



Locatie Oosterstraat

Hallo toekomst,

Dit is het jaarplan van de locatie Oosterstraat voor het schooljaar 2023-2024. We hebben vorig schooljaar een nieuwe structuur neergezet. We werken nu met een directeur en vier teamleiders. Het is onze ambitie om dat te verbeteren waar dat kan. Daarnaast willen we dat de leerling in toenemende mate eigenaar wordt van het eigen onderwijsproces. We vinden het belangrijk dat we een cultuurprofielschool en bèta school zijn.

Onderliggende documenten voor dit jaarplan zijn: het Strategisch Beleidsplan 2021-2026, het Locatieplan 2022-2026, de vakwerkplannen, het school-ondersteuningsprofiel, het professionaliseringsplan, de Onderwijsresultaten van de inspectie, Vensters voor verantwoording en diverse stukken van de taakgroep kwaliteitsbeleid, zoals de onderwijstijd, analyses en de tevredenheidsonderzoeken.

Ambities

We hebben de ambitie om doelgericht, planmatig en cyclisch te werken. Dit doen we bij de jaarplannen persoonlijke ontwikkelplannen, projectplannen en de gesprekscyclus. Daarnaast sturen we op de professionele schoolcultuur en eigenaarschap diep in de organisatie.

DOELEN

- Cultuurprofielschool: het doel is om de school verder te ontwikkelen tot een cultuurprofielschool.
- Bèta bijeen: het doel is om binnen de bètavakken (natuurkunde, scheikunde, nlt, wiskunde, biologie) de samenwerking te vergroten en zaken inhoudelijk af te stemmen.
- Onderzoeken hoe we de keuzes voor leerlingen zo lang mogelijk kunnen uitstellen om hen de gelegenheid te geven zich te oriënteren en hun interesses en capaciteiten verder te ontwikkelen.
- Actief leren/differentiatie: leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces. Het doel is de leerlingen te stimuleren om actief te werken, te onderzoeken, te experimenteren en kritisch na te denken in plaats van passief informatie te ontvangen.
- Basisvaardigheden: zoals taal, rekenen en burgerschap vormen de essentiële bouwstenen van het onderwijs. Doel is het taalbeleid en rekenbeleid te implementeren en door te ontwikkelen. Burgerschap zichtbaar te laten zijn in de lessen en daarnaast beleid ontwikkelen.
- Campusontwikkeling: verder ontwikkelen van de talentlessen groep 8, leerjaar 1 en 2.

De leerling



Wij organiseren het onderwijs rondom de talenten van onze leerlingen. We geven aandacht aan verschillen tussen leerlingen.

WIJ WERKEN AAN

- differentiatie in de les.
- heterogeen samengestelde groepen.
- meer eigenaarschap van leerlingen van hun leerproces. Daarvoor werken we met plusuren en zetten Catwise in als instrument.
- omgaan met feedback en op basis daarvan een eigen actieplan opstellen.

De docent



De docent maakt het verschil. Het doel is om een cultuur te creëren waarin iedereen zich eigenaar voelt van het onderwijsproces en actief deelneemt aan de verbetering en groei van de school.

ONZE DOCENTEN

- geven goede lessen volgens 'de zes rollen van de docent'.
- zorgen ervoor dat de leerlingen meer eigenaar van hun leerproces worden door ook tegemoet te komen aan de individuele behoeften en niveaus, d.m.v. differentiatie in de les
- blijven zoeken naar manieren waarop de lesstof het beste overkomt bij de leerling.
- zijn goede mentoren.
- onderhouden goede contacten met ouder(s)/verzorger(s).

Kwaliteit



We hebben goede resultaten. We werken met een kwaliteitsagenda waarbij we cyclisch werken. Dat is een effectieve benadering die gericht is op continue verbeteren en optimaliseren van processen.

WIJ LEVEREN KWALITEIT

- door het maken van een plan waarin staat wat we willen bereiken en te monitoren of dat ook lukt (pdca).
- door het plan tussentijds bij te stellen en te evalueren.
- door in de vaksecties stelselmatig en regelmatig te spreken over de behaalde resultaten.
- door in de vaksecties de behaalde examenresultaten goed te evalueren.

Ondersteuning



Wij bieden een goede ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben, om het leerproces op een goede manier te kunnen volgen, zodat zij een goede schoolperiode hebben en uiteindelijk hun diploma kunnen halen.

WIJ ZORGEN VOOR

- een mentor voor elke leerling.
- een goede basisondersteuning via de mentor en de vakdocenten.
- een goed ondersteuningsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.
- een goede coördinatie van het ondersteuningsaanbod.

De basis op orde



We vinden het belangrijk dat de basis op orde is. Dat betekent dat de organisatiestructuur en basisafspraken voor iedereen duidelijk en helder zijn en dat we goed communiceren.

IN DE BASIS

- zijn de doelen van de locatie en het strategisch beleidsplan bekend.
- is de organisatiestructuur en zijn de basisafspraken bij iedereen bekend.
- is de communicatie en informatievoorziening voor iedereen duidelijk en helder.
- zorgen we voor een evenwichtig rooster waarbij de leerling het uitgangspunt is.