

TEVREDENHEID LEERLINGEN

St Bavo school locatie Eem (19RK00)
januari 2023

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	6
2. Algemene tevredenheid	6
3. Het schoolgebouw	6
4. De groep	7
5. De klas	7
6. Contact met de juf of meester	7
7. De juf of meester	8
8. Rekenen en taal	8
9. 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	9
10. De lessen en de vakken	10
11. Sociale veiligheid	10
12. Welbevinden op school	11

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Opmerkingen en suggesties	12
------------------------------	----

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

St Bavoschool locatie Eem heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar leerlingen uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 19-01-2023 tot en met 07-04-2023.

In totaal hebben 40 leerlingen de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over diverse onderwerpen, zoals:

- Algemene tevredenheid
- Het schoolgebouw
- De groep
- De klas
- Contact met de juf of meester
- De juf of meester
- Rekenen en taal
- 21ste eeuwse vaardigheden
- De lessen en de vakken
- Sociale veiligheid
- Welbevinden op school

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 geeft zicht op de gemiddelde tevredenheid op rubrieken en het belang dat respondenten aan die rubriek toekennen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.




WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt is dat er gemiddelde scores zijn opgenomen. Een hogere score is veelal beter.

In de samenvatting in hoofdstuk 2 krijg je overzicht over de verschillende rubrieken. Ook is hier opgenomen welk belang respondenten aan een rubriek toekennen. Dit helpt om de tevredenheidsscores in perspectief te plaatsen.

In de scores in hoofdstuk 3 per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de rubriekscore.

5-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-
Vraagstelling 3	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-

Gemiddelde scores

Onafhankelijk van de schaal berekenen we een gemiddelde score.

Huidig

De kolom 'Huidig' bevat de gemiddelde score van het huidige afnamemoment.

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de gemiddelde score van het laatste afnamemoment. Dit geeft dus zicht op ontwikkeling



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal.



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken.





Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort

H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in januari 2023.

In totaal hebben 40 leerlingen de vragenlijst volledig ingevuld. Dit is de samenvatting van de resultaten uit het onderzoek. Per rubriek zijn de gemiddelde scores getoond. De tevredenheid wordt vergeleken met een vorige score, het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van het bestuur.

HOE SCOORT DE SCHOOL VOLGENS LEERLINGEN OP ONDERSTAANDE RUBRIEKEN?				
3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG		
Algemene tevredenheid (10-puntsschaal)	8,0	-	8,2	8,2
Het schoolgebouw	2,3	-	2,4	2,4
De groep	2,6	-	2,6	2,6
De klas	2,4	-	2,5	2,5
Contact met de juf of meester	2,8	-	2,8	2,8
De juf of meester	2,7	-	2,7	2,7
Rekenen en taal	2,2	-	2,2	2,2
21ste eeuwse vaardigheden	2,6	-	2,6	2,6
De lessen en de vakken	2,5	-	2,5	2,5
Sociale veiligheid	1,3	-	1,3	1,3
Welbevinden op school	2,2	-	2,3	2,3

H3. SCORES PER RUBRIEK EN

VRAAG




1. Achtergrondkenmerken

VOOR WELKE GROEPEN GEVEN LEERLINGEN HUN MENING?					
Groep	5	6	7	8	Totaal
Aantal	0	26	20	0	46
%	0 %	57 %	43 %	0 %	100 %




2. Algemene tevredenheid

10-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Rapportcijfer school	8,0	-	1,36	8,2	8,2




3. Schoolgebouw

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Schoolgebouw van buiten mooi	2,1	-	0,58	2,4	2,4
Schoolplein leuk	2,2	-	0,74	2,4	2,4
Schoolgebouw van binnen mooi	2,3	-	0,65	2,6	2,5
Schoon en netjes op school	2,4	-	0,61	2,3	2,3
Rubriekscore	2,3	-	0,66	2,4	2,4




4. De groep

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Veel vriendjes en vriendinnetjes op school	2,8	-	0,52	2,7	2,7
Naar zin in de groep	2,7	-	0,50	2,7	2,7
Durven te zeggen wat je vindt	2,3	-	0,69	2,4	2,4
Rubriekscore	2,6	-	0,61	2,6	2,6




5. De klas

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Klaslokaal gezellig	2,5	-	0,58	2,6	2,7
Rustig genoeg in klas	1,9	-	0,73	1,9	2,0
Duidelijke regels	2,7	-	0,51	2,8	2,8
Rubriekscore	2,4	-	0,70	2,5	2,5




6. Contact met de juf of meester

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Juf/meester is aardig	2,8	-	0,48	2,8	2,8
Juf/meester luistert goed	2,8	-	0,52	2,7	2,7
Juf/meester legt goed uit	2,7	-	0,46	2,8	2,8
Juf/meester laat leerlingen uitspreken	2,8	-	0,47	2,7	2,7
Juf/meester laat je goed voelen	2,8	-	0,42	2,8	2,8
Rubriekscore	2,8	-	0,47	2,8	2,8

7. De juf of meester

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Juf/meester kent leerlingen goed	2,6	-	0,65	2,6	2,6
Juf/meester kan orde houden	2,6	-	0,58	2,6	2,6
Juf/meester open voor vragen	2,8	-	0,48	2,6	2,6
Juf/meester organiseert goed	2,8	-	0,42	2,8	2,7
Rubriekscore	2,7	-	0,55	2,7	2,7




8. Rekenen en taal

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Rekenen is leuk	2,4	-	0,71	2,3	2,3
Taal is leuk	2,2	-	0,74	2,0	2,0
Begrijpend lezen is leuk	1,8	-	0,80	1,9	1,9
Engels is leuk	2,5	-	0,69	2,4	2,4
Rubriekscore	2,2	-	0,79	2,2	2,2




9. 21ste eeuwse vaardigheden

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Leren om vragen te stellen	2,7	-	0,45	2,6	2,6
Leren om voor jezelf op te komen	2,5	-	0,62	2,5	2,5
Leren om problemen op te lossen	2,5	-	0,69	2,6	2,5
Leren om informatie snel op te zoeken	2,4	-	0,69	2,4	2,4
Leren om te zeggen wat je vindt	2,5	-	0,62	2,5	2,5
Leren om samen te werken	2,7	-	0,59	2,7	2,7
Leren om te luisteren naar andermans mening	2,7	-	0,52	2,7	2,7
Leren om de computer te gebruiken	2,5	-	0,75	2,5	2,5
Leren om aan eigen taken te werken	2,6	-	0,57	2,7	2,7
Ruimte voor eigen ideeën	2,4	-	0,69	2,4	2,4
Horen waar je goed in bent en kan verbeteren	2,7	-	0,50	2,6	2,7
Rubriekscore	2,6	-	0,62	2,6	2,6




10. De lessen en de vakken

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Leren van werkstukken	2,6	-	0,58	2,5	2,5
Leren van spreekbeurten	2,3	-	0,72	2,4	2,4
Leren om te gaan met anderen	2,5	-	0,66	2,5	2,5
Leren om anderen te helpen	2,8	-	0,46	2,8	2,8
Toetsen gaan over geleerde stof	2,5	-	0,62	2,5	2,5
Meedoen aan lessen	2,6	-	0,58	2,8	2,7
Werk is op tijd af	2,5	-	0,59	2,5	2,5
Andere kinderen helpen	2,6	-	0,57	2,5	2,5
Antwoorden op toetsen worden besproken	1,9	-	0,72	2,0	2,0
Rubriekscore	2,5	-	0,66	2,5	2,5

11. Sociale veiligheid

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Bang voor sommige kinderen	1,5	-	0,66	1,3	1,3
Gepest door andere kinderen	1,4	-	0,62	1,3	1,3
Bedreigd door andere kinderen	1,2	-	0,55	1,2	1,2
Geschopt/geslagen door andere kinderen	1,4	-	0,62	1,5	1,6
Uitgescholden door andere kinderen	1,3	-	0,44	1,4	1,5
Iets stuk gemaakt door andere kinderen	1,3	-	0,50	1,2	1,3
Onveilig in klas	1,3	-	0,57	1,2	1,2
Onveilig op het plein	1,3	-	0,57	1,2	1,2
Rubriekscore	1,3	-	0,58	1,3	1,3

12. Welbevinden op school

3-PUNTSSCHAAL	HUIDIG	VORIG			
Met plezier naar school	2,3	-	0,67	2,3	2,3
Pauze is leuk	2,6	-	0,65	2,7	2,7
Vaak moe op school	1,9	-	0,76	2,0	2,0
Overblijven is leuk	1,7	-	0,80	2,1	2,2
Vervelen op school	2,2	-	0,61	2,1	2,1
Rubriekscore	2,2	-	0,76	2,3	2,3

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

Opmerkingen en suggesties

NUMMER	ANTWOORD																																																																																																				
1.	dat je niet steeds dezelfde de beurt geeft in groep 6a																																																																																																				
2.	muren mooier verven																																																																																																				
3.	op het school plijn een schommel en wipwap . langere pauzen. meer teken lessen.trampoline op schoolplijn. meer dinge doen met hele school :) en op kleutel plijn grote autoweg zodat ze meer plezier hebben en dan krijgen ze ook een beetje verkeers les dan leren ze er ok wat van . bij overblijf weer meer buiten eten en dat was het zoon beetje groetjes indy.vandermeij																																																																																																				
4.	school is goed je je kan er van leren groetjes jaidy :)																																																																																																				
5.	wanneer je de uitleg geeft dat je even tegen de kinderen zegt dat ze stil moeten zijn. En als ze dat niet doen dat je dan niet door ze heen de uitleg geeft,want dan hebben de kinderen die stil waren niks van de uitleg gehoord. [ik heb het over juf Monique]																																																																																																				
6.	andere overblijf juffen a.u.b																																																																																																				
7.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>idk</td> <td>idk</td> <td>idk</td> <td>idk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>idk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>idk</td> <td>idk</td> <td>idk</td> <td>idk</td> <td>idk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	idk	idk	idk	idk							idk										idk	idk	idk	idk	idk																																																																											
idk	idk	idk	idk																																																																																																		
idk																																																																																																					
idk	idk	idk	idk	idk																																																																																																	
8.	Bij de overblijf is er vaak war gebeurd maar ze doen niet echt wat																																																																																																				

9.	Ik wil een ander schuider maatje En ik wil dat indy niet meer spiekt. een tip een lager basket
10.	Ze kunnen wat meer leren om de klas stil te hoeuden
11.	ik wil eigenlijk meer klimrekken en noem het maar op want dan word het namelijk iets gezelliger op het school plein want sommige kinderen lopen dan maar rondjes en dat vind ik zielig en dan vraag ik of ze met me een spelletje willen doen en dan zeggen ze nee en dat vind ik niet echt leuk want dan lijkt dat ze geen vrienden hebben en dat ze zich alleen voelen en dat vind ik zielig dus ja dat dus.
12.	ze moeten wel wat meer schoon maken
13.	ik vind het een leuke school maar ik zou nog meer spreekbeurten willen hebben want dan leren we ook andere dingen die we normaal niet zouden doen zoals een sport of soorten eten en dat soort dingen
14.	Ik vind het heel leuk om hier op school te zitten met allemaal leuke mensen
15.	iets duidelijker dingen doorgeven, meer buiten dingen doen, meer spelletjes uit de kast spelen, en meer levend memorie spelen.
16.	geen tipokkekeke
17.	de overblijf leuker maken en meer klimtoestellen
18.	graag een groteren voetbalkooi en groter klimrek