
Algemeen rapport resultaat

Onderzoekdefinitie:	Monitoring Tevredenheid tto - Leerlingen
FILTER SCHOOLRESULTAAT	
School:	RSG Broklede
Onderzoekperiode:	14-15 TTO (1/1 - 30/6) (01-01-2015 t/m 30-06-2015)
FILTER BENCHMARK	
School:	Alle scholen
Onderzoekperiode:	14-15 TTO (1/1 - 30/6) (01-01-2015 t/m 30-06-2015)
TOON RAPPORTONDERDELEN	
Prognose en Ambitie: Ja (alle respondenten)	
Kengetallen Visueel: JA, Kengetallen: JA, Stellingen: JA, Toelichting Domeinen: JA, Stelling Details: JA, Staafigrafiek Kengetallen: JA, Grafiek Ranking: JA, Grafiek Percentielen: JA, Grafiek Scoreverloop: JA, Grafieken met spin: JA, Evaluatieformulier: JA, Open Vragen: JA, Lijst Stellingen en Domeinen: JA	

Kwaliteitscholen

07-07-2015

Toelichting op onderzoek:

Onderzoek ontwikkeld om tevredenheid leerlingen en ouders over tto te meten. Ontwikkeld voorjaar 2010, eerste release schooljaar 2010-2011. Zie voor meer informatie de Verantwoording van dit onderzoek.

	01-01-2015 t/m 30-06-2015
Aantal scholen	7
Aantal respondenten benchmark	486 van 676 (72%)
Gem. aantal respondenten	69
Aantal respondenten interne selectie	217 van 250 (87%)

Indien het aantal respondenten van het schoolresultaat of de benchmark lager is dan 5, worden er geen resultaten getoond voor die periode.

Verdeling Schooltypen	Schoolresultaat	Benchmark
atheneum	100 %	81 %
brugperiode		4 %
gymnasium in scholengemeenschap		6 %
havo		8 %

Domein	01-01-2015 t/m 30-06-2015
Didactiek	
Engels	
Europese en internationale oriëntatie	
Lesmateriaal	
Meerwaarde / Motivatie	
Organisatie en communicatie	
Resultaat	
Taalvaardigheid van docenten	
Taalvaardigheid van leerlingen	
Tweede Fase	
Cijfer	
Totaal	
Doeltaal-Voertaal	
Vershil tto - Nederlandstalig	

Domein	01-01-2015 t/m 30-06-2015			
	Res.....	Bm.....	R-B.....	Rang
Didactiek	6,83	6,51	0,32	1
Engels	7,70	7,59	0,11	2
Europese en internationale oriëntatie	6,08	6,03	0,05	3
Lesmateriaal	6,41	6,37	0,04	4
Meerwaarde / Motivatie	7,69	7,68	0,01	4
Organisatie en communicatie	6,39	5,99	0,40	3
Resultaat	6,92	6,93	-0,01	4
Taalvaardigheid van docenten	7,32	6,62	0,70	1
Taalvaardigheid van leerlingen	7,93	7,82	0,11	3
Tweede Fase	6,62	6,24	0,38	2
Cijfer	7,60	7,44	0,16	3
Totaal	6,98	6,78	0,20	3
Doeltaal-Voertaal	5,05	5,24	-0,19	3
Vershil tto - Nederlandstalig	6,68	5,93	0,75	1

Overzicht stellingen (14-15 TTO (1/1 - 30/6) (01-01-2015 t/m 30-06-2015)):
■ : (zeer) ontevreden ■ : (zeer) tevreden

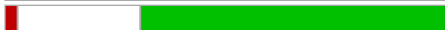
Per stelling worden twee balken gepresenteerd. De bovenste balk geeft het schoolresultaat, de onderste het resultaat van de benchmark. Bij negatieve stellingen (zie *) worden de resultaten in de onderstaande weergave omgedraaid. De connotatie van de gekleurde balken is nu dus: veel groen is positief, veel rood is negatief. De exacte percentages bekijken in bijlage 2.

Didactiek

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

43. De tto-docenten geven goed les.

1,4 %  77,9 %

B 2,9 %  69,4 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

44. Als mijn Engels niet goed is, krijg ik van de tto-docenten feed back om mijn Engels te verbeteren.

14,7 %  55,3 %

B 18,8 %  48,9 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

45. De tto-docenten gebruiken allerlei lesvormen, zodat we schriftelijk en mondeling Engels afwisselend gebruiken.

9,7 %  68,7 %

B 10,1 %  61,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

46. Bij de uitleg houden de tto-docenten rekening met verschillende niveaus van de leerlingen.

21,7 %  44,7 %

B 23,7 %  42,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

47. Mijn huiswerk in het Engels kost meer tijd dan mijn Nederlandstalig huiswerk. *

16,1 %  61,8 %

B 21,6 %  57,4 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Engels

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

4. Er wordt bij het vak Engels voldoende aandacht besteed aan presenteren.

14,7 %  64,5 %

B 11,8 %  68,5 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

5. Bij het vak Engels worden we getraind in verschillende tekstsoorten.

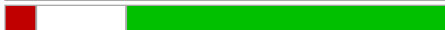
4,1 %  75,1 %

B 7,0 %  72,0 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

6. In het vak Engels spelen de docenten in op het niveau van de tto-leerlingen.

5,5 %  76,0 %

B 7,2 %  72,6 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

7. Het Engels van leerlingen wordt ook verbeterd door de vakdocenten.

5,5 %  78,8 %

B 7,2 %  71,4 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

8. Ik vind het vak Engels noodzakelijk om goed Engels te spreken en te schrijven.

1,8 %  88,0 %

B 3,7 %  84,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Europese en internationale oriëntatie

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

9. Ik krijg door de Europese en internationale oriëntatie meer kennis van de internationale ontwikkelingen.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



10. Ik heb door de Europese en internationale oriëntatie meer begrip gekregen voor andere culturen.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



11. Ik volg het internationale nieuws.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



12. Ik ben tevreden over de internationale projecten via de computer.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



13. Door de leerlingenuitwisseling weet ik nu beter hoe leerlingen in andere landen leven, wonen, werken en leren.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



14. Door het buitenlandse studiebezoek heb ik meer inzicht gekregen in de samenleving van het land dat ik heb bezocht.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

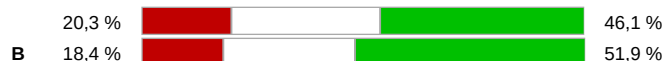


Lesmateriaal

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

15. Er is in de tto-lessen voldoende afwisseling in media-gebruik.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



16. Het lesmateriaal van de tto-vakken is interessant.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



17. Het niveau van het lesmateriaal van de tto-vakken wisselt sterk: dan is het weer te moeilijk, dan is het weer te makkelijk. *

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



18. De toetsen van de tto-vakken zijn in goed Engels geformuleerd.

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



Meerwaarde / Motivatie

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

1. tto biedt wat ik ervan had verwacht.

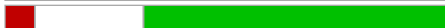
1,8 %  85,3 %

B 3,1 %  81,7 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

2. Ik vind tto een uitdaging.

4,6 %  74,2 %

B 6,8 %  68,7 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Organisatie en communicatie

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

19. De toelatingseisen tot tto, bedoeld om de juiste leerlingen te selecteren, stellen weinig voor. *

43,3 %  25,8 %

B 51,4 %  20,5 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

20. De communicatie rond projecten, reizen en extra activiteiten is duidelijk.

13,4 %  53,9 %

B 18,4 %  50,7 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

21. De buitenlandse activiteiten zijn goed georganiseerd.

11,1 %  60,4 %

B 18,0 %  58,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

22. Extra activiteiten worden goed georganiseerd.

7,4 %  72,4 %

B 9,7 %  65,8 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Resultaat

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

23. De vakdocenten tto geven goede cijfers. (niet te hoog en niet te laag, wat je kunt verwachten)

15,7 %  51,6 %

B 16,5 %  46,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

24. Ik denk dat ik voor de tto-vakken lagere cijfers haal doordat de vakken in het Engels gegeven worden. *

14,7 %  64,5 %

B 16,9 %  61,9 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

25. Ik ben tevreden over mijn cijfers van de tto-vakken.

7,4 %  76,0 %

B 7,6 %  73,0 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Taalvaardigheid van docenten

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

26. De vakdocenten spreken alleen Engels in de les.

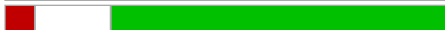
13,8 %  62,2 %

B 17,1 %  52,4 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

27. De vakdocenten stimuleren de leerlingen om Engels te praten.

3,7 %  85,7 %

B 6,8 %  76,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

28. De vakdocenten leggen de lesstof op meerdere manieren uit.

13,4 %  57,1 %

B 17,7 %  48,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

29. Het niveau van Engels van de vakdocenten is goed.

6,0 %  65,4 %

B 11,5 %  52,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

30. De uitleg in het Engels door de vakdocenten is goed te volgen.

1,8 %  78,8 %

B 3,1 %  72,8 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Taalvaardigheid van leerlingen

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

31. Ik durf fouten te maken als ik Engels spreek in de klas.

7,4 %  71,4 %

B 9,7 %  70,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

32. Ik kan vrij makkelijk op meerdere manieren iets in het Engels uitleggen.

5,1 %  74,7 %

B 5,2 %  71,5 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

33. Ik begrijp gesproken Engels goed, zowel in de les als in de media.

0,5 %  92,2 %

B 1,0 %  90,7 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

34. Ik begrijp geschreven Engels goed, zowel in de les als in de media.

0,5 %  91,2 %

B 0,8 %  91,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

35. Mijn schriftelijke taalvaardigheid in het Engels is op een goed niveau.

1,4 %  78,3 %

B 3,7 %  77,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Tweede Fase

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

38. Ik heb veel geleerd van Europese en Internationale oriëntatie.

19,3 %  52,9 %

B 20,7 %  50,3 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

39. Ik waardeer het dat voor Nederlandstalige examens wordt overgeschakeld naar Nederlandstalige lessen in de bovenbouw.

19,3 %  66,4 %

B 20,1 %  62,5 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

40. Ik leer veel van het IB English programma.

0,9 %  92,1 %

B 2,4 %  88,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

41. Ik vind het IB English programma zwaar. *

52,6 %  13,2 %

B 48,4 %  14,1 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

42. Ik heb er begrip voor dat het tto-programma in de bovenbouw kleiner is dan in de onderbouw.

16,8 %  60,5 %

B 17,7 %  58,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Cijfer

Het percentage dat 1-5 geantwoord heeft is rood, het percentage dat 6-7 geantwoord heeft is wit, en het percentage dat 8-10 geantwoord heeft is groen.

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,75 / -0,4 / +0,75; en op 10-puntschaal: -1,69 / -1,01 / +1,69

59. Welk "rapportcijfer" zou je de school willen geven voor tto?

0,5 %  59,0 %

B 4,5 %  53,9 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Doeltaal-Voertaal

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 4-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2

56. Spreek je bij het vak Frans de hele les in de Franse taal?

96,3 %  3,7 %

B 85,8 %  14,2 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

57. Spreek je bij het vak Duits de hele les in de Duitse taal?

91,9 %  8,1 %

B 86,1 %  13,9 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

58. Spreek je bij het vak Engels de hele les in de Engelse taal?

3,7 %  96,3 %

B 5,2 %  94,8 %

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

Verschil tto - Nederlandstalig

De domeingrenzen van dit kengetal zijn op 5-puntschaal: -0,4 / -0,2 / +0,2; en op 10-puntschaal: -0,9 / -0,45 / +0,45

48. 1. variatie van de lessen

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



49. 2. het lesmateriaal

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



50. 3. de uitleg

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



51. 4. de orde handhaven

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



52. 5. de kwaliteit van de docenten

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



53. 6. de controle van huiswerk

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



54. 7. de begeleiding groepswork

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



55. 8. de begeleiding bij leerproblemen

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

**ZONDER DOMEIN**

36. Op welk onderdeel van het Engels ben je het minst tevreden over jezelf?

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat



37. Zit je in de de bovenbouw havo en vwo of niet? Zo ja, klik op ja, dan krijg je 5 extra stellingen over de tweede fase. Zit je in leerjaar 1, 2 of 3, klik dan op nee, dan word je doorgelinkt naar de laatste serie stellingen...

 Resultaat-Prognose + Ambitie-Resultaat

**Overzicht en uitleg gebruikte antwoordmogelijkheden**

Vraagnummers	Antwoordmogelijkheid	Mogelijke antwoorden[waarde]
1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46, 61	Radio: zeer oneens ---> zeer eens, 5 keuzes (pos)	zeer oneens[1], oneens[2], zowel eens als oneens[3], eens[4], zeer eens[5]
14, 40	Radio: zeer oneens --> zeer eens, 5 k + nvt (pos)	niet van toepassing[0], zeer oneens[1], oneens[2], zowel eens als oneens[3], eens[4], zeer eens[5]
17, 19, 24, 47	Radio: zeer oneens ---> zeer eens, 5 keuzes (neg)	zeer eens[1], eens[2], zowel eens als oneens[3], oneens[4], zeer oneens[5]
3, 60	Tekstvak meer regels	
36	Combo: mondeling, schriftelijk, spreekv en luister	luistervaardigheid[1], leesvaardigheid[2], spreekvaardigheid[3], schrijfvaardigheid[4]
37	Combo: ja - nee (pos)	Nee[1], Ja[2]
41	Radio: zeer oneens --> zeer eens, 5 k + nvt (neg)	niet van toepassing[0], zeer eens[1], eens[2], zowel eens als oneens[3], oneens[4], zeer oneens[5]
48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	Radio: tto	slechter op tto[1], geen verschil[3], beter op tto[5]
56, 57, 58	Combo: deel van de les dat een taal wordt gesproken	ik heb deze taal niet als vak[0], nee, ik spreek het weinig in de les [1], nee, ongeveer de helft van de les[2], nee, maar wel een groot deel van de les[3], ja, de hele les[4]
59	Cijfer, berekent gemiddeld cijfer 1 t/m10	1[1], 2[2], 3[3], 4[4], 5[5], 6[6], 7[7], 8[8], 9[9], 10[10]

Uitleg grafische weergave:

In de grafische weergave wordt bij een 5-puntschaal een scheiding gemaakt in het midden. Alle 3'tjes wordt wit, alle 1/2 wordt rood en alle 4/5 groen. Bij een vierpuntschaal wordt een scheiding gemaakt tussen 1/2 versus 3/4. Bij een driepuntschaal wordt 2 weer het midden, 1 wordt rood en 3 wordt groen.

Alle domeinen zijn opgewaardeerd naar een 10-puntschaal, ongeacht of u een twee-, drie-, vier- of vijfpuntschaal gebruikt. De enige voorwaarde die gesteld wordt, is dat een domein bestaat uit stellingen van eenzelfde schaalindeling, dus allemaal een driepuntschaal, vierpuntschaal of vijfpuntschaal.

Vanaf juli 2009 worden "weet niet"-antwoorden invraagdefinities met het cijfer 0 gewaardeerd. Deze antwoorden worden dan in de grafische weergave genegeerd. In de internettoepassing kunt u dan zien hoe groot die groep is. De open vragen komen in de Bijlage van dit rapport te staan, gerangschikt per klas.

Indicatoren Prognose en Ambitie

Geselecteerde respondenten: Alle

U kunt in het selectiescherm van dit rapport aangeven of u de prognose en ambitie verwerkt wilt zien. Er zijn vier scores die kunnen worden vergeleken:

- Prognose (P)
- Ambitie (A)
- Resultaat school (R)
- Benchmark (B)

In totaal zijn er 6 indicatoren die kunnen worden berekend. Deze 6 indicatoren worden in deze bijlage per stelling weergegeven, op domeinniveau tonen we 3 indicatoren. Deze 3 indicatoren worden ook gebruikt als signalering in het overzicht van de stellingen wat in dit rapport is opgenomen.

1. Hoe is het zelfbeeld? Het resultaat school wordt vergeleken met prognose: (R-P).
2. Hoe groot het verschil tussen ambitie en prognose? (A-P)
3. Hoeveel sterker is de ambitie vergeleken met het resultaat? (A-R)

Als de verschillen groter zijn dan 1,5 punten wordt dat weergegeven met een driehoek.

De P&A is niet anoniem, u kunt binnenkort in het rapport aangeven wie van degenen die de P&A invullen betrokken worden bij de evaluatie die u gaat opstellen. Zie voor meer informatie de handleiding Prognose en Ambitie bij de handleidingen.

Domein	Prog.	Amb.	Res.	Bm.	R-P	A-P	A-R
Didactiek	0,0	0,0	6,8	6,5	6,8	0,0	-6,8
Engels	0,0	0,0	7,7	7,6	7,7	0,0	-7,7
Europese en internationale oriëntatie	0,0	0,0	6,1	6,0	6,1	0,0	-6,1
Lesmateriaal	0,0	0,0	6,4	6,4	6,4	0,0	-6,4
Meerwaarde / Motivatie	0,0	0,0	7,7	7,7	7,7	0,0	-7,7
Organisatie en communicatie	0,0	0,0	6,4	6,0	6,4	0,0	-6,4
Resultaat	0,0	0,0	6,9	6,9	6,9	0,0	-6,9
Taalvaardigheid van docenten	0,0	0,0	7,3	6,6	7,3	0,0	-7,3
Taalvaardigheid van leerlingen	0,0	0,0	7,9	7,8	7,9	0,0	-7,9
Tweede Fase	0,0	0,0	6,6	6,2	6,6	0,0	-6,6
Cijfer	0,0	0,0	7,6	7,4	7,6	0,0	-7,6
Totaal	0,0	0,0	7,0	6,8	7,0	0,0	-7,0
Doeltaal-Voertaal	0,0	0,0	5,1	5,2	5,1	0,0	-5,1
Verskil tto - Nederlandstalig	0,0	0,0	6,7	5,9	6,7	0,0	-6,7

Stelling	Prog.	Amb.	Res.	Bm.	R-P	P-B	A-P	A-R	A-B	R-B
1. tto biedt wat ik ervan had verwacht.	0,0	0,0	7,9	7,9	7,9	-7,9	0,0	-7,9	-7,9	0,1
2. Ik vind tto een uitdaging.	0,0	0,0	7,5	7,3	7,5	-7,3	0,0	-7,5	-7,3	0,2
4. Er wordt bij het vak Engels voldoende aandacht besteed aan presenteren.	0,0	0,0	7,0	7,1	7,0	-7,1	0,0	-7,0	-7,1	-0,2
5. Bij het vak Engels worden we getraind in verschillende tekstsoorten.	0,0	0,0	7,8	7,5	7,8	-7,5	0,0	-7,8	-7,5	0,3
6. In het vak Engels spelen de docenten in op het niveau van de tto-leerlingen.	0,0	0,0	7,7	7,5	7,7	-7,5	0,0	-7,7	-7,5	0,2
7. Het Engels van leerlingen wordt ook verbeterd door de vakdocenten.	0,0	0,0	7,7	7,4	7,7	-7,4	0,0	-7,7	-7,4	0,3
8. Ik vind het vak Engels noodzakelijk om goed Engels te spreken en te schrijven.	0,0	0,0	8,4	8,3	8,4	-8,3	0,0	-8,4	-8,3	0,1
9. Ik krijg door de Europese en internationale oriëntatie meer kennis van de internationale ontwikkelingen.	0,0	0,0	6,0	6,2	6,0	-6,2	0,0	-6,0	-6,2	-0,2
10. Ik heb door de Europese en internationale oriëntatie meer begrip gekregen voor andere culturen.	0,0	0,0	6,2	6,1	6,2	-6,1	0,0	-6,2	-6,1	0,0
11. Ik volg het internationale nieuws.	0,0	0,0	6,2	6,1	6,2	-6,1	0,0	-6,2	-6,1	0,1
12. Ik ben tevreden over de internationale projecten via de computer.	0,0	0,0	5,3	5,4	5,3	-5,4	0,0	-5,3	-5,4	-0,1
13. Door de leerlingenuitwisseling weet ik nu beter hoe leerlingen in andere landen leven, wonen, werken en leren.	0,0	0,0	6,5	6,3	6,5	-6,3	0,0	-6,5	-6,3	0,2
14. Door het buitenlands studiebezoek heb ik meer inzicht gekregen in de samenleving van het land dat ik heb bezocht.	0,0	0,0	6,4	6,4	6,4	-6,4	0,0	-6,4	-6,4	0,0
15. Er is in de tto-lessen voldoende afwisseling in media-gebruik.	0,0	0,0	6,1	6,3	6,1	-6,3	0,0	-6,1	-6,3	-0,2
16. Het lesmateriaal van de tto-vakken is interessant.	0,0	0,0	6,6	6,5	6,6	-6,5	0,0	-6,6	-6,5	0,1

17. Het niveau van het lesmateriaal van de tto-vakken wisselt sterk: dan is het weer te moeilijk, dan is het weer te makkelijk. *	0,0	0,0	5,4	5,2		5,4		-5,2	0,0		-5,4		-5,2	0,2
18. De toetsen van de tto-vakken zijn in goed Engels geformuleerd.	0,0	0,0	7,6	7,3		7,6		-7,3	0,0		-7,6		-7,3	0,3
19. De toelatingseisen tot tto, bedoeld om de juiste leerlingen te selecteren, stellen weinig voor. *	0,0	0,0	5,0	4,5		5,0		-4,5	0,0		-5,0		-4,5	0,5
20. De communicatie rond projecten, reizen en extra activiteiten is duidelijk.	0,0	0,0	6,5	6,3		6,5		-6,3	0,0		-6,5		-6,3	0,3
21. De buitenlandse activiteiten zijn goed georganiseerd.	0,0	0,0	6,9	6,5		6,9		-6,5	0,0		-6,9		-6,5	0,4
22. Extra activiteiten worden goed georganiseerd.	0,0	0,0	7,2	6,9		7,2		-6,9	0,0		-7,2		-6,9	0,2
23. De vakdocenten tto geven goede cijfers. (niet te hoog en niet te laag, wat je kunt verwachten)	0,0	0,0	6,3	6,2		6,3		-6,2	0,0		-6,3		-6,2	0,1
24. Ik denk dat ik voor de tto-vakken lagere cijfers haal doordat de vakken in het Engels gegeven worden. *	0,0	0,0	7,1	7,0		7,1		-7,0	0,0		-7,1		-7,0	0,1
25. Ik ben tevreden over mijn cijfers van de tto-vakken.	0,0	0,0	7,4	7,4		7,4		-7,4	0,0		-7,4		-7,4	0,0
26. De vakdocenten spreken alleen Engels in de les.	0,0	0,0	7,0	6,6		7,0		-6,6	0,0		-7,0		-6,6	0,5
27. De vakdocenten stimuleren de leerlingen om Engels te praten.	0,0	0,0	8,1	7,6		8,1		-7,6	0,0		-8,1		-7,6	0,5
28. De vakdocenten leggen de lesstof op meerdere manieren uit.	0,0	0,0	6,5	6,2		6,5		-6,2	0,0		-6,5		-6,2	0,3
29. Het niveau van Engels van de vakdocenten is goed.	0,0	0,0	7,3	6,7		7,3		-6,7	0,0		-7,3		-6,7	0,6
30. De uitleg in het Engels door de vakdocenten is goed te volgen.	0,0	0,0	7,6	7,4		7,6		-7,4	0,0		-7,6		-7,4	0,2
31. Ik durf fouten te maken als ik Engels spreek in de klas.	0,0	0,0	7,2	7,2		7,2		-7,2	0,0		-7,2		-7,2	0,0
32. Ik kan vrij makkelijk op meerdere manieren iets in het Engels uitleggen.	0,0	0,0	7,6	7,5		7,6		-7,5	0,0		-7,6		-7,5	0,1
33. Ik begrijp gesproken Engels goed, zowel in de les als in de media.	0,0	0,0	8,7	8,6		8,7		-8,6	0,0		-8,7		-8,6	0,1
34. Ik begrijp geschreven Engels goed, zowel in de les als in de media.	0,0	0,0	8,5	8,6		8,5		-8,6	0,0		-8,5		-8,6	0,0
35. Mijn schriftelijke taalvaardigheid in het Engels is op een goed niveau.	0,0	0,0	7,7	7,7		7,7		-7,7	0,0		-7,7		-7,7	0,0
36. Op welk onderdeel van het Engels ben je het minst tevreden over jezelf?	0,0	0,0	7,1	6,8		7,1		-6,8	0,0		-7,1		-6,8	0,3
37. Zit je in de de bovenbouw havo en vwo of niet? Zo ja, klik op ja, dan krijg je 5 extra stellingen over de tweede fase. Zit je in leerjaar 1, 2 of 3, klik dan op nee, dan word je doorgelinkt naar de laatste serie stellingen...	0,0	0,0	5,7	3,4		5,7		-3,4	0,0		-5,7		-3,4	2,2
38. Ik heb veel geleerd van Europese en Internationale oriëntatie.	0,0	0,0	6,4	6,3		6,4		-6,3	0,0		-6,4		-6,3	0,1
39. Ik waardeer het dat voor Nederlandstalige examens wordt overgeschakeld naar Nederlandstalige lessen in de bovenbouw.	0,0	0,0	6,9	6,8		6,9		-6,8	0,0		-6,9		-6,8	0,1
40. Ik leer veel van het IB English programma.	0,0	0,0	9,0	8,8		9,0		-8,8	0,0		-9,0		-8,8	0,2
41. Ik vind het IB English programma zwaar. *	0,0	0,0	4,4	4,5		4,4		-4,5	0,0		-4,4		-4,5	-0,1
42. Ik heb er begrip voor dat het tto-programma in de bovenbouw kleiner is dan in de onderbouw.	0,0	0,0	6,5	6,4		6,5		-6,4	0,0		-6,5		-6,4	0,1
43. De tto-docenten geven goed les.	0,0	0,0	7,7	7,3		7,7		-7,3	0,0		-7,7		-7,3	0,4
44. Als mijn Engels niet goed is, krijg ik van de tto-docenten feed back om mijn Engels te verbeteren.	0,0	0,0	6,5	6,2		6,5		-6,2	0,0		-6,5		-6,2	0,3
45. De tto-docenten gebruiken allerlei lesvormen, zodat we schriftelijk en mondeling Engels afwisselend gebruiken.	0,0	0,0	7,0	6,8		7,0		-6,8	0,0		-7,0		-6,8	0,2
46. Bij de uitleg houden de tto-docenten rekening met verschillende niveaus van de leerlingen.	0,0	0,0	6,0	5,9		6,0		-5,9	0,0		-6,0		-5,9	0,1
47. Mijn huiswerk in het Engels kost meer tijd dan mijn Nederlandstalig huiswerk. *	0,0	0,0	6,9	6,7		6,9		-6,7	0,0		-6,9		-6,7	0,2
48. 1. variatie van de lessen	0,0	0,0	7,4	7,0		7,4		-7,0	0,0		-7,4		-7,0	0,4
49. 2. het lesmateriaal	0,0	0,0	7,0	6,8		7,0		-6,8	0,0		-7,0		-6,8	0,2
50. 3. de uitleg	0,0	0,0	6,5	6,0		6,5		-6,0	0,0		-6,5		-6,0	0,5
51. 4. de orde handhaven	0,0	0,0	6,5	5,6		6,5		-5,6	0,0		-6,5		-5,6	0,8
52. 5. de kwaliteit van de docenten	0,0	0,0	7,4	6,2		7,4		-6,2	0,0		-7,4		-6,2	1,2
53. 6. de controle van huiswerk	0,0	0,0	5,8	5,7		5,8		-5,7	0,0		-5,8		-5,7	0,1
54. 7. de begeleiding groepswork	0,0	0,0	6,4	6,2		6,4		-6,2	0,0		-6,4		-6,2	0,2

55. 8. de begeleiding bij leerproblemen	0,0	0,0	6,6	6,1		6,6		-6,1	0,0		-6,6		-6,1	0,4
56. Spreek je bij het vak Frans de hele les in de Franse taal?	0,0	0,0	1,8	2,4		1,8		-2,4	0,0		-1,8		-2,4	-0,7
57. Spreek je bij het vak Duits de hele les in de Duitse taal?	0,0	0,0	2,0	2,6		2,0		-2,6	0,0		-2,0		-2,6	-0,6
58. Spreek je bij het vak Engels de hele les in de Engelse taal?	0,0	0,0	9,3	8,9		9,3		-8,9	0,0		-9,3		-8,9	0,4
59. Welk "rapportcijfer" zou je de school willen geven voor tto?	0,0	0,0	7,6	7,4		7,6		-7,4	0,0		-7,6		-7,4	0,2

BIJLAGE: Percentages per antwoordmogelijkheid

Aantal keren ingevuld interne selectie: 217

	Waardering	School	BM	Aantal
Didactiek				
43. De tto-docenten geven goed les.				
	oneens (2)	1 %	2 %	3
	zowel eens als oneens (3)	21 %	28 %	45
	eens (4)	57 %	54 %	123
	zeer eens (5)	21 %	16 %	46
44. Als mijn Engels niet goed is, krijg ik van de tto-docenten feed back om mijn Engels te verbeteren.				
	zeer oneens (1)	3 %	5 %	6
	oneens (2)	12 %	14 %	26
	zowel eens als oneens (3)	30 %	32 %	65
	eens (4)	47 %	41 %	103
	zeer eens (5)	8 %	7 %	17
45. De tto-docenten gebruiken allerlei lesvormen, zodat we schriftelijk en mondeling Engels afwisselend gebruiken.				
	zeer oneens (1)	2 %	2 %	4
	oneens (2)	8 %	8 %	17
	zowel eens als oneens (3)	22 %	29 %	47
	eens (4)	57 %	50 %	124
	zeer eens (5)	12 %	11 %	25
46. Bij de uitleg houden de tto-docenten rekening met verschillende niveaus van de leerlingen.				
	zeer oneens (1)	4 %	5 %	9
	oneens (2)	18 %	19 %	38
	zowel eens als oneens (3)	34 %	34 %	73
	eens (4)	40 %	36 %	86
	zeer eens (5)	5 %	6 %	11
47. Mijn huiswerk in het Engels kost meer tijd dan mijn Nederlandstalig huiswerk.				
	zeer oneens (5)	18 %	21 %	40
	oneens (4)	43 %	37 %	94
	zowel eens als oneens (3)	22 %	21 %	48
	eens (2)	12 %	16 %	27
	zeer eens (1)	4 %	5 %	8
Engels				
4. Er wordt bij het vak Engels voldoende aandacht besteed aan presenteren.				
	zeer oneens (1)	2 %	2 %	5
	oneens (2)	12 %	9 %	27
	zowel eens als oneens (3)	21 %	20 %	45
	eens (4)	47 %	50 %	102
	zeer eens (5)	18 %	19 %	38
5. Bij het vak Engels worden we getraind in verschillende tekstsoorten.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	4 %	6 %	8
	zowel eens als oneens (3)	21 %	21 %	45
	eens (4)	44 %	49 %	96
	zeer eens (5)	31 %	23 %	67
6. In het vak Engels spelen de docenten in op het niveau van de tto-leerlingen.				
	zeer oneens (1)	0 %	2 %	1
	oneens (2)	5 %	5 %	11
	zowel eens als oneens (3)	18 %	20 %	40
	eens (4)	50 %	48 %	108

	Waardering	School	BM	Aantal
Engels				
6. In het vak Engels spelen de docenten in op het niveau van de tto-leerlingen.				
	zeer eens (5)	26 %	25 %	57
7. Het Engels van leerlingen wordt ook verbeterd door de vakdocenten.				
	zeer oneens (1)	1 %	3 %	2
	oneens (2)	5 %	5 %	10
	zowel eens als oneens (3)	16 %	21 %	34
	eens (4)	52 %	46 %	112
	zeer eens (5)	27 %	25 %	59
8. Ik vind het vak Engels noodzakelijk om goed Engels te spreken en te schrijven.				
	oneens (2)	2 %	3 %	4
	zowel eens als oneens (3)	10 %	12 %	22
	eens (4)	47 %	42 %	101
	zeer eens (5)	41 %	43 %	90
Europese en internationale oriëntatie				
9. Ik krijg door de Europese en internationale oriëntatie meer kennis van de internationale ontwikkelingen.				
	zeer oneens (1)	4 %	4 %	9
	oneens (2)	15 %	15 %	33
	zowel eens als oneens (3)	39 %	34 %	84
	eens (4)	37 %	39 %	80
	zeer eens (5)	5 %	8 %	11
10. Ik heb door de Europese en internationale oriëntatie meer begrip gekregen voor andere culturen.				
	zeer oneens (1)	3 %	4 %	6
	oneens (2)	18 %	16 %	39
	zowel eens als oneens (3)	34 %	35 %	73
	eens (4)	37 %	37 %	81
	zeer eens (5)	8 %	8 %	18
11. Ik volg het internationale nieuws.				
	zeer oneens (1)	6 %	8 %	13
	oneens (2)	15 %	14 %	32
	zowel eens als oneens (3)	33 %	36 %	72
	eens (4)	35 %	30 %	76
	zeer eens (5)	11 %	13 %	24
12. Ik ben tevreden over de internationale projecten via de computer.				
	zeer oneens (1)	7 %	10 %	16
	oneens (2)	25 %	20 %	54
	zowel eens als oneens (3)	41 %	40 %	90
	eens (4)	24 %	26 %	51
	zeer eens (5)	3 %	4 %	6
13. Door de leerlingenuitwisseling weet ik nu beter hoe leerlingen in andere landen leven, wonen, werken en leren.				
	zeer oneens (1)	7 %	12 %	15
	oneens (2)	8 %	8 %	18
	zowel eens als oneens (3)	33 %	31 %	72
	eens (4)	36 %	32 %	79
	zeer eens (5)	15 %	17 %	33
14. Door het buitenlandse studiebezoek heb ik meer inzicht gekregen in de samenleving van het land dat ik heb bezocht.				
	zeer oneens (1)	6 %	9 %	12
	oneens (2)	10 %	8 %	21
	zowel eens als oneens (3)	19 %	18 %	42
	eens (4)	27 %	27 %	59
	zeer eens (5)	12 %	15 %	25

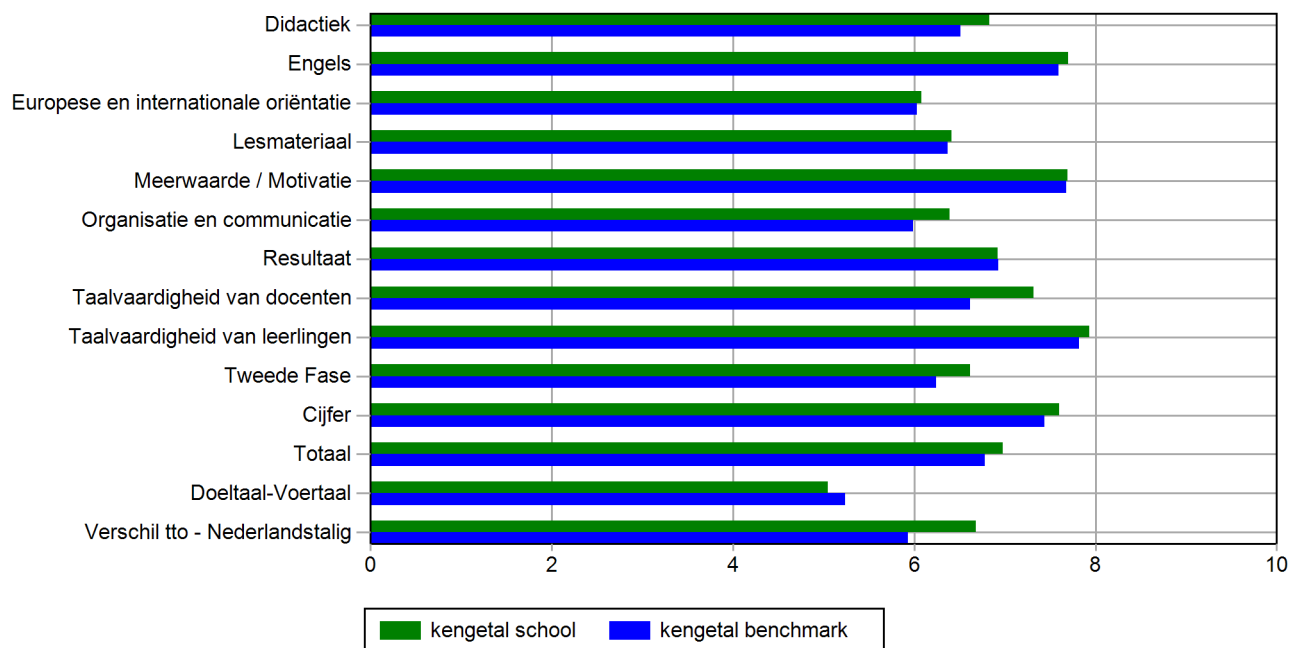
	Waardering	School	BM	Aantal
Europese en internationale oriëntatie				
14. Door het buitenlands studiebezoek heb ik meer inzicht gekregen in de samenleving van het land dat ik heb bezocht.				
	niet van toepassing (0)	26 %	24 %	57
Lesmateriaal				
15. Er is in de tto-lessen voldoende afwisseling in media-gebruik.				
	zeer oneens (1)	4 %	5 %	9
	oneens (2)	16 %	13 %	35
	zowel eens als oneens (3)	34 %	30 %	73
	eens (4)	43 %	44 %	93
	zeer eens (5)	3 %	7 %	7
16. Het lesmateriaal van de tto-vakken is interessant.				
	zeer oneens (1)	1 %	2 %	2
	oneens (2)	13 %	10 %	27
	zowel eens als oneens (3)	32 %	36 %	70
	eens (4)	45 %	42 %	98
	zeer eens (5)	9 %	10 %	19
17. Het niveau van het lesmateriaal van de tto-vakken wisselt sterk: dan is het weer te moeilijk, dan is het weer te makkelijk.				
	zeer oneens (5)	3 %	4 %	7
	oneens (4)	35 %	28 %	75
	zowel eens als oneens (3)	27 %	32 %	58
	eens (2)	25 %	25 %	55
	zeer eens (1)	10 %	11 %	22
18. De toetsen van de tto-vakken zijn in goed Engels geformuleerd.				
	zeer oneens (1)	1 %	2 %	3
	oneens (2)	5 %	5 %	10
	zowel eens als oneens (3)	19 %	23 %	41
	eens (4)	50 %	49 %	109
	zeer eens (5)	25 %	21 %	54
Meerwaarde / Motivatie				
1. tto biedt wat ik ervan had verwacht.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	1 %	2 %	3
	zowel eens als oneens (3)	13 %	15 %	28
	eens (4)	61 %	55 %	132
	zeer eens (5)	24 %	27 %	53
2. Ik vind tto een uitdaging.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	4 %	6 %	9
	zowel eens als oneens (3)	21 %	24 %	46
	eens (4)	56 %	49 %	121
	zeer eens (5)	18 %	19 %	40
Organisatie en communicatie				
19. De toelatingseisen tot tto, bedoeld om de juiste leerlingen te selecteren, stellen weinig voor.				
	zeer oneens (5)	2 %	2 %	5
	oneens (4)	24 %	18 %	51
	zowel eens als oneens (3)	31 %	28 %	67
	eens (2)	34 %	35 %	74
	zeer eens (1)	9 %	16 %	20
20. De communicatie rond projecten, reizen en extra activiteiten is duidelijk.				
	zeer oneens (1)	3 %	8 %	7

	Waardering	School	BM	Aantal
Organisatie en communicatie				
20. De communicatie rond projecten, reizen en extra activiteiten is duidelijk.				
	oneens (2)	10 %	11 %	22
	zowel eens als oneens (3)	33 %	31 %	71
	eens (4)	45 %	42 %	98
	zeer eens (5)	9 %	9 %	19
21. De buitenlandse activiteiten zijn goed georganiseerd.				
	zeer oneens (1)	4 %	10 %	8
	oneens (2)	7 %	8 %	16
	zowel eens als oneens (3)	29 %	24 %	62
	eens (4)	43 %	43 %	94
	zeer eens (5)	17 %	15 %	37
22. Extra activiteiten worden goed georganiseerd.				
	zeer oneens (1)	2 %	3 %	5
	oneens (2)	5 %	6 %	11
	zowel eens als oneens (3)	20 %	24 %	44
	eens (4)	61 %	55 %	133
	zeer eens (5)	11 %	11 %	24
Resultaat				
23. De vakdocenten tto geven goede cijfers. (niet te hoog en niet te laag, wat je kunt verwachten)				
	zeer oneens (1)	3 %	5 %	7
	oneens (2)	12 %	12 %	27
	zowel eens als oneens (3)	33 %	37 %	71
	eens (4)	48 %	41 %	105
	zeer eens (5)	3 %	5 %	7
24. Ik denk dat ik voor de tto-vakken lagere cijfers haal doordat de vakken in het Engels gegeven worden.				
	zeer oneens (5)	25 %	28 %	54
	oneens (4)	40 %	34 %	86
	zowel eens als oneens (3)	21 %	21 %	45
	eens (2)	11 %	11 %	23
	zeer eens (1)	4 %	6 %	9
25. Ik ben tevreden over mijn cijfers van de tto-vakken.				
	zeer oneens (1)	1 %	2 %	2
	oneens (2)	6 %	6 %	14
	zowel eens als oneens (3)	17 %	19 %	36
	eens (4)	61 %	52 %	132
	zeer eens (5)	15 %	21 %	33
Taalvaardigheid van docenten				
26. De vakdocenten spreken alleen Engels in de les.				
	zeer oneens (1)	2 %	5 %	5
	oneens (2)	12 %	12 %	25
	zowel eens als oneens (3)	24 %	31 %	52
	eens (4)	41 %	35 %	88
	zeer eens (5)	22 %	17 %	47
27. De vakdocenten stimuleren de leerlingen om Engels te praten.				
	zeer oneens (1)	0 %	2 %	1
	oneens (2)	3 %	5 %	7
	zowel eens als oneens (3)	11 %	17 %	23
	eens (4)	50 %	51 %	109
	zeer eens (5)	35 %	26 %	77

	Waardering	School	BM	Aantal
Taalvaardigheid van docenten				
28. De vakdocenten leggen de lesstof op meerdere manieren uit.				
	zeer oneens (1)	2 %	4 %	4
	oneens (2)	12 %	14 %	25
	zowel eens als oneens (3)	29 %	34 %	64
	eens (4)	53 %	42 %	114
	zeer eens (5)	5 %	6 %	10
29. Het niveau van Engels van de vakdocenten is goed.				
	zeer oneens (1)	2 %	3 %	4
	oneens (2)	4 %	8 %	9
	zowel eens als oneens (3)	29 %	36 %	62
	eens (4)	45 %	37 %	98
	zeer eens (5)	20 %	15 %	44
30. De uitleg in het Engels door de vakdocenten is goed te volgen.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	1 %	2 %	3
	zowel eens als oneens (3)	19 %	24 %	42
	eens (4)	60 %	58 %	131
	zeer eens (5)	18 %	15 %	40
Taalvaardigheid van leerlingen				
31. Ik durf fouten te maken als ik Engels spreek in de klas.				
	zeer oneens (1)	0 %	2 %	1
	oneens (2)	7 %	7 %	15
	zowel eens als oneens (3)	21 %	20 %	46
	eens (4)	60 %	55 %	131
	zeer eens (5)	11 %	15 %	24
32. Ik kan vrij makkelijk op meerdere manieren iets in het Engels uitleggen.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	5 %	4 %	10
	zowel eens als oneens (3)	20 %	23 %	44
	eens (4)	53 %	49 %	114
	zeer eens (5)	22 %	23 %	48
33. Ik begrijp gesproken Engels goed, zowel in de les als in de media.				
	oneens (2)	0 %	1 %	1
	zowel eens als oneens (3)	7 %	8 %	16
	eens (4)	40 %	40 %	87
	zeer eens (5)	52 %	50 %	113
34. Ik begrijp geschreven Engels goed, zowel in de les als in de media.				
	oneens (2)	0 %	0 %	1
	zowel eens als oneens (3)	8 %	8 %	18
	eens (4)	48 %	45 %	104
	zeer eens (5)	43 %	46 %	94
35. Mijn schriftelijke taalvaardigheid in het Engels is op een goed niveau.				
	zeer oneens (1)	0 %	1 %	1
	oneens (2)	1 %	3 %	2
	zowel eens als oneens (3)	20 %	19 %	44
	eens (4)	58 %	54 %	126
	zeer eens (5)	20 %	23 %	44

	Waardering	School	BM	Aantal
Tweede Fase				
38. Ik heb veel geleerd van Europese en Internationale oriëntatie.				
	zeer oneens (1)	3 %	4 %	3
	oneens (2)	17 %	17 %	20
	zowel eens als oneens (3)	28 %	29 %	33
	eens (4)	45 %	42 %	54
	zeer eens (5)	8 %	8 %	9
39. Ik waardeer het dat voor Nederlandstalige examens wordt overgeschakeld naar Nederlandstalige lessen in de bovenbouw.				
	zeer oneens (1)	6 %	6 %	7
	oneens (2)	13 %	14 %	16
	zowel eens als oneens (3)	14 %	17 %	17
	eens (4)	46 %	42 %	55
	zeer eens (5)	20 %	20 %	24
40. Ik leer veel van het IB English programma.				
	oneens (2)	1 %	1 %	1
	zowel eens als oneens (3)	7 %	8 %	8
	eens (4)	25 %	23 %	30
	zeer eens (5)	63 %	55 %	75
	niet van toepassing (0)	4 %	11 %	5
41. Ik vind het IB English programma zwaar.				
	zeer oneens (5)	2 %	1 %	2
	oneens (4)	11 %	11 %	13
	zowel eens als oneens (3)	33 %	34 %	39
	eens (2)	38 %	32 %	45
	zeer eens (1)	13 %	12 %	15
	niet van toepassing (0)	3 %	9 %	4
42. Ik heb er begrip voor dat het tto-programma in de bovenbouw kleiner is dan in de onderbouw.				
	zeer oneens (1)	4 %	6 %	5
	oneens (2)	13 %	12 %	15
	zowel eens als oneens (3)	23 %	24 %	27
	eens (4)	56 %	52 %	67
	zeer eens (5)	4 %	6 %	5
Cijfer				
59. Welk "rapportcijfer" zou je de school willen geven voor tto?				
	4 (4)	0 %	0 %	1
	6 (6)	9 %	10 %	19
	7 (7)	32 %	31 %	69
	8 (8)	47 %	40 %	103
	9 (9)	12 %	13 %	25
Doeltaal-Voertaal				
56. Spreek je bij het vak Frans de hele les in de Franse taal?				
	nee, maar wel een groot deel van de les (3)	3 %	9 %	6
	nee, ongeveer de helft van de les (2)	13 %	14 %	29
	nee, ik spreek het weinig in de les (1)	59 %	62 %	128
	ik heb deze taal niet als vak (0)	25 %	12 %	53
57. Spreek je bij het vak Duits de hele les in de Duitse taal?				
	ja, de hele les (4)	1 %	3 %	3
	nee, maar wel een groot deel van de les (3)	3 %	6 %	7
	nee, ongeveer de helft van de les (2)	8 %	12 %	18
	nee, ik spreek het weinig in de les (1)	44 %	40 %	96

	Waardering	School	BM	Aantal
Doeltaal-Voertaal				
57. Spreek je bij het vak Duits de hele les in de Duitse taal?				
	ik heb deze taal niet als vak (0)	43 %	39 %	93
58. Spreek je bij het vak Engels de hele les in de Engelse taal?				
	ja, de hele les (4)	80 %	68 %	173
	nee, maar wel een groot deel van de les (3)	17 %	27 %	36
	nee, ongeveer de helft van de les (2)	4 %	5 %	8
Verskil tto - Nederlandstalig				
48. 1. variatie van de lessen				
	beter op tto (5)	46 %	39 %	99
	geen verschil (3)	52 %	56 %	112
	slechter op tto (1)	3 %	5 %	6
49. 2. het lesmateriaal				
	beter op tto (5)	39 %	35 %	85
	geen verschil (3)	55 %	59 %	119
	slechter op tto (1)	6 %	7 %	13
50. 3. de uitleg				
	beter op tto (5)	31 %	24 %	68
	geen verschil (3)	59 %	63 %	128
	slechter op tto (1)	10 %	13 %	21
51. 4. de orde handhaven				
	beter op tto (5)	29 %	18 %	62
	geen verschil (3)	65 %	67 %	140
	slechter op tto (1)	7 %	15 %	15
52. 5. de kwaliteit van de docenten				
	beter op tto (5)	48 %	32 %	104
	geen verschil (3)	46 %	51 %	100
	slechter op tto (1)	6 %	17 %	13
53. 6. de controle van huiswerk				
	beter op tto (5)	18 %	16 %	38
	geen verschil (3)	71 %	72 %	154
	slechter op tto (1)	12 %	12 %	25
54. 7. de begeleiding groepswerk				
	beter op tto (5)	25 %	21 %	54
	geen verschil (3)	70 %	72 %	151
	slechter op tto (1)	6 %	7 %	12
55. 8. de begeleiding bij leerproblemen				
	beter op tto (5)	29 %	22 %	62
	geen verschil (3)	66 %	69 %	144
	slechter op tto (1)	5 %	8 %	11
ZONDER DOMEIN				
36. Op welk onderdeel van het Engels ben je het minst tevreden over jezelf?				
	luistervaardigheid (1)	11 %	13 %	23
	leesvaardigheid (2)	14 %	18 %	30
	spreekvaardigheid (3)	36 %	31 %	78
	schrijfvaardigheid (4)	40 %	38 %	86
37. Zit je in de de bovenbouw havo en vwo of niet? Zo ja, klik op ja, dan krijg je 5 extra stellingen over de tweede fase. Zit je in leerjaar 1, 2 of 3, klik dan op nee, dan word je doorgelinkt naar de laatste serie stellingen...				
	Ja (2)	52 %	27 %	113
	Nee (1)	48 %	73 %	104

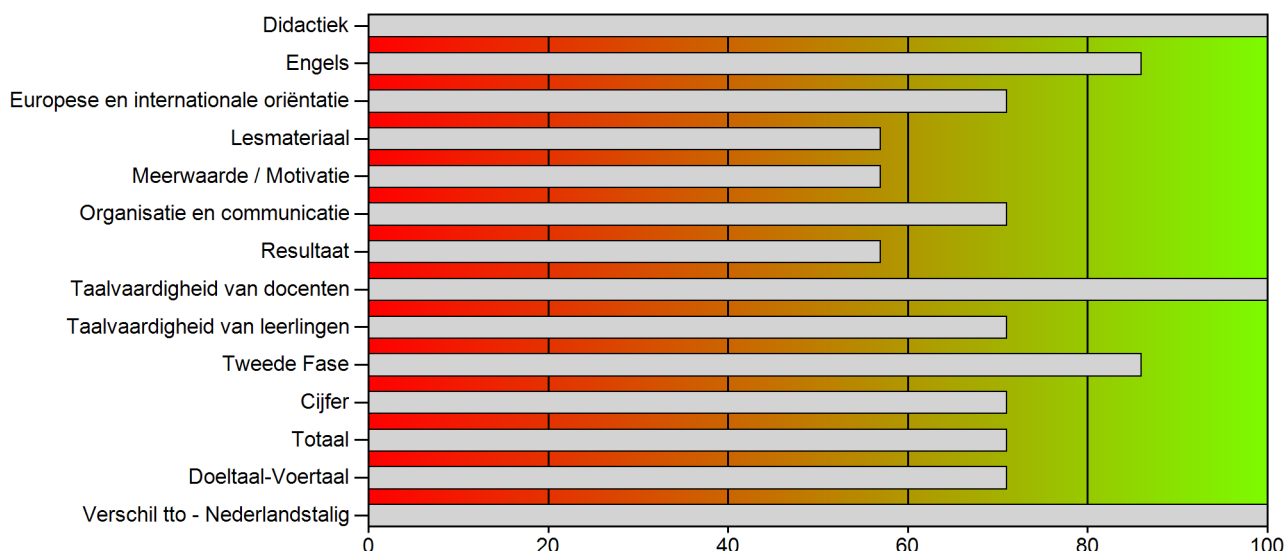
Score per domein over periode: 14-15 TTO (1/1 - 30/6) (01-01-2015 t/m 30-06-2015)**Ranking per domein over periode: 14-15 TTO (1/1 - 30/6) (01-01-2015 t/m 30-06-2015)**

Domein	Ranking in totaal van 7 scholen.	
Didactiek	1	
Taalvaardigheid van docenten	1	
Verschil tto - Nederlandstalig	1	
Engels	2	
Tweede Fase	2	
Cijfer	3	
Doeltaal-Voertaal	3	
Europese en internationale oriëntatie	3	
Organisatie en communicatie	3	
Taalvaardigheid van leerlingen	3	
Totaal	3	
Lesmateriaal	4	
Meerwaarde / Motivatie	4	
Resultaat	4	

Algemene uitleg bij bovenstaande grafiek:

In de bovenstaande grafiek ziet u de ranking van de domeinscores van de school of het gekozen filter.

Groen wil zeggen dat een domein van de school (of het filter) tot de beste helft van alle scholen behoort, rood dat de school of het filter bij die domeinen tot de slechtste helft behoort. De exacte plaats van het domein staat in de balk. Dit komt overeen met de positie die u ziet staan bij de kengetallen, eerder in het rapport.

Schoolscore per domein in percentielen. School scoort beter dan #% van andere scholen**Algemene uitleg bij bovenstaande grafiek:**

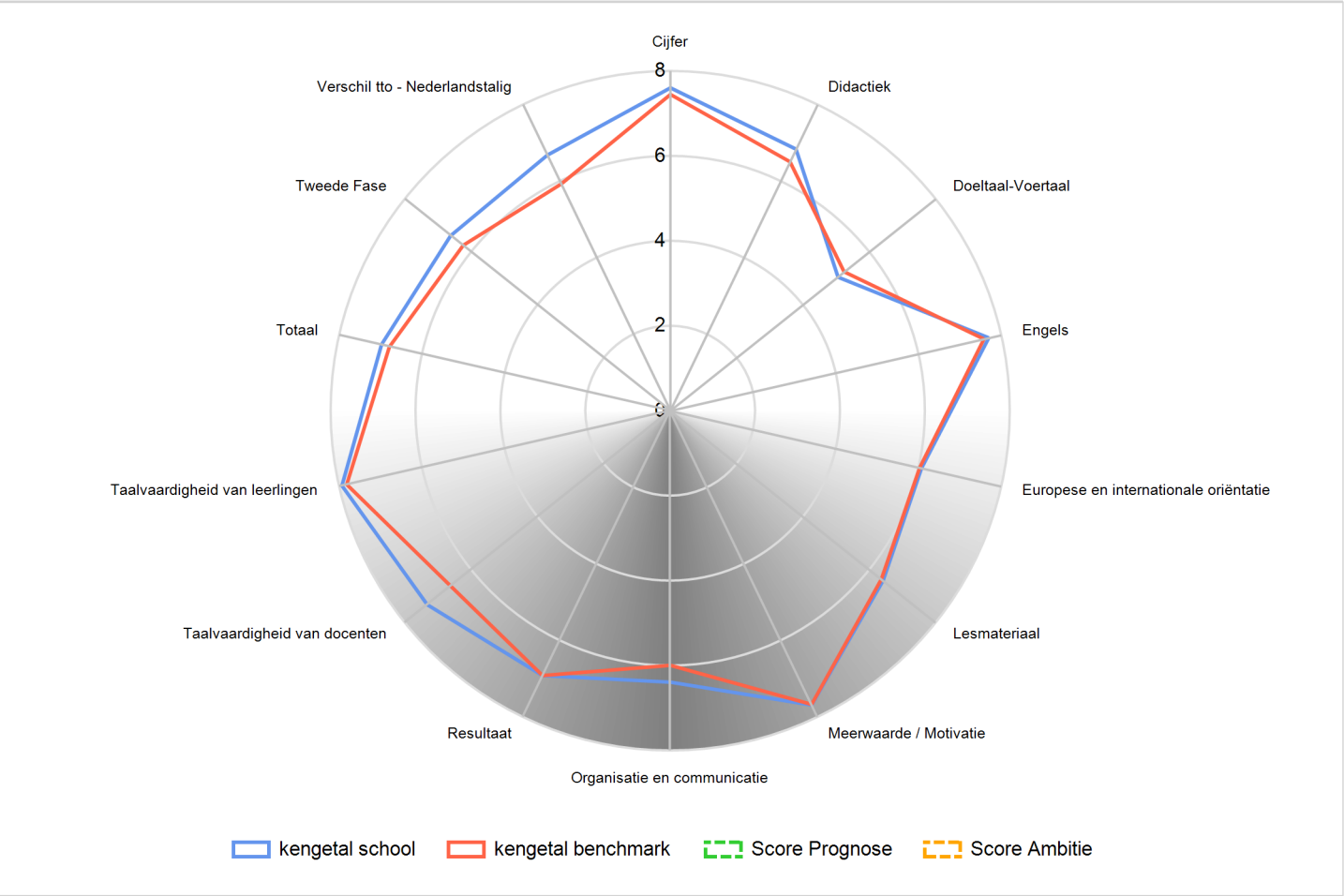
In de bovenstaande grafiek ziet u de domeinscores van de school in percentielen. De set is opgedeeld in kwintielen (5 groepen). Van 0-20 is kwintiel V, van 20-40 kwintiel IV, 40-60 is kwintiel III, 60-80 is kwintiel II en 80-100 is kwintiel I. Dat is de kopgroep, u ziet dat ook aan de groene kleur.

De balk geeft de schoolscore aan per domein. Als de balk eindigt in kwintiel I, het diepgroene kwintiel, dan weet u dat de school met dat domein behoort tot de 20% beste scholen die deelnemen aan het onderzoek. U ziet ongeveer ook het percentage.

Stel dat een domein in kwintiel III valt, dan kan dat links of rechts ervan. Hoe meer naar rechts, hoe beter dat is. De absolute ranking ziet u bij de kengetallen, de scores die u hier ziet zijn omgerekend naar een 100-schaal.

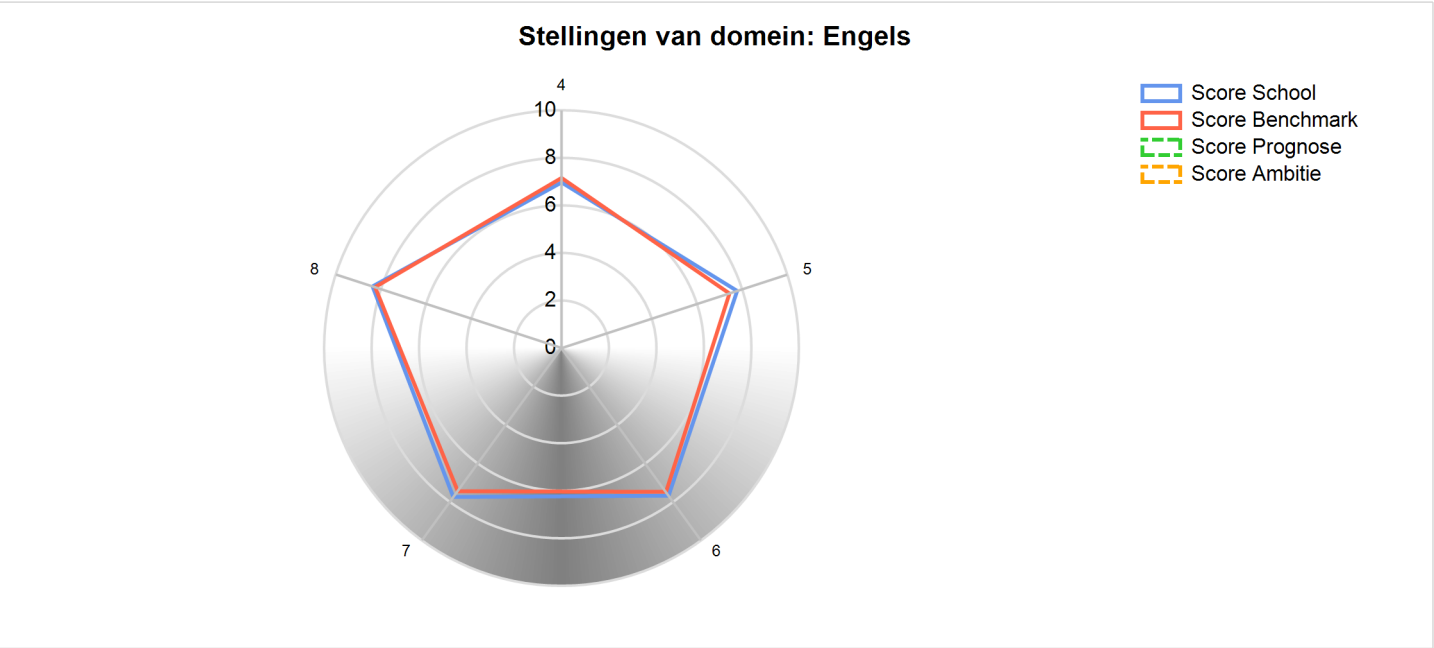
De percentielscore telt per domein het aantal scholen dat hoger of lager scoort. Niet meer en niet minder. Dat wil dus niet per se zeggen dat een waardering slecht is. Als een domein net als alle andere scholen een goede waardering krijgt, kunnen de onderling verschillen klein zijn. De percentielscore laat zien hoeveel scholen er op een domein beter scoren, niet meer en niet minder. Dat geeft een signaalfunctie, die in samenhang met Visueel en de score van de stellingen moet worden beoordeeld.

Kengetallen per domein in spingrafiek

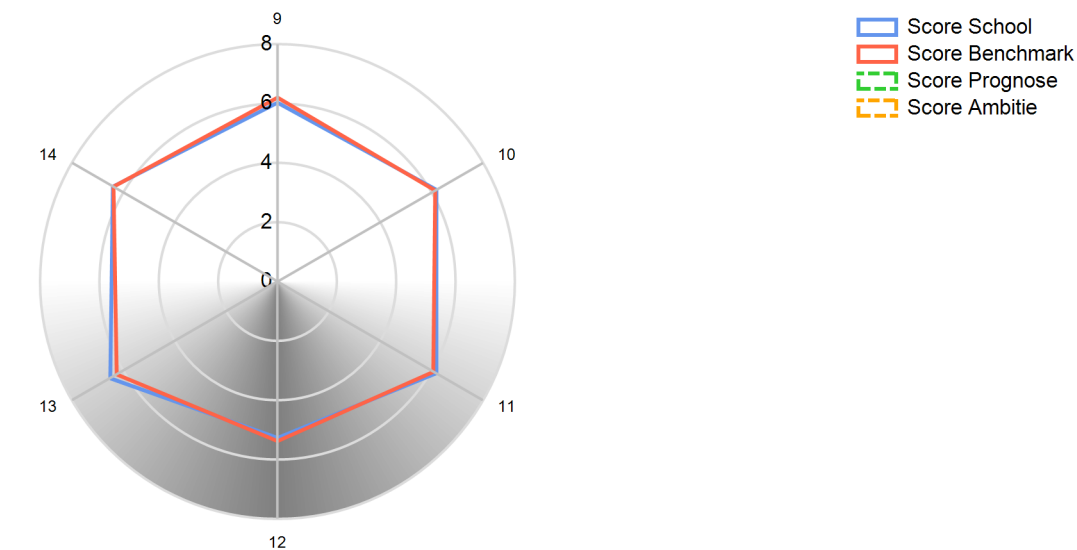


Kengetallen per stelling in spingrafiek

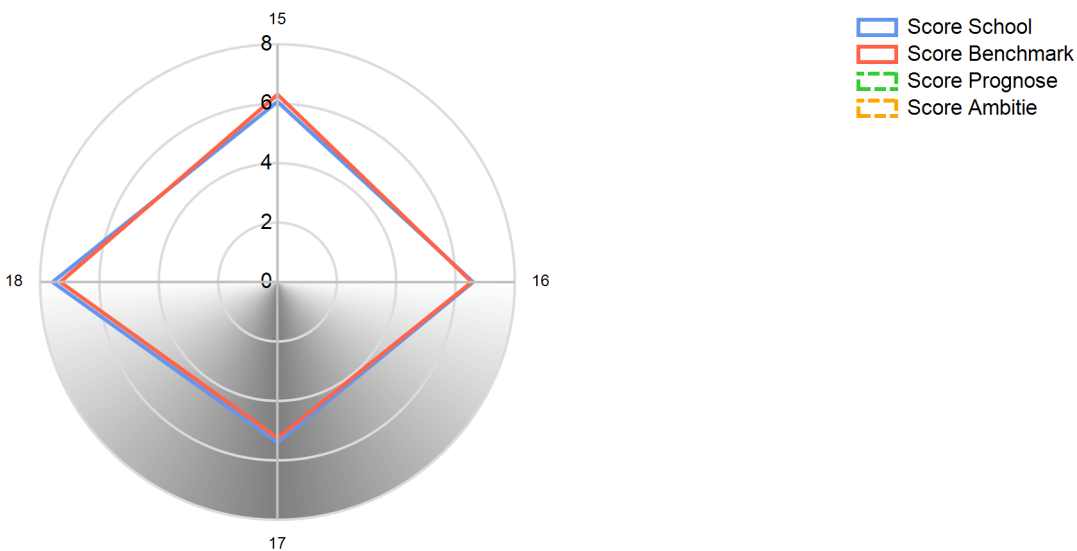
Indien een domein uit één of twee stellingen bestaat, wordt deze hier niet weergegeven (grafiek is dan niet leesbaar)



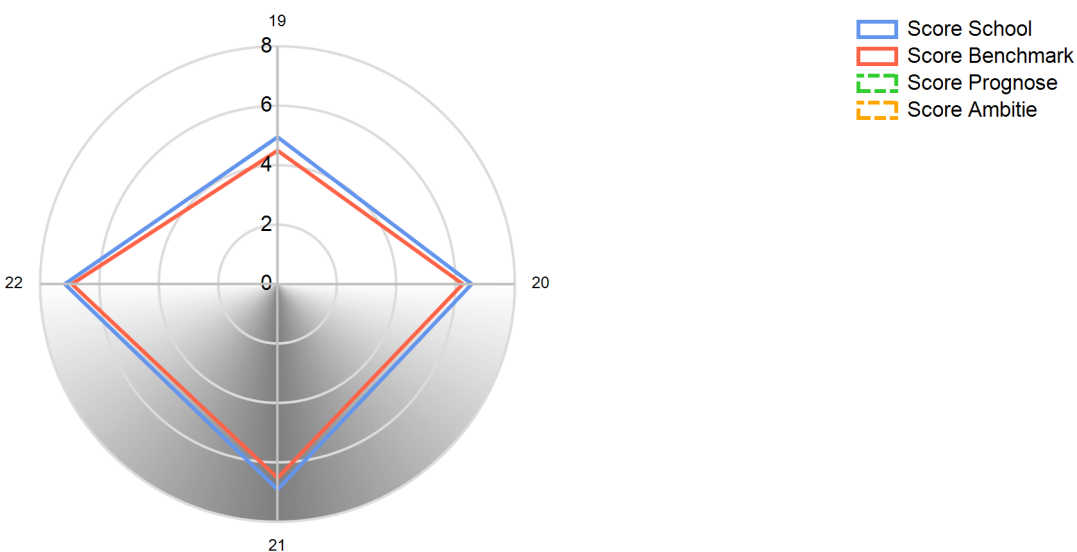
Stellingen van domein: Europese en internationale oriëntatie



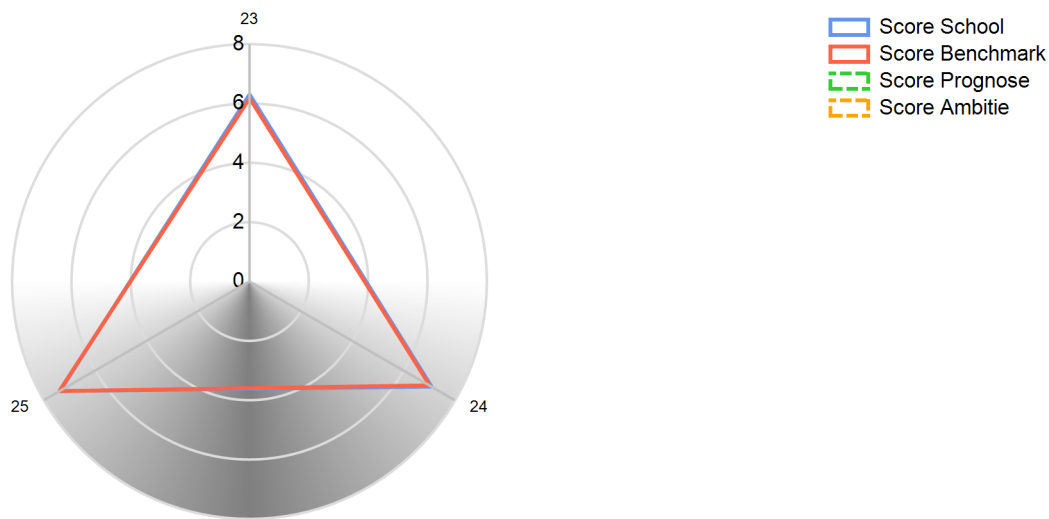
Stellingen van domein: Lesmateriaal



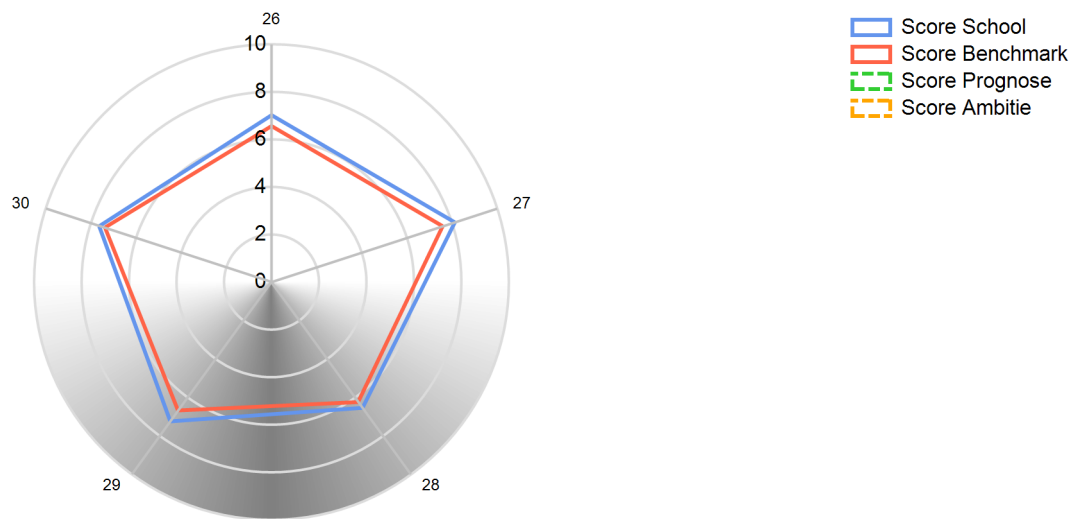
Stellingen van domein: Organisatie en communicatie



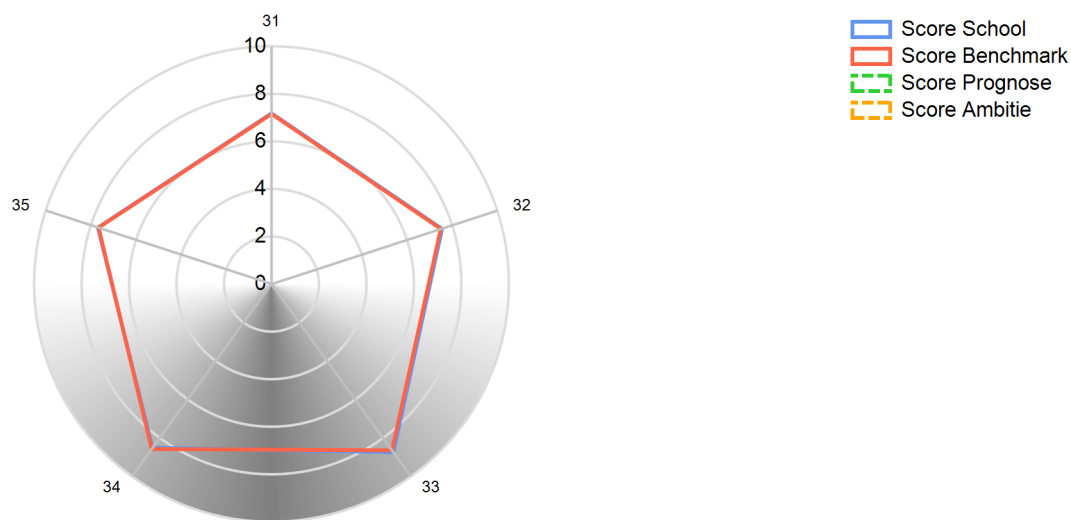
Stellingen van domein: Resultaat



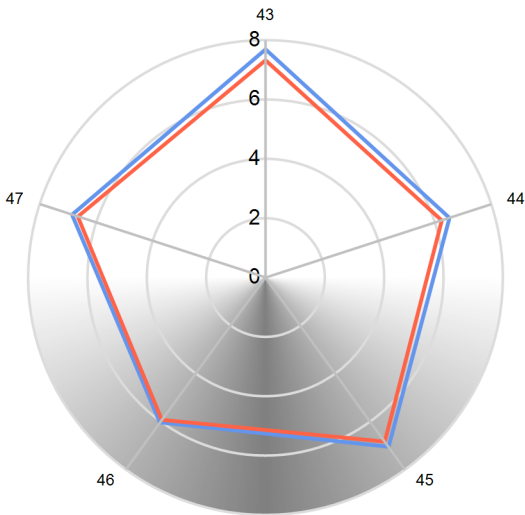
Stellingen van domein: Taalvaardigheid van docenten



Stellingen van domein: Taalvaardigheid van leerlingen

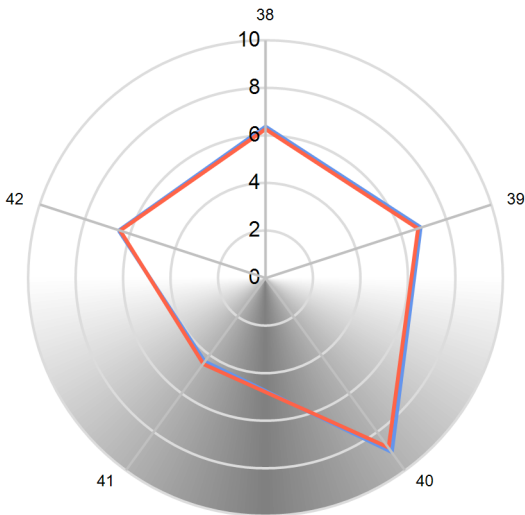


Stellingen van domein: Didactiek



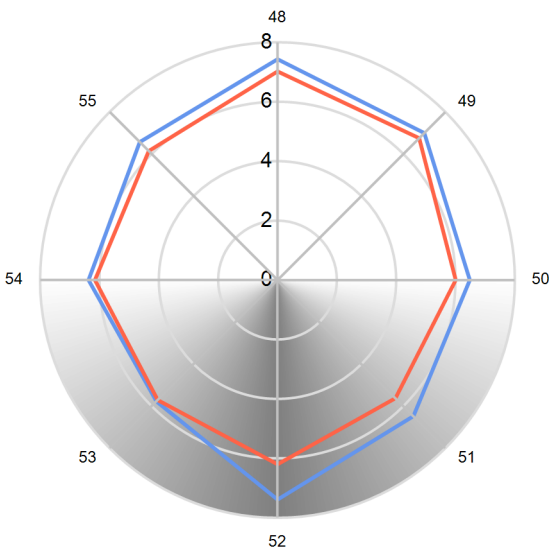
- Score School
- Score Benchmark
- Score Prognose
- Score Ambitie

Stellingen van domein: Tweede Fase

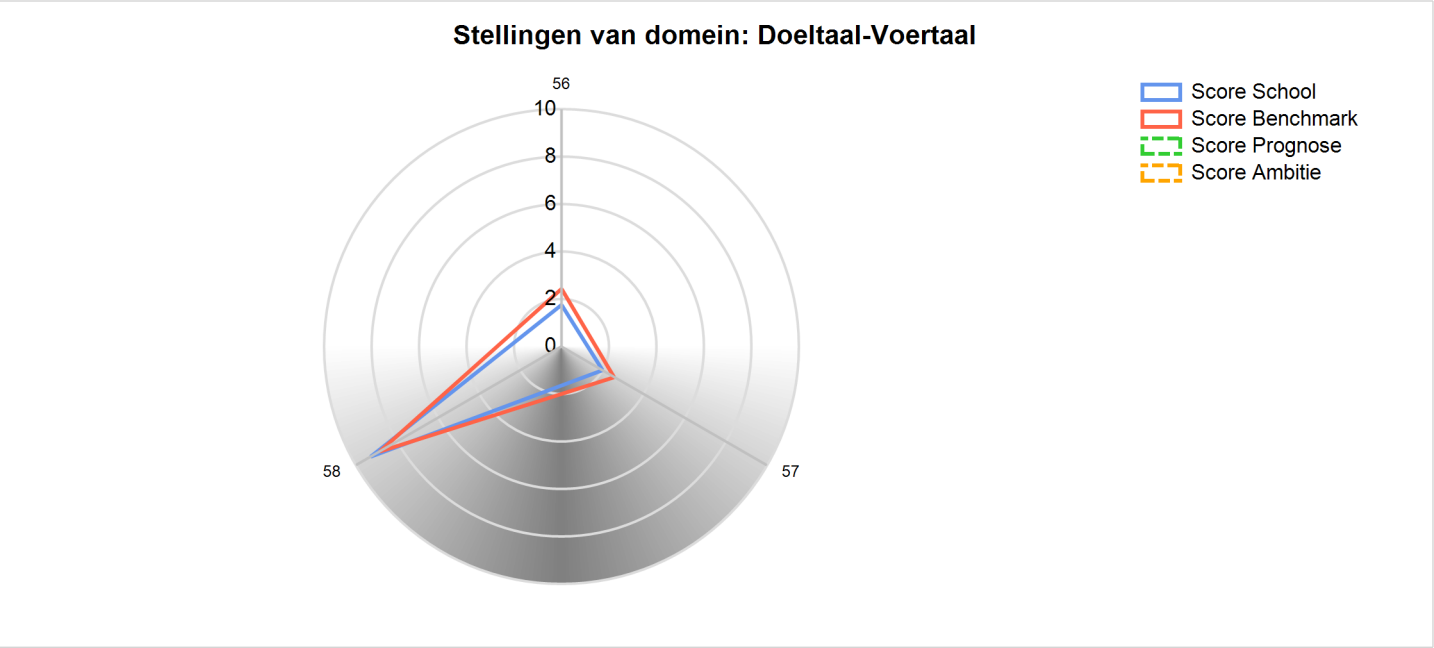


- Score School
- Score Benchmark
- Score Prognose
- Score Ambitie

Stellingen van domein: Verschil tto - Nederlandstalig



- Score School
- Score Benchmark
- Score Prognose
- Score Ambitie



Evaluatie

Door:	
Voor:	
Datum:	
Opmerkelijke zaken	
Verbeterplan (wat precies, waarom, hoe precies, streefdatum, streefcijfers)	

BIJLAGE: Antwoorden op open vragen

Voor tekstanalyse, lees daarover in de blog ([klik hier](#)) en ook bij Informatie onder de knop Tekstanalyse

3 Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?

Klas: 1Tk

- dan kan ik goed engels leren
- Dat het iets extra's bied en als je graag Engels wilt leren is dit een hele goede manier.
- Dat je engels leerd.
- Dat je heel erg goed Engels krijgt (vele malen beter dan havo en vwo klassen)
- dat je later makkelijker iets kan doen in andere landen, zoals werken
- de uitdaging, het leren in een andere taal, de meerdere mogelijkheden later
- goed engels leren, internationaal gericht
- het engels
- het is een uitdaging
- Het is een uitdaging.
- Het is makkelijker voor studie. En voor als je in buitenland gaat werken
- ik had al in het buitenland gewoond en was opgegroeid met Engels. om in die taal les te krijgen vond ik een leuk idee
- ik hou van een uitdaging en me vader zei dat ik goed was met talen
- Ik spreek thuis Engels, en ik vind het ook makkelijker om dingen in het Engels te begrijpen. (vwo+)
- Ik vind dat het meer uitdaging heeft dan het normalen vwo
- Ik weet dat Engels later ook heel belangrijk is en zo zijn er meer mogelijkheden voor een (buitenlandse) opleiding.
- Ik zocht naar wat uitdaging
- Mijn zus deed het ook en ik stond versteld van haar engels.
- Omdat ik Engels een leuke taal vond en ik wou nog een uitdaging i.p.v. normaal VWO.
- Omdat ik graag goed Engels wilde leren, om later naar Amerika te gaan.
- omdat tto een grotere uitdaging was dan gewoon vwo
- Voor je toekomst
- zodat ik het engels later nog kan gebruiken als ik architect word

Klas: 1Tm

- dan kan ik later super goed engels praten en dit is een leuke uitdaging
- Dat je bijna de hele dag Engels moet praten, dat is in het begin best lastig, maar dat went heel snel
- het betere engels spreken voor studies en de uitdagingen
- Het Engels goed willen leren.
- het Engels, ik vind het namelijk heel leuk om engels te praten en het helpt ook in de toekomst als je in het buitenland gaat studeren of gaat werken ofzo... het was in het begin wel lastig, maar je went er ook wel weer aan.
- het is engels en dat heb je nodig voor je latere studie en je heb meer extra activiteiten.
- Ik heb veel familie in het buitenland waar ik engels mee praat en is het altijd handig
- ik kan het mijn hele leven gebruiken en ik vind het leuk om talen echt goed te leren zodat je het vloeiend kan spreken.
- ik kon het dus ik dacht waarom niet
- ik wou graag meer uitdaging en dat krijg ik hier zeker
- Je doet veel dingen die je op het normale vwo niet zou doen en je leert heel goed engels en dat is goed voor je onderwijs. Bij tto hebben we ook Little Victorians dat was heel leuk.
- je krijgt veel vakken in het engels en ik vind engels een hele leuke taal
- mijn engels wordt er veel beter van en als ik later wil gaan studeren zijn de meeste studies in het engels en dan ben ik al verder
- nu zijn heel veel studies in het engels dus dan is dat gewoon handig
- omdat alles op de basisschool te makkelijk was
- omdat engels een belangrijke taal is en het is handig om die taal te kennen
- omdat het een stapje hoger is dan normaal en je leert snel goed engels
- Omdat ik later goed Engels wil kunnen
- Omdat ik later misschien in amerika wil gaan rondtrekken en misschien daar gaan studeren

3 Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?

- omdat ik makkelijker kan leren in het engels
- omdat je met studeren en later beter Engels kan
- uitdagender
- voor het Engels en de uitdaging.
- vrienden

Klas: 2Tk

- dat je goed Engels kan praten en dat je een voorsprong hebt later.
- Een hoop studies zijn in het Engels
- het is wat anders dan normaal en er zijn leuke activiteiten waarvan je kan genieten.
- Het was het hoogste onderwijs wat ik in de buurt kon kiezen en ik wou geen gymnasium want dan moet je Latijn en Grieks leren.
- ik vind het leuk om engels te praten en ik denk dat het me in de toekomst gaat helpen
- ik was uitgeloot bij het Christelijk Gymnasium, en dit was mijn tweede keus. Omdat ik hoopte dat het tto ook extra uitdaging zou bieden.
- ik wilde uitdaging en ik vind dat tto mij dat biedt, zonder dat ik in problemen kom met mijn cijfers.
- ik wou graag Engels 'vloeiend' kunnen spreken
- Kan ik later goed Engels spreken en dat is handig voor Engelse liedjes.
- Om mijn Engels te verbeteren.

Klas: 2Tm

- beter engels leren
- buitenlands studeren
- buitenlandse studie
- De uitdaging om lessen in het Engels te krijgen, en aan het eind van de 6de goed en vloeiend Engels te kunnen spreken.
- engels beter en sneller leren
- Engels is een echte wereldtaal, en hiermee kun je dus met mensen over de hele wereld communiceren. Je leert er heel veel van, en het kan altijd van pas komen.
- het einde halen
- Het engels leren
- Het leren van vloeiend engels
- ik vind dat je snel goed Engels leert, omdat je het de hele tijd moet spreken, horen en lezen.
- ik vind het handig om later vloeiend Engels te kunnen spreken, dit helpt bijvoorbeeld bij het werk wat ik later ga doen.
- ik wil graag beter engels leren
- je engels wordt beter en het je kan dan ook in engeland studeren bijv..
- je leert engels voor later
- Je leert Engels. Kijk maar, ik kan al hoi zeggen.
Hello!
- Je leert goed Engels en dat is heel belangrijk
- Je leert goed Engels en Engels is later belangrijk.
- Je leert veel beter Engels
- Mijn familie is half-engels, en ik wil misschien een Engelse studie doen.
- mijn IB te halen en misschien wel in het buitenland kan studeren
- min Engels verbeteren zodat ik hopelijk later meer mogelijkheden heb.
- snel engels leren
- Veel met taal doen en het is een goede basis als je iets internationaals wil gaan doen.
- Voor het diploma
- Zodat ik later makkelijker kan praten met mensen in het buitenland

Klas: 3Tk

- Dat je vloeiend Engels kan en in andere landen kan studeren en meer uitwisselingen en activiteiten
- de extra's
- De tripjes, en het Engels spreken.
- de uitstapjes
- een nieuwe uitdaging
- Engels is een taal die internationaal veel gebruikt word, na tto kan ik eventueel ook in het buitenland studeren.

3 Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?

- Engels leren spreken als je moedertong
- ervaring, reizen
- goed Engels kunnen spreken
- het is tweetalig (engels)
- Het leek mij een leuke en nuttige uitdaging, en het leek mij leuk om veel met Engels te doen
- Ik vind het belangrijk om makkelijk internationaal te communiceren. (buitenland wonen, werken, studeren.)
- in groep acht leek het me een leuke uitdaging maar nu vind ik sommige dingen ook minder leuk
- in het buitenland kunnen studeren en werken
- je hebt extra engels
- Je leert goed Engels te spreken wat later handig kan zijn als je in het buitenland wil studeren
- Je leert goed engels te spreken, wat handig is voor later of voor als je in het buitenland bent
- Je leert hier beter engels dan dat je op normaal vwo leert
- later kan je veel met het extra Engels doen, ook heb je veel leuke extra's zoals uitwisselingen, zelfs naar India!
- omdat, ik graag de engelse taal op hoog niveau wilde leren
- studeren in buitenland
- studeren/werken in het buitenland
- Zodat ik een goede beheersing krijg van de Engelse taal.

Klas: 4Vd

- A high command of English
- betere opleiding later
- Engels was geen moeilijkheidsgraad voor mij. Maar ik dacht dat het wel fijn was als ik een tweetalige opleiding had gedaan.
- goed Engels leren
- goed engels leren en een extra uitdaging
- Goed engels leren spreken
- Ik ben Engels opgevoed.
- Ik wil later graag in het buitenland studeren.
- Ik wou Engels leren
- Internationale studies en werk
- Later studeren/wonen in het buitenland
- Mijn broer deed het al en het was de meest uitdagende opleiding in mijn omgeving
- om een beetje oke engels te praten
- Omdat veel opleidingen een goede basis Engels nodig hebben en ik graag in het buitenland wil studeren
- uitdaging
- Uiteindelijk een internationale studie en baan
- Zodat ik de optie had om in het buitenland te studeren

Klas: 4Ve

- breder toekomstperspectief met beter engels
- Dat Engels een wereldtaal is. En dat je een uitdaging zoekt omdat je het op school te makkelijk hebt gehad.
- Een goed diploma en goed Engels kunnen.
- een nieuwe uitdaging en een interessante opleiding
- engels leren
- extra uitdaging
- Goed Engels is belangrijk als je later in het buitenland wil werken
- goed engels kunnen
- Goed engels leren spreken en je IB certificaat.
- Het engels, zodat je dat later kan gebruiken voor studeren en de activiteiten
- Het is belangrijk om later goed engels te kunnen spreken
- Ik zocht naar een uitdaging naast het gewone VWO.
- leek me leuk
- om de engelse taal te beheersen

3 Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?

- Om een voorsprong te hebben op anderen als ik in het buitenland wil studeren.
- omdat het erg belangrijk is voor de meeste opleidingen
- uitdagend
- voor later handig
- Zodat ik een voorsprong heb op anderen, wat betreft studies en banen

Klas: 5Ve

- Beter Engels leren
- Beter Engels spreken + begrijpen en het IB programma waarin veel nieuwe vaardigheden worden geleerd
- De uitdaging
- Een extra uitdaging en een goede basis voor latere studies
- Engels is een belangrijke taal.
- Het engels, erg handig voor later
- Het geeft me een extra uitdaging, daarnaast is Engels een belangrijke taal om goed te beheersen.
- Het is een leuk, informatief lesprogramma waardoor je Engels heel goed ontwikkeld.
- Het is goed voor de toekomst, IB staat goed op je CV en het is een uitdaging.
- Het leek me voordelig voor later.
- Hogere kans op toegelaten worden in een bepaalde studie, betere carriereperspectieven
- Ik wilde uitdaging maar had geen zin in Latijn en Grieks.
- Ik wou wat extra's naast mijn VWO en tweetalig onderwijs sprak mij heel erg aan, omdat ik Engels heel leuk vind.
- Interesse in de taal
- Internationaal gericht
- Internationale kansen, uitdaging
- Leren hoe je kritisch moet denken en om de Engelse taal beter te begrijpen
- Meer uitdaging, beter diploma
- Nuttig voor doorstuderen
- Omdat ik dan mijn IB kon halen.

Klas: 5Vf

- Beter Engels kunnen spreken dan de rest van de samenleving, om in te kunnen spelen op de kansen die een internationale markt biedt.
- Engels wordt verbeterd, extra uitdaging, IB diploma
- Extra uitdaging en een extra pluspunt bij bijv. sollicitaties / universiteiten
- extra uitdaging en voor ontwikkeling engelse taal
- Extra uitdaging, mogelijkheid in het buitenland te studeren
- het behalen van mijn IB diploma
- Het bevorderen van mijn engels
- Het IB programma biedt je extra internationale kansen voor de toekomst, en door in de eerste 3 jaar elke dag veel Engels te spreken leer je de taal snel te beheersen
- Het leek me leuk om op een vroege leeftijd de engelse taal goed te beheersen
- Het leek me voordelig voor later.
- Het leek mij handig om extra aandacht te besteden aan Engels omdat het een belangrijke taal is en omdat ik een extra uitdaging wilde
- Het leren van de Engelse taal.
- IB diploma, dus beter Engels
- Ik wil naar het buitenland
- Ik wilde me graag meer verdiepen in het engels en ik wilde op hoger niveau kunnen denken en schrijven.
- internationale opties hebben voor later
- Meer mogelijkheden
- omdat ik een soort kleine voorsprong met Engels handig vond voor later, en ik misschien na een tijdje in Nederland een buitenlandse studie wil doen/afmaken
- Zodat ik een extra uitdaging zou hebben.
- Zodat ik later een internationale studie kan volgen en bij een internationaal bedrijf kan werken
- Zowel het uitstekend leren beheersen van de Engelse taal als het 'extraatje' wat je straks op je CV hebt staan.

3 Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?

Klas: 6Ve

- Beter niveau Engels en het IB-diploma, dat internationaal herkend wordt.
- De extra uitdaging en de mogelijkheden die het biedt na het afronden van de opleiding.
- Engels is een wereldtaal, door het voltooiën van een tweetalige opleiding denk ik dat ik later veel meer kansen zal hebben en dat ik mij makkelijker kan invoegen in de samenleving.
- Extra diploma. Steeds streven naar het uiterste
- Extra goed engels leren, en als extra uitdaging
- Goed voor later
- Het biedt veel internationale mogelijkheden later
- Het was een extra uitdaging.
- hoogste wat er was qua scholen in de buurt
- Ik vind Engels een mooiere taal dan Nederlands en ga misschien in het buitenland studeren/werken
- Ik wilde een diploma die me onderscheidde van anderen. Ook vond ik Engels een leuke taal en vond ik de uitdaging leuk om aan te gaan.
- Ik wilde in Engeland studeren en daarnaast was ik altijd al goed in Engels dus ik verwachtte dat ik het wel aankon
- internationaal gerichte vakken, meer kans op studeren in het buitenland.
- Om Engels eigen te maken
- Om mij te kunnen onderscheiden van de grote groep VWO leerlingen.
- Vwo is saai

Klas: 6Vf

- Betere beheersing van Engels, streepje voor bij studie
- De voordelen van een extra certificaat, voornamelijk voor het studeren in het buitenland.
- Engels leren
- Engels leren.
- Extra uitdaging, hoog niveau Engels voor later
- goed Engels te leren en een extra uitdaging aan te gaan
- Het bereiken van een hoog niveau van Engels dat is in te zetten bij latere opleiding en carrières
- Het bied je echt wat extra's wat je zeker kan gebruiken in de toekomst. Persoonlijk vind ik de gewenning van presentaties geven en voor de klas staan heel fijn.
- Ik vond engels een leuke taal en ik zocht een uitdaging.
- Interesse in de Engelse taal
- Latere studie, uitstekend niveau van Engels
- Les in het Engels en een extra privilege voor toekomstige studies/buitenland mogelijkheden.
- Mijn voornaamste motivatie was dat tto mij leuk leek, en mijn zus had het ook gekozen en daarvan wist ik dat je als tweetalige leerling ook velen extraatjes krijgt, zoals de uitwisseling in de derde en Praagreis.
- Omdat het moeilijker is dan normaal vwo
- Omdat ik Engels wilde leren.
- Omdat ik het nuttiger vond dan gymnasium
- Zodat mijn Engels beter zou worden dan het standaard Engels van Nederlanders.

60 Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Klas: 1Tk

- Als iemand de uitleg niet snapt probeer het dan in makkelijker Engels uit te leggen
 - de Science (Jos Kerklaan) en Geography (Erik Krikke) docenten vind ik persoonlijk niet erg fijn omdat zijn niet echt goed kijken hoe ver de klas zelf is, maar gewoon door met de les gaan.
- Wel vin ik dat alle andere docenten erg leuk zijn, en ik ook veel van ze leer.
- Er werd gezegd dat ze er rekening mee houden voor het geval dat je nooit Engels hebt gehad op je basisschool. Is nooit gebeurd. En die 80% regel over je cijfer is veel te streng.
 - geen
 - goed accentgebruik door de docenten
 - goed en leuk
 - Heel snel leer je al heel goed Engels.
 - Ik vind dat sommige leraren weinig uitleg geven, aangezien ik nou niet echt vol engels spreek. Dus het is soms moeilijk te begrijpen.
 - Ik vind dat er veel beter engels wordt gegeven dan op de basisschool en de tto onderwijzers spreken zelf ook goed engels en motiveren je om engels te spreken

60 Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

- ik vind dat we heel goed worden begeleid maar als je 1 keer in de Engelse les Nederlands praat dan krijg je direct straf.
- ik vind het best goed maar sommige docenten bespreken ze erg weinig hoe je het goed kunt leren
- ik vind het leuk en het is een uitdaging maar het is wel heel erg moeilijk vind ik
- ik vind het leuk maar soms ook LASTIG
- Ik vind het tto een goede uitdaging. Ik vind ook dat de tto docenten meer dingen in groepsverband doen dan de Nederlandstalige vakken. Ook moet ik soms een te laat briefje halen omdat ik wel te laat ben maar dan moest ik omfietsen.
- in het vak aardrijkskunde hebben wij een leraar die alles mondeling uitlegt. voor het leren van de toets heb ik voor de helft van de tijd geen idee waar ze het over hebben.
- Je Engelse verbeterd heel snel maar misschien meer spreekopdrachten
- je leert goed en snel engels, omdat je het veel doet. de leraren houden het niveau van de leerlingen in zowel engels als in het vak zelf goed is de gaten.
- Sommige leraren spreken niet vloeiend Engels, of echt goed Engels. Wel is het vak Engels heel duidelijk, en activiteiten speciaal voor het tto, worden de hele tijd in het engels gegeven.

Klas: 1Tm

- de toetsen worden veel te streng berekend en tijdens de lessen wordt er niet heel goed uitgelegd
- goed
- ik merk wel dat je veel sneller engels leert dan de vwo en havo klassen maar af en toe is het ook wel irritant dat je in de les geen nederlands mag praten
- ik vind het erg leuk op tto alleen is het wel jammer dat je bij sommige vakken de toets niet bespreekt in de les zelf maar dat je daarvoor naar vakhulp moet
- Ik vind het goed ik heb geen opmerkingen
- ik vind het niet zo leuk
- Ik vind het TTO een heel leuk niveau. Je leert het Engels verschrikkelijk snel. Je realiseert je soms niet eens dat je Engels praat.
- Ik vind het tto een leuk idee omdat je kinderen laat werken met een voor hun onbekende taal. Ook maak je leuke tripjes naar Engeland en doe je veel leuke creative dingen!
- ik vind tto heel erg leuk omdat er heel veel variatie is in de lessen
- Ik vind tto super leuk alleen er zou wat meer creative dingen in de lessen mogen komen als je 7 uur achter elkaar moet lezen en opdrachten maken hou je het niet vol wat vaker leerzame filmpjes laten zien of op een andere manier.
- ik vind tto wel goed maar de docenten kunnen wel beter rekening houden met het niveau van sommige leerlingen. en als je een onvoldoende hebt voor een toets dan kunnen ze je beter begeleiden.
- je leert snel engels maar soms begrijp je het niet
- Leuk
- meer activiteiten buiten school. En vooral in de 2e klas! Dan heb je maar een dag iets leerzaams/leuks. En ik hoorde dat ze in Frankrijk gratis appels en ander eten uitdeelde terwijl je daar hier al bijna een euro voor moet ophoesten. En minder huiswerk kan ook geen kwaad.
- Meer activiteiten onder leiding of buiten school, en voor al in de 2e klas! Dan heb je maar een dag iets leerzaams/leuks. En ik hoorde dat ze in Frankrijk gratis appels en ander eten uitdeelde, terwijl je daar hier al bijna een euro voor moet ophoesten. En wat minder huiswerk kan ook geen kwaad!
- niet van toepassing :)
- niets
- sommige docenten kunnen het wel een beetje anders aanpakken.
- tijdens de normale lessen leer je niet alleen dat vak alleen wordt je engels ook beter behalve bij de nederlands talige lessen

Klas: 2Tk

- het is goed maar je merkt wel dat er veel meer op het Engels wordt gefocust dan andere (talen)vakken
- het is wel oké
- Het lesmateriaal van tto is van sommige vakken onder/boven ons niveau, of erg oud. Ook verschilt het niveau van bepaalde vakken in de eerste klas erg van het niveau in de tweede klas, wat dan opeens veel lastiger/makkelijker wordt. (waardoor je in sommige vakken achterstand krijgt)
- Ik ben erg tevreden met het TTO. Maar ik had meer uitdaging verwacht van het TTO. ik verveel me nog vaak op school tijdens de les.
- Ik vind dat je veel leert op tto maar dat soms de uitleg wat minder is van docenten.
- IK vind tto leuk

Klas: 2Tm

- !
- #
- #leuk
- .

60 Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

- Geen opmerkingen
- geen opmerkingen.
- Ik vind dat ik de keuze om tto te kiezen goed heb gemaakt, ik leer veel beter Engels en ik zal zeker minder moeite hebben om Engels te praten als ik de tto opleiding doe, dan als ik bijvoorbeeld normaal vwo doe.
- Ik vind dat we buitenlands wel wat meer mogen doen
- Ik vind het erg leuk.
- ik vind het goed alleen soms maken Engels docenten grammatica fouten.
- ik vind het goed dat op deze school tto wordt gegeven, zo kunnen veel leerlingen beter Engels later. ik vind het vooral leuk dat we met tto ook naar het buitenland gaan, dat is iets wat ik een toppunt vind van tto
- Ik vind het wel goed, maar sommige engels docenten maken soms grammaticafouten.
- ik vind tto erg leuk omdat je heel snel engels kunt spreken. Sommige docenten zouden iets sneller de toetsen na kunnen kijken.
- ik vind tto erg leuk, maar het is denk ik niet zo'n heel groot verschil met gewoon vwo, behalve het engels.
- Ik vind tto heel leuk, de projecten zijn leuk en ik kijk ook heel er uit naar de uitwisseling volgend jaar! Met de Engelse grammatica zijn er soms wel wat problemen, de nieuwe grammatica kan soms best moeilijk zijn voor sommige leerlingen en wat extra uitleg en goede tips voor die leerlingen zal dan fijn zijn.
- je leert er veel van, maar sommige docenten voldoen niet aan de eisen voor het tto bijvoorbeeld:
 - het niet goed voorbereiden van de les
 - te lang doen over het nakijken van toetsen,
 - en Nederlands praten in de les (waardoor dus het verkeerde voorbeeld wordt gegeven)
- Je leert er veel van, maar sommige docenten voldoen niet aan de eisen voor het tto, bijvoorbeeld: Engels. lessen voorbereiding, snelheid met toetsen nakijken en Nederlands uitleggen
- TTO is voor mij heel fijn en een goede uitdaging! ik ben blij dat ik erop zit.
- veel lesmateriaal is een beetje verouderd.
- veel projecten

Klas: 3Tk

- bijna alle tto docenten zijn erg goed behalve 1 die haalt het gemiddelde ver omlaag.
- De extra activiteiten van tto zijn heel erg leuk. Engels is wel moeilijk en wordt niet de hele les gesproken door leerlingen. Onze european studies en geography docent is niet goed in lesgeven en is niet op tijd klaar met nakijken.
- De extra's zijn erg leuk, veel verschillende dingen. Maar sommige docenten zijn erg vervelend.
- de meeste docenten kunnen goed engels, er zit wel eentje bij die het minder kan
- deze test heeft niet heel veel zin omdat het bij bepaalde vakken beter is dan bij anderen, dus heb ik heel vaak eens/oneens ingevult
- Een enkeling(docent) beheerst de Engelse taal nog niet optimaal.
- Er mogen wat meer leuke activiteiten georganiseerd worden. We zitten hiervoor namelijk op het tto.
- Er wordt te weinig rekening gehouden met leerlingen, docenten kunnen alles maken, en leerlingen hebben geen enkele invloed op school
- Er zouden wat meer activiteiten met betrekking tot de verbetering van de Engelse taal kunnen worden georganiseerd. Ouders betalen hier extra voor, maar in een jaar vindt er maar 1 activiteit plaats met hiertoe betrekking. Alleen al een Engelse theatershow bekijken zou onze taal beheersing van de taal al goed kunnen helpen.
- Het is goed voor je toekomst, en er zijn veel leuke activiteiten.
- het niveau Engels is iets te hoog, toetsen te moeilijk (over het algemeen niet alleen Engels) en docenten mogen wel wat minder huiswerk opgeven
- ik vind dat docenten motiverend en enthousiast les moeten geven, zodat leerlingen ook meer gemotiveerd worden om te gaan leren en tijd te steken in dat vak.
- Ik vind het tto heel goed omdat ik echt wel veel meer internationale dingen doe en echt beter engels kan dan andere leerlingen van mijn leerjaar.
- ik vind naast de kwaliteit van een leraar dat de motivatie ook moet meetellen, een docent moet met enthousiasme ons activeren om harder te werken. hele lessen lang saaie verhalen werkt ook niet, dus meer variatie in de lessen van bijvoorbeeld European studies en Geography of economie.
- Robin Bakker; kan niet goed les geven en kan niet goed uitleggen, hij zit altijd achter zijn computer (misschien wel porno) en zit reizen te boeken met het geld van zijn ouders. hij trekt mensen voor op andere mensen.
- Sommige van mijn docenten trekken resultaten omlaag (niveau Engels, uitleg en orde)
- tto op brokdele is goed echter sommige leraren kunnen niet heel goed engels

Klas: 4Vd

- Er is helemaal geen motivatie/training voor spreekvaardigheid.. Heel veel kinderen in de bovenbouw spreken nog steeds met een heel erg Nederlands accent en we maken sprekend ook best heel vaak grammaticale fouten.
- Ik vind dat er ook Engelstalige examens moeten komen (anders heb je de hele onderbouw in het engels les voor niks). Ook vind ik dat we duidelijk ingelicht moeten worden voor onze kansen voor studeren/werken in het buitenland, want nu wordt er eigenlijk gewoon vanuit gegaan dat we in Nederland willen studeren en we volgen dezelfde studievoorziening als het niet-tweetalig. Ik zou het fijn vinden om een beter beeld te krijgen van de aansluitingen die er beschikbaar zijn om in het buitenland te studeren.

60 Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

- Ik vind het jammer dat het overgegaan is naar het Nederlands.
En soms zijn er matige leraren en veel afwisselende leraren. Dit brengt soms verwarring op.
- Ik vind het niet eerlijk dat als je een klein hoeveelheid fouten hebt in verband met de totaal aantal vragen dat je meteen een 3 of 2 hebt.
- Ik vind het tto programma erg fijn en ik merk zeker dat het werkt omdat mijn Engels nu beter is. Ik heb bij sommige vragen wel beide ingevuld omdat dat soort dingen dan heel erg verschillen per vak of per docent
- Onze Engels docent is erg goed, maar de "normale" Engels sprekende docenten kunnen wel wat oefenen.
- Sommige vragen zijn algemeen beoordeeld, want sommige leeraren hebben een goed engels niveau en sommige heel slecht
- Soms zijn leraren erg matig in Engels.
- Super tof! :D

Klas: 4Ve

- .
-
- Het tto heeft goede docenten en het lesmateriaal varieert. Ook wordt er goed geoefend op de lees- en luistervaardigheden.
- Ik ben blij dat ik voor het tto onderwijs gekozen heb en ik vind dat er prima lesgegeven wordt.
- Ik vind dat een aantal docenten die ik gehad heb in de onderbouw ondermaats Engels spreken. Zeker als je bedenkt dat er op de open avond gepromoot werd met "veel native speakers". Vooral op het gebied van uitspraak wordt er gefaald.
- Ik vind dat tto bij ons op school goed geregeld is. Ik vind alleen wel dat het vak Engels in ieder geval gegeven moet worden door een goede leraar/lerares. Nu is dat wel zo maar twee jaar geleden niet. Dat is jammer want dan loop je achter op de leerlingen uit de parallelklas.
- Sommige docenten in de onderbouw waren slecht waardoor ik vind dat mijn Engels niveau lager is dan andere leerlingen van de andere klas

Klas: 5Ve

- De verandering van de hoeveelheid Engels in de onderbouw naar de hoeveelheid in de bovenbouw is niet gewenst.
- Erg tevreden maar wel te lang tto en normaal vwo gescheiden. (niet alleen tijdens schoolvakken maar ook bij uitjes enzo)
- Gemiddeld gezien vind ik het allemaal prima geregeld
- Goed voor het engels, sommige vakken kunnen echter meer zijn dan een letterlijke vertaling van de nederlandse variant
- Het geeft een goede voorsprong op het engels.
- Het is erg handig
- Het project met India was één grote flop.
- Ik ben blij dat ik tto heb gekozen maar helaas zijn de buitenlandse reizen en andere activiteiten nogal slecht geplant.
- Ik merk wel doordat er minder lessen in het Engels zijn dat het Engels praten ook steeds minder vloeiend wordt.
- Ik vind dat tto zeker een meerwaarde heeft en ik ben blij dat ik het gekozen heb.
- Ik vind tto heel leuk en leerzaam. Ik vind het erg jammer dat we al onze examenvakken in het Nederlands moeten maken, waardoor we minder les in het engels krijgen. Misschien kan er in de toekomst ook examen gedaan worden in het engels.
- Ik zou het fijn vinden als er in de tweede fase meer lessen nog in het engels waren.

Klas: 5Vf

- -
- ?
- De spreekvaardigheid van een aantal docenten die zowel tto als regulier vwo les geven kan/moet beter.
- Docent in de vierde klas voor pre-IB schoot helaas naar mijn mening het niveau soms wat tekort.. Het vijfde lesjaar was het verschil goed te merken (in positieve zin)
- Eli en Frans zijn de top 2 van al mijn IB docenten
- Er werd in de onderbouw weinig rekening gehouden met leerlingen die al een hoger niveau engels hadden. Hier baal ik nog steeds heel erg van, want ik heb het gevoel dat ik meer gestimuleerd had kunnen worden.
- Ik ben zeer tevreden over mijn IB docenten (Eli en Frans), erg hoge kwaliteit en ze hebben passie voor wat ze doen. Echter wil ik dat er nog meer aandacht en tijd is voor Engels. En dat er in de bovenbouw meer aandacht is voor buitenschoolse activiteiten zoals een uitwisseling in India.
- Ik vind dat er goed word gelet op het niveau van de docenten. sommige zijn ook buitenlands. Wel vind ik dat er organisatorisch nog veel verbeterd kan worden, zoals activiteiten organiseren en vooral communiceren. Ook huiswerk controleren, is een goed idee, ondanks dat ik het huiswerk maken niet mijn hobby is, maar het helpt wel. Yeah IB-docenten!
- Ik vind het erg fijn dat mij de kans geboden word om tto te volgen! Zo krijg ik net wat meer uitdaging en werk ik aan mijn toekomst. Wel zou ik het graag zo zien, dat in de bovenbouw de vakken gewoon in het Engels gegeven blijven worden. Ik vind het vrij apart dat ik 3 jaar geography heb gehad en nu ineens 3 jaar aardrijkskunde krijg.
- Ik vind tto een goede toevoeging voor bij het gewone vwo en ik ben blij dat ik het gekozen heb.
- Je hebt snel een achterstand.
- Mag uitgebreider in de bovenbouw
- Mijn top 2 IB docenten zijn Frans en Eli :D
- Zorg er voor dat leerlingen in de onderbouw zich niet afscheiden van de rest van de leerlingen, zo creëer je losers, die het stigma rondom tto versterken.

60 Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.

Klas: 6Ve

- Bij de vragen over docenten was het vrij moeilijk te antwoorden, er zijn docenten die heel goed Engels spreken maar er zijn ook docenten waar ik me aan heb gestoord. Evenals dat sommige docenten ons vaak stimuleerden om Engels te spreken in de les terwijl het anderen vrij weinig uitmaakten. Hierdoor is het lastig om daar een evenwicht tussen te vinden.
- Goede leraren (bovenbouw) en leuke uitwisselingen
- Het tto is goed in elkaar gezet met leuke onderdelen maar de planning die wordt mee gegeven aan het programma is heel slecht
- Ik ben erg blij dat ik voor tto gekozen heb, en zeker het vak ib heeft mij enorm veel geleerd
- Ik vond het programma in de bovenbouw anders dan verwacht. Persoonlijk vind ik dat mijn Engels niet veel beter is geworden na de 3de, nadat alles weer is gewisseld naar Nederlands. IB ging meer over analyseren en cultureren leren kennen ipv de Engelse taal beter te leren schrijven/spreken.
- In de bovenbouw is er te weinig tijd voor te veel stof. Dit moet beter.

Klas: 6Vf

- De docenten van ib zijn erg goed!
- De eerste drie jaar worden op goed niveau Engels gegeven. Behalve dat de leraren gebrekkig Engels spreken. Het vierde jaar was een verloren jaar. Dat lag aan de docente. Het sloot slecht aan op het IB programma
- De kwaliteit van de leraren verschilt vrij veel, maar over het algemeen gezien is de kwaliteit de goede standaard.
- Frans en Eli zijn perfecte leraren voor IB
- Ik ben erg tevreden met mijn keuze voor tto.
- Ik ben zeer tevreden over de tto opleiding op broklede.
- ik heb genoten
- Ik vind de invulling van Engels in het vierde jaar onvoldoende.
- Ik vind het tto bij ons op school gewoon goed. IB vind ik lastig, maar het niveau is op zich wel prima te doen.
- Tijdens de vragen over de vergelijkingen tussen tto en normaal onderwijs, is er moeilijk een antwoord te geven omdat je het normale onderwijs nooit hebt gevolgd. Verder is de ene docent een betere engels spreker beter dan de ander, dus dit zijn allemaal gemiddelden.

Onderzoek: Monitoring Tevredenheid tto - Leerlingen

Nr	Vraag	N	Domeinen	Inspectie
1	tto biedt wat ik ervan had verwacht.		Meerwaarde / Motivatie, Totaal	
2	Ik vind tto een uitdaging.		Meerwaarde / Motivatie, Totaal	6.1
3	Wat is de voornaamste motivatie om tto te kiezen?			
4	Er wordt bij het vak Engels voldoende aandacht besteed aan presenteren.		Engels, Totaal	
5	Bij het vak Engels worden we getraind in verschillende tekstsoorten.		Engels, Totaal	
6	In het vak Engels spelen de docenten in op het niveau van de tto-leerlingen.		Engels, Totaal	8.2
7	Het Engels van leerlingen wordt ook verbeterd door de vakdocenten.		Engels, Totaal	
8	Ik vind het vak Engels noodzakelijk om goed Engels te spreken en te schrijven.		Engels, Totaal	
9	Ik krijg door de Europese en internationale oriëntatie meer kennis van de internationale ontwikkelingen.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	2.1
10	Ik heb door de Europese en internationale oriëntatie meer begrip gekregen voor andere culturen.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	2.1
11	Ik volg het internationale nieuws.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	
12	Ik ben tevreden over de internationale projecten via de computer.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	
13	Door de leerlingenuitwisseling weet ik nu beter hoe leerlingen in andere landen leven, wonen, werken en leren.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	2.1
14	Door het buitenlandse studiebezoek heb ik meer inzicht gekregen in de samenleving van het land dat ik heb bezocht.		Europese en internationale oriëntatie, Totaal	2.1
15	Er is in de tto-lessen voldoende afwisseling in media-gebruik.		Lesmateriaal, Totaal	
16	Het lesmateriaal van de tto-vakken is interessant.		Lesmateriaal, Totaal	6.1
17	Het niveau van het lesmateriaal van de tto-vakken wisselt sterk: dan is het weer te moeilijk, dan is het weer te makkelijk.		Lesmateriaal, Totaal	6.1
18	De toetsen van de tto-vakken zijn in goed Engels geformuleerd.		Lesmateriaal, Totaal	
19	De toelatingseisen tot tto, bedoeld om de juiste leerlingen te selecteren, stellen weinig voor.		Organisatie en communicatie, Totaal	
20	De communicatie rond projecten, reizen en extra activiteiten is duidelijk.		Organisatie en communicatie, Totaal	
21	De buitenlandse activiteiten zijn goed georganiseerd.		Organisatie en communicatie, Totaal	
22	Extra activiteiten worden goed georganiseerd.		Organisatie en communicatie, Totaal	
23	De vakdocenten tto geven goede cijfers. (niet te hoog en niet te laag, wat je kunt verwachten)		Resultaat, Totaal	
24	Ik denk dat ik voor de tto-vakken lagere cijfers haal doordat de vakken in het Engels gegeven worden.		Resultaat, Totaal	
25	Ik ben tevreden over mijn cijfers van de tto-vakken.		Resultaat, Totaal	
26	De vakdocenten spreken alleen Engels in de les.		Taalvaardigheid van docenten , Totaal	
27	De vakdocenten stimuleren de leerlingen om Engels te praten.		Taalvaardigheid van docenten , Totaal	
28	De vakdocenten leggen de lesstof op meerdere manieren uit.		Taalvaardigheid van docenten , Totaal	8.2
29	Het niveau van Engels van de vakdocenten is goed.		Taalvaardigheid van docenten , Totaal	7.2
30	De uitleg in het Engels door de vakdocenten is goed te volgen.		Taalvaardigheid van docenten , Totaal	7.2
31	Ik durf fouten te maken als ik Engels spreek in de klas.		Taalvaardigheid van leerlingen, Totaal	6.1
32	Ik kan vrij makkelijk op meerdere manieren iets in het Engels uitleggen.		Taalvaardigheid van leerlingen, Totaal	
33	Ik begrijp gesproken Engels goed, zowel in de les als in de media.		Taalvaardigheid van leerlingen, Totaal	
34	Ik begrijp geschreven Engels goed, zowel in de les als in de media.		Taalvaardigheid van leerlingen, Totaal	
35	Mijn schriftelijke taalvaardigheid in het Engels is op een goed niveau.		Taalvaardigheid van leerlingen, Totaal	
36	Op welk onderdeel van het Engels ben je het minst tevreden over jezelf?			
37	Zit je in de de bovenbouw havo en vwo of niet? Zo ja, klik op ja, dan krijg je 5 extra stellingen over de tweede fase. Zit je in leerjaar 1, 2 of 3, klik dan op nee, dan word je doorgelinkt naar de laatste serie stellingen...			
38	Ik heb veel geleerd van Europese en Internationale oriëntatie.		Totaal, Tweede Fase	

39	Ik waardeer het dat voor Nederlandstalige examens wordt overgeschakeld naar Nederlandstalige lessen in de bovenbouw.	Totaal, Tweede Fase	
40	Ik leer veel van het IB English programma.	Totaal, Tweede Fase	
41	Ik vind het IB English programma zwaar.	Totaal, Tweede Fase	
42	Ik heb er begrip voor dat het tto-programma in de bovenbouw kleiner is dan in de onderbouw.	Totaal, Tweede Fase	
43	De tto-docenten geven goed les.	Didactiek, Totaal	7.1/7.2
44	Als mijn Engels niet goed is, krijg ik van de tto-docenten feed back om mijn Engels te verbeteren.	Didactiek, Totaal	7.4
45	De tto-docenten gebruiken allerlei lesvormen, zodat we schriftelijk en mondeling Engels afwisselend gebruiken.	Didactiek, Totaal	7.3
46	Bij de uitleg houden de tto-docenten rekening met verschillende niveaus van de leerlingen.	Didactiek, Totaal	8.2
47	Mijn huiswerk in het Engels kost meer tijd dan mijn Nederlandstalig huiswerk.	Didactiek, Totaal	
48	1. variatie van de lessen	Verschil tto - Nederlandstalig	7.3
49	2. het lesmateriaal	Verschil tto - Nederlandstalig	7.3
50	3. de uitleg	Verschil tto - Nederlandstalig	7.2
51	4. de orde handhaven	Verschil tto - Nederlandstalig	5.2
52	5. de kwaliteit van de docenten	Verschil tto - Nederlandstalig	7.1/7.2
53	6. de controle van huiswerk	Verschil tto - Nederlandstalig	7.1
54	7. de begeleiding groepswork	Verschil tto - Nederlandstalig	7.1
55	8. de begeleiding bij leerproblemen	Verschil tto - Nederlandstalig	9.4
56	Spreek je bij het vak Frans de hele les in de Franse taal?	Doeltaal-Voertaal	
57	Spreek je bij het vak Duits de hele les in de Duitse taal?	Doeltaal-Voertaal	
58	Spreek je bij het vak Engels de hele les in de Engelse taal?	Doeltaal-Voertaal	
59	Welk "rapportcijfer" zou je de school willen geven voor tto?	Cijfer	
60	Hier kun je nog een opmerking maken over tto. Dat kan zowel positief zijn als kritisch. Net als dit onderzoek komt men niet te weten van wie de opmerking is. We adviseren je hier serieus mee om te gaan.		

De negatieve stellingen zijn gemarkeerd met een *. Een relatief hoge score op een negatieve stelling betekent dat er vaak voor 'oneens' of 'zeer oneens' is gekozen. Dit in tegenstelling tot een normale (positieve) stelling waarbij een hoge score betekent dat er vaak voor 'eens' of 'zeer eens' is gekozen.