

Schoolprofiel

Emmauscollege



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Emmauscollege. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 30-09-2022

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is bereikbaar met de trein via het station Alexander, met de metro via halte Oosterflank en met bus 30, halte Alexandrium I en bus 31, halte Port Saïdstraat

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1700

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☒ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Onze school heeft als motto 'Samen op weg'.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Emmauscollege biedt uitdagend kwaliteitsonderwijs voor havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen binnen een veilige, overzichtelijke en zorgzame omgeving. Wij creëren een schoolomgeving waarin zowel medewerkers als leerlingen kunnen én willen leren. Dat betekent dat we met elkaar kennis en vaardigheden opdoen, én dat we samen kijken hoe je het beste kunt leren en hoe je plezier in leren krijgt en houdt. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een steeds sneller veranderende wereld. We dragen bij aan de vorming van een leerling tot een volwassene, die in staat is goed te kunnen functioneren in de maatschappij en anderen wil helpen hetzelfde te kunnen doen. Ons diploma vormt een uitstekende basis voor het vervolgonderwijs en de plaats die de leerlingen in de maatschappij gaan innemen.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

De beste zorg voor onze leerlingen is goed onderwijs. Daarbij moet elke leerling de mogelijkheid hebben om zich optimaal te ontplooiën. Soms is er een beperking op onderwijskundig of sociaalemotioneel gebied die het leren belemmert en die tot een hulpvraag leidt. Of we aan die hulpvraag kunnen voldoen, hangt af van de vraag of de school voldoende voorzieningen kan treffen en of er voldoende garanties zijn voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor zowel de betreffende leerling als de overige Emmausgangers. Als we dat niet kunnen realiseren, vindt overleg plaats over het bieden van externe hulp op school of over het extern plaatsen van de leerling. Van belang is daarbij dat de thuissituatie van de leerling goed in beeld is, omdat dit een factor is bij de mogelijkheid voor een succesvolle schoolcarrière.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- We zijn een goed gestructureerde school, we maken duidelijke afspraken met elkaar.
- We werken met iPads om leerlingen te motiveren en te activeren.
- We bieden excellentieprogramma's binnen de talen, economie, beta- en maatschappijvakken.
- We zijn een veilige en zorgzame school en bieden extra ondersteuning waar dat nodig is.
- We hebben een gymnasiumafdeling waar leerlingen na een heterogene brugklas terecht kunnen komen.
- We begeleiden de leerling bij het zelfstandiger worden en het ontdekken van zijn/haar talenten.
- We bieden veel ruimte bij het kiezen van het vakkenpakket.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☒ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod, namelijk:

☐ Begaafdheidsprofielschool

☐ Tweektalige opleiding

☐ Technasium

☒ Bèta opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

☒ 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo

☐ Cultuurprofielschool

☐ Sportopleiding

☐ Dansopleiding

☐ Theateropleiding

☐ Muziekopleiding

☐ Kunstopleiding

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTl)
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Teken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

- ☒ Muziek

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo,vwo

- ☐ Drama
- ☐ Dans
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☒ Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo,vwo

- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☒ Bedrijfseconomie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

- ☒ Filosofie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

- ☐ Turks
- ☐ Spaans
- ☐ Chinees
- ☐ Arabisch
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Nieuwsgierigheid! Dat staat centraal binnen onze Emmaus Explore programma's. Wij moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn en bieden hen mogelijkheden om zich te verdiepen in de thema's die zij leuk vinden. Zowel binnen als buiten de lessen bieden we verrijking op het gebied van taal, techniek, wetenschap en cultuur.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

De leerling heeft tenminste een enkelvoudig havo-advies van de basisschool.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Auditie
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

Toelichting

Ouders en leerlingen respecteren de katholieke grondslag, zoals beschreven in de missie en visie in de schoolgids van het Emmauscollege.

- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

☐ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☐	☒
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (anders dan dans/muziek)	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

Leerlingen die wonen of op school zitten in bepaalde postcodegebieden krijgen voorrang, zie daarvoor onze toelatingsprocedure op de website

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Tussentijdse instroom is mogelijk voor leerlingen van de Roncalli mavo. Er is op de Roncalli een speciale havo-kansklas voor brugklassers die potentie hebben om door te stromen naar de havo. Leerlingen die op de Roncalli mavo het diploma hebben behaald kunnen onder de landelijk geldende voorwaarden worden toegelaten tot 4 havo op onze school (zie website).

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het gebied van prestaties volgen we de leerling m.b.v. cijfers en rapporten en testen waarin prestaties en vaardigheden op diverse gebieden gemeten worden. We bespreken de leerlingen in klassenbesprekingen en rapportvergaderingen. Op het gebied van welbevinden volgen we de leerling door het afnemen van verschillende vragenlijsten. Daarnaast begeleidt de mentor de leerlingen en voert hij mentorgesprekken. Wanneer dat nodig is, vindt doorverwijzing plaats naar extra zorg, intern of extern.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Bij Loopbaan Orientatie en Begeleiding houdt elke leerling een portfolio bij met opdrachten ten aanzien van vervolgonderwijs en beroepskeuze.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	30	28	28
Atheneum	30	30	30
Gymnasium	30	30	30

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	15	15	14
Atheneum	15	13	14
Gymnasium	15	14	15

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Bij inschatting of we in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden, wordt ook gelet op het feit dat de school een maximumcapaciteit heeft voor bepaalde ondersteuningsbehoeften.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op onze school kennen we elkaar en hanteren we duidelijke regels. Binnen de mentorlessen is er veel aandacht voor veiligheid en zorg voor elkaar. Daarnaast bieden we een training sociale vaardigheden, faalangstreductietraining en mindfulnesstraining aan voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. We hebben een pestprotocol en hebben het certificaat 'Veilige school' van de gemeente Rotterdam. We houden een incidentenregistratie bij.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor of coach begeleidt en helpt de leerlingen gedurende het hele schooljaar, hij schenkt persoonlijke aandacht aan hen en houdt de studieresultaten in de gaten. In alle jaarlagen zijn mentorlessen waarin de cijfers en het welbevinden van de leerlingen worden besproken. Hierin wordt ook aangeleerd hoe je moet studeren en hoe het (huis)werk het beste georganiseerd kan worden. Daarnaast wordt een handreiking gedaan over het maken en leren van huiswerk. De zelfstandigheid van leerlingen wordt in toenemende mate gestimuleerd.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Alle leerlingen krijgen mentorlessen. Er is een sociale vaardigheidstraining in de brugklas en een faalangstreductietraining voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Buddy's
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,8

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,3

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Alle ouders van het Emmauscollege zijn automatisch lid van de Oudervereniging (OVE). Het bestuur van deze vereniging bestaat uit circa 16 enthousiaste ouders die gekozen worden voor een termijn van drie jaar.

De OVE

- overlegt met de schoolleiding over schoolzaken. Het advies is informeel.
- heeft een drietal leden in de Medezeggenschapsraad (MR) waar het advies bindend is.
- controleert de besteding van de ouderbijdragen.
- is aanspreekpunt voor alle ouders en verzorgers over algemene schoolse zaken.
- organiseert één keer per jaar een thema-avond voor alle ouders over actuele onderwerpen op het raakvlak van opvoeding en onderwijs, waarbij een gastspreker wordt uitgenodigd.
- informeert ouders over de contacten met school.
- organiseert klankbordavonden.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Inzetten hulpouders
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,4

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In ons onderwijs bieden we leerlingen keuzes in het niveau en het tempo waarin zij de stof kunnen verwerken. Door in de leerdoelen duidelijk te maken wat beheerst moet worden om de leerstof op basisniveau af te ronden, kunnen leerlingen zelf (en met ondersteuning van de docent en/of de mentor) bepalen wat zij hiervoor nodig hebben. Voor leerlingen die dat nodig hebben worden ondersteuningsmogelijkheden aangeboden, onder ander in de EMC-uren (Emmauscollege-uren) . Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zijn daarvoor zowel binnen als buiten de les mogelijkheden.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Bij alle vakken wordt aandacht besteed aan formuleren en we verduidelijken veelgebruikte moeilijke woorden.

- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

We bieden dyslexsiebegeleiding, we gebruiken na overleg met de RT-er en passend bij de leerling zonodig voorleesapplicatie, we verlengen toetstijd, toetsen en examens kunnen worden voorgelezen. Leerlingen hebben een iPad en we gebruiken digitaal lesmateriaal.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Anders, namelijk ...
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
 - ☒ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Extra vakken mogelijk
- ☐ Nee

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In de EMC-uren kunnen leerlingen kiezen voor begeleiding bij het maken van huiswerk of verbeteren van de studievaardigheden, onder andere bij After's Cool.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Een docent op het Emmauscollege is niet alleen een coach of begeleider die aan de zijkant staat, maar die ook gedurende de gehele schoolloopbaan van leerlingen hun leerproces stuurt, met aandacht voor de individuele leerling. Docenten volgen regelmatig bijscholing op vakinhoudelijk en pedagogisch gebied.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het team wordt geschoold op meer gepersonaliseerd onderwijs: een traject didactisch coachen (planmatig en doelgericht coachen), formatief handelen (het in kaart brengen van alle leeropbrengsten van leerlingen) en het werken met en formuleren van goede leerdoelen vormen belangrijke onderdelen hierin.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Deze schoollocatie heeft ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelstoornis

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Binnen de school maken we gebruik van de expertise van de begeleider passend onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Voor sommige leerlingen hebben we een persoonlijk mentor en er zijn op maat afspraken met leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld een time-outplek. Ter ondersteuning van leerlingen die kwetsbaar zijn hebben we leerlingebegeleiders en het schoolmaatschappelijk werk in de school.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VS0 locatie?

☒ Ja

Voor doorstroming van mavo naar havo en andersom werkt het Emmauscollege samen met de Roncallimavo.

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Binnen de school maken we gebruik van de expertise van de begeleider passend onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Psychiater
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ (wijk)agent
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒