




<p>Waar staan wij voor? Het Cambium biedt de leerlingen in de meest vormende periode van hun leven de mogelijkheid om kennis, persoonlijkheid en talenten te ontdekken, zodat zij later een plek verwerven en van betekenis kunnen zijn in de maatschappij. We bieden keuzemogelijkheden voor onze leerlingen in vakken en vakgebieden, in de manier waarop zij het beste leren, in individuele(r) leerroutes en in maatwerk zodat zij meer eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. Dat doen we in een veilige leeromgeving, samen met de leerling en zijn/haar ouders.</p> <p>Kernwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsgericht en resultaatgericht • Uitdagend en ondersteunend • Eigenaarschap en betrokkenheid 	<p>Hoe kijken wij naar leerlingen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn allemaal anders en horen er allemaal bij. • Leerlingen zijn in een belangrijke ontwikkelingsperiode van hun leven bij ons. • Leerlingen willen veel, kunnen veel en hebben uitdaging nodig. • Leerlingen hebben ruimte en structuur nodig om zich te ontwikkelen en om keuzes te maken in hun eigen leerproces. <p>Hoe kijken wij naar ouders?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe. • Wij willen werken in de 'driehoek' Ouders <-> Leerling <-> school  <ul style="list-style-type: none"> • Ouders en school hebben een gezamenlijk belang en doel. • Ouders zijn een klankbord en werken met ons samen. 	<p>Ouders en leerlingen zijn onze belangrijkste ambassadeurs. Aan elke leerling op onze school beloven we ons uiterste best te doen en daarmee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dat hij op school een veilige leeromgeving vindt. • dat hij ruimte krijgt om zich te ontwikkelen, en we bieden ondersteuning als hij daar behoefte aan heeft. • dat hij de mogelijkheid krijgt om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. • dat we hem voorbereiden op zijn toekomst in het vervolgonderwijs en in de maatschappij, als beroepsbeoefenaar en actief burger. <p>We beloven aan ouders dat wij ze goed informeren.</p>	<p>Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tevredenheid van ouders en leerlingen scoort boven de landelijke benchmark op de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> ○ eigentijds en uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, brede vorming, ○ sociale en fysieke veiligheid worden ervaren, ○ schoolklimaat en communicatie. • De leerling is aantoonbaar zelf verantwoordelijk voor het eigen leerproces. • We scoren boven de indicatoren van de Inspectie. 	<p>Externe ontwikkelingen in relatie tot de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografische ontwikkelingen en krimp • De veranderende arbeidsmarkt, we verbinden ons met docentopleidingen. • Het toezichtkader van de Inspectie VO • Versterken ondersteuningsaanbod en passend onderwijs met partners in Samenwerkingsverband De Meijerij VO en PO • Deelname Orion onderwijsnetwerk • Deelname aan het regionale Techniekloket, Stichting Technasium en Consortium Bèta Challenge ter stimulering van de keuze van leerlingen voor een technisch beroep. • Volgen ontwikkeling Curriculum.nu • Voorbereiden en implementeren van ambities uit 'Toekomst van het onderwijs', van VO-raad, bonden, overheid e.a. • Diverse aspecten van duurzaamheid 	<p>Welke cultuuraspecten willen we versterken en uitbouwen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkenning, waardering en complimenten geven. • Vertrouwen in elkaar. • Samen het goed hebben en samen vieren. • De koers vasthouden en levend houden. Directie neemt hierin het voortouw. • We versterken de kwaliteitscultuur. • Samenwerking, verbinding en ruimte voor eigenheid. • Wat en waarom we dingen doen verbinden we aan het Schoolplan. • We leggen ons oor te luister en gaan in gesprek gaan met elkaar en met leerlingen/ouders. • We spreken elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheid.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Gedeeld Leiderschap en procesorganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De organisatie erkent de mening van iedere medewerker en medewerkers herkennen hun inbreng in de planvorming. • De algemene aansturing ligt bij de directie. • Teamleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de teams. • De directie en teamleiders vormen samen het LST. • De samenwerking met de MR is transparant, opbouwend en proactief. • Beleid wordt in principe op schoolniveau opgesteld, wanneer het past om beleid op locatieniveau of deelschool te maken is dit ook mogelijk. • We zien meerwaarde in de uitwisseling tussen locaties en deelscholen. • Het LST monitort de uitvoering van het Schoolplan Koers 21-25. • Het directiejaarplan is afgeleid van het Schoolplan Koers 21-25. • Projecten en projectplannen worden jaarlijks gezamenlijk (directie, deelschool-teams/ of OOP-teams) vastgesteld. • We streven ernaar om bij de totstandkoming en uitvoering van de projecten zoveel mogelijk docenten/ OOP te betrekken. • De vaksecties zijn op locatieniveau georganiseerd. • Studiedagen kunnen school-breed en/ of per locatie/ deelschool zijn. • De jaaragenda, studiedagen en overlegstructuur ondersteunen het werken in deelschool, secties, mentoren, interne communicatie en besluitvorming. • In onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is een PDCA-cyclus geborgd. • We verwachten van alle medewerkers dat zij hun kennis en kwaliteiten blijven ontwikkelen. • Cambium College is lid van en werkt samen met ORION. 	<p>Acties, resultaten, projecten korte termijn (21-22)</p> <p>Onderwijs, leerlingen en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en vaststellen gedeelde visie over didactiek op beide locaties, waarbij de leerling eigenaar is van eigen leerproces. • Kiezen voor een wijze van flexibiliseren van het onderwijs op tl, havo en vwo • Driehoek-gesprekken zijn rode draad en worden breed ingevoerd. • De beoordelingen door de Inspectie VO zijn minimaal voldoende en we behalen de kwalificatie Goed op De Waard. <p>Medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hebben een goede balans tussen werk en privé. • Zijn eigenaar van het eigen leerproces naar de nieuwe didactiek. • De cyclus input-jaarplannen-resultaten is congruent. • De leidinggevende geeft functioneel en informeel leiding. • We spreken elkaar aan en we werken samen. • Scholingsactiviteiten staan in teken van de nieuwe leeromgeving. • Leren bij te dragen aan kwaliteitszorg en -cultuur. <p>Maatschappij en omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van samenwerking met onderwijs, bedrijfsleven, gemeente en maatschappelijke instellingen. • Versterken van de externe communicatie en PR. 	<p>Doelen en resultaten lange termijn</p> <p>Bestuur en financiën</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarborgen van de continuïteit van de school. • Leveren van goede kwaliteit. • Huisvesting passend maken bij didactiek. <p>Medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leveren de gevraagde basiskwaliteit en zijn in staat pedagogisch en didactisch te differentiëren in en buiten de klas. • Zorgen dat de leerling eigenaar wordt van het eigen leerproces. • Nemen actuele ontwikkelingen op in leerstof. • De kwaliteit van de mentor blijft hoog. • Zijn tevreden en het ziekteverzuim is onder het landelijk gemiddelde. • Dragen bij aan de kwaliteitszorg en –cultuur. <p>Maatschappij en omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking school met omgeving leidt tot kennisdelen en wederzijdse waardering. • Onze omgeving kent onze school. 	<p>Onderwijs, leerlingen en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling maakt een aantal momenten per dag een keuze in de wijze waarop hij leert, oefent en toetst (De Buys) . De leerling wordt meer en meer eigenaar van zijn leerproces. (De Buys en De Waard) • De gedeelde visie over de didactiek van ons onderwijs voor De Buys en De Waard is leidraad voor de begeleiding en het leerproces van de leerling. • De diploma's sluiten aan op of zijn hoger dan het PO-advies. • De beoordelingen door de Inspectie VO zijn minimaal voldoende. • We behalen de kwalificatie Goed ook op De Buys in 24-25. • De doorstroom – en examenresultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde. • Het praktijkgerichte programma voor de TL is ingevoerd. • De mentor en leerling werken over meerdere jaren samen (afhankelijk van onderzoek). • Leerlingen voelen zich veilig op school. • Leerlingen en ouders zijn tevreden over het Cambium, het onderwijs, de lessen en de begeleiding.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

