

# Schoolondersteuningsprofiel

---

**SG De Triade**

---

*2018-2022*

## Inhoud

1. Kernboodschap.....	3
2. Inleiding .....	4
3. Onderwijsconcept en kengetallen.....	5
4. Onderwijsvisie en visie op ondersteuning.....	6
5. Algemene ondersteuningsstructuur.....	8
5.1 Eerstelijns zorg .....	8
5.2 Tweedelijns zorg.....	8
5.3 Derdelijns zorg.....	8
6. Matrix basisondersteuning.....	9
7. Wat mag een leerling / ouder van De Triade verwachten? .....	12
8. Afsluiting.....	13

## 1. Kernboodschap

De Triade is een school voor modern en toekomstgericht technisch onderwijs waarin de beroepspraktijk duidelijk zichtbaar aanwezig is.

Wij stimuleren leerlingen om op hun hoogst haalbare niveau de school te verlaten.

Tegelijkertijd benaderen we hen op een persoonlijke manier, waardoor ze zich gekend en gewaardeerd voelen.

Wij besteden veel tijd en aandacht aan de begeleiding van de leerlingen.

Bij de opleiding en ontwikkeling van onze leerlingen trekken we samen op met hun ouders..

## 2. Inleiding

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, of aangepast lesmateriaal. Deze ondersteuning staat beschreven in het 'Schoolondersteuningsprofiel'.

Binnen het Regionaal Samenwerkingsverband VO/SVO Waterland is extra ondersteuning beschikbaar voor leerlingen voor wie de basisondersteuning, aantoonbaar, niet voldoende is of is geweest. In de praktijk is het niet altijd eenvoudig de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning te trekken en via diagnostiek en besluitvorming van elkaar te onderscheiden.

Met alle scholen in Waterland is onderzocht welke ondersteuning zij bieden en voor welke leerlingen de school wel een passend aanbod heeft mits er extra ondersteuning geboden wordt. De minimale inzet van basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Elke school draagt zorg voor een minimale inzet van medewerkers die zich uitsluitend richt op deze vorm van ondersteuning. Gemiddeld komt dat neer op 1 uur per leerling per schooljaar Omdat niet alle leerlingen ondersteuning nodig hebben kunnen er per leerling grote verschillen in uiteindelijke inzet van tijd voorkomen.

De matrix basisondersteuning van de bij ons samenwerkingsverband aangesloten scholen laat zien welke ondersteuning een school in ieder geval biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Het Schoolondersteuningsprofiel biedt zowel ouders als de school zelf de mogelijkheid om te beoordelen of er voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het biedt vooral ouders de mogelijkheid om te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het Schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het Schoolondersteuningsprofiel is door de school opgesteld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd.

### 3. Onderwijsconcept en kengetallen

Het Atlas College is een grote scholengemeenschap met alle vormen van voortgezet onderwijs met verschillende locaties in West Friesland en één, De Triade in Edam (regio Waterland). De Triade is een school voor vmbo. De Triade is te karakteriseren als netwerkschool. De school heeft zich ten doel gesteld de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel zodanig te verstevigen dat voor meer leerlingen in de reguliere lessen en klassen passend onderwijs kan worden geboden en uitval van leerlingen wordt beperkt.

De klassen zijn op De Triade zoveel als mogelijk homogeen samengesteld. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt er in het eerste leerjaar gewerkt met een tablet. In schooljaar 2017-2018 zullen alle leerlingen werken met een tablet. De tablet stelt De Triade het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele leerbehoeften van leerlingen.

De school biedt binnen zijn profilering de afstudeerrichtingen BWI (bouwen, wonen en interieur), PIE (produceren, installeren en energie) aan op alle niveaus.

Binnen de afstudeerrichtingen BWI en PIE biedt de school een aantal keuzemodules aan. Hierdoor kunnen de leerlingen in verschillende richtingen uitstromen.

01-10-2018	Aantal leerlingen	LWOO	Dyslexie	Dyscalculie
<b>Leerjaar 1</b>				
Vmbo basis	18	15		
Vmbo kader	44	18		
VMBO GT	39	3		
<b>Leerjaar 2</b>				
Vmbo basis	16	16	6	
Vmbo kader	41	15	8	1
VMBO GT	54	4	8	
<b>Leerjaar 3</b>				
Vmbo basis	20	10	5	
Vmbo kader	43	16	11	
Vmbo GT	41	4	12	1
<b>Leerjaar 4</b>				
Vmbo basis	17	11	5	
Vmbo kader	29	6	5	1
Vmbo GT	31	2	8	1
<b>Totaal</b>	392			

## 4. Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

De leerlingenzorg op De Triade heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden die recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. Dit is volledig in lijn met het idee van passend onderwijs. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen.

In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt eerst gekeken welke extra ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of De Triade in staat is deze extra hulp te bieden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het samenwerkingsverband vo/vso biedt.

### **Krachtige collega's**

Om een goede positie te behouden in een krimpende markt, moet De Triade beter presteren dan anderen. Dit betekent dat de school medewerkers – zowel OP als OOP - nodig heeft die goed tot zeer goed presteren. Zij proberen met elkaar beter te worden. De vraag die de manier van werken van de lesgevende collega's bepaalt, is: 'Wat moeten wij doen om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen?'

De medewerkers brengen de kernwaarden van het Atlas College (toegankelijkheid, diversiteit en duurzaamheid) in de dagelijkse praktijk en bevorderen daarmee een cultuur waarin medewerkers en leerlingen 'normaal' doen. Zij brengen democratische waarden over en bevorderen dat leerlingen open staan voor andere meningen en waarden. We bevorderen een gezonde leefstijl en lopen voorop als het gaat om het gebruik van duurzame energiebronnen.

### **Waardevol onderwijs**

De leerlingen van De Triade kunnen zich het beste ontwikkelen op een kleinschalige school. Dit betekent dat wij ervoor kiezen om niet groter te worden dan 450 leerlingen. Het betekent ook iets voor de manier waarop we met leerlingen en met elkaar willen omgaan: persoonlijk en betrokken.

De onderwijsgeevenden hebben met elkaar afgesproken wat zij verstaan onder een goede les. Dit is duidelijk zichtbaar in elke les die op De Triade wordt gegeven.

De inhoud van het onderwijs op De Triade is onderscheidend doordat – tenminste – binnen alle praktijkvakken duidelijk zichtbaar is dat we een school zijn waar modern en toekomstgericht onderwijs wordt aangeboden. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit verschillende uitstroomvarianten die aansluiten bij mbo-opleidingen en vragen uit de beroepspraktijk.

Leerlingen van De Triade komen veel in de beroepspraktijk, onder andere tijdens de bedrijfsbezoeken die onderdeel zijn van het curriculum. De beroepspraktijk komt ook op school: een deel van het onderwijs wordt verzorgd door mensen uit de beroepspraktijk.

Op De Triade wordt veel gewerkt met betekenisvolle opdrachten. Leerlingen doen dingen waar werkelijk behoefte aan is, voor een opdrachtgever. Hierdoor voelen ze zich eigenaar van hun eigen leerproces. Overigens is een belangrijk onderdeel van het leren dat leerlingen vertellen over wat ze hebben gedaan en gemaakt: aan elkaar, leraren, ouders en

opdrachtgevers. Eén van de opdrachtgevers is de school: leerlingen spelen een belangrijke rol bij onderhouden en verfraaien van het gebouw en de inrichting.

Waar dat functioneel is, wordt vakoverstijgend gewerkt. Zo worden technische begrippen die in de praktijkvakken aan de orde komen ook bij de talen behandeld en is er één manier voor het maken van werkstukken.

Voor het behalen van goede prestaties werken wij intensief samen met ouders. Dit betekent dat een actieve ouderraad hebben die adviseert over de keuzes die de school maakt. Het betekent ook dat we veel en pro-actief met ouders communiceren over hun kinderen en hen betrekken bij de afwegingen die wij maken.

De slogan *modern toekomstgericht technisch onderwijs* wordt weerspiegeld in het gebouw en de inrichting ervan. Zo hangen er posters van succesvolle afgestudeerden op diverse plaatsen in de school en ziet het er overal keurig verzorgd uit.

### **Gewaardeerde prestaties**

De Triade heeft een instroom die groot genoeg is voor een goede bedrijfsvoering en die klein genoeg is om ons 'klein en kleinschalig' te kunnen blijven noemen. Dit betekent dat er jaarlijks tussen de 90 en 110 leerlingen in het eerste jaar bijkomen. We richten ons op leerlingen met technische affiniteit en een vmbo advies in ons verzorgingsgebied.

De school boekt goede onderwijsresultaten: dit betekent dat de school op elke norm die in schoolvensters wordt genoemd scoort boven de inspectienorm c.q. de vergelijkingsgroep. Op het niveau van de vakken scoort de school extra goed voor de praktijkvakken, omdat hierin het bestaansrecht van de school is gelegen. Extra goed willen we ook scoren op het aantal leerlingen dat opstroomt, omdat wij geloven dat wij relatief veel van onze leerlingen op een hoger niveau kunnen brengen dan het advies dat zij meekregen van de basisschool.

De school boekt niet alleen goede onderwijsresultaten, maar werkt hier ook aan op een duidelijk zichtbare, systematische manier. Dit blijkt onder andere hieruit dat collega's werken met vakwerkplannen en dat zij resultaten van leerlingen gebruiken om hun eigen manier van werken te verbeteren.

## 5. Algemene ondersteuningsstructuur

De visie op leerlingbegeleiding wordt vertaald in een zorgstructuur die is opgebouwd uit niveaus van zorg op:

Micro niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg verleend wordt in de klas/ door de mentor als spil van de begeleiding (Eerstelijns zorg);

Meso niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg wordt verleend door (interne) specialisten binnen de school (Tweedelijns zorg);

Macro niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school (Derdelijns zorg).

Iedere school heeft een specifieke werkwijze voor het omgaan met leerlingen waar ze zich extra zorgen om maken. De Triade onderscheidt drie zorggebieden:

1. Sociaal-emotionele begeleiding;
2. Studiebegeleiding/leerproblematiek;
3. Loopbaan oriëntatie- en begeleiding.

Binnen de zorg is de zorgcoördinator, naast de directie, verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Samen zijn de leden van de directie en de zorgcoördinator verantwoordelijk voor de drie hiervoor genoemde zorggebieden. De aandachtsgebieden binnen de zorg richten zich op de volgende deelgebieden: leerprestaties, leerproblematieken, werkhouding en motivatie, sociaal emotionele problematieken en het gedrag. Deze deelgebieden lopen regelmatig in elkaar over.

### 5.1 Eerstelijns zorg

*De mentor als spil van de zorg en begeleiding op school en in de klas.*

De mentor heeft diverse taken, zoals:

- De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling op het gebied van studievoordigheden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De mentor speelt samen met de decaan een rol in de loopbaanontwikkeling van de leerling;
- De mentor heeft van zijn klas het overzicht van alle leerlingen en op welk gebied aan welke van hen zorg verleend wordt of moet worden;
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de collega's en de ouders.

### 5.2 Tweedelijns zorg

*Het niveau waarop zorg wordt verleend door interne specialisten binnen de school.*

Wanneer de problematiek te complex wordt voor de taak van de mentor, wordt er gebruik gemaakt van de interne specialisten op school. Op De Triade zijn dat de leerlingbegeleiders, Begeleider Passend Onderwijs en de School Maatschappelijk Werker. Er is dan sprake van 2e-lijns ondersteuning. Er vindt wekelijks overleg plaats tussen de interne specialisten en de zorgcoördinator. De zorgcoördinator houdt de mentor op de hoogte.

### 5.3 Derdelijns zorg

*Het niveau waarop zorg wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school*

Indien de school vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, vindt in overleg met ouders doorverwijzing plaats naar specialisten buiten de school.



## 6. Matrix basisondersteuning

De matrix basisondersteuning op de volgende pagina's laat zien welke ondersteuning De Triade in ieder geval biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De extra ondersteuning wordt onderscheiden in breedteondersteuning en diepteondersteuning.

Breedteondersteuning behelst altijd basisondersteuning en diepteondersteuning. Ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas worden aangeboden.

Op sommige onderdelen wordt onderscheid gemaakt tussen lichte en middelzware problematiek. Daar zijn dan meerdere categorieën aangekruist. Een voorbeeld daarvan is het onderdeel leerproblematiek. Er staan bij dat onderdeel twee kruizen: De Triade biedt voor alle leerlingen met dyslexie basisondersteuning maar er zijn leerlingen bij wie de dyslexie zo belemmerend is dat breedte ondersteuning nodig is.

Voor de onderdelen die vallen onder de thema's 'Sociaal-emotionele/ psychosociale/ psychiatrische problematiek' en 'Veiligheid' geldt dat scholen binnen hun kerntaak onderwijs zich inspannen om de visie 'Passend onderwijs (zoveel mogelijk thuisnabij) voor alle leerlingen' zoveel mogelijk waar te maken.

Ook De Triade rekent het tot hun taak, om daar waar we problemen van leerlingen en eventueel hun gezin signaleren, met ketenpartners te schakelen voor basis- en breedte ondersteuning. In alle gevallen staat voorop dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende gegarandeerd moet blijven. De ervaring leert dat er altijd een kleine groep leerlingen is die (tijdelijk) gebaat is bij (onderwijs in) een specialistische setting, omdat zij door hun problemen niet in staat zijn aan regulier onderwijs deel te nemen.

Vakgerichte ondersteuning, huiswerkbegeleiding, aandacht voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld studievoordigheden et cetera, die aan leerlingen wordt geboden in het kader van de kerndoelen van het onderwijs, zijn niet in onderstaande matrix opgenomen. Dit type ondersteuning maakt als vanzelfsprekend deel uit van het onderwijs aanbod.

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Breedteondersteuning	Diepteondersteuning
<b>Reguliere begeleiding</b>			
Leerlingbegeleiding door mentor	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Mentor	X		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	X		
Leerlingvolgsysteem	X		
Mentorgesprekken	X		
Leerlingbespreking	X		
Keuzebegeleiding decaan	X		
Studievaardigheden	X		
<b>Trainingen/begeleiding</b>			
Sociale vaardigheidstraining / Assertiviteitscursus	X		
Faalangstreductietraining / Examenvreestraining	X		
Vakgerichte hulp	X		
Plannen en organiseren	X		
<b>Leerproblematiek, bijv.</b>			
-Spelling	X		
-Leesvaardigheid	X		
-Rekenproblematiek	X		
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>			
LWOO	X		
REC cluster 1 (visueel gehandicapt: slecht ziend)			
REC cluster 2 (slechthorend)	X	X	X
REC cluster 3 (lichamelijk gehandicapt, zmlk)			
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornissen)			
<b>Leerproblematiek</b>			
Dyslexie	X	X	
Dyscalculie	X	X	
IQ lager dan 80	X	X	
Hoogbegaafdheid	nvt		

<b>Verzuim / VSV</b>			
Verzuimproblematiek	X	X	
Verzuimregistratie	X		
Leerlingen bekend met schoolweigering	X	X	
Risicoleerlingen VSV	X	X	
Beroepskeuzeproblematiek	X		
<b>Sociaal-emotionele/psychosociale/psychiatrische problematiek</b>			
Sociaal-emotionele problemen	X	X	
Motivatie problemen	X	X	
Pedagogische problematiek	X	X	
Kindermishandeling	X	X	
Eetstoornissen	X	X	
Angststoornissen	X	X	
Depressie	X	X	
Drugs, geen verslaving	X	X	
Alcohol, geen verslaving	X	X	
Verslavingsproblematiek	X	X	
ASS	X	X	
AD(H)D	X	X	
ODD			
Overig DSM diagnoses			
<b>Veiligheid</b>			
Justitie / Reclassering			
Pestgedrag	X	X	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid (voor aanname bekend)			
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid gedurende schoolloopbaan			
Bureau Halt	X	X	
<b>Andere leerroutes</b>			
PRO beschikkingen	X	X	
Zij instroom OPDC			
Praktijkschool			
Externe Rebound	X		
Gastleerlingschap	X	X	
Overstap vanuit andere school	X	X	
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	X	X	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium)			
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)	X		
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen			
<b>Extra begeleiding</b>			
Remedial teaching	X	X	
Schoolmaatschappelijk werk	X	X	
Schoolarts	X	X	
Ambulante begeleiding	X	X	
ZAT	X	X	
Orthopedagoog	X	X	

## 7. Wat mag een leerling / ouder van De Triade verwachten?

Basisondersteuning zal De Triade in alle voorkomende gevallen bieden.

Breedte ondersteuning zal door De Triade aangeboden worden indien:

- redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren.
- redelijkerwijs verwacht mag worden dat de leerling voldoende perspectief heeft om een passend diploma te behalen

Bij twijfel over de effecten of vermoedelijke risico's zal / kan de school en / of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van zorg die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde wordt gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.

## **8. Afsluiting**

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school. Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.