele als de pedagogisch-didactische begeleiding door coaching van het personeel. De doelstelling is de leerling te leiden naar een competente jongvolwassene. Het Kwadrant wil dit bereiken door het creëren van een stimulerende, contextrijke en praktische leeromgeving.

Onze visie op leren doen we met de volgende uitgangspunten / speerpunten:

1. Iedere leerling heeft een persoonlijk leerplan (PLP)
2. Er is sprake van persoonlijke leertijd (PLT)
3. Buitenschools leren zien we terug in alle niveaus en jaarlagen
4. De relatie met de leerling (en ouders en partners) is voor ons het belangrijkste uitgangspunt

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, waarbij beiden facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarbij de leerling zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn de 21ste -eeuwse vaardigheden.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Activerende didactiek, steeds meer onderwijs op maat geven, ofwel differentiëren. Waarbij differentiëren betekent dat we gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend). Maar daarnaast vinden we regieversterkend handelen van belang, waarbij we een beroep doen op zelfstandig gedrag en regiefuncties van leerlingen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze coaches zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Somtoday (cognitieve ontwikkeling) en de leerlingenbesprekingen (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is gebaseerd op de visie dat alle leerlingen op school succesvol kunnen zijn. Daarbij geldt de voorwaarde dat alle leerlingen zich in elk geval veilig moeten voelen en gezond moeten zijn. Om succesvol te kunnen zijn volgen leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Dit onderwijs is van goede kwaliteit. Voor leerlingen die dat nodig hebben is specialistische onderwijszorg voorhanden en toegankelijk. Mochten deze niet toereikend zijn voor de leerling dan zoeken we samen naar een andere onderwijssetting.

Binnen het onderwijs heeft de coach een centrale rol. Hij of zij kan daarbij terugvallen op de interne ondersteuningsstructuur c.q. het interne ondersteuningsteam (IOT) van de school. Daarin participeren ook de ambulante begeleider/vertegenwoordiger VSO en de jeugd- en gezinswerker. In het IOT wordt besloten, in overleg met ouders, over de mogelijke inzet van extra arrangementen.

De ouders zijn daarbij educatieve partners. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eerst verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs. Er is speciale aandacht voor de aanmelding van leerlingen bij de scholen. Mede op basis van het ondersteuningsprofiel is het voor ouders helder wat zij van de school wel en niet kunnen verwachten. Bij serieuze verschillen van mening kunnen ouders gebruik maken van daartoe ingerichte regelingen.

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet! Dit schooljaar zijn we gestart met de Schakelklas in leerjaar 1. Dit is voor leerlingen met een zeer zware ondersteuningsbehoefte die normaliter genoodzaakt waren om onderwijs te volgen op het VSO.

In het zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (coach en assistent teamleider leerlingenzaken), maar formeel gebeurt dit bij de leerlingenbesprekingen (3x per jaar, voorafgaande aan de reflectieweek voor vmbo en op geplande data en op de maandagen voor praktijkonderwijs). Tijdens de leerlingenbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het docentgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De leerlingenbesprekingen worden gevoerd aan de hand van de prognose lijst (risicoanalyse) en geleid door de assistent teamleiders leerlingenzaken met de eindverantwoordelijkheid van de teamleider in samenwerking met de kwaliteitszorgmedewerker. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Hierbij werken we planmatig volgens een eigen procedure en format.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school voor Praktijkonderwijs, VMBO Basis- en Kader beroepsgerichte leerweg.

Ben jij een 'handen-uit-de-mouwen'type? Wil jij leren in echte situaties, in de echte wereld? Wil jij werken vanuit je eigen motivatie en interesse? Dan is Het Kwadrant jouw school.

Het Kwadrant is een veilige school waar het verkennen en plannen van jouw toekomstige loopbaan centraal staat. [Samenwerking met het bedrijfsleven](#) vindt de school erg belangrijk. Door nauw samen te werken geven we de leerling een goede opleiding met veel doorstroommogelijkheden.

Het VMBO bereid leerlingen voor, zoals de naam al aangeeft, op het MBO (middelbaar beroepsonderwijs). Daarnaast heeft Het Kwadrant Praktijkonderwijs in huis en een Vakmanschaproute (VMBO en MBO samen in één opleiding).

We kennen een *basisberoepsgerichte* en een *kaderberoepsgerichte* leerweg.

Aan het einde van het tweede leerjaar ga je een keuze maken uit de volgende profielen: Bouwen Wonen en Interieur, Produceren, Installeren en Energie, Zorg en Welzijn, Dienstverlening en Producten, Economie.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Ondersteuning van de coach

Voor de ondersteuning van de coach heeft Het Kwadrant per leerjaar een assistent-teamleider leerlingzaken, en daarnaast een intern ondersteuningsteam ingericht als tweedelijnsvoorziening.

#### Intern Ondersteuningsteam

Wekelijks komt het Intern Ondersteuningsteam bij elkaar, vaak aangevuld met externe partijen zoals CJG, GGD, LPA en SWV. Via een Zorgvragenformulier beschrijven de coach en ouders/leerling hun zorgen. Het Kwadrant kent buiten het intern zorgoverleg ook nog een overleg binnen het Samenwerkingsverband.

#### Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Deze wordt besproken en geëvalueerd met ouders.

#### Schakelklas

De schakelklas is voor leerlingen die qua gedragscomponenten en ondersteuningsbehoeften tussen het aanbod VMBO Het Kwadrant en VSO de Widdonck vallen. Vanuit de oranje route gesprekken die gehouden worden tussen PO en VO/VSO worden leerlingen die binnen de schakelklas onderwijs kunnen gaan volgen geselecteerd. Deze selectie wordt gemaakt aan de hand van de indicatoren die hier beneden worden beschreven.

Er zijn geen harde 'criteria' voor de plaatsing in deze klas. Het is en blijft maatwerk. Wel zijn er een aantal indicatoren die mee zullen spelen in de bepaling, waarbij de beschrijving en inschatting vanuit het PO én het ondersteuningsaanbod vanuit de schakelklas meewegen. De uiteindelijke afweging wordt in samenspraak gemaakt door de IOT medewerker leerjaar 1 van Het Kwadrant en de IB'er van

de Widdonck.

### Leerlingbegeleiders

We hebben een aantal leerlingbegeleiders. Zij voeren gesprekjes met leerlingen, bieden begeleiding bij het opstarten van de les, bieden ondersteuning waar nodig.

Het IOT stuurt de leerlingbegeleiders aan.

Verder verzorgen wij extra activiteiten in het kader van achterstanden opgelopen door Corona:

- \* Planklas
- \* Rots en Water training
- \* Rekenklas
- \* Huiswerkbegeleiding
- \* Buitenschoolse activiteiten (Punt Welzijn & CJG)
- \* Chillruimte (Punt Welzijn en CJG)

### Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals aangegeven, doen wij ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Bij alles wat we daarin doen is de dialoog met alle betrokkenen het voertuig. Voor twee situaties geven we bij voorbaat aan dat onze mogelijkheden niet oneindig zijn.

- De leerling moet geen gevaar opleveren voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- Leerlingen moeten redelijkerwijs passen binnen de criteria van de doelgroep, denk hierbij aan IQ, didactische en lichamelijke (on)mogelijkheden en sociaal- emotioneel functioneren. Hierin is zelfredzaamheid, zelfstandigheid een belangrijk onderdeel.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een doorontwikkeling zoals beschreven in onze missie en visie rekening houdend met de achterstanden didactisch en sociaal- emotioneel die zijn opgelopen door Corona.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning is gericht op alle leerlingen van Het Kwadrant. Het toont wat Het Kwadrant als waardevol en normaal beschouwt in onderwijs en ondersteuning van de leerlingen. De standaard die Het Kwadrant voor de basisondersteuning hanteert is een positief oordeel van de inspectie van het onderwijs. Daarnaast geldt dat onze school met andere, samenwerkende scholen heeft afgesproken dat alle "...*leerlingen(...)*thuisnabij, passend en handelingsgericht onderwijs(krijgen)".

De school hanteert in de basisondersteuning de volgende uitgangspunten:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht;
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel;
3. De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en personeel;
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over;
5. De school werkt samen met de kern- en ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur;
6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd;
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast;
8. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schooljaarplan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De extra ondersteuning is gericht op die leerlingen voor wie de basisondersteuning niet toereikend is om op school succesvol te kunnen zijn. Daarbij zet Het Kwadrant in op een extra aanbod op specifieke deskundigheid op het didactisch gebied en ook op het gebied van de aanpak van sociaal emotionele problematiek. Deze extra ondersteuning kan in de klas door de docent, coach of specialist van school gegeven worden.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke didactische ondersteuning zet Het Kwadrant extra tijd in. Leerlingen worden op vak-leergebieden als Nederlandse taal en rekenen & wiskunde begeleid om aspecten waar zij op(dreigen)uit(te)vallen bij te spijkeren. Denk hierbij aan huiswerkbegeleiding/klas. In de afgelopen jaren heeft Het Kwadrant deskundigheid ontwikkeld op het gebied van het reken- wiskunde en in taal- Nederlands onderwijs. Dat heeft er toe geleid dat het Kwadrant specifieke programma's kan inzetten voor:

- Leerlingen met dyslexie

- Taalzwakke leerlingen

In de afgelopen jaren heeft Het Kwadrant enige ervaring opgedaan met het onderwijs aan leerlingen met een (cognitieve) beperking. Het gaat daarbij met name om leerlingen met een auditieve of een visuele beperking of leerlingen met een lichamelijke beperking. Alleen met forse ondersteuning van externe deskundigen is Het Kwadrant in staat deze leerlingen te bedienen met passend onderwijs.

### **Aanpak van sociaal emotionele problematiek**

Het Kwadrant heeft in de afgelopen jaren ervaring opgedaan op het gebied van de aanpak van sociaal-emotionele problematiek en aspecten van het pedagogisch klimaat. Deze ervaring is enerzijds verankerd in het handelen van onze medewerkers en anderzijds vastgelegd in formele deskundigheid. Ons pedagogisch klimaat staat garant voor een adequate aanpak van (lichtere vormen van) sociaal-emotionele problematiek. Het gaat daarbij met name om:

- Leerlingen met vormen van AD(H)D/ASS.
- Leerlingen met beperkte sociale competenties/probleemgedrag
- Leerlingen met stemmingsstoornissen en angstig gedrag
- Leerlingen die tijdelijk een zware tijd doormaken door bijvoorbeeld een scheiding of overlijden
- Langdurig zieke leerlingen en chronisch zieke leerlingen
- Leerlingen met een psychische problematiek
- Leerlingen met een auditieve handicap (slechthorend)
- Leerlingen in een rolstoel

Het Kwadrant is in staat om bij bovenstaande problematieken begeleiding te bieden door de inzet en expertise van medewerkers of onze partners (externe deskundigen). Bovenstaande maakt dat Het Kwadrant in de aanpak van sociaal emotionele problematiek de volgende inzet, eventueel in samenwerking met externe partners kan garanderen:

- Faalangstreductietrainingen
- Sociale vaardigheidstrainingen
- Agressie-regulatie trainingen
- Rots-en-Watertrainingen
- Logopedie
- girlz talk
- invulling vrije tijdsbesteding
- stage
- voorbereiding op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap

Naast bovenstaande bieden we buiten de les extra ondersteuning aan onze leerlingen:

- \* Planklas: leren plannen en organiseren van schoolwerk
- \* Rekenklas: extra begeleiding op het gebied van rekenen
- \* Huiswerkbegeleiding: leerlingen kunnen onder begeleiding huiswerk maken

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke didactische ondersteuning zet Het Kwadrant extra tijd in. Leerlingen worden op vak-leergebieden als Nederlandse taal en rekenen & wiskunde begeleid om aspecten waar zij op (dreigen) uit (te) vallen bij te spijkeren. In de afgelopen jaren heeft Het Kwadrant deskundigheid ontwikkeld op het gebied van het reken- wiskunde en in taal- Nederlands onderwijs. Dat heeft er toe geleid dat het Kwadrant specifieke programma's kan inzetten voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Taalzwakke leerlingen

### **Leerlingen met een beperking**

In de afgelopen jaren heeft Het Kwadrant enige ervaring opgedaan met het onderwijs aan leerlingen met een (cognitieve) beperking. Het gaat daarbij met name om leerlingen met een auditieve of een visuele

bepanking of leerlingen met een lichamelijke beperking. Alleen met forse ondersteuning van externe deskundigen is Het Kwadrant in staat deze leerlingen te bedienen met passend onderwijs.

### Aanpak van sociaal emotionele problematiek

Het Kwadrant heeft in de afgelopen jaren ervaring opgedaan op het gebied van de aanpak van sociaal-emotionele problematiek en aspecten van het pedagogisch klimaat. Deze ervaring is enerzijds verankerd in het handelen van onze medewerkers en anderzijds vastgelegd in formele deskundigheid. Ons pedagogisch klimaat staat garant voor een adequate aanpak van (lichtere vormen van) sociaal-emotionele problematiek.

Het gaat daarbij met name om:

- Leerlingen met vormen van AD(H)D/ASS.
- Leerlingen met beperkte sociale competenties/probleemgedrag
- Leerlingen met stemmingsstoornissen en angstig gedrag
- Leerlingen die tijdelijk een zware tijd doormaken door bijvoorbeeld een scheiding of overlijden
- Langdurig zieke leerlingen en chronisch zieke leerlingen
- Leerlingen met een psychische problematiek
- Leerlingen met een auditieve handicap (slechthorend)
- Leerlingen in een rolstoel

Het Kwadrant is in staat om bij bovenstaande problematieken begeleiding te bieden door de inzet en expertise van medewerkers of onze partners (externe deskundigen). Bovenstaande maakt dat Het Kwadrant in de aanpak van sociaal emotionele problematiek de volgende inzet, eventueel in samenwerking met externe partners kan garanderen:

- Faalangstreductietrainingen
- Sociale vaardigheidstrainingen
- Agressie-regulatie trainingen
- Rots-en-Watertrainingen
- Logopedie

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Trainingen

Vrije tijd besteding

Stage trajecten; buiten schools leren (Leren in de echte wereld)

Thema weken

Voorlichtingen

Sociaal emotionele opk(r)ikers

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden onze leerlingen maatwerk bijvoorbeeld door inzet van Ambulante Begeleiding, CJG, Samenwerkingsverband en Punt Welzijn.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist executieve functies / studievoordigheden			
Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulante begeleider)			
Specialist langdurig ziek en lichamelijk beperkt			
Taal-/leesspecialist			
Voorzitter IOT			







#### Toelichting specialisten

-



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
NT-2 klas / NT-2 begeleiding			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			

#### Toelichting voorzieningen

-

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

-

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

-



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

-

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

-

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

-

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie schema 'Ondersteuningsroute HK'

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De coach is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Indien nodig sluit de assistent teamleider en/of de intern begeleider aan bij gesprekken.

4x per jaar vinden er oudergesprekken plaats, maar indien nodig kunnen er tussentijds gesprekken worden ingepland.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

-



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Het SOP wordt jaarlijks besproken in het Intern Ondersteuningsteam.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Coach, IOT-er en AB-er

#### **Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?**

Tijdens een gesprek met ouders en leerling worden zorgen uitgesproken. Daarin wordt aangegeven dat er een OPP wordt opgesteld. Wanneer het OPP is opgesteld, wordt dit naar ouders gestuurd. Ouders kunnen het OPP inzien, samen met de leerling en eventuele aanvullingen doen. Vaak wordt het OPP ook nog samen besproken tijdens een gesprek.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Structurele evaluatie en bijstelling



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.