

Schoolplan vmbo

2023–2024

September 2023

Inhoud

1. Voorwoord	3	4. Pedagogisch–didactisch klimaat	13
Missie	4	De doorlopende ontwikkeling van leerlingen	13
Visie vmbo	4	Pedagogisch didactische samenwerkingen	14
Doelstellingen	5	Extra faciliteiten	14
		Veilig schoolklimaat	15
2. Onderwijsinhoud	6	Leerlingenparticipatie	16
Inrichting van het onderwijs	6		
Onderwijstijd	6	5. Personeelsbeleid	17
Kerndoelen en referentieniveaus	6	Bevoegdheidseisen personeel	17
Profiel Media, Vormgeving, ICT	7	Onderhouden bevoegdheden	17
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	8	Pedagogisch en didactisch handelen	17
Burgerschapsonderwijs	8	Ontwikkelingen op de werkvloer	18
Themaweken	8	Ontwikkeling binnen Mens en Organisatie	19
Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen Toetsbeleid	9		
Sterk Techniekonderwijs	9	6. Materiële bijdragen	20
Doorontwikkeling Media, Vormgeving, ICT (MVI)	9		
Doorstroom en warme overdracht vmbo–mbo	10		
3. Kwaliteitszorg	11		
Doelen kwaliteitszorg	12		
PDCA– cyclus	12		
Draaiboeken	12		
Ouderraad	12		
Afstemming op leerlingontwikkeling	12		

1. Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2023–2024 van vmbo SintLucas. SintLucas is een creatief vmbo. In dit document worden huidige en nog te realiseren ontwikkelingen tot en met zomer 2024 beschreven.

De afgelopen jaren heeft onze school zich ontwikkeld tot een creatief vmbo waar jonge talenten mooie resultaten behalen. Een enthousiast team heeft hard gewerkt aan een school waar boeiend en uitdagend onderwijs wordt verzorgd. Een school waar leerlingen op alle fronten intensief worden begeleid voorbereid op een passende vervolgstudie. Een school waar leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

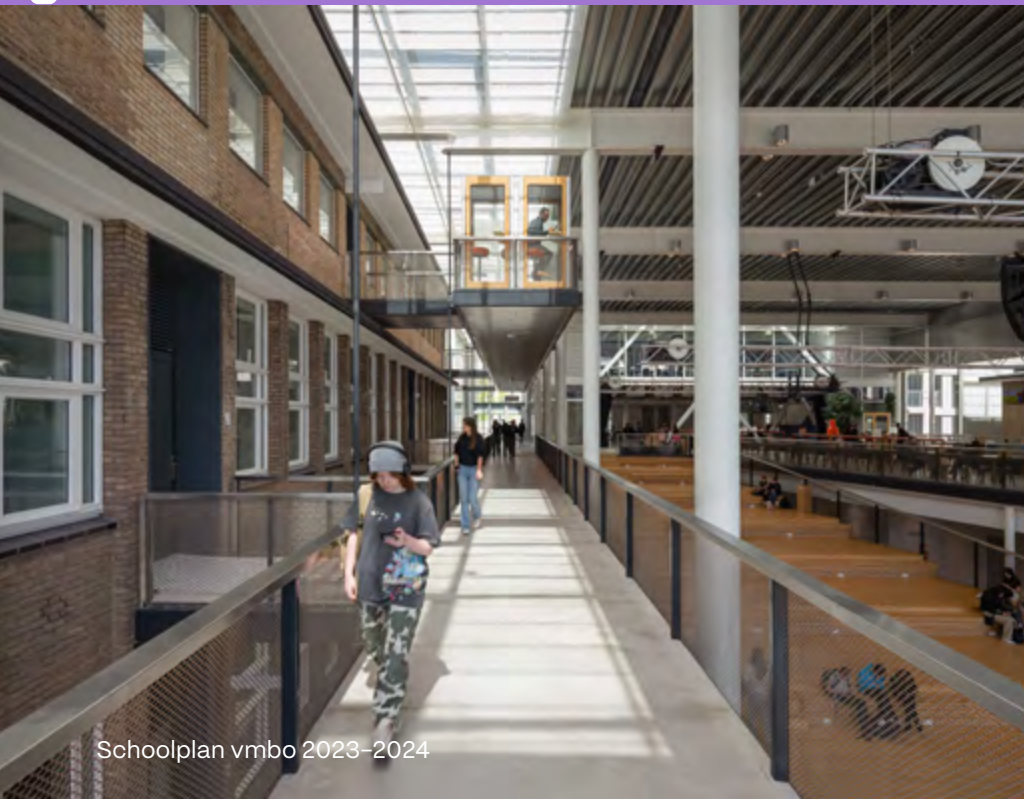
September 2023

Renate van Oosten, Directeur

Ruud Rabelink & André Gehring College van Bestuur



2. Ambities



Missie

SintLucas begeleidt creatieve talenten naar een mooie toekomst én draagt daarmee bij aan betekenisvolle creativiteit in de onze veranderende samenleving.

Visie vmbo

SintLucas is een creatief vmbo waar we inspringen op technologische ontwikkelingen en **groei** voorop staat. We zijn een kleinschalige, veilige school waar je gezien en gehoord wordt en waar je jezelf mag zijn. In een respectvolle omgeving ontwikkel je **eigenheid** en **zelfvertrouwen**.

We stimuleren een open houding, creatief talent en doorzettingsvermogen. De kern van het onderwijs is dat onze leerlingen en medewerkers met **trots** en **plezier** werken aan de vervulling van hun passie.

We besteden veel aandacht aan een goede algemene theoretische basis. Ons grootste belang is dat leerlingen succesvol doorstromen naar passend (creatief) vervolgonderwijs.

Voor álle leerlingen geldt dat SintLucas ze begeleidt naar de juiste plek!

Doelstellingen

Om nu en in de toekomst onze leerlingen met hun creatieve talenten goed te begeleiden naar een mooie toekomst in de snel veranderende samenleving, zullen wij als organisatie wendbaar en flexibel moeten blijven om naast goed onderwijs ook de samenwerking met de maatschappij goed te kunnen organiseren.

We hebben voor geheel SintLucas daarvoor een organisatievisie geformuleerd die leidend is voor realisatie in 2025.

Daarvoor hanteren we 6 leidende principes:

1. We halen feedback uit de omgeving en vertalen dat naar onderwijs, organisatie en persoonlijke groei
2. We handelen vanuit gedeelde waarden, ambitie en betrokkenheid
3. We vergroten het collectief eigenaarschap in teams door gedeeld leiderschap
4. We houden regie op ontwikkeling door een continue reflectie in onze teams en leren van elkaar
5. We werken samen in een platte organisatie, rol gebaseerd en eenvoudig in samenhang
6. We differentiëren en zijn flexibel: wendbaarheid zit in ons DNA

Binnen ons vmbo zijn 3 onderwijsmanagers aangesteld die met een portefeuilleverdeling integraal verantwoordelijk zijn voor het vmbo, ondersteund door de diensten van SintLucas.

Met ingang van dit schooljaar zijn verantwoordelijkheden nog dichterbij de leerlingen georganiseerd in de vorm van meer docenten die coördinerende rollen hebben gekregen. Hierdoor wordt eigenaarschap binnen het vmbo-team gestimuleerd en zijn we in staat om flexibel in te gaan op wat leerlingen nodig hebben.

Het vmbo is ook landelijk in beweging. Het ministerie van OCW heeft de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg stilgelegd en zet nu meer in op praktijkgerichte programma's, samenwerking met de omgeving en bevorderen basisvaardigheden. Door deelname aan landelijke netwerken volgen we deze ontwikkelingen op de voet en zorgen we dat we klaar zijn en kansen kunnen pakken voor deze verandering. We hechten waarde aan de bevindingen van het personeel, de leerlingen, ouders en overige betrokkenen. In schooljaar 2022-2023 hebben we met managers, directie, ouderraad en college van bestuur, een actuele SWOT-analyse gemaakt.

Daaruit hebben we ontwikkelpunten opgesteld waar we dit schooljaar en voor langere termijn aan gaan werken om onze kwaliteit te borgen.

1. Verstevenigen van het mentoraat o.a. door scholing
2. Doorontwikkelen en inbedden van de nieuwe organisatiestructuur
3. LOB-beleid is geïntegreerd in de organisatie
4. Ontwikkelen van het didactisch handelen door scholing
5. Verbeteren van de digitale geletterdheid en digitale basisvaardigheden
6. Groei van instroom met 1 klas extra per 2024-2025
7. Verbeteren doorlopende leerlijn vmbo-mbo binnen SintLucas
8. Opstellen programma van eisen voor een elektronisch leeromgeving systeem (LMS).
9. Masterplan opstellen voor huisvesting in Torenallee voor verbeterde leer- en werkomgeving

2. Onderwijsinhoud



Inrichting van het onderwijs

De directeur bepaalt in samenspraak met de onderwijsmanagers de (onderwijs) kaders van SintLucas vmbo. De onderwijsmanagers geven advies voor de strategische kaders en maken de vertaalslag naar tactisch niveau en de operationele uitwerking. De onderwijsmanagers hebben de dagelijkse leiding over het vmbo. Zij begeleiden het team in hun taken en faciliteren het team om hun taken zo goed mogelijk uit te voeren.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Voor het vmbo betekent dat een norm van 3700 klokuren over de gehele schoolloopbaan en een minimum-aantal lesdagen van 189 per schooljaar. SintLucas heeft de verantwoording van deze norm opgenomen in de lessentabel die ieder schooljaar opnieuw wordt vastgesteld.

Kerdoelen en referentieniveaus

In de onderbouw worden de kerndoelen bij verschillende vakken behandeld. De kennis en vaardigheden van de verschillende kerndoelen komen aan bod bij de reguliere diverse vakken. We geven daarnaast op een creatieve manier inhoud aan de kerndoelen in een vakoverstijgend aanbod om de integraliteit te bevorderen.

Het brede vakkenpakket bestaat uit algemeen vormende vakken zoals Nederlands, Engels, wiskunde, geschiedenis. Daarnaast wordt er op SintLucas veel inhoud tijd besteed aan creatieve vakken zoals 2D, 3D, media en de GO-uren. Er is extra aandacht voor leesonderwijs op SintLucas. Niet alleen de onderwijsinspectie maar ook onze onderwijskundige rapporten laten zien dat het taalniveau van de leerlingen in het voortgezet onderwijs afneemt. Om een inhaalslag te maken en lezen weer structureel op de kaart te zetten, hebben we een extra uur leesonderwijs in het eerste leerjaar ingeroosterd. De sectie Nederlands heeft een leesplan gemaakt om het lezen te bevorderen. Zo is een rijdende bibliotheek aangeschaft

met boeken, strips en tijdschriften, wordt er een samenwerking met de bibliotheek en schrijvers aangegaan en via Instagram een lees-platform gelanceerd. Daarnaast is het project "Boek in de tas" gestart. Het doel is op een gestructureerde wijze aandacht besteden aan lezen en begrijpend lezen zodat leerlingen beter worden voorbereid op school- en centrale examens waarbij begrijpend lezen een belangrijke vaardigheid is.

Op exact gebied investeert het vak wiskunde in het meer rekenvaardig maken van de leerlingen, en in het creëren van meer samenhang tussen de verschillende exacte vakken. Hiermee willen we de leerlingen, voor zowel taal als rekenen, op het gewenste referentieniveau brengen om een doorlopende leerlijn te bevorderen richting het vervolgonderwijs.

De verantwoording rondom de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus is terug te vinden in het programma van toetsing onderbouw (PTO) en het programma van toetsing en afsluiting (PTA).

We willen in ons curriculum leerlingen in een contextrijke en levensechte omgeving kennis laten maken met het werkveld van onder andere de creatieve industrie. SintLucas werkt onder andere samen met partners uit de regio zoals de Dutch Design Week (DDW), Dutch Technology Festival, GLOW, First Lego League, First Tech Challenge en de Maker Faire.

Profiel Media, Vormgeving, ICT

SintLucas vmbo biedt het profiel media, vormgeving en ICT aan, kortweg: MVI. Binnen MVI bieden we up-to-date onderwijs, waarin we inspelen op creativiteit en technologie. Persoonlijke groei en eigenaarschap staan voorop. De projecten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling. Ook worden er levensechte of authentieke opdrachten uitgevoerd in samenwerking met het bedrijfsleven. We stimuleren tijdens deze projecten een

onderzoekende en nieuwsgierige houding.

Door verdieping en keuzemogelijkheden binnen het lesprogramma worden de leerlingen uitgedaagd en werken ze met veel plezier aan de projecten. Ook samenwerken en van elkaar leren is een belangrijk onderdeel binnen ons MVI-onderwijs.

Het profielvak MVI bestaat uit verplichte profielmodules waarin de basiskennis en basisvaardigheden van het vak worden aangeleerd.

De beroepsgerichte profielmodules zijn:

- Interactieve vormgeving en productie (KB en GL(T))
- ICT (KB en GL(T))
- Audiovisuele vormgeving en productie (KB)
- 2d- en 3d- vormgeving en productie. (KB)

Naast de profielmodules volgt de leerling in de bovenbouw nog een aantal beroepsgerichte keuzevakken. De keuzevakken sluiten aan op de richtingen die binnen het mbo van SintLucas worden aangeboden.

De leerling oriënteert zich in de onderbouw (klas 1 en 2) op de keuzevakken in de vorm van creatieve GOprojecten (GO betekent gerichte oriëntatie). Met behulp van reflectieopdrachten die tijdens de keuzevakken worden ingezet wordt het kiezen van een passende vervolgopleiding gestimuleerd.

Meer over de inhoudelijke kant van ons MVI-onderwijs is terug te vinden in deze animatie op de [website](#) van SintLucas. Naast MVI zijn wiskunde en Nask1 (natuurkunde) verplichte profielvakken. Om ervoor te zorgen dat het vak Nask1 meer gaat leven bij leerlingen wordt er, naast theorielessen, ook met practica gewerkt. Praktische toepassingen laten zien dat natuurkunde overal om ons heen te vinden is en invloed heeft op alledaagse situaties.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

De uitgangspunten van LOB binnen ons vmbo worden bepaald aan de hand van de wettelijke bepalingen en de algemene visie op LOB binnen SintLucas. Voor onze leerlingen en het vmbo betekent dit concreet:

- De leerling krijgt inzicht in zijn talenten en ontwikkelt zijn identiteit.
- Door middel van reflectie op eigen handelen en op ervaringen kan de leerling zijn eigen loopbaan vormgeven.
- De leerling beschikt over de volgende loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaan-aansturing en netwerking.
- LOB is een continuproces en wordt daarom geïntegreerd in het onderwijs.
- De loopbaan wordt op maat vormgegeven in samenwerking met leerling, ouder(s) en mentor.
- LOB is gericht op de loopbaan van de leerling tijdens en na SintLucas vmbo.
- Via stages in leerjaar 1, 2 en 3 proeven de leerlingen aan het werkveld.

Het doel van alle stages is: bijdragen aan de vorming van beroepsbeelden en het kennismaken met een 'echte' arbeidsomgeving. Dit draagt bij aan een gefundeerde keuze voor vakken en/of vervolgopleiding. Op deze manier draagt de stage, als onderdeel van LOB ook bij aan het terugdringen van de kans op uitval in het MBO en/of HAVO.

Voor het schooljaar 2023–2024 staat een LOB– training op het programma voor alle teamleden die de afgelopen twee schooljaren deze training nog niet hebben gevolgd. Meer over LOB staat beschreven in ons beleidsplan "loopbaanoriëntatie en begeleiding."

Burgerschapsonderwijs

Op het vmbo van SintLucas wordt er in de lessen, tijdens buitenschoolse activiteiten en in themaweken aandacht geschonken aan burgerschapsonderwijs. In de onderbouw volgen de leerlingen het vak personality waar ze hun eigen kwaliteiten en motieven leren kennen, oefenen met sociale vaardigheden en leren reflecteren op het eigen handelen. Thema's als samenwerken, respect voor elkaar en voor de omgeving, pesten, verslaving, mediawijsheid en loopbaanoriëntatie zijn onderdeel van de lessen personality. Er is scholing bij docenten ingezet op digitale geletterdheid om vervolgens een visie te ontwikkelen die leidt tot integratie in het curriculum.

In de lessen geschiedenis, economie en maatschappijleer maken de leerlingen kennis met de politieke, sociale en culturele inrichting van de Nederlandse samenleving. Diversiteit, de rechtsstaat, vitaal en economisch burgerschap zijn thema's die in deze lessen behandeld worden.

Themaweken

Dit schooljaar maken we een start met de nieuwe invulling van onze themaweken "How to adult" en "Futureproof". Iedere themaweek is verbredend, verdiepend, vakoverstijgend en zal aansluiten bij de actualiteit (bijv. de verkiezingen en klimaatdoelen). Deze themaweken staan los van de reguliere lessen.

Op verschillende momenten in het schooljaar worden ouders/familieleden/ externen uitgenodigd om in school (presentaties van) het werk van onze leerlingen te komen bekijken.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen Toetsbeleid

Er is de afgelopen jaren een helder toetsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd. Er zijn vanuit dit beleid diverse zaken ontwikkeld zoals examenprotocollen, overgangsnormen, verbetering van de kwaliteit van toetsen en schoolexamens en vermindering van het aantal toetsen.

Begin 2020 is er op verzoek van SintLucas vmbo een audit afgenomen door CITO.

De uitkomsten van deze audit hebben inzicht gegeven in de organisatorische en inhoudelijke kwaliteit van de schoolexamens ten opzichte van de landelijke exameneisen. De uitkomsten vormen onder andere input voor de doorontwikkeling van de vakgroepen.

In het document "Toetsing en overgangsnormen" geven we duidelijkheid over de beoordelingsprocedure op SintLucas. Hierin staan de richtlijnen waar docenten en leerlingen zich aan dienen te houden, zodat ze iedereen weet welke afspraken er gelden. Dit document is te vinden op de website van SintLucas.

De examencommissie van SintLucas vmbo zorgt ervoor dat wettelijke kaders rondom examinering uitgevoerd en gevolgd worden. Het aantal leden van de examencommissie is sinds schooljaar 2020–2021 uitgebreid zodat de taken van de examencommissie verdeeld kunnen worden en de expertise breder gedeeld wordt in het team.

Sterk Techniekonderwijs

SintLucas is penvoerder van het landelijke project Sterk Techniekonderwijs in de regio Eindhoven. Samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs en bedrijven in de regio wordt een impuls gegeven aan de rol van techniek binnen het onderwijs. De aandacht en interesse voor technologische vernieuwingen binnen ons MVI-profiel is hierdoor vergroot.

Daarnaast zoekt SintLucas de samenwerking op met scholen voor primair onderwijs. Middels scholing, workshops en materiaal kan de interesse voor techniek al op jonge leeftijd gewekt en aangewakkerd worden.

Het activiteitenplan voor Sterk Techniekonderwijs kent de volgende drie hoofdthema's:

- Professionalisering van personeel rondom een technologische mindset.
- Doorlopende leerlijn vmbo–mbo en verrijking curriculum op gebied van technologie.
- Opbouwen en inzetten van netwerken en externe communicatie om de instroom van nieuwe leerlingen te versterken en uitstroom in de technische sector te bevorderen.

Doorontwikkeling Media, Vormgeving, ICT (MVI)

Het profiel vormt het hart van ons onderwijs. In schooljaar 2023 – 2024 werken we verder aan de doorontwikkeling van MVI, dat betekent:

- a. Profielfmodules en keuzevakken worden na elke periode geëvalueerd en herzien door docenten om theorie en opdrachten eigentijds te houden en aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- b. Er wordt samengewerkt met bedrijven en culturele instellingen om authentieke opdrachten te ontwikkelen, gastlessen te verzorgen en nieuwe technologieën te introduceren in het onderwijs.
- c. Kennis over technologische innovaties worden gedeeld binnen het team en betrokken in het onderwijs van de creatieve vakken (GO, tekenen, handvaardigheid) en avo vakken.
- d. De nieuwsgierige en onderzoekende houding van leerlingen wordt gestimuleerd door het bieden van keuzemogelijkheden binnen het les- en onderwijsprogramma.
- e. Creatieve vakken en avo- vakken werken samen in vakoverstijgende projecten.
- f. In de vmbo Maakplaats van ons vmbo is ruimte om kennis te maken met nieuwe technologieën en (vakoverstijgende) projecten te voltooien.

Doorstroom en warme overdracht vmbo-mbo

Indien een leerling extra ondersteuning heeft ontvangen die op de vervolgopleiding gecontinueerd dient te worden, vindt er een warme overdracht plaats. Voor leerlingen die intern doorstromen naar ons mbo SintLucas vindt er een overleg plaats tussen mentoren van het vmbo en LOB'ers van het mbo. De administratieve afhandeling van de doorstroom van leerlingen wordt gedaan via Intergrip. Voor opleidingen buiten SintLucas is er contact tussen de ondersteuningscoördinatoren van de betreffende opleidingen. Daarnaast werken wij binnen SintLucas met een doorstroomcoach.

Tussen de opleidingen vmbo en mbo van SintLucas vindt afstemming plaats over het gevoerde begeleidingsbeleid. Documenten en beleidstukken worden gedeeld en/of samen opgemaakt. Het is de wens van het vmbo de samenwerking op het gebied van begeleiding te intensiveren teneinde het carrièrepad van de SintLucas-leerling en later student zo succesvol mogelijk te laten verlopen en onnodig uitval te voorkomen.

3. Kwaliteitszorg



Binnen het vmbo bestaat de interne kwaliteitscyclus uit een regelmatige reeks van o.a. tevredenheidsonderzoeken, metingen van sociale veiligheid, ouderenquête, de opbrengstenkaart en zelfevaluatie van teamdoelen en kwaliteitskader binnen het docententeam. Verschillende onderzoeken worden uitgezet door onze onderwijsadviseur. Onderwijsmanagers en de onderwijsadviseur evalueren de resultaten van de verschillende onderzoeken met het team. Ook de onderwijs- en examenresultaten worden gebruikt voor evaluatie en eventuele verbeteracties.

De doelstellingen worden binnen het vmbo bepaald door (voortgangsgesprekken met) het team, de uitkomsten van de verschillende onderzoeken en ruggespraak met het college van bestuur.

Omdat we graag steeds een gedetailleerd beeld hebben van hoe het vmbo, het team én onze leerlingen ervoor staan (op cognitief en sociaal-emotioneel gebied), is er een vragenlijst voor de ontwikkeling van leerlingen opgesteld naast een set criteria voor data-analyse. Hoe scherper de foto, hoe sterker de analyse hoe gefundeerder de interventies. Om een goede analyse te kunnen maken hebben we een applicatie aangeschaft waarin we aan de hand van data een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling en/of klas hebben. Op basis van data kunnen we de effecten van de interventies zien maar ook preventief inzetten op interventies als de ontwikkelingen daarom vragen.

Doelen kwaliteitszorg

In het voorjaar van 2017 heeft het laatste (officiële) onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs plaatsgevonden in het kader van het vierjaarlijks onderzoek en het stelselonderzoek.

Belangrijkste conclusies uit het onderzoeksrapport van de Inspectie zijn:

- Een goede kwaliteitscultuur gericht op verbinding;
- Een open en effectieve verantwoording en dialoog;
- De kwaliteitsstandaarden onderwijsprogramma, begeleiding, examinering en onderwijsresultaten hebben het oordeel "goed" gekregen;
- Aandachtspunten met betrekking tot roosters, nakomen afspraken, de vele ambities en de wijze van evalueren.

PDCA- cyclus

We vinden het belangrijk dat de uitvoering van grote taken zoals internationale projecten, de uitvoering van onderzoeken, uitvoering van toetsbeleid enzovoorts zorgvuldig gebeurt. Daartoe hanteren we de PDCA-cyclus waarmee planmatig en gestructureerd aan onderwerpen binnen die gebieden wordt gewerkt en geëvalueerd. Deze werkwijze is inmiddels ook bij andere en kleinere projecten in gebruik.

Draaiboeken

Draaiboeken zijn belangrijke hulpmiddelen om processen gestructureerd te laten verlopen. Er staat aangegeven wat een activiteit inhoudt, wie erbij betrokken is en welke faciliteiten er nodig zijn. Te denken valt aan bijvoorbeeld het kamp voor de eerstejaars, de open dag, de intake, de thema, de introductieperiode en kerstviering. Zowel de afspraken als de draaiboeken worden jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep betrokken ouder(s)/verzorger(s), die een vinger aan de pols houden. Zij vertegenwoordigen de belangen van de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) op school. Dat doen ze door regelmatig te overleggen met de onderwijsmanagers van SintLucas vmbo, aanwezig te zijn bij belangrijke gebeurtenissen als open dagen, informatie- en thema-avonden en een luisterend oor te zijn voor signalen van leerlingen en andere ouder(s)/verzorger(s). Die signalen vertalen ze naar algemene bespreekpunten waar we gezamenlijk oplossingen voor zoeken. Jaarlijks wordt er door de ouderraad een thema-avond georganiseerd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen.

De inrichting en bevoegdheden van de vmbo- ouderraad volgt de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Dit alles is vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut van SintLucas.

Afstemming op leerlingontwikkeling

Op SintLucas streven we naar een open cultuur waarbij zowel leerlingen als personeel zichzelf kunnen zijn. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld via de leerlingenraad en evaluaties van activiteiten hun bevindingen kenbaar maken. Volgens de brugklascenquête kunnen leerlingen op SintLucas vmbo "zichzelf zijn". Voor ons het hoogst haalbare compliment. We steken zo veel mogelijk in op de belevingswereld van de leerling, mede door te participeren aan externe activiteiten zoals de Maker Faire, Skills Talent, GLOW en the First Lego League. Daarnaast worden de trends scherp in de gaten gehouden en wordt er in de lessen ingestoken op die ontwikkelingen.

4. Pedagogisch–didactisch klimaat



De doorlopende ontwikkeling van leerlingen

Het rooster is per definitie een belangrijk item, zeker voor leerlingen (blijkt onder andere uit de LAKS-onderzoeken). We willen er dus jaarlijks voor zorgen dat de jongste leerlingen een aansluitend rooster hebben met dagen die niet langer dan nodig zijn. De oudere leerlingen kunnen al wat meer aan en hebben vaak wel een wat langer rooster per dag. Lesuitval proberen we tot een minimum te beperken. Als lessen toch uitvallen is er een schaduwrooster (SRD) om een klas op te vangen. Lessen die uitvallen door internationalisering, verlof of omdat een docent op scholing is, worden in eerste instantie vervangen door vakgroepcollega's. Docenten zorgen ervoor dat de vervangende collega weet wat deze doen moet en wat er wordt verwacht.

Op SintLucas willen we dat iedereen zich veilig voelt in een omgeving waar op een fijne manier met elkaar wordt omgegaan en personeel, leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) elkaar respecteren.

Wanneer dit om welke reden dan ook niet het geval is kan het proces van ontwikkelen, ontdekken en leren bij de leerling worden gehinderd. In dat geval biedt het SintLucas extra ondersteuning.

Signaleren

Binnen SintLucas proberen we daarom snel te signaleren en handelen. Bij dit signaleren spelen docenten, ouders, maar ook klasgenoten een rol. Ook veranderende leerresultaten en opvallende absentie kan een signaal zijn dat een leerling extra ondersteuning kan gebruiken.

We starten met de Jij-toetsen van Bureau ICE. Deze methode–onafhankelijke toetsen brengen ontwikkeling én talenten van een leerling in kaart. Hiermee signaleren we wanneer een leerling te grote achterstanden heeft opgelopen of wanneer het leerproces stagneert waardoor succesvol, zonder vertraging afsluiten van de studie in gevaar komt.

Ondersteuningsteam

De leerling en de docent op SintLucas hoeven het niet alleen te doen en kunnen waar nodig rekenen op ondersteuning en begeleiding van ouder(s)/ verzorger(s), medeleerlingen en medewerkers van het SintLucas.

De leerling kan voor extra ondersteuning terecht bij de mentor. Wanneer de ondersteuningsvraag te groot of complex is voor de mentor zal deze advies inwinnen bij het ondersteuningsteam. De ondersteuningsvraag van de leerling of mentor wordt binnen dat team besproken waarna bepaald wordt welke vervolgstappen gezet worden.

Dit jaar starten we met een "nieuwe" docentencoach uit het team. De docentencoach begeleidt nieuwe docenten en kan waar nodig ingezet worden om ook meer ervaren collega's te ondersteunen.

Binnen het ondersteuningsteam zijn verschillende expertises aanwezig op het gebied van didactiek, sociaal- emotionele ontwikkeling en ortho-pedagogiek. Het ondersteuningsteam kan ook rekenen op advies en ondersteuning van externen zoals de GGD, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en het regionaal samenwerkingsverband.

Binnen het ondersteuningsteam hebben we op dit moment niet alle expertises die nodig zijn. We gaan komend schooljaar op zoek naar versterking van het team op het gebied van NT2-onderwijs.

Samen met het samenwerkingsverband zullen we komend jaar starten met het project STORM, een gezamenlijk (preventie)programma dat de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, weerbaarheid en veerkracht onder jongeren stimuleert.

Pedagogisch didactische samenwerkingen

Met schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en de GGD werkt SintLucas samen op het gebied van ondersteuning. Met datzelfde doel werken we samen met de wijkagent, SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en ExpertiseCentra), OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen), het samenwerkingsverband Eindhoven-Kempenland, bureau Halt, Wij-Eindhoven, het speciaal- voorgezet onderwijs, basisscholen, Bureau Jeugdzorg, de gemeente, Veilig Thuis en de Raad van de Kinderbescherming.

Met de toeleverende scholen hebben we door de jaren heen een hechte band opgebouwd. Oud-basisschoolleerlingen (nu eerstejaars bij ons) verzorgen bijv. presentaties op hun voormalige basisschool. De basisscholen worden ook door docenten bezocht die dan een presentatie geven over vmbo SintLucas. Verder worden groep 7 en 8 leerlingen voor proefflessen op onze school uitgenodigd om op die manier alvast kennis te maken met het vmbo. Daarnaast wordt de samenwerking met leerlingen/ docenten van andere (middelbare) scholen en met bedrijven veelvuldig opgezocht in het kader van buitenschools leren (First Lego League, Maker Faire enz.).

Extra faciliteiten

Faciliteiten bij (leer)problemen

Als leerlingen om wat voor reden dan ook (ernstig) worden belemmerd in het realiseren van hun schoolloopbaan gaan we bekijken of en hoe we hier door middel van extra ondersteuning of aanpassingen in tegemoet kunnen komen. Voor iedere leerling willen we een passend aanbod, maatwerk dat is afgestemd op de mogelijkheden en van de school.

Voor leerlingen met (leer)problemen kunnen faciliteiten aangevraagd worden. De precieze procedure en mogelijkheden hiervan zijn opgenomen in het faciliteitenbeleid.

Voorbeelden hiervan zijn het geven van extra tijd bij toetsen en of het gebruik van een laptop als schrijfgerei in de klas. De mogelijkheden met betrekking tot aangepast lesmateriaal zijn ook terug te vinden binnen in ons faciliteitenbeleid. In principe zijn aanpassingen in lesmateriaal mogelijk mits de leerling blijft voldoen aan de toets- en exameneisen. SintLucas is rolstoeltoegankelijk, beschikt over een invalidentoilet, gebedsruimte en een lift.

Meer informatie over het faciliteitenbeleid is te vinden op de [website](#).

Interne Ondersteuningsvoorziening

Op SintLucas hebben we een interne ondersteuningsvoorziening (IOV). De IOV is bedoeld voor (kortdurende) onderwijstrajecten voor leerlingen die vanwege (externe) omstandigheden tijdelijk niet in de klas kunnen functioneren. De IOV-leerlingen zijn afkomstig van SintLucas maar ook van andere scholen binnen het RSV-PVO Eindhoven-Kempenland. Voor iedere leerling die in de IOV verblijft wordt er een programma op maat gemaakt met als doel de leerling zo spoedig mogelijk (gefaseerd) terug te laten keren naar de eigen klas of een andere geschikte plek. Doordat in de IOV continue een begeleider aanwezig is, bieden we een volledig weekrooster aan de IOV-leerling. Het weekrooster bestaat uit (aangepaste) reguliere lesstof en coachinggesprekken (bijv. gericht op het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling).

Een gedragsdeskundige is aanwezig om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Concrete doelen worden geformuleerd waar de leerling aan kan werken.

De IOV is nadrukkelijk niet bedoeld voor leerlingen die bijvoorbeeld vrijstelling hebben voor lessen.

Individuele ambulante begeleiding

Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen met een ondersteunings-behoefte die structureel extra tijd en begeleiding vraagt. De begeleider wordt ingezet om de leerling individueel te ondersteunen en om het team te adviseren over de aanpak in de klas en binnen school. De wekelijkse individuele begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag/ ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen die in aanmerking komen voor de voorziening krijgen een ambulant begeleider (coach) toegewezen die hen ondersteunt in hun (schoolse) functioneren. De begeleiding richt zich onder andere op het plannen en organiseren van schoolwerk en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Dit is altijd maatwerk. De begeleiding gaat uit van de onderwijsleersituatie en werkt op basis van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP worden de doelen en afspraken omtrent de begeleiding vastgelegd in samenspraak met de leerling, ouder(s)/ verzorger(s), de coach en SintLucas.

Wanneer iedereen akkoord is met de inhoud van het OPP, wordt er met dit OPP gewerkt en worden alle betrokkenen op de hoogte gesteld van hun rol. Denk hierbij ook aan het delen van handelingsadviezen met het docententeam. Vervolgens wordt dit OPP twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast om vervolgens weer de nieuwe afspraken te delen met alle betrokkenen.

Veilig schoolklimaat

Op SintLucas vinden we een veilig schoolklimaat erg belangrijk. Daarom zijn de volgende plannen en protocollen aanwezig:

- Sociaal veiligheidsplan (met daarin het pestprotocol, de regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld, de ontruimings-oefening, de ongevallenregistratie en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)
- School- en omgangsregels
- Klachtenregeling
- Leerlingenstatuut

- Stroomschema acute problemen
- Protocol medisch handelen
- Protocol klein incident intern
- Protocol calamiteiten
- Calamiteitenplan buitenland
- Protocol verdriet en rouwverwerking
- Preventie automutilatie en suïcide
- Protocol informatieverstopping aan gescheiden ouders
- Schoolondersteuningsprofiel
- Protocol fysiek handelen
- Reglement middelen gebruik

Jaarlijks wordt de ervaren (sociale) veiligheid gemeten bij onze leerlingen middels het brugklasonderzoek. Daarnaast wordt de tevredenheid en sociale veiligheid onder alle leerlingen van ons vmbo gemeten middels de LAKS-enquête afgenomen en ons schooleigen tevredenheidsonderzoek.

Leerlingenparticipatie

Acht keer per jaar komen de onderwijsmanagers met afgevaardigden uit alle klassen bijeen om allerlei zaken te bespreken. Punten die aan bod komen zijn onder meer: het onderwijs, de vaklessen, de docenten, de sfeer in de klas en de pauzeruimte. De afgevaardigden zorgen ervoor dat de klas wordt geïnformeerd over hetgeen met de leerlingenraad is besproken.

5. Personeelsbeleid



Bevoegdheidseisen personeel

Wij selecteren bij aanname van onderwijsgeevenden op bevoegdheid. Als deze (nog) niet bevoegd is wordt iemand docent in opleiding en volgt noodzakelijke scholing. Een check op verplichte bekwaamheden in het dossier vindt plaats door M&O.

Binnen het functiebouwwerk staan de profielen van de diverse functies beschreven als ook de bevoegdheid en salariswaardering die daarbij horen.

Gastdocenten zijn niet per sé bevoegd en staan altijd onder begeleiding van een bevoegd docent. Zij geven maximaal 6 uren per week en worden vooral ingezet voor en bij vanwege hun specifieke expertise. Het beleid gastdocenten is beschreven.

Onderhouden bevoegdheden

Scholing is een vast onderwerp van de voortgangsgesprekken. Er wordt gemeten of het scholingsbudget per afdeling evenredig wordt uitgeput en gesignaleerd als dit achterblijft. Medewerkers worden gestimuleerd om zich (bij) te scholen.

Scholing voor het actualiseren van verplichte bekwaamheden wordt altijd toegestaan. Zo hebben alle vakdocenten MVI hun certificering behaald of volgen dit traject om dit alsnog te behalen.

Pedagogisch en didactisch handelen

Er zijn lesbezoeken door de onderwijsmanagers (ontwikkelings- en beoordelingsgericht), er vindt intervisie door collega's plaats en teambrede scholing wordt ingezet aan de hand van de gestelde teamdoelen.

Nieuwe docenten krijgen een optimale ondersteuning op inhoud, begeleiding en organisatie. Iedere docent krijgt bij aanvang een buddy (vakdocent) toegewezen en wordt begeleid door onze docentencoach. Soms is deze begeleiding individueel, maar dit kan ook een grotere groep startende docenten betreffen.

Ontwikkelingen op de werkvloer

Gesprekscyclus

Iedere medewerker heeft minimaal 1 keer per jaar een resultaat-en ontwikkelgesprek met zijn of haar leidinggevende. In het voorjaar vindt dit resultaat-en ontwikkelgesprek plaats waarin ontwikkelwensen besproken worden die leiden tot taakverschuivingen binnen het Persoonlijke Inzetplan voor het schooljaar daarop. Deze ontwikkelwensen dienen verbonden te zijn aan de tactische en strategische doelstellingen van SintLucas en kunnen eventueel leiden tot de aanvraag van beurzen.

In het najaar of vroege voorjaar of tussendoor tijdens andere informele gesprekken vindt een voortgangsgesprek plaats waarin de gewenste ontwikkeling tussentijds geëvalueerd wordt en bijstellingen afgestemd worden. De regie omtrent de professionele ontwikkeling ligt bij de medewerker zelf.

Afspraak omtrent rooster- en werktijden

Ieder jaar worden na instemming van de Ondernemingsraad de rooster- en werktijden vastgelegd in het document Bedrijfsregels. Daarin staat ook een jaarplanning wanneer de voortgangs-en ontwikkelgesprekken plaatsvinden.

Organisatieontwikkeling

Dit schooljaar is gestart met werken met drie onderwijsmanagers die ieder als direct-leidinggevende een deel van de teamleden aansturen en toch in gezamenlijkheid verantwoordelijk zijn. Er is een aantal coördinatoren benoemd voor belangrijke aandachtsgebieden en hierdoor kan een groter aantal teamleden zich vooral richten op hun kerntaak namelijk de lessen en begeleiding van onze leerlingen. Op basis van de waarderingskaders van de onderwijsinspectie zijn kwaliteitsgebieden verdeeld over de drie onderwijsmanagers. Op deze wijze verwachten we een heldere opbouw te hebben met een overeenkomstige verantwoordelijkheid, expertise en eigenaarschap en daarbij voldoende flexibel en wendbaar te blijven. De training voor de coördinatoren en management die aan het einde van het afgelopen schooljaar is ingezet krijgt een vervolg dit schooljaar.

Ontwikkeling binnen Mens en Organisatie

Zoals eerder genoemd is dit jaar een aangepaste organisatiestructuur met meer coördinerende rollen ingegaan. Ook is per 2023–2024 naar aanleiding van de organisatieontwikkeling een nieuw functiehuis met functie–waardering gekomen, teneinde een heldere en transparante organisatie te hebben waarin het carrièreperspectief voor iedereen helder is. Het proces van functiewaardering is per 1–8–2023 afgerond met uitzondering van de functies van onderwijsassistenten en instructeurs. Deze worden in het najaar verder uitgewerkt.

In 2023–2024 staat op gebied van M&O een aantal thema's centraal:

- **Organisatie:**
We ontwerpen en richten een medewerkersreis in met een projectmatige aanpak die gericht is op vitale, bekwame en gemotiveerde medewerkers door te onderzoeken en meten, interventies gericht op duurzame inzetbaarheid aan te dragen en beleid te vormen gericht op professionalisering en ontwikkeling van alle medewerkers en teams.
- **Omgeving:**
We realiseren ons dat er sprake is van een krappe arbeidsmarkt en gaan ons toeleggen op nog aantrekkelijker maken van SintLucas als werkgever. We willen dat doen door betere communicatie en branding maar ook door onze werving en selectie aantrekkelijker te laten zijn en meer modern, aansprekend, objectief en inclusief.
- **Dienstverlening:**
De medewerkers van M&O willen meer ondersteunend en dienstverlenend zijn aan alle processen in het kader van mens- en organisatieontwikkeling. Doel hierbij is alle werknemers en leidinggevenden in staat te stellen maximaal eigenaar te kunnen worden van de eigen ontwikkeling
- **CAO–werkdruk verlagende middelen:**
Dit schooljaar worden extra toegekende middelen voor werkdrukverlaging ingezet. Voor alle docenten zijn er 16 klokuren naar rato opgenomen in de jaartaak voor ontwikkeling van basisvaardigheden en curriculumherziening. Daarnaast zijn er 40 klokuren voor docenten opgenomen die individueel in te vullen zijn. Voor de uren die overblijven van het totaalbudget wordt met het team een collectieve keuze gemaakt hoe deze worden ingezet.

6. Materiële bijdragen

Op SintLucas wordt geen ouderbijdrage gevraagd. De verschillende curriculum-gebonden activiteiten worden door SintLucas bekostigd. Er is een aantal activiteiten waar een aparte bijdrage voor wordt gevraagd. De bijdrage voor deze activiteiten is vrijwillig.