

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024

De Dubbelster

13-05-2024

Menno Schiphof

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

23PF01

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Dubbelster

Straatnaam

De Weergang

Huisnummer

2

Postcode

3823BV

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 63 757

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Martien de Wilde

Directeur

Voornaam Directeur 1

Menno

Achternaam Directeur 1

Schiphof

Email Directeur 1

directie.dubbelster@meerkring.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Meerkring

Bestuursnummer

41514

Bovenschools Directeur

Yvonne Hof

Website school

<http://openbaaronderwijsamersfoort.nl/scholen/obs-de-dubbelster>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Kattenbroek

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Marloes Veldhuizen

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Directie en IB hebben het SOP opgesteld, daarna hebben team en MR het SOP ook gelezen en aanvullingen gegeven waar nodig was.

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Dubbelster werkt volgens de uitgangspunten van het unitonderwijs en heeft hiermee 3 basisgroepen: onderbouw (1-2-3), middenbouw (4-5-6) en bovenbouw (7-8). Het is een kleinschalige school, waarin samenwerking op alle niveaus van belang is.

Kinderen werken op hun eigen niveau, we clusteren waar mogelijk.

Door de inzet van het unitonderwijs kunnen we flexibeler omgaan met de leerjaren en instructies om beter bij de ontwikkeling van kinderen aan te sluiten.

Schooljaar 21-22 is het unitonderwijs ingevoerd, verdere uitwerking en borging vindt nog verder plaats. Het unitonderwijs zorgt dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leerlingen. Zij krijgen instructie van de eigen en andere leerkrachten en worden tijdens het zelfstandig werken begeleid door een onderwijsassistent.

Het unitonderwijs vraagt eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen, hierin worden ze begeleid.

De school biedt kinderen de mogelijkheid zich in een veilige omgeving, op een gestructureerde, uitdagende en onderzoekende wijze, voor te bereiden op het volwaardig deelnemen aan een steeds sneller veranderende samenleving.

De Dubbelster biedt daarvoor een eigentijdse en rijke leeromgeving en realiseert een ononderbroken leerlijn. Daarnaast begeleiden wij kinderen bij hun persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op de Dubbelster geven wij onderwijs dat recht doet aan verschillen in kinderen. Wij geloven in het feit dat kinderen leren vanuit betrokkenheid. Door kinderen onderwerpen aan te bieden binnen betekenisvolle contexten raken kinderen gemotiveerd om te leren en krijgen plezier in leren. Tevens biedt ons onderwijs alle kinderen een stevige basis in taal- en rekenvaardigheden volgens de kerndoelen. Daarnaast focussen we in schooljaar 2023-2024 erg op burgerschap.

Door kinderen continu te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling wil de school kinderen begeleiden in het groeien naar een zelfbewuste en zelfstandige persoonlijkheid, die goed kan samenwerken. Door aan te sluiten bij talenten van kinderen stimuleren wij hen zich in hun bewustzijn te ontwikkelen en te ontplooien.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Zie bestand waar de schoolpopulatie beschreven is.

Toegevoegde bestanden

Verslag schoolpopulatie 22-23.docx

schoolpopulatie grafiek Dubbelster 2022.pdf

Verslag schoolpopulatie 23-24.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Expertise jonge kind
- Pedagoog/onderwijskundige met expertise op gedrag en leren
- externe Remedial Teacher vanuit arrangementen en subsidies

Hoe worden de specialisten ingezet?

Kennis wordt gedeeld en er wordt met kleine groepjes leerlingen gewerkt.

Specialisten doen observaties in de groepen waarna gesprekken volgen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

13-02-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Herstelonderzoek_obs_De_Dubbelster_in_Amersfoort.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



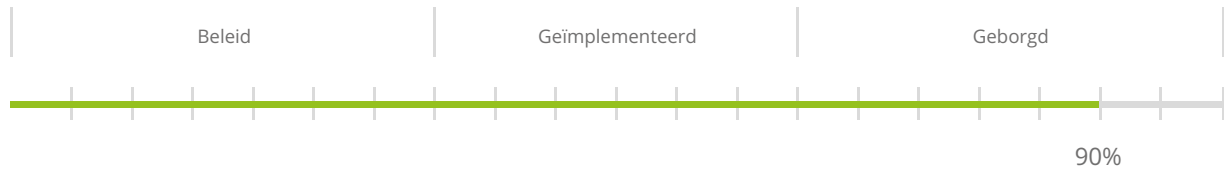
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



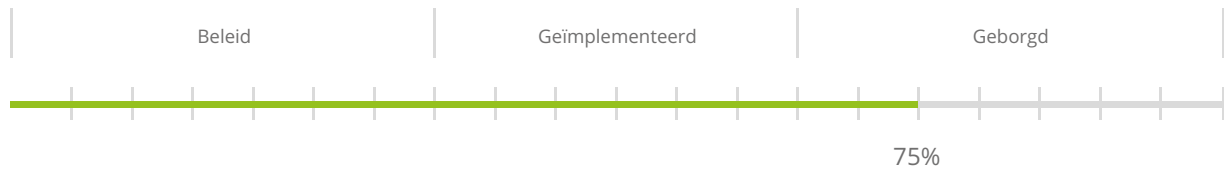
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

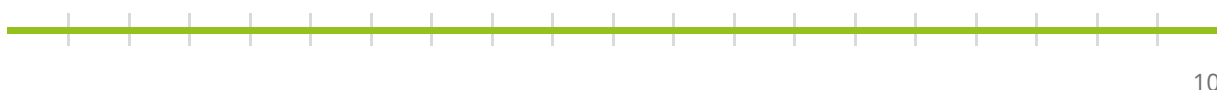
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

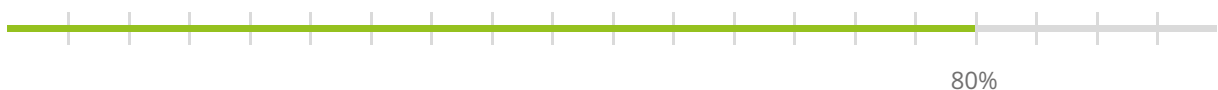
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



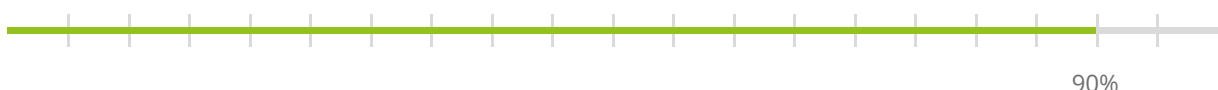
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

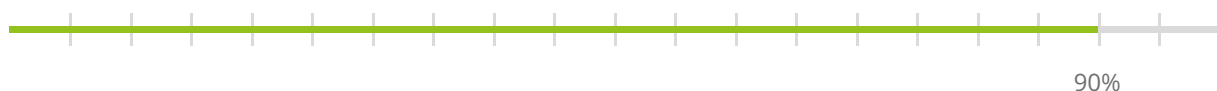
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



85%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

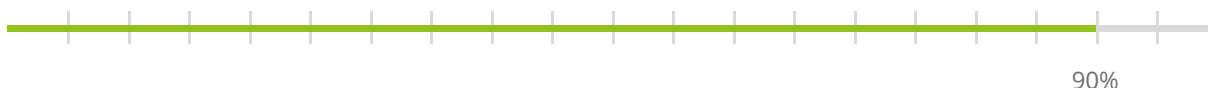
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



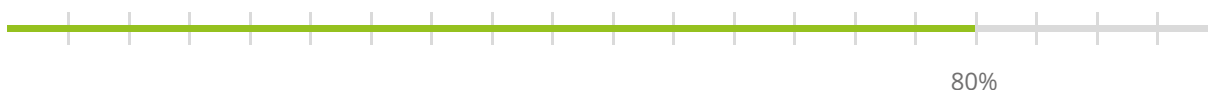
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Inmiddels een beter contact met het wijkteam, maar we ambiëren een nauwere en betere samenwerking.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

De belangrijkste partner is de intern begeleider.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐

Nee

☐ Deels

Directie en interne begeleiding is hiervan op de hoogte. Helaas speelt concurrentie wel een rol.

Er is een constructief IB overleg in de wijk Kattenbroek, waarbij preventiemedewerkers en praktijkondersteuners zijn.

Daarnaast is er een constructief ABC.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een bovengemiddelde intelligentie hebben

Deskundigheid

DaVinci parttime op de Gondelier

Aandacht en tijd

een dagdeel per week werken aan thema's die ervoor zorgen dat hogere orders van denken aanbod komen en dat kinderen gaan leren door zetten, tegen frustraties aanlopen en met gelijkgestemden in aanraking komen

Voorzieningen

Bekostiging vanuit Meerkring

Gebouw

De Gondelier

Samenwerking

Met Meerkringscholen

Aanpak 02

Kernwoord

arrangementen vanuit De Eem

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Zeer veel moeite hebben met de leerstof en de eindtermen van groep 8 zeer waarschijnlijk niet gaan halen en kinderen die langdurig ziek zijn.

Deskundigheid

Doordat de leerjaren relatief klein zijn kunnen leerkrachten kinderen, die op een eigen leerlijn werken, langer begeleiden in de klas. Lukt dit uiteindelijk niet meer dan schakelen we het Samenwerkingsverband in en vanuit een arrangement worden deze kinderen alleen of in een klein groepje begeleid door een externe deskundige. Zou dit niet gebeuren dan is de kans groot dat deze kinderen uitstromen naar s(b)o.

Ook kan de gedragsspecialist vanuit de Gedragstolk betrokken worden.

Aandacht en tijd

2x per week een half uur a drie kwartier

Voorzieningen

In een kantoortje op school, betaald vanuit de Eem.

Gebouw

Op de Dubbelster

Samenwerking

Samenwerking met leerkrachten, IB, ouders en kind, externe deskundigen en onderwijsondersteuner van De Eem.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- unitonderwijs en mogelijkheden om het onderwijs anders te organiseren
- De teamsfeer: kwaliteiten binnen het team en het benutten van elkaars kwaliteiten, maar ook de hoge betrokkenheid bij het vak
- Pedagogisch klimaat
- Ouderparticipatie, meedenkende en betrokken ouders
- wij bieden een passende plek voor kinderen die terugkomen uit het so/sbo, thuiszitters en kinderen van de taalklas
- wij bieden passend onderwijs voor kinderen die op andere scholen geen passende plek (meer) hebben/krijgen

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

bijvoorbeeld bij leerlingen met emotionele problemen waardoor het leren stagneert. Of leerlingen waarbij een specifieke diagnose is gesteld.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- We willen dat leerkrachten eerder kunnen signaleren of er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften en vervolgens daar hun aanpak op afstemmen.
- We kunnen in de groepen nog meer inzetten op leerlingen die sneller door de leerstof heen kunnen.
- We kunnen er nog beter voor waken dat we de basisgroep niet uit het oog verliezen. Hier op school zijn we te veel bezig met individuele leerlingen met een aangepast aanbod.
- We kunnen nog beter onze grens bewaken bij leerlingen die een specifieke aanpak op gedrag nodig hebben.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Afstemming en Handelingsgericht werken: Het continueren en borgen van de handelingsgerichte werkwijze in de hele school met focus op de referentieniveaus en verdere afstemming op de leerlingen door verdieping op o.a. leren leren, Nederlands als tweede taal en hoogbegaafdheid
- Sociaal-emotioneel leren / gedrag: We continueren en borgen het werken met Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren) in alle groepen. Er zijn duidelijke regels en afspraken. We gaan met kindgesprekken werken. Er is aandacht voor de positieve mindset.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

We werken er hard aan om kinderen met speciale behoeften zo lang mogelijk binnen onze school te begeleiden. Wanneer de veiligheid van het kind zelf of de klasgenoten in het gedrang is en hier geen verbetering in aangebracht kan worden, gaan we op zoek naar een passende plek voor het kind.

Wanneer wij niet meer kunnen bieden wat een kind nodig heeft, verkennen wij of dat wel binnen de wijk op een andere school of binnen het speciaal onderwijs geboden kan worden.

Indien de onderwijsbehoeften van een kind de basisondersteuning die de school kan bieden overstijgen wordt samen met de ouders gekeken wat dit kind nodig heeft: met ondersteuning op school of een andere school: regulier- of speciaal onderwijs.

In de wijk Kattenbroek hebben we regelmatig te maken met verhuizingen, wat ervoor zorgt dat kinderen overstappen naar een andere basisschool. Bij overstap tussen twee scholen is er altijd een overdracht tussen de school van herkomst en de toekomstige school.

Na een intakegesprek en zorgvuldige afweging wordt besloten of een kind in de groep op de Dubbelster kan worden geplaatst. Hierbij is doorslaggevend hoe een kind functioneert en of het onderwijs en de nodige ondersteuning in de groep kunnen worden gegeven.

Wanneer mogelijk, wordt een overstap gedaan ten tijde van een (zomer-/kerst)vakantie.

We gaan er vanuit dat 80 procent van de leerlingen in een groep binnen de basisondersteuning valt. Zijn er meer leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte nodig hebben dan gaan we in overleg met ouders en SWV de Eem na of er elders niet een betere plek voor ze is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG