

School Ondersteuningsprofiel (SOP) Johannes Fontanus College (JFC)

**SWV Passend Onderwijs VO
Barneveld-Veenendaal**

2023-2027

Inleiding

Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Johannes Fontanus College (JFC) in Barneveld. Hierin beschrijven wij welke ondersteuning we kunnen bieden aan onze leerlingen.

Visie op leerlingbegeleiding

We streven er op het JFC naar goed onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. Dit start met een goed pedagogisch klimaat. De docenten zijn hier verantwoordelijk voor. Zij staan om de leerling heen en proberen vanuit relatie met hen te werken. **"Gezien worden"** is hiervan de basis en Jezus ons voorbeeld. Kernwoorden zijn; liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, mildheid, trouw, vertedering en zelfbeheersing.

Op het JFC kijken we naar wat de leerlingen nodig hebben. We sluiten aan bij wat goed gaat en we sporen ze op een positieve manier aan om hun talenten te ontwikkelen. Daarin kijken we verder dan gedrag.

Wij hopen dat onze leerlingen een fijne middelbare schooltijd hebben waarin ze zich veilig voelen. We trekken met hen en ouders samen op naar volwassenheid. Belangrijk vinden we het dat ze zich ontwikkelen tot zelfredzame en bijdragende burgers in een steeds complexer wordende wereld.

Wanneer het niet goed gaat met de leerling moet hij / zij weten waar hij / zij terecht kan. De mentor is hierin de spil en het aanspreekpunt. Mocht blijken dat de leerling meer nodig heeft, dan kijken we samen met leerling / ouders hoe we de leerling nog beter kunnen ondersteunen.

Er is hulp mogelijk bij:

- Leren leren
- Leren leven
- Leren kiezen



Basisondersteuning

In de Basisondersteuning heeft de leerling met verschillende personen binnen de school te maken. De leerling volgt lessen bij verschillende vakdocenten. De vakdocent moet als eerstverantwoordelijke de lesstof zo aanbieden dat de leerling deze zelf kan maken. Bij problemen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel gaat de vakdocent het gesprek met de leerling aan en stemt indien nodig af met de mentor.

De mentor staat het dichtst bij de leerling. Hij / zij houdt de studieresultaten en het welzijn van de leerling in de gaten. Hij / zij werkt hierin nauw samen met de ouders.

De stafdocent van een leerjaar is de centrale persoon als het gaat om leerling-zaken, hij / zij ondersteunt de mentor. Samen kunnen zij de nodige interventies inzetten. Wanneer de problematiek groot is of dreigt toe te nemen, kan de mentor in overleg met de stafdocent de stap nemen om de leerling te bespreken met de zorgcoördinatoren.

De zorgcoördinator coördineert de zorg die nodig is voor leerlingen die in de reguliere begeleiding door de mentor niet voldoende opgevangen kunnen worden.

De afdelingsleider steunt de stafdocent in zijn activiteiten met betrekking tot de zorg voor de leerlingen. Hij is eindverantwoordelijk.

De schooldecaan begeleidt, in samenwerking met ouders en de mentor, de leerling bij de keuze voor studie en- beroep.

De orthopedagoog is o.a. dyslexiecoach, verzorgt RT en is adviserend bij het toekennen van faciliteiten. Hij / zij is mede verantwoordelijk voor het vormgeven van beleid.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor klachten en vertrouwelijke zaken.

Trainingen en Begeleidingsgroepen

Onderdeel van de Basisondersteuning op het JFC is de mogelijkheid tot het volgen van bepaalde trainingen.

Aanmelding voor de trainingen gebeurt in overleg met de mentor / stafdocent en zorgcoördinator. Bij alle trainingen worden ouders / verzorgers betrokken.

- Training Beter Omgaan met Faalangst (BOF) ([link](#))
- Training Sociale Vaardigheden (SOVA) ([link](#))
- Training Remediërend Bewegingsonderwijs (RBO) ([link](#))
- Training Beter Omgaan met Examenvrees (BOE) ([link](#))
- Dyslexie ([link](#))
- Remedial Teaching (RT) ([link](#))
- NT2 ([link](#))

LVS

De ontwikkelingen van een leerling op het JFC worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. (LVS)

Dit LVS bevat alle relevante informatie m.b.t. persoonsgegevens, rapportage van elk studiejaar en eventuele bijzonderheden.

Het JFC werkt met het programma Magister.

Ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar hebben ten allen tijde recht om het LVS in te zien. Dit moet schriftelijk aangevraagd worden bij de school. Ouders van leerlingen tussen 16 en 18 jaar mogen alleen het volledige dossier inzien als de leerling daarvoor toestemming geeft. Ouders van leerlingen tussen de 16 en 18 jaar moeten wel blijvend geïnformeerd worden over de voortgang van de leerling, ongeacht of de leerling het daarmee eens is. Vanaf 18 jaar gaan bovenstaande rechten over op de leerling zelf.

Verzuim en leerplicht

Het JFC heeft een Verzuimprotocol ([link](#)). Als er zorgen zijn rondom aanwezigheid is het JFC wettelijk verplicht schoolarts en / of leerplicht in te zetten.

Schoolarts: Het JFC werkt nauw samen met de GGD. De schoolarts spreekt op het JFC leerlingen / ouders / verzorgers om diverse redenen. Hij / zij heeft een belangrijke adviesrol als het gaat om verzuim.

Leerplicht: De leerplichtambtenaar spreekt leerlingen die opvallen vanwege overmatig verzuim / te laat komen / spullen vergeten. Ouders / verzorgers kunnen bij dit gesprek aanwezig zijn. De leerplichtambtenaar is wekelijks op school voor het spreekuur.

GGD

De schoolarts en de schoolverpleegkundige zijn namens de GGD werkzaam op het JFC. De schoolverpleegkundige voert het standaard geneeskundig onderzoek in alle tweede klassen uit. In bepaalde leerjaren vindt er een digitaal Jeugdgezondheidsonderzoek plaats. De uitslag kan aanleiding geven tot nader contact met een bepaalde leerling. De schoolbrede weergave wordt door de schoolarts en schoolverpleegkundige besproken met de school.

Testen

Dyslexie: In de brugklas worden leerlingen getest op dyslexie als signalen vanuit de basisschool, ouders en/of huidige docenten hier aanleiding toe geven.

LOB: De leerling wordt begeleid bij loopbaan oriëntatie. (LOB) De AOB Qompas test kan onderdeel zijn van deze begeleiding om in te schatten wat een passend vervolg van de loopbaan is.

NIO: Met name in de onderbouw kunnen in voorkomende gevallen leerlingen worden getest om te onderzoeken of hij / zij in de passende afdeling zit. Dit wordt gedaan met een NIO. (Nederlandse Intelligentie Test voor Onderwijsniveau)

Meldcode Kindermishandeling Huiselijk Geweld

Bij vermoedens hiervan treedt de Meldcode in werking. De zorgcoördinatoren zijn Aandachtsfunctionarissen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Verwijsindex

In overleg kan besloten worden om een registratie te doen in de Verwijsindex. Dit is een nationale databank waarin professionals worden verbonden die zorgen delen over een leerling / gezin.

Extra ondersteuning

Als in de Basisondersteuning niet geboden kan worden wat de leerling nodig heeft, dan kan er extra ondersteuning ingezet gaan worden.

Als de leerling al op het JFC zit, wordt deze leerling via een Zorg Advies Team aanvraag aangemeld bij de zorgcoördinator. De zorgcoördinator bepaalt welke extra ondersteuning ingezet gaat worden.

Voor de leerlingen met extra ondersteuning wordt een handelingsgericht Ontwikkelings Perspectief Plan OPP opgesteld. Dit wordt zoveel mogelijk in samenwerking met alle betrokkenen opgesteld.

In dit plan worden de belemmerende en bevorderende factoren beschreven en de doelen waaraan gewerkt dient te worden. Over het handelingsdeel moet overeenstemming met ouders worden bereikt.

Als de basisschool verwacht dat er in de brugklas al gelijk extra ondersteuning nodig is, dan gaat de zorgcoördinator in gesprek met ouders / verzorgers en eventueel een vertegenwoordiger van de basisschool. In dit overleg wordt de hulpvraag besproken en wordt bekeken hoe we de ondersteuning vorm kunnen geven. Van deze leerlingen wordt het OPP van de basisschool opgevraagd.

Persoonlijk Mentoren

Voor sommige leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een persoonlijk mentor ingezet. De persoonlijk mentor functioneert naast de klassenmentor en is het aanspreekpunt voor leerling / ouders. Hij / zij biedt één op één begeleiding passend bij de hulpvraag van de leerling.

Talentbegeleiding

Voor leerlingen die meer begaafd zijn is er Talentbegeleiding. De Talentbegeleider functioneert naast de klassenmentor en heeft kennis van hoogbegaafdheid. Hij / zij is het aanspreekpunt voor leerling / ouders. Hij / zij biedt één op één begeleiding passend bij de hulpvraag van de leerling.

Ambulante begeleiders

Het JFC wordt ondersteund door de ambulante begeleiders van het Samenwerkingsverband. Deze personen beschikken over expertise op diverse gebieden. Hierbij valt te denken aan

ASS / ADHD en diverse ziektebeelden. Zij zijn er o.a. om de persoonlijk mentoren en ouders / verzorgers te adviseren en hij / zij biedt één op één begeleiding passend bij de hulpvraag van de leerling.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werkers zijn vanuit het CJG (centrum Jeugd en Gezin) gedetacheerd. Zij zijn enkele dagdelen per week op school aanwezig. Zij ondersteunen bij sociaal-emotionele problematiek.

Als ondanks alle ingezette hulp niet het gewenste resultaat bereikt is, wordt besloten tot een bespreking van een leerling in een Zorg Advies Team vergadering. Dit wordt afgestemd met ouders.

Zorg Advies Team

Aanwezigen bij dit multidisciplinaire overleg:

- zorgcoördinator / voorzitter
- onderwijsassistent / notuleren
- (persoonlijk) mentor en / of stafdocent
- schoolmaatschappelijk werker
- schoolarts / schoolverpleegkundige
- orthopedagoog
- ambulante begeleider
- leerplichtambtenaar
- politie Barneveld (op afroep)
- ouders / verzorgers (indien gewenst)

De besprekingen van het Zorg Advies Team zijn vertrouwelijk.

Lokale partners

Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG): Het JFC werkt samen met het CJG. Zij verzorgen het schoolmaatschappelijk werk, preventielessen en ondersteunen bij ouderavonden.

Politie Barneveld: Het JFC werkt samen met de politie Barneveld.

Gemeenten: Het JFC heeft leerlingen vanuit diverse gemeenten. Indien nodig is er contact met de afdeling Jeugd van de desbetreffende gemeente.

Het Samenwerkingsverband

Het Johannes Fontanus College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld Veenendaal POBV ([link](#)).

Het Samenwerkingsverband ondersteunt het JFC bij het bieden van Passend Onderwijs. Samen met de andere scholen binnen dit Samenwerkingsverband wordt beleid gevormd op diverse terreinen.

Ook denken zij mee bij complexe hulpvragen en zijn leidend bij het toekennen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Voorgezet Speciaal Onderwijs en Boven schoolse voorzieningen.

Als het JFC de leerling niet kan bieden wat hij / zij nodig heeft dan helpt het Samenwerkingsverband bij het vinden van een passende plek.

De Boven schoolse voorzieningen van ons Samenwerkingsverband:

- TAD (Tijdelijk Arrangement Donnerschool) ([link](#))
- Overstag Veenendaal ([link](#))
- Overstag Binnenboord ([link](#))

Soms plaatsen we ook leerlingen bij Eleos de Combi in Ede ([link](#))

De grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden

In principe zijn alle leerlingen die passen bij het niveau van ons onderwijs toelaatbaar. Het advies van de basisschool is leidend.

Toch kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling te intensief zijn voor onze school. In die gevallen nemen de zorgcoördinatoren, na overleg met de ouders, contact op met het SWV. Zij kunnen vervolgens adviseren.

Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons SWV.

Schematische weergave ondersteuningsmogelijkheden JFC

Algemene schoolgegevens

Naam School	Johannes Fontanus College
Schoolbestuur	Stichting voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs
Denominatie	Christelijk
Brin nummer	00SZ
Adres	Wethouder Rebellaan 135
Plaats	Barneveld
Aanbod	VMBO TL, Havo, Vwo, Gymnasium, ISK
Totaal aantal leerlingen 2022-2023	2153

Onze toelatingscriteria

VSO	n.v.t.	
PRO	n.v.t.	
LWOO	n.v.t.	
VMBO Basis	n.v.t.	
VMBO Kader	n.v.t.	
VMBO GL	n.v.t.	
VMBO TL	-	Advies basisschool
HAVO	-	Advies basisschool
VWO	-	Advies basisschool

Overzicht van ons ondersteuningsaanbod

In onderstaand schema geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben. In de laatste kolom geven wij aan of het aanbod bespreekbaar is. (B)

Intelligentie	Ja	Nee	B
Hoogbegaafdheid	x		
Verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentieprofiel	x		
Leer- en ontwikkelproblemen	Ja	Nee	B
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
NL-taal voor nieuwkomers (NT2)	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
TOS	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie		x	
Informatieverwerkingsprobleem	x		
Werkhouding	Ja	Nee	B

Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
Sociaal - emotioneel functioneren	Ja	Nee	B
Faalangst	x		
Teruggetrokken gedrag / angstig	x		
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Grote moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Depressie	x		
HSP (hoog sensitiviteit)	x		
Andere sociaal - emotionele problematiek	x		
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
Hechtingsproblematiek			x
Fysieke beperkingen			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem	x		
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)		x	
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig		x	
Mobiliteit: ondersteuning bij lopen	x		
Langdurig ziek	x		
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften	Ja	Nee	B
Eten/drinken		x	
Toiletgang		x	
Douche/aankleedruimte		x	
Ruimte (medisch)	x		
Stilteruimte	x		
Bed		x	
Medicatie verstrekken		x	
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

Mogelijkheden voor het bieden van basisondersteuning op didactisch en pedagogisch niveau

Didactisch	Ja	Nee	B
Bij- / steun- / hulplessen	x		
Extra ondersteuning studievoordigheden	x		
Remedial teaching (executieve functies, spelling, handschrift, motorisch, leren leren)	x		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding (extern bureau / wel in school)	x		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	x		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie		x	
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnosticeren		x	
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	x		

Pedagogisch	Ja	Nee	B
Training Beter Omgaan met Faalangst	x		
Training Beter Omgaan met Examenvrees	x		
Training Remediërend Bewegingsonderwijs	x		
Training Sociale Vaardigheden	x		
Driehoeks gesprekken met mentor en / of stafdocent	x		
Huisbezoek door mentor		x	
Spreekuur leerplichtambtenaar	x		
Binnen schoolse voorziening			x
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken (Opstellen OPP)	x		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan veel van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	x		
Mediation door leerlingen (Peer Mediation)		x	
Samenwerking met de afdeling leerplicht	x		
Samenwerking met de GGD	x		
Samenwerking met de GGZ	x		
Samenwerking met de politie	x		

Extra ondersteuning	Ja	Nee	B
Samenwerking met bovenschoolse voorzieningen zoals de TAD (Tijdelijk Arrangement Donnerschool) en Overstag (Binnenboord) Veenendaal	x		
Inzet persoonlijk mentoren / Talentbegeleiders	x		

De bij de ondersteuning betrokkenen	Ja	Nee	B
Ouders	x		
Mentoren	x		
Stafdocenten	x		
Afdelingsleiders	x		
Zorgcoördinatoren	x		

Orthopedagoog	x		
Persoonlijk mentoren /Talentbegeleiders	x		
School Maatschappelijk Werk	x		
Leerplichtambtenaar	x		
Schoolarts	x		
Remedial Teachers	x		
Vertrouwenspersonen	x		
Werkgroep Sociale Veiligheid	x		
(Brugklas) decanen	x		
Aandacht functionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld (AF)	x		

ZAT	Ja	Nee	B
Er is een ZAT.	x		
De doelen en taken van het ZAT zijn duidelijk.	x		
School benut de ZAT-leden preventief.	x		
De ZAT-leden spreken in termen van doelen.	x		
De ZAT-leden zijn gericht op handelingsadviezen.	x		
De ZAT-leden maken smart afspraken.	x		
Er is een overzichtelijk schema route leerlingenzorg aanwezig.	x		
Bij de uitvoering van de afspraken is sprake van duidelijke casus - coördinatie.	x		

Beleidsdocumenten, protocollen en procedures	Ja	Nee	B
School Onderwijsondersteuning Plan (SOP)	x		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	x		
De procedures die wij volgen bij leerlingondersteuning (van signalering tot aanpak)	x		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	x		
De evaluatie van ondersteuning	x		
Vanuit zorg wordt ondersteuning ingezet t.b.v. van docenten (scholing vanuit JFC Academie)	x		
Taalbeleidsplan (Dyslexie)	x		
Rekenbeleidsplan	x		
Pestprotocol	x		
Protocol Schorsen en Verwijderen	x		
Protocol Overlijden	x		
Calamiteitenprotocol	x		
Protocol Pedagogisch Cijferen bij BEVA	x		
Protocol Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld	x		
Protocol Omgang Sociale Media	x		
Protocol Informatievoorziening Gescheiden Ouders	x		
Ambities Zorg	x		

BHV / EHBO Protocol	x		
Verzuimprotocol	x		
Geschillen en klachtenregeling	x		