

# Sectorplan 2022



HAVO / VWO

## **Inleiding**

Normaliter beschrijft het sectorplan hoe de sector havo/vwo invulling heeft gegeven aan het voorgaande sectorplan om vervolgens op basis van de evaluatie de ambities voor het volgend schooljaar te beschrijven.

Als gevolg van de Covid-19 pandemie zijn in 2020 niet alle onderwijskundige ambities waargemaakt en zijn niet alle professionaliseringsactiviteiten uitgevoerd. Hoewel de onderwijskundige ontwikkelingen niet stil hebben gestaan, zijn de onderwijskundige ambities uit de huidige Regius Koers en het vorige sectorplan, vanwege dit 'oponthoud' nog steeds (mogelijk gedeeltelijk) relevant. Ook het komend jaar zullen ambitie 1 ('We werken samen aan nog beter onderwijs') en ambitie 5 ('We bieden maatwerk') van de Regius Koers dan ook centraal staan.

Bovengenoemde ambities sluiten goed aan bij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Dit programma verplicht ons immers om, op basis van een analyse van wat er op leerling- en schoolniveau nodig is, een schoolprogramma te ontwikkelen.

Hierbij dient gebruikt te worden gemaakt van een zogeheten 'menukaart': een lijst met mogelijke interventies die scholen kunnen inzetten om de vertragingen die leerlingen als gevolg van de coronacrisis hebben opgelopen, weg te werken. Ook hierbij wordt uitgegaan van maatwerk en evidence informed werken aan kwalitatief goede ondersteuning.

Dit sectorplan beschrijft dan ook hoe ambitie 1 ('We werken samen aan nog beter onderwijs') en ambitie 5 ('We bieden maatwerk') naadloos aansluiten bij de door de sector havo/vwo gekozen interventies van de menukaart.

## **Wat gaan we doen in schooljaar 21-22?**

In het vorige sectorplan gaven we aan dat we in de zoektocht naar maatwerk tegen de grenzen van de organiseerbaarheid van goed onderwijs aanlopen. Om die reden hadden we ons voorgenomen om 3 mogelijke scenario's te ontwerpen die dat wel mogelijk zouden maken. Door corona hebben we diverse andere vormen van onderwijs aangeboden, maar niet zozeer vanuit de visie van Betekenisvolle lessen, Aandacht voor de individuele leerling en Keuzevrijheid ofwel BAK, maar vooral vanuit de voorschriften van het RIVM. De diverse vormen waarop we ons onderwijs hebben aangeboden (op afstand, deels op afstand, deels op school, halve klassen op school, hele klas op school verdeeld over meerdere lokalen, alle varianten met inachtneming van de anderhalve meter afstand tussen docent en leerling) hebben ons wel weer extra doen beseffen dat er verschillen in tempo en verwerking zijn bij het leren van leerlingen<sup>1</sup>. Maatwerk en goed onderwijs blijven daarmee de grote thema's voor het schooljaar 21-22 en dit sluit voor een groot deel aan bij de invulling van het NPO.

## **Nationaal Programma Onderwijs (NPO)**

Het Nationaal Programma Onderwijs is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van corona voor leerlingen op te vangen.

Van scholen wordt verwacht dat zij een analyse maken van wat er op leerling- en schoolniveau nodig is. Op basis daarvan kunnen scholen een schoolprogramma ontwikkelen, waarbij er veel ruimte is in hoe ze deze analyse vormgeven. De sector havo/vwo heeft ervoor gekozen om de handreiking te volgen die het ministerie van OCW heeft aanbevolen. Deze gaat uit van drie te volgen stappen:

Stap 1: Het maken van een schoolscan;

Stap 2: Analyse van de opbrengsten vanuit de schoolscan;

Stap 3: Koppeling schoolscan naar menukaart. Het maken van een keuze van maatregelen.

---

<sup>1</sup> [Tijdslijn onderwijsontwikkelingen WIL](#)

## Proces

De manier waarop de NPO-middelen worden ingezet is op 8 juni 2021 ter instemming aan de MZR voorgelegd. Na groen licht te hebben gekregen, zijn de plannen in de vergadering van de sectievoorzitters en in de teamvergaderingen in juni besproken en zijn er twee momenten geweest waarop collega's konden meedenken en vragen stellen. Collega's die niet aanwezig konden zijn, hadden de mogelijkheid hun vragen en opmerkingen in een gedeeld document kenbaar te maken. Bij elke stap werd de sectievoorzitters en in de teams gevraagd om mee te denken over de concrete invulling van de interventies.<sup>2</sup>

### Stap 1: Het maken van een schoolscan

Voor het maken van een schoolscan is er gebruik gemaakt van de bronnen op diverse niveaus.

- In-, door- en uitstroomgegevens:
  - voor de brugklassen die in augustus '21 gestart zijn: de instroomgegevens<sup>3</sup>
  - alle jaarlagen: doorstroompercentages<sup>4</sup>
  - slagingspercentages
  - onderwijsresultaten inspectie<sup>5</sup>
- Reken- en taalgegevens
  - Diataal (taaltoets)<sup>6</sup>
  - rekentoets brugklas

- Gegevens leerlingvolgsysteem

De teamleiders hebben gedurende het schooljaar 20-21 bij mentoren de resultaten en het welbevinden van hun mentorleerlingen uitgevraagd<sup>7</sup>.

In de rapportvergaderingen zijn de leerlingen op individueel niveau besproken. De informatie die hieruit voortkwam is vastgelegd in het overdrachtsdossier in het leerlingvolgsysteem. In de eerste week van het schooljaar hebben de mentoren van opeenvolgende leerjaren de overdrachtsformulieren onderling doorgesproken als warme overdracht.

- Bereikte leerdoelen per sectie

In juni 21 hebben de sectievoorzitters geschetst wat de stand van zaken was voor hun vak<sup>8</sup> per leerjaar aan de hand van de volgende vragen:

Grote lijn tot zomervakantie (welke onderwerpen zijn essentieel, welke onderwerpen/onderdelen zijn onderbelicht gebleven? Op welke manier zou je daar invulling aan willen geven in de komende maanden?)	Plan van aanpak toekomst (komende 2 jaar) (Wat hebben de leerlingen nog extra nodig (op weg naar het volgend leerjaar of examen)? Welke middelen zijn daarvoor nodig?)	Praktische invulling toetsen (ga uit van max. (!) 2 toetsen fysiek op school) Welke formatieve onderdelen wil je daarnaast nog aan de orde laten komen?
--	--	---

- Gegevens met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen

Wat betreft het sociaal emotioneel gedeelte hebben we ons in eerste instantie gebaseerd op de input van de mentoren en de hulpvragen die bij het ondersteuningspunt binnen zijn gekomen.

<sup>2</sup> Zie hiervoor de bijlagen 'Hoe sla ik mij door de coronatijd heen, invulblad [Engels](#) en [wiskunde](#) en het [totaaloverzicht secties](#) en de bijlage '[Dagbericht brainstormdag + meedenkmoment terugblik en vooruitblik](#)'

<sup>3</sup> Zie hiervoor de bijlage '[Doorstroom/afstroomanalyse leerjaar 1](#)'

<sup>4</sup> Zie hiervoor de bijlage '[Doorstroompercentages](#)'

<sup>5</sup> Zie hiervoor de bijlage '[Onderwijsresultaten- Inspectie](#)'

<sup>6</sup> Zie hiervoor de bijlage '[Diataal cohortgegevens](#)'

<sup>7</sup> Zie hiervoor de bijlage '[Mail aanvliegen rapportvergaderingen onderbouw en analyse](#)'

<sup>8</sup> Zie hiervoor de bijlagen 'Analyses van de secties [Wiskunde](#), [Engels](#) en [Biologie](#)'.

Tevens hebben we besloten om de schoolvragenlijst in de brugklas met ingang van dit jaar te vervangen door de Kic<sup>9</sup> vragenlijst. Volgend jaar zal deze lijst ook voor het tweede leerjaar worden gebruikt. Na evaluatie bleek dat Kic beter aansluit bij het beeld wat we willen ophalen. Daarbij biedt Kic input voor ontwikkellijnen in de mentorlessen. Bijkomend voordeel is dat Kic gekoppeld kan worden aan het leerlingvolgsysteem, waardoor de voortgang van leerlingen gemonitord kan worden. Kic biedt bovendien een nationale benchmark.

## **Stap 2: Analyse opbrengsten vanuit de schoolscan**

De corona-periode heeft het moeilijk gemaakt om de gegevens van de laatste 3 schooljaren met elkaar te vergelijken. De cijfers die op de rapporten staan, zijn immers op een andere wijze tot stand gekomen; de toetsen zijn anders afgenomen of de inhoud van de toets was anders. Daarnaast is gehoor gegeven aan de oproep van het ministerie van OCW om kansrijk te bevorderen. Dit heeft de doorstroompercentages beïnvloed. Door de aanpassing van de zak/slaagregeling is het vergelijken met de twee voorgaande jaren ook weinig informatief.

Voor de volledigheid zijn toch de doorstroompercentages en de slagingspercentages van afgelopen jaar in de bijlage opgenomen.

### *Impact op cognitieve ontwikkeling:*

Uit onderzoek is al het één en ander bekend over de impact van corona op leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onderzoek naar de ontwikkelscores op de referentie- (of ERK-)niveaus laat zien dat leerlingen gemiddeld aan de start van dit schooljaar vertraagd zijn ten opzichte van leerlingen in het jaar daarvoor. In de brugklas geldt dat vooral bij Nederlands lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde, maar ook in de hogere leerjaren valt die vertraging in ontwikkeling op. In het praktijkonderwijs zijn de verschillen vóór en sinds corona het grootst. Naarmate het niveau toeneemt (vmbo, havo, vwo) nemen die verschillen af. De gemiddelde achterstand uitgedrukt in termen van het aantal weken onderwijs dat 'ingehaald' moeten worden, ligt bijvoorbeeld voor Nederlands lezen in het vwo gemiddeld op 8 weken tot wel 17 weken gemiddeld in het praktijkonderwijs.

Mede op basis van deze gegevens stellen we extra formatie beschikbaar om taal en rekenen te ondersteunen. Bij Nederlands zetten we in de eerste helft van het schooljaar een extra docent op een van de lessen Nederlands in het 3e leerjaar, bij wiskunde is er een extra docent ingezet in het 2e leerjaar. Na de kerstvakantie wordt op basis van de bevindingen van de eerste helft van het schooljaar bepaald waar de extra ondersteuning in de tweede helft van het jaar wordt ingezet.

Uit de gegevens genoemd bij stap 1 kwam naar voren dat er met name extra interventies nodig zijn bij de jaarlagen 3 en 4 havo. Dit geldt over de gehele linie van vakken. De altijd al lastige overgang van de onderbouw naar de bovenbouw is komend jaar nog lastiger dan andere jaren, omdat de leerlingen ten opzichte van de vwo leerlingen minder tijd hebben om zich goed voor te bereiden op het eindexamen en de opgelopen vertraging door corona dus harder aankomt. Ook de indicator bovenbouwsucces van de inspectie onderschrijft deze analyse.

Bij de overige leerjaren en afdeling is het lastig om een algemene uitspraak te doen over de mate waarin leerlingen de leerdoelen voor de volle breedte van het vakkenaanbod hebben behaald. Het is dus van belang om leerlingen meer op maat te bedienen.

### *Impact op sociaal-emotionele ontwikkeling:*

Het ondersteuningspunt is de gehele periode waarin de school open mocht zijn, open gebleven voor leerlingen die dat nodig hadden. Daarnaast hebben de ondersteuners via begeleiding op afstand de leerlingen kunnen spreken. Er was een toename in de caseload te zien toen de scholen weer geheel open mochten. De problematiek is complexer. Opvallend is de toename rondom gendervraagstukken. De begeleiders zagen ook een toename in de vraag naar ondersteuning bij executieve vaardigheden.

---

<sup>9</sup> Kic staat voor Kracht in Controle, zie ook <https://www.vo-content.nl/leermateriaal/kracht-in-controle/>

### Stap 3: Koppeling schoolscan naar menukaart. Het maken van een keuze van maatregelen.

#### Van menukaart tot Regius studiehulp

Het ministerie van OCW heeft een menukaart samengesteld. De Menukaart interventies funderend onderwijs biedt een overzicht van kansrijke interventies die kunnen worden gebruikt om de doelen te bereiken met behulp van het extra geld dat vrijkomt uit het NPO.

Om te komen tot keuzes hebben we als uitgangspunt gesteld dat we aansluiten bij wat er al is en vervolgens te kijken wat verder ontwikkeld moet worden.

Op basis van de gegevens genoemd bij stap 1 en 2 richten wij ons het komend schooljaar op de volgende interventies van de menukaart:

Regius Interventie	Menukaart NPO
Gerichte groepsverkleining, met name jaarlagen (3h en 4h), struikelvakken	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: Klassenverkleining
Extra ondersteuning in de les Nederlands en wiskunde	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: Onderwijsassistent/extra docent
Intensiveren vakhulp en verbinding maken met HuiswerkOpSchool (HOS), flexen	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- één-op-één begeleiding</li> <li>- leren van medeleerlingen</li> </ul>
Extra ondersteuning "leren leren" door OSP	D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen: metacognitie en zelfregulerend leren
Extra ondersteuning in het ondersteuningspunt (OSP)	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen; Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

#### *Gerichte groepsverkleining, met name jaarlagen (3h en 4h)*

De klassendeler in de jaarlagen 3 havo en 4 havo hebben we naar beneden bijgesteld. Door leerlingverschuivingen na de laatste toetsweek is dit in 3 havo niet voldoende gelukt. Bij deze groepen hebben we een extra mentoruur toegevoegd om deze leerlingen via die route extra te kunnen begeleiden in het onderwijsproces.

In de overige jaarlagen en afdelingen zijn de klassen gemiddeld kleiner dan vorig schooljaar (waar de klassen gemiddeld ook al kleiner waren dan de intern vastgelegd klassendeler). Daarnaast is de groepsgrootte bij de bekende 'struikelvakken' in de bovenbouw nog eens extra verlaagd.

#### *Extra ondersteuning in de les Nederlands en wiskunde*

Er is voor het vak Nederlands formatie vrij gemaakt voor een extra docent in de klas. Er is gekozen voor meerdere invullingen waarbij de nadruk ligt op vergroting van de taalvaardigheid:

- Leerlingen kunnen tijdens het uur met de dubbele bezetting naar de mediatheek voor ondersteuning tijdens het taaluur.
- De extra docent is aanwezig in de klas en neemt de "gewone les" over, zodat de vaste lesgevende docent kan inhaken op de specifieke leerbehoeften van de leerlingen uit de klas.

De sectie Nederlands legt de prioriteit tot de kerstvakantie bij leerjaar 3. Dat geeft de docenten de tijd om tot de kerstvakantie te kijken welk leerjaar vervolgens de extra ondersteuning nodig heeft.

Bij wiskunde wordt op basis van de informatie uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool gekeken welke leerlingen extra aandacht behoeven. Ook wordt er in de brugklas een schooleigen rekentoets afgenomen. Op basis van deze gegevens krijgen leerlingen die dat nodig hebben (op onderdelen) extra ondersteuning.

In de eerste helft van het schooljaar krijgen de leerlingen van de 2e klas die moeite hebben met wiskunde ondersteuning van een extra wiskunde docent. In de 2e helft van het jaar wordt deze extra informatie ingezet voor de brugklasleerlingen.

In 3 havo krijgen de leerlingen die dat nodig hebben een half jaar lang een extra rekenuur.

#### *Leren leren*

Er wordt extra ondersteuning voor het “leren leren” aangeboden door een van de ondersteuningspunt medewerkers.

Vorig jaar heeft een medewerker van het ondersteuningspunt 8 online trainingen (48 deelnemers uit onder- en bovenbouw) gegeven over plannen en organiseren, samenvatten en leren leren. In het begin van het schooljaar zijn er alweer 2 trainingen gegeven waaraan 66 deelnemers uit de onderbouw hebben deelgenomen. Deze trainingen zullen het komend jaar meerdere keren worden aangeboden in de vorm van een workshop.

Leerlingen die nog vragen hebben na de workshops kunnen in de HOS-aula bij de betreffende medewerker terecht.

#### *Hossen*

We beschikken al over diverse vormen van ondersteuning. Deze ondersteuning hebben we vanaf mei 2021 uitgebreid met de HOS-aula (Huiswerk Op School). Deze interventie is geïnspireerd op het aanbod van veel particuliere ondersteuners die studenten kunnen leveren om maatwerk voor leerlingen te verzorgen. Wij hebben dit idee aangepast door te gaan werken met oud-leerlingen, stagiaires en docenten. De oud-leerlingen hebben een instructie en intervisie van onze schoolopleiders gehad.

Deze vorm van ondersteuning, inmiddels hossen genoemd, hebben we vanaf half mei tot de zomervakantie alle dagen van de week aangeboden en is daarna geëvalueerd. Uit de evaluatie kwam naar voren dat de leerlingen het lastig vinden om hulp te vragen en dat ze moeite hebben met het formuleren van hun leervraag. Winst kan dus gehaald worden uit het actiever benaderen van de leerlingen door de studenten. Ook hebben leerlingen hulp nodig met het formuleren van de leervraag. Daarnaast was er zorg bij de secties over de kwaliteit van de ondersteuning. Er is dus meer verbinding tussen de student en de sectie nodig om de kwaliteit in beeld te brengen en te borgen.

#### *Flexen*

Meer dan ooit kwam uit de analyses dat er maatwerk nodig is. Bij dat maatwerk willen we uitgaan vanuit de drieslag B-A-K. (Betekenisvolle lessen, Aandacht voor de individuele leerling en Keuzevrijheid) omdat uit onderzoek blijkt dat deze drieslag de motivatie verhoogt. Vanuit die gedachte is het plan opgevat om na de herfstvakantie leerlingen die sneller door de stof gaan, ruimte in hun rooster te bieden om aan een ander vak te werken in de HOS-aula. Dit flexibel omgaan met het ingeplande uur voor een vak noemen we flexen.

De leerling kan na toestemming van de docent gaan werken aan een vak waar hij meer moeite mee heeft of wellicht zelfs uitdagendere opdrachten voor een vak gaan doen waardoor hij gemotiveerd blijft.

De verwachting is dat na de herfstvakantie de docenten en leerlingen meer zicht hebben op leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning of extra uitdaging. Na de herfstvakantie zal de HOS-aula dan ook de gelegenheid bieden om te flexen<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Zie bijlage '[Input collega's op flexen](#)'.

### *Stexen*

Om alle examenkandidaten een goede start van het examenjaar te laten maken is de mogelijkheid geboden om - in ieder geval tot de herfstvakantie - iedere week op school vier lesuren huiswerk te maken. Deze Studie-uren voor Examenkandidaten noemen we vanaf nu 'STEX-uren'<sup>11</sup>.

Dit initiatief komt mede voort uit de door de examenleerling geuite behoefte aan een ruimte waar ze in stilte huiswerk kunnen maken.

Alle bestaande en nieuwe vormen van ondersteuning zijn in kaart gebracht in de schooleigen menukaart; de Regius Studiehulp<sup>12</sup>.

### **Continuïteit eerder in gang gezette projecten**

Naast de bovenstaande plannen die vanuit de NPO gelden worden gefinancierd, continueren we ook de onderstaande ontwikkelingen.

#### *Regius Businessclass*

Nu de lessen weer op school aan hele klassen kunnen worden aangeboden, kan de Regius Businessclass de ingezette ontwikkelingen weer oppakken. De focus ligt hierbij op het steeds belangrijker geworden thema van ondernemerschap. De leerlingen, die in 4 havo gekozen hebben voor de Regius Businessclass als onderdeel van het vak bedrijfseconomie, gaan in de periode van ruim een kalenderjaar op onderzoek uit of een eigen onderneming in de toekomst wat voor hen is. Zij zullen op verschillende manieren in aanraking komen met ondernemerschap. Enerzijds komen ondernemers naar school toe om hun verhaal te vertellen en anderzijds gaan de leerlingen op bedrijfsbezoek. Ook is er een samenwerkingsverband met Hogeschool InHolland waar leerlingen een idee voor een eigen onderneming gaan bedenken en deze gaan uitwerken richting een ondernemersplan. Uiteindelijk kunnen leerlingen het bedrijfje tot uitvoer brengen. Deze opdracht is dan hun profielwerkstuk. De leerlingen die kiezen voor de businessclass komen in aanraking met verschillende werkvormen (blended learning) die hen tevens helpen het vak bedrijfseconomie beter te begrijpen. Verder werken ze aan competenties die later in het bedrijfsleven van toepassing kunnen zijn en als laatste kan het de leerlingen helpen met het maken van een keuze voor hun vervolgstudie.

#### *Ondersteuning meer- en hoogbegaafde leerlingen*

Het Regius College wil elke leerling het best mogelijk passende onderwijs bieden binnen een reguliere setting, ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tot vorig jaar was de ondersteuning voor deze leerlingen onderbelicht. Afgelopen jaar zijn drie collega's, twee docenten en één ondersteuningspunt medewerker, gestart met de opleiding tot meer- en hoogbegaafden specialist. De theoretisch opgedane kennis wordt aangewend om te komen tot werkbare procedures voor het tijdig en doorlopend signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen in de school zodat zij hun potentieel kunnen ontwikkelen. De collega's zullen de opgedane kennis delen met de ondersteuners en docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de toekomst zal er ook een ouderavond met dit onderwerp worden ontwikkeld.

#### *Aandacht voor taal ofwel taalondersteuning*

Afgelopen schooljaar was het plan om te starten met de leesworkshop voor de tweede en derde klas. In verband met corona en het thuisonderwijs hebben we de uitvoering van dit plan vooruitgeschoven. Wel is het volledige programma uitgewerkt en ligt er een goed uitvoerbaar plan. De tweede klas leesworkshop is aan het begin van schooljaar 2021-2022 van start gegaan.

Er is ook een uitgewerkt programma ontwikkeld voor taalondersteuning voor de brugklassen. Als leerlingen na 8 weken ondersteuning nog veel problemen ervaren, kan er verder gekeken worden naar een eventuele screening / onderzoek richting dyslexie.

---

<sup>11</sup> Zie de bijlage '[Invoering STEX uren](#)'

<sup>12</sup> Zie de bijlage '[Regius Studiehulp](#)'

### *Maatwerk*

Door maatwerk te verzorgen in het onderwijs willen we jongeren optimale ontwikkelingskansen bieden. Maatwerk gaat uit van verschillen tussen leerlingen, staat niet gelijk aan individueel onderwijs en is ingebed in de context van de school. Binnen de sector Havo/Vwo biedt het Honoursprogramma leerlingen de mogelijkheid om naast het lopende curriculum deel te nemen aan verdiepende activiteiten of activiteiten waarbij ze hun (organisatie)talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en inzetten. Maar ook is het mogelijk om voor een aantal vakken te versnellen, te verbreden of te verdiepen. Dit kan resulteren in; op een hoger niveau examens doen, in het voorexamenjaar examens te doen, of om toch dat ene vak als extra vak te volgen. Bij aanvang van het schooljaar zult u hier verder over geïnformeerd worden tijdens de informatieavonden.

### *Deelname netwerken*

We zien deelname aan netwerkorganisaties als een middel tot professionalisering.

Betapartners: Hoewel we met het vertrek van een teamleider geen lid meer hebben in de stuurgroep van beta-partners, blijft een teamleider als actief lid aan de organisatie deelnemen.

Ook zullen de ontwikkelingen op het gebied van vaksteunpunten en interdisciplinaire steunpunten voor de Taal, Maatschappij en Cultuurvakken nauwlettend worden gevolgd.

Daarnaast blijven we actief deelnemen aan de VECON. Een teamleider bovenbouw neemt deel aan het netwerk havoP. Dit netwerk geeft kaders en mogelijkheden aan voor het praktijkgerichte vak op de havo. Hiermee kan de overgang naar het hbo versoepeld en de motivatie verhoogd worden.

### *Aanpassing profielkeuzemogelijkheden*

Door de vele keuzemogelijkheden van de profielkeuze is het lastig om het rooster zodanig in te richten dat leerlingen de vakken van hun keuze kunnen volgen. Daarbij zijn de keuzes nu zo ingericht, dat leerlingen gedwongen worden tot keuzes die niet noodzakelijk zijn voor bepaalde vervolgopleidingen. Er zal dit jaar onderzocht worden of het anders inrichten van de keuzemogelijkheden meer recht doet aan de keuze van de leerlingen in relatie tot dat wat nodig is voor hun vervolgopleiding.

### **Bijlagen:**

- [Tijdslijn onderwijsontwikkelingen WIL](#) (1)
- [Hoe sla ik mij door de coronatijd heen - engels](#) (2)
- [Hoe sla ik mij door de coronatijd heen - wiskunde](#) (2)
- [Totaal overzicht secties - Hoe sla ik mij door de coronatijd heen](#) (2)
- [Brainstormdag + meedenk moment](#) (2)
- [Doorstroom/afstroomanalyse leerjaar 1](#) (3)
- [Doorstroompercentages](#) (4)
- [Onderwijsresultaten- Inspectie](#) (5)
- [Dataal cohortgegevens](#) (6)
- [Mail: Aanvliegen rapportvergaderingen](#) (7)
- [Analyse van de sectie wiskunde](#) (8)
- [Analyse van de sectie engels](#) (8)
- [Analyse van de sectie biologie](#) (8)
- [Input collega's op flexen](#) (9)
- [Invoering STEX uren](#) (10)
- [Regius studiehulp](#) (11)