



Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool Eben-Haëzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktisch van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wat leuk dat u interesse heeft in onze school. In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs en de visie van de Eben-Haëzer.

De gids is bedoeld voor ouders die voor de keuze staan op welke school ze hun kind zullen inschrijven en voor ouders die al kinderen op onze school hebben. De gids wordt jaarlijks vernieuwd en is voor alle belangstellenden te downloaden.

Het maken van een schoolkeus is niet gemakkelijk. Kinderen brengen er een groot deel van hun tijd door. Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer en kwaliteit. De schoolgids is daarom een belangrijke bron van informatie.

De school is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Een gemeenschap waar we het belangrijk vinden dat er respect is voor elkaar en erkenning voor de verantwoordelijkheid die de (school)mensen dragen. Wij zetten ons in voor een goede samenwerking, waarbij het welzijn/geluk, de onderlinge betrokkenheid en de ontwikkeling van de kinderen centraal staan.

Geloven in én met kinderen: dat zijn de twee belangrijkste pijlers van onze school. We geloven in de unieke gaven van elk kind én willen individuele talenten ontwikkelen door het creëren van een optimale leer- en werkomgeving. Ons doel is ieder kind tot zijn recht te laten komen, zowel sociaal, emotioneel als cognitief. Daarnaast willen we de leerlingen in de dagelijkse schoolpraktijk laten zien wat het betekent om christen te zijn. Door dagopeningen en vieringen willen we leerlingen toerusten en met elkaar het geloof beleven.

In deze gids beschrijven we onze school en geven wij antwoorden op de meest gestelde vragen van ouders en verzorgers. U vindt naast praktische zaken - zoals schooltijden en vakanties - ook informatie over onze uitgangspunten, ons lesprogramma en de accenten die wij in ons onderwijs leggen. De schoolgids helpt u bij het bewust kiezen van een basisschool voor uw kind. U kunt lezen waar wij voor staan en hoe wij werken. Kortom, wat u kunt verwachten als uw kind bij ons op school komt.

Neem gerust contact met ons op voor een kennismakingsgesprek of een rondleiding. U bent van harte welkom.

Hartelijke groet, namens alle betrokkenen,

Amanda Vermeij, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Eben-Haëzer

Overstek 2E

3471EJ Kamerik

☎ 0348401375

🌐 <https://www.ebenhaezerkamerik.nl>

✉ info@ehkamerik.nl

Schoolbestuur

Ver. v. Prot.-Chr. Basisond.

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 150

 <http://www.fidesonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amanda Vermeij	directie@ehkamerik.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

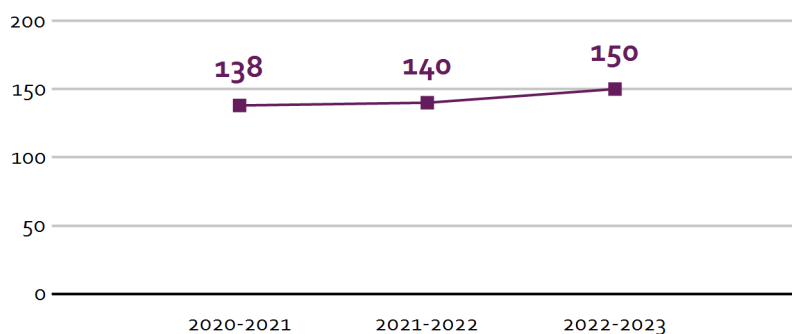
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De prognose voor het leerlingaantal geeft een lichte groei aan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeer en veiligheid

Persoonlijk meesterschap

Identiteit

Zichtbaar

Toekomstgericht

Missie en visie

Als wij kort en bondig willen aangeven waar wij voor staan, dan is dat: Geloven in én met kinderen. Wij willen kinderen toerusten in het geloof en het geloof samen met hun beleven door bijvoorbeeld vieringen. Wij geloven ook dat ieder kind zijn/haar unieke gaven heeft.

Levensbeschouwelijke visie

We zijn een christelijke basisschool die onderwijs geeft met als uitgangspunt de Bijbel als Gods Woord.

Leerkrachten zijn de dragers van de identiteit en daarom verwachten wij van hen dat zij de levensbeschouwelijke visie onderschrijven en uitdragen. We zien elk kind als een uniek schepsel van God, met eigen mogelijkheden. Elk kind staat in relatie tot God, de medemens en de schepping. We willen de kinderen helpen om die relatie op te bouwen en te onderhouden. Dit doen we onder andere door elkaar te ontmoeten met een houding van respect en aandacht voor de ander, omdat we samen een gemeenschap vormen. We leren de kinderen ook dat wij allemaal de opdracht hebben om op een goede respectvolle manier om te gaan met Gods schepping. Dus naast omgaan met medemensen, oefenen wij ook in het zuinig omgaan met de aarde.

Pedagogisch didactische visie

Onze levensbeschouwelijke visie draagt in grote mate bij aan wat wij als belangrijke pedagogische kernwaarden zien. Zo gaan leerkrachten in liefde en met gezag om met het kind, bevorderen wij zelfstandigheid door keuzevrijheid binnen grenzen en oefenen we in verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, de omgeving en het eigen werk. Dit uit zich onder andere in toekomstgericht onderwijs, waarbij leerlingen en leerkrachten, ieder met zijn eigen rol, samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de leerling. Daarbij wordt rekening gehouden met de wijze waarop en het tempo waarin leerdoelen bij leerlingen eigen worden. Met andere woorden: Dit is een manier waarop wij op de Eben-Haëzer vormgeven aan differentiatie. Iedere leerling heeft zijn/haar eigen specifieke onderwijsbehoeften, waarop wij het onderwijs zoveel mogelijk laten aansluiten. Een goede samenwerking met ouders of verzorgers is belangrijk voor het functioneren van een kind op school. Samen geven wij als ouders en school ruimte aan het kind om zich vrij te kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Op de Eben-Haëzer geven we onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensvisie.

De naam van onze school, Eben-Haëzer, betekent "steen van hulp". Samuel heeft na de overwinning van het volk Israël op de vijand een gedenkteken opgericht, ter ere van God en ter bemoediging van Israël. Deze naam zegt iets over onze manier van werken in de school. Wij willen het onderwijs geven in het vertrouwen dat de Heer ons zal helpen in opvoeding van, onderwijs aan en omgang met onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

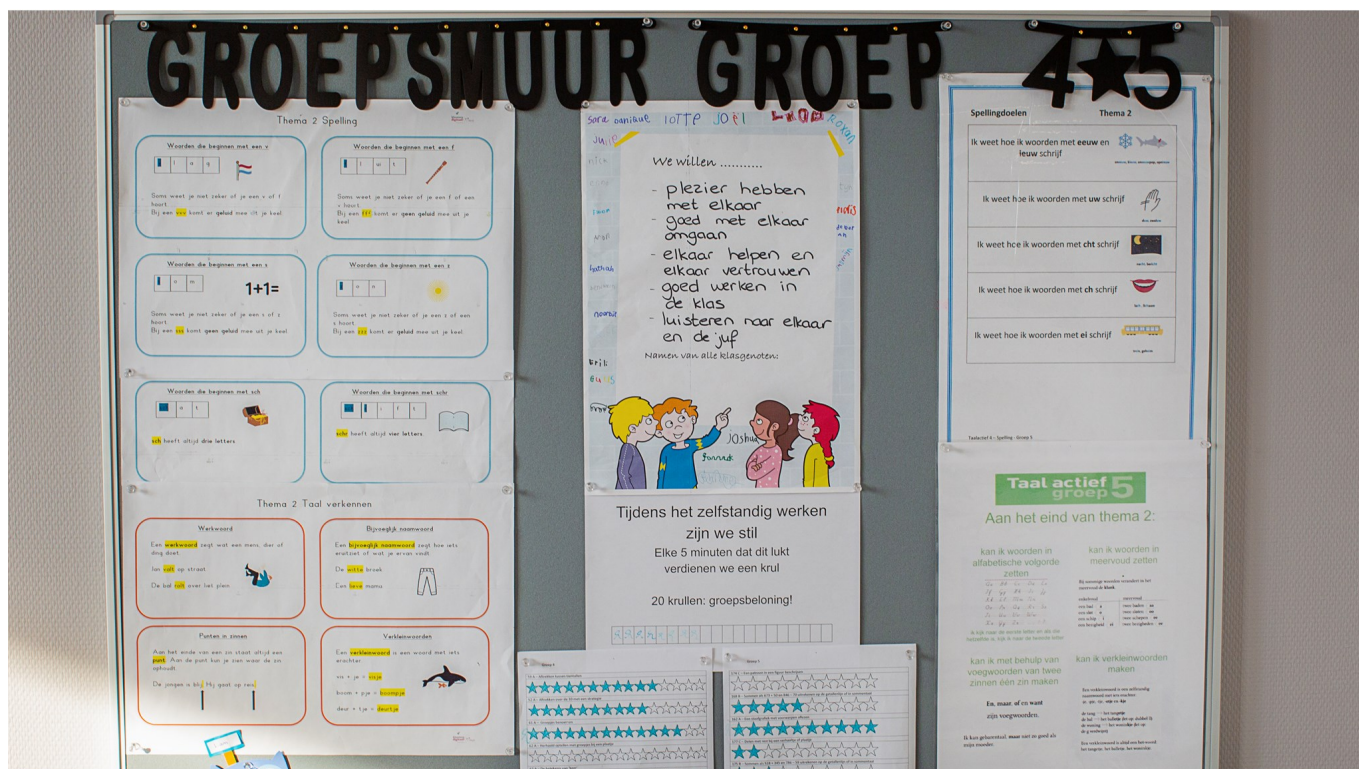
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 3 uur	 4 uur
engels	 30 min	 30 min
muziek	 30 min	 30 min
godsdienst	 2 uur	 2 u 30 min
taal	 4 uur	 5 uur
rekenen en wiskunde	 1 uur	 1 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 8 uur
sociaal-emotionele training	 1 uur	 1 u 30 min

In groep 1 en 2 zijn veel vak- en vormingsgebieden met elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Taal						
	4 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal						
	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sportvelden
- Lift
- Gehandicaptentoilet

2.2 Het team

Ons team: betrokken en enthousiast!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht scholing of is een leerkracht ziek. Onze school beschikt over enkele vaste invallers, die de kinderen al goed kennen. Ook werken we met de organisatie [Klaswijs](#): een invalpoule voor christelijk basisonderwijs.

Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen we altijd intern een oplossing te vinden. Als er echt geen andere optie is, blijft de betreffende groep thuis. In principe proberen we dit op de eerste dag te vermijden en alleen in het uiterste geval. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld via Social Schools. Voor leerlingen die geen opvang hebben zorgt de school voor noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Klein Kamerik*.

In de kleutergroepen werken wij thematisch. Dit houdt in dat we een onderwerp kiezen dat dichtbij de leefwereld van het jonge kind ligt. Alle activiteiten die wij in de klas doen, zowel kringactiviteiten als hoekenspel, als creatieve verwerkingen, passen bij het thema. Wij zijn van mening dat kleuters leren door te spelen. Door spel krijgen zij grip op de wereld om hen heen en dit geeft ons de uitgelezen kans om nieuwe woorden en "kennis" aan te reiken.

Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen, wat een basisvoorwaarde is om te kunnen leren. Vandaar dat wij gedurende de kleuterperiode extra aandacht geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het observatiesysteem "Leerlijnen in ParnasSys".

We observeren niet alleen beginnende geletterd- en gecijferdheid, maar ook spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig geven wij een kind intensievere begeleiding in het spel, of juist extra uitdaging. Belangrijk is dat dit alles gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en de

specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan zijn vijf beleidsterreinen opgenomen waaraan we de aankomende jaren gaan werken:

Persoonlijk meesterschap

Persoonlijk meesterschap betekent dat je leert om een persoonlijke visie en een helder beeld van de huidige werkelijkheid voor ogen te houden. Met de persoonlijke visie wordt bedoeld het beeld dat we hebben van onze eigen toekomst, onze dromen, ambitie, talenten en mogelijkheden.

Toekomstgericht onderwijs

We leven in een continu veranderende wereld met complexiteit die lang niet altijd helder is. Dit betekent voor de organisatie dat we flexibel moeten organiseren. Voor leerlingen dat ze de vaardigheden hebben om te doen en betekenisvol te zijn vanuit hun eigen identiteit en talenten. Voor het personeel betekent dit een veranderende rol en vraagt om zelfreflectie.

Zichtbaar

De school maakt de kwaliteiten waar ze voor staat zichtbaar voor zichzelf en de omgeving. We creëren en benutten de kansen vanuit de verbinding met externe partners. Het leren maken we zichtbaar, doelgericht. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerlingen en personeel. We betrekken ouders bij het leerproces. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat ouderbetrokkenheid leidt tot verbeterde schoolprestaties en werkhouding van leerlingen.

Personeel

Van belang voor personeel is vitaliteit. Dat betekent dat de vereniging zorg draagt voor de meest optimale leer- en werkomstandigheden, zodat deze bijdragen aan de vitaliteit van onze medewerkers. Medewerkers van onze school moeten met plezier naar hun werk komen, maar ook aan het einde van de dag met plezier naar huis gaan. Het beleid is tevens gericht op het continu professionaliseren en ontwikkelen van de medewerkers.

Financiën en beheer

De vereniging zorgt voor een toekomstbestendige en duurzame huisvesting. De school is een veilige plek, waar ouders zich welkom voelen en waar kinderen graag naar toe gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijs staat nooit stil en is voortdurend in ontwikkeling. Daarbij streven we naar kwaliteit en hebben wij meerdere manieren waarop we aan de kwaliteit werken en zicht houden op het bereiken van onze doelen.

Kwaliteitsverbetering via methodes

Periodiek vernieuwen we onze methodes. Bij het kiezen van boeken of ander lesmateriaal kijken wij niet alleen of het er aantrekkelijk uitziet, maar ook of de methode gestoeld is op (wetenschappelijk) onderzoek en aansluit bij de nieuwste bewezen inzichten. We bekijken of een methode aansluit bij de kerndoelen en of er binnen de methode mogelijkheden zitten voor extra oefening en uitdaging.

Kwaliteitsverbetering via personeel

Nog belangrijker dan een methode, zijn de mensen die op een school werken. Uit diverse onderzoeken blijkt de grote rol die een leerkracht speelt in het schoolse leren. Zij kennen de leerlingen, proberen de leerstof zo goed mogelijk aan te laten sluiten en zorgen dat materialen goed worden ingezet. Op onze school besteden de leerkrachten veel tijd aan samenwerking en overleg. De leerkrachten ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelingsplannen waarin afspraken gemaakt worden over de ontwikkeling van bepaalde competenties.

Kwaliteitsverbetering via een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met toetsen. Doordat we deze bijhouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zien we trends die we bespreken en onderzoeken. Mogelijk trekken we hieruit conclusies voor onze manier van lesgeven of dat we onderdelen in het onderwijsprogramma anders moeten aanpakken. Ook de toetsen van Leerling in Beeld geven informatie, omdat deze toetsen door heel veel leerlingen verspreid over het land worden gemaakt.

Kwaliteitsverbetering via de leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen uit groep 5-8 en vergaderen één keer per maand met een leerkracht. Doel van de leerlingenraad is dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, op hun niveau kennismaken met democratische beginselen, meer betrokken zijn bij de school, verantwoordelijkheid leren nemen voor schoolse zaken en ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De leerlingenraad heeft onder andere gesproken over resultaten van de leerlingen enquête, de verkeersveiligheid en de inrichting van het schoolplein.

Kwaliteitsverbetering via enquêtes en het jaarplan

Elk schooljaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We doen dit door het afnemen van enquêtes bij ouders, personeel en kinderen om het jaar. De uitslagen worden besproken in het team en met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning kan onze school extra ondersteuning bieden aan kinderen die:

- een specifieke visuele of spraak/taal beperking hebben;
- een gedragsproblematiek hebben die binnen de groep te hanteren is;
- een ontwikkelingsvoorsprong hebben waarbij compacten en verrijken nodig is.

Om de extra zorg en uitdaging te coördineren is de intern begeleider aanwezig. Zij neemt aanvullende toetsen af als gewone toetsen niet voldoende inzicht geven in een bepaalde problematiek, ondersteunt de leerkrachten en adviseert. Ze voert gesprekken met ouders over specifieke hulp aan kinderen en onderhoudt contacten met het samenwerkingsverband.

Differentiatie

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen grofweg wordt lesgegeven in drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen kunnen per vak wisselen en soms is een extra en/of individuele niveaugroep nodig om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften. Een specifieke onderwijsbehoefte kan zijn dat een leerling meer uitleg of oefening nodig heeft voor een bepaald vak, dan in de klas geboden kan worden.

Extra uitdaging op één vakgebied, waarin een leerling beduidend verder is, vindt plaats bij de Verreijkers. Onder begeleiding gaan leerlingen aan de gang met uitdagende opdrachten op het gebied waar ze goed in zijn.

Doubleren of versnellen

Een enkele keer is het beter voor een leerling om een jaar in dezelfde groep te blijven of juist een klas over te slaan. Dit zijn beslissingen die weloverwogen genomen worden en waarbij naar de hele breedte van de ontwikkeling van het kind wordt gekeken. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders en zo nodig met betrokken externe professionals.

Voor de jongste leerlingen op onze school, speelt het moment van instromen een rol bij het al dan niet doorgaan naar de volgende groep. Leerlingen die in de periode januari-juli vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan, gaan het volgende schooljaar opnieuw naar groep 1. Voor de leerlingen die in oktober-december jarig zijn, geldt dat zij in principe doorgaan naar de volgende groep. Dit zijn wel jonge leerlingen en voor hen wordt extra goed bekeken of ze toe zijn aan de volgende groep.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school werkt samen met verschillende schoolbegeleidingsdiensten, waaronder Driestar Educatief. Wij kunnen gebruik maken van de deskundigheid van deze diensten bij onderwijskundige zaken en scholingsvragen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de deskundigen van deze diensten voor kinderen die speciale aandacht nodig hebben bij onderwijs en opvoeding.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.'

Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven: 'Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod'

Basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel van onze school.

Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van Dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de [website](#) van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen. U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Leeskliniek, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Meerpartijenoverleg

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het meerpartijenoverleg. Aan dit overleg nemen de GGD, de schoolbegeleidingsdienst en het samenwerkingsverband deel. De intern begeleider bespreekt met deze collega's welke hulpvragen er rondom kinderen zijn. Mochten wij de hulpvraag rondom een kind in dit overleg willen bespreken, dan bespreken wij dit eerst met de ouders.

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende

onderwijsvoorziening.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via het groeidocument. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelezen en eveneens informatie geven.

Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, stellen wij als school een ontwikkelingsperspectief op.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met u meedenkt kunt u terecht bij ons als school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passenderwijs.

Schoolgezondheidszorg

Bij vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website van [Woerden Wijzer](#).

Via de GGD vindt elk jaar een uitgebreid Periodiek Gezondheidsonderzoek (PGO) plaats voor de leerlingen in groep 2 en 7. Indien nodig vindt verwijzing plaats naar huisarts of specialist.

Langdurig zieke kinderen

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met ouders of verzorgers kijken hoe we het onderwijs voort kunnen zetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijssteuning zieke leerlingen. Op de website van het landelijke netwerk [Ziek Zijn en Onderwijs](#) is meer informatie te vinden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte beter in kaart brengen, zodat we het aanbod goed op maat kunnen maken voor hen. Dit doen wij in samenwerking met de andere scholen binnen onze vereniging Fides. Een voorbeeld hiervan is het vormgeven van een bovenschoolse 'klas' die gericht is op meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Kinderoefentherapeut

De praktijk [Beter Bewegen](#) heeft op woensdag een kinderoefentherapeut die werkt in ons speellokaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed met de [Kanjertaining](#). We merken dat leerlingen de "Kanjertaal" spreken en ook kunnen toepassen. Verder werken we -wanneer nodig- met intensieve groepstraining. Deze aanpak werkt goed in de praktijk. De inspectie heeft ons pedagogisch klimaat met een goed beoordeeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten Kanjertraining.

Ten behoeve van het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gebruiken wij de vragenlijsten van de Kanjertraining: KanVAS. Deze vragenlijsten zijn ontwikkeld door het kenniscentrum van de Kanjertraining. Deze lijsten zijn verwerkt in het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerling vragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

In april 2023 hebben we ook de enquête via Vensters afgenomen bij groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Verhoeve	christine@ehkamerik.nl
vertrouwenspersoon	Verhoeve	christine@ehkamerik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school hebben ouders een belangrijke rol. Goed onderwijs maken we samen! Heeft u dan ook een vraag of wilt u wat bespreken? Loop dan binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen onze school werken we met het communicatieplatform [Social Schools](#). Ouders krijgen hiervoor een eigen inlogcode en via een app zijn school- en groepsberichten te lezen. Via dit systeem worden ook oudergesprekken gepland, absenties gemeld en verlof aangevraagd.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Wanneer het zaken betreffen die het kind aangaan, kunnen ouders dit het beste met de leerkracht bespreken. Wanneer een gesprek tussen ouder/verzorger en leerkracht niet tot het gewenste resultaat leidt, is de intern begeleider de volgende aangewezen persoon om mee in gesprek te gaan. Daarna kan als dit nodig is een gesprek met de directie plaats vinden.

Als er een verschil van inzicht is, kunnen ouder/verzorger contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of de externe vertrouwenspersoon die rechtstreeks handelen onder de verantwoording van het bestuur. Als het nodig is, kunnen ouder/verzorger contact opnemen met de klachtencommissie.

Als alle andere wegen om het probleem op te lossen benut zijn, maar niet afdoende zijn, kan een formele klacht worden ingediend. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling ligt ter inzage op school.

De klachtenregeling is bestemd voor alle personen die deel uitmaken of hebben gemaakt van onze school. Een klacht wordt gedefinieerd als "klachten die betrekking hebben op gedrag, een beslissing ten opzichte van een individu, een verrichte handeling of het nalaten ervan of een uitgesproken weigering om te beslissen".

De intern contactpersoon van onze school hoort aan en overlegt wie welke stappen neemt. Het gesprek wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. De contactpersoon kan verwijzen naar de extern contactpersoon. Deze laatste kan desgewenst de klager begeleiden bij de afwikkeling van de procedure. Soms is het nodig een klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan hierbij helpen. In ieder geval dient de klacht schriftelijk te worden ingediend en zo concreet mogelijk beschreven. Een maand na binnenkomst van de klacht, rapporteert de commissie haar bevindingen aan de directeur-bestuurder en ontvangen de klager en aangeklaagde een afschrift van dit rapport. Een week later besluit het bestuur of deze wel of niet maatregelen treft tegen

de aangeklaagde.

Contactgegevens:

- Intern vertrouwenspersoon: Christine Verhoeve christine@ehkamerik.nl
- Extern vertrouwenspersoon: Elly de Leeuw j.de.leeuw@worldonline.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Als u mee wilt praten en soms beslissen over schoolzaken kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR heeft instemmings-, advies- en initiatief recht. Op onze school bestaat de MR uit vier leden, waarvan twee leden gekozen uit en door de ouders en twee leden gekozen door en uit het personeel van de school.

Ouderraad

De OR coördineert de ouderhulp en ondersteunt bij het organiseren van diverse activiteiten in de school. Hierbij kunt u denken aan ouderavonden, het afscheid van groep 8, vieringen, excursies en het sinterklaasfeest.

Ouderhulp

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouderhulp nodig is. U kunt hierbij denken aan het schoolreisje, kleuterfeest, de crea-middagen, excursies, schoonmaakavonden en sportactiviteiten. Via de groepsouder en/of Social Schools worden oproepen gedaan en kunnen ouders zich opgeven.

Gebedsgroep

Eén keer per maand komt een groep ouders bijeen in de school om te bidden en te danken voor wat er op school speelt. Naast gebed wordt er ook gezongen en uit de Bijbel gelezen. Alle ouders zijn hierbij van harte welkom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Typecursus in groep 6
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De ouderbijdrage voor 2023-2024 is als volgt:

Gezin met 1 kind	49,50 euro
Gezin met 2 kinderen	85,- euro
Gezin met 3 kinderen	113,- euro
Gezin met 4 kinderen	137,- euro
Gezin met 5 kinderen	153,50 euro



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door middel van een melding in Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via Social Schools een verlofaanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u geïnteresseerd in [onze school](#)? Dan bent u van harte welkom en een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding.

Ook kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kunnen worden aangemeld op onze school. In de

weken na de aanmelding kijken wij of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht dat niet zo zijn, dan zoeken wij samen met u naar een geschikte school.

Wanneer ouders aangeven dat zij met de levensbeschouwelijke richting van de school en de manier van onderwijs kunnen instemmen, dan wel respecteren, kan een kind worden toegelaten. Op het aanmeldingsformulier vermelden ouders een aantal wettelijk verplichte gegevens voor de leerlingenadministratie. Daarnaast kunt u relevante gegevens over de ontwikkeling van uw kind kwijt.

Op de eerste schooldag nadat een kind vier jaar is geworden, mag hij of zij naar school. Een aantal weken voor de vierde verjaardag krijgt het kind een uitnodiging voor drie wenochtenden.

4.5 Praktisch van A tot Z

Activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij diverse activiteiten op school. De belangrijkste activiteiten zijn de vieringen van de christelijke feestdagen. Elk jaar vieren we Kerst en afwisselend vieren we Pasen of Pinksteren. Het schooljaar starten wij met de startdienst. Op uitnodiging zijn ouders van harte welkom om mee te vieren!

Andere activiteiten die wij organiseren zijn het sinterklaasfeest, schoolreisje/kleuterfeest, schoolkamp, de afscheidsavond voor groep 8 en de verjaardagen van de leerkrachten. Onze school verleent ook ieder jaar medewerking aan de traditionele optocht tijdens de Koningsdag. De coördinatie hiervoor ligt bij de OR.

Ook nemen wij deel aan activiteiten die door andere instanties worden georganiseerd. Te denken valt aan sportdagen voor groep 5-8 en de sport- en spelmiddag voor groep 1-4, excursies en projecten van de [KUVVO](#) en [NME](#).

Verder zijn er de naschoolse activiteiten van "[Sjors, ontdek je talent](#)" door de gemeente Woerden. Sommige hiervan vinden in ons gebouw plaats.

AVG

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt alle gymlessen van groep 1-8. Groep 1-2 gymt in het speellokaal op school. De gymlessen van groep 3-8 vinden plaats in de gymzaal in de Schulenburg. Hiervoor hebben de leerlingen gymkleding en schoenen zonder zwarte zolen nodig. Dit is verplicht, anders kunnen kinderen vanwege hygiëne niet meedoen met de gymles. De gymspullen blijven in de regel op school en gaan in de vakanties mee naar huis voor een wasbeurt.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Hiervoor kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met [Klein Kamerik](#).

Contacten in het dorp

Onze school onderhoudt contacten met de kerken, de peuterspeelzaal, de BSO, het consultatiebureau, de bibliotheek en de collega-school Wijde Blik in Kamerik. In overleg met het Oranjecomité verlenen we medewerking aan Koningsdag.

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school eten onder leiding van de leerkracht. Tijdens de middagpauze spelen de kinderen een half uur buiten onder toezicht van hulpouders.

Fotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om foto's te maken. Er worden dan zowel portret- als groepsfoto's gemaakt. Ouders zijn uiteraard niet verplicht de foto's te kopen. De OR organiseert dit samen met een leerkracht.

Fruitedagen

Elke woensdag, donderdag en vrijdag zijn de fruitedagen. Dit betekent dat kinderen dan fruit meenemen voor de kleine pauze. Uiteraard is het ook goed om fruit mee te geven op de maandag en dinsdag.

Goede doelen

Gedurende het schooljaar houden de leerlingen een aantal acties. We vinden het een goede zaak dat kinderen al jong leren aan anderen te denken en proberen hulp te bieden. Onze vast acties zijn Bartimëus (groep 6), Actie4kids (schoenendoosactie) en een actie voor een goed doel tijdens de projectweek.

Elke maandag halen we zendingsgeld op. Onze school heeft via de stichting Woord en Daad vier kinderen financieel geadopteerd. Elke groep weet voor wie ze sparen en heeft ook contact met hun eigen sponsorkind middels brieven, kaartjes of tekeningen. Zo leren we ook van elkaar.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt een begin gemaakt met het geven van huiswerk. Naast het verkrijgen van vaardigheden heeft het huiswerk als doel het leren wennen aan "de eisen" van het voortgezet onderwijs. Kijkt u af en toe eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht. In incidentele gevallen, bijvoorbeeld na ziekte, wordt werk meegegeven om eventuele achterstanden te voorkomen.

Informatieplicht

Als ouders gescheiden zijn, is de met het gezag belaste ouders het eerste aanspreekpunt voor de school. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken aan de niet met het gezag belaste ouder, wanneer deze erom vraagt. Het gaat dan om informatie over belangrijke zaken die betrekking hebben op de persoon van de leerling en/of over diens functioneren op school. Indien nodig kan er bij de groepsleerkracht gevraagd worden om meer informatie.

Inspectie

De onderwijsinspectie heeft als taak namens de overheid te toetsen of de school volgens de normen is ingericht en voldoet aan de wettelijk neergelegde kwaliteitseisen. De inspectie rapporteert hierover aan het bevoegd gezag en de directie van de school. Ook heeft de inspectie een adviserende taak voor de school.

Onze school valt onder het Rijksinspectiekantoor Utrecht. Check hier ons [rapport](#).

Luizenbestrijding

Vijf keer per jaar worden de kinderen gecontroleerd op luizen en neten na een vakantieperiode. Mocht er sprake zijn van besmetting, worden ouders op de hoogte gesteld en hen gevraagd te bestrijden. Eventueel kan de coördinator van de luizencontroles advies en informatie geven of kan de GGD ingeschakeld worden voor advies. Indien er ondanks hulp en aanwijzingen geen verbeteringen zichtbaar zijn, zullen ouders door de directie worden uitgenodigd voor een gesprek. In ernstige gevallen kan een kind voor één of enkele dagen worden geschorst om verdere besmetting te voorkomen.

Rookvrij schoolgebouw en plein

Ons schoolgebouw en ons schoolplein zijn rookvrij. Wij hebben de verantwoordelijkheid onze leerlingen een gezonde (en dus rookvrije) omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt: Ziet roken, doet roken. Wij willen het goede voorbeeld geven en anderen beschermen tegen het meeroken.

Schooltijden

De schooltijden zijn op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30-14.30 uur. Op woensdag: 08.30-12.15 uur. De deuren gaan open om 08.25 uur. Groep 1 is tijdelijk op vrijdag vrij.

Schoolverzekering

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die een kind oploopt of toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij de aansprakelijkheid om de vraag wat redelijk en billijk is, met andere woorden: soms zijn er situaties waarin ouders aansprakelijk zijn. In dat geval brengt de eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) uitkomst. De school heeft een WA-verzekering voor ongevallen die het gevolg kunnen zijn van fouten waarvoor het bestuur of het team aansprakelijk gesteld kunnen worden. Ouders die door het bevoegd gezag zijn aangesteld bij schoolactiviteiten, zoals de lunchpauze, vallen hier voor de verzekering ook onder. Verder is een beperkte schoolongevallenverzekering afgesloten, wat een aanvulling is op de WA-verzekering van het bevoegd gezag, dan wel de gebruikelijke gezinsverzekeringen. De dekking van deze verzekering geldt voor de leerlingen tijdens de schooluren en op weg naar en van school. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien waaraan de school deelneemt, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Voor kinderen geldt dat er sprake is van een secundaire regeling: dat wil zeggen dat de aansprakelijkheid van de ouders voor gaat. De school is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging aan eigendommen van

ouders of kinderen op school, zoals speelgoed en kleding. Wij doen er natuurlijk wel alles aan om dit te voorkomen.

Sponsoring

De school wordt gefinancierd uit bijdragen van de overheid. In bijzondere gevallen bestaat de mogelijkheid van sponsoring via het bedrijfsleven door middel van geldelijke bijdragen of giften in natura. De tegenprestatie van de school hiervoor is uitsluitend het vermelden van de naam van de sponsor. Op eventuele andere tegenprestaties die door de sponsor worden verlangd en tegenprestaties waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd, zal niet worden ingegaan.

Stagiair(e)s

Regelmatig bieden wij op onze school stageplaatsen aan voor pabo-studenten. We hebben contacten met Driestar Hogeschool, Hoornbeeck college, MBO Utrecht en MBO Rijnland. Regelmatig zijn er studenten te vinden die de sportopleiding volgen of een opleiding tot onderwijsassistent. Ook middelbare scholieren die zich oriënteren op een vervolgopleiding, kunnen bij ons terecht. Stagiair(e)s oefenen het vak dat ze later gaan uitoefenen en zijn onze toekomstige collega's. Soms blijft een stagiair (e) een periode in een klas, soms voor langere tijd. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. We verwachten van onze stagiair(e)s dat zij achter onze identiteit staan. Het overgrote deel van de leerkrachten heeft een speciale mentor cursus gevolgd. De intentie is om in de zeer nabije toekomst een erkende opleidingsschool te worden.

Studiedagen

De studiedagen zijn op:

13 september 2023

4 december 2023

9 februari 2024

28 maart 2024

21 mei 2024

31 januari (alleen groep 1 en 2)

Uitschrijving

Het uitschrijven van leerlingen vindt schriftelijk en in overleg met de directie plaats. We verzoeken ouders tijdig contact op te nemen. Een uitzondering vormen de leerlingen van groep 8, hun overstap naar het voortgezet onderwijs wordt administratief door de school geregeld.

Vereniging FIDES

Onze school is aangesloten bij de vereniging [FIDES](#). In deze vereniging participeren de volgende scholen: de Koningin Julianaschool in Wilnis, De Wegwijzer in Kockengen, de Joraï in Zegveld en de Eben-Haëzer in Kamerik.

Verlofregeling

Vanaf vijf jaar is een leerling leerplichtig. De verantwoordelijkheid voor het naleven van de verplichtingen die voortvloeien uit de leerplichtwet, berust volledig bij de ouder/verzorger. Kinderen vanaf vijf jaar mogen dus niet zomaar thuis blijven. Wanneer er sprake is van erge vermoeidheid of andere gezondheidsredenen, kan in overleg met de leerkracht gebruikt worden van een regeling. Tot de leeftijd van zes jaar mogen leerlingen vijf uur per week thuisblijven zonder toestemming van de directie en vijf uur met toestemming van de directie.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeven ouders alleen mee te delen aan de leerkracht. We vragen ouders wel om deze afspraken zo veel mogelijk na schooltijd te plannen. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, zijn ouders verplicht hun kind op school te komen ophalen. Alleen na schriftelijke toestemming mogen leerlingen zelf gaan.

Verlof voor familieaangelegenheden

Voorbeelden voor gelegenheden waarvoor verlof verleend wordt: verhuizing, kennismaking nieuwe school, bijwonen van een huwelijk van familie t/m de vierde graad, overlijden familielid of ambts- of huwelijksjubilea familie t/m de vierde graad. Verlof kunnen ouders aanvragen via Social Schools.

Verlof voor vakantie

Ouders moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven voor vakanties. Dit is hooguit één keer per jaar, voor een periode van maximaal tien dagen. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. Naast het verlofformulier dient ook een verklaring van de werkgever overlegd te worden, waaruit blijkt dat de vakantie niet op een ander moment kan. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie. Indien u bezwaar hebt tegen het besluit van de directeur, dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State. In geval van ongeoorloofd verzuim zal de directeur de leerplichtambtenaar in kennis stellen.

Verplichte deelname onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit is het geval bij bijvoorbeeld ziekte, veiligheid of geloofsovertuiging. Het bevoegd gezag bepaalt dan, na overleg met de directie, welke activiteit voor de leerling in de plaats komt van die waarvoor vrijstelling is verleend.

Vervanging personeel

Soms heeft een leerkracht scholing of is een leerkracht ziek. Gelukkig beschikt onze school over enkele vaste invallers die de school en de kinderen al goed kennen. Ook hebben we een contract bij [Klaswijs](#) lopen (een invalpoule). Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen we altijd intern een oplossing te vinden. Mocht er écht geen andere optie zijn, zal de betreffende groep thuisblijven. Daarbij zijn richtlijnen van de inspectie, met enkele daarbij behorende afspraken. Ouders dienen tijdig op de hoogte gesteld te worden, dit doen we via Social Schools. Voor leerlingen die geen opvang hebben, moet binnen de school opvang geregeld worden. Hierbij kijken we ook naar mogelijke oplossingen binnen de FIDES scholen.

Verwijdering

Een leerling kan voor een tijd (schorsing) of definitief van school worden verwijderd. Hiervan is sprake bij ernstige misdrijvingen. De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het schoolbestuur in overleg met de directie. Het beleid hieromtrent is op te vragen bij de directie.

Ziekte leerling

Indien een leerling ziek is, geven ouders dit via Social Schools of mondeling door aan de leerkracht. Uw kind kan uiteraard ook onder schooltijd ziek worden of gewond raken. We proberen dan ouders of verzorgers te bereiken, dit gaat meestal telefonisch. Indien ouders niet bereikbaar zijn, proberen we het noodnummer dat ouders hebben opgegeven bij inschrijving. Kinderen mogen alleen naar huis als ze worden opgehaald. Sinds een paar jaar hebben wij een protocol medisch handelen. We mogen niet zonder toestemming van ouders medicijnen toedienen of andere medische handelingen verrichten. We vragen toestemming aan ouders, mocht dit wel nodig zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen verdienen aandacht en ondersteuning. Voor sommige kinderen houdt dit in dat zij extra instructie of oefenmateriaal krijgen voor iets dat zij lastig vinden. Voor anderen betekent het een verrijking op een gebied dat zij goed beheersen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan observatie-, toets- en rapportagegegevens van de verschillende schooljaren. Naast methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar in groep 3-8 de gestandaardiseerde toetsen van het CITO afgenomen. In groep 1-2 worden geen toetsen afgenomen, voor deze groepen maken wij gebruik van het observatiesysteem Leerlijnen in ParnasSys. Hiernaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorend bij de Kanjertraining: KanVAS.

Ouders hebben zicht op de tussenresultaten via het ouderportaal in ParnasSys. Twee keer per jaar wordt een rapport mee gegeven. Voor groep 1-2 is er alleen aan het eind van het schooljaar een rapport, halverwege het jaar krijgen de ouders een tussentijdse rapportage. Voor alle groepen geldt dat er twee keer per jaar 10-minuten gesprekken plaatsvindt, waarbij u met de leerkracht van uw kind kunt spreken over de ontwikkeling van uw kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

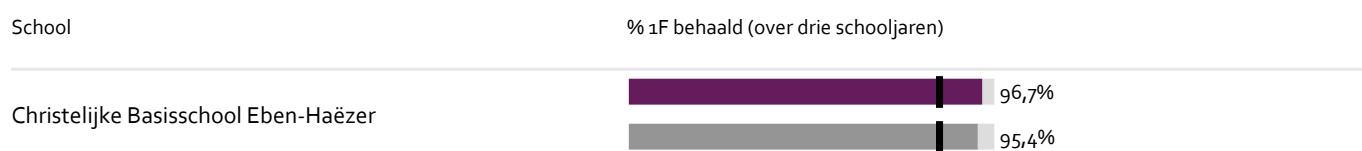
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door zijn Schepper. Daarom mag ieder kind er zijn, met zijn of haar capaciteiten. Ieder kind heeft zijn of haar sterke kanten. We willen kinderen uitdagen om die sterke kanten te laten zien.

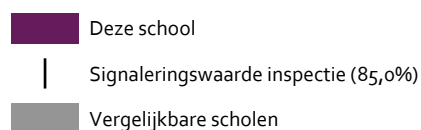
We kijken o.a. naar de toetsgegevens van de CITO-toetsen, die in februari en juni in elke groep worden afgenomen. Dan gaat het (vanaf groep 3) om de toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Deze toetsen geven in de loop van de jaren een goed beeld van wat een kind kan. De CITO-eindtoets kan een bevestiging zijn van dat beeld. Voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs kijken we ook naar welbevinden, (huis)werkhouding en concentratie van het kind.

We kijken ook naar wereldoriëntatie, Engels en de sociaal emotionele ontwikkeling.

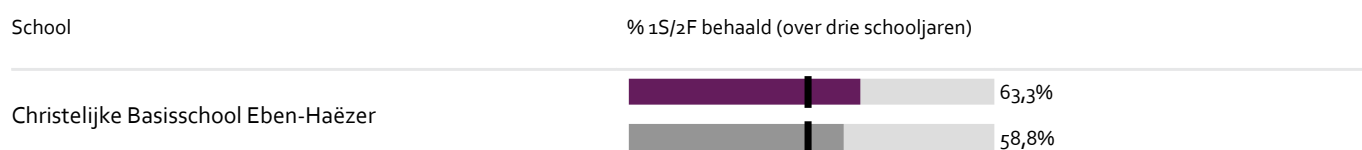
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



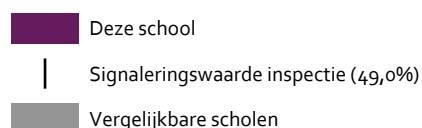
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichtingsmoment. Tijdens deze

bijeenkomst wordt de procedure besproken die wij op school volgen. Ook krijgen de ouders informatie over de verschillende niveaus op het voortgezet onderwijs en worden bijzondere brugklassen en leerroutes op scholen in de omgeving toegelicht. Dezelfde informatie wordt ook aan de leerlingen van groep 7 gepresenteerd, zo weten zij al een beetje wat hen te wachten staat.

De leerlingen worden aan het begin van groep 8 gemotiveerd om open dagen en open lesmiddagen te gaan bezoeken op scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze manier willen wij hen een breed en realistisch beeld geven van hoe een dergelijke school eruit ziet en wat zij kunnen verwachten. Door in de loop van groep 8 de leerlingen zelf na te laten denken over en te reflecteren op hun (werk)houding en hun resultaten worden zij mede-eigenaar van het proces richting het VO. In januari volgen de voorlopig adviesgesprekken met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). In februari maken de leerlingen de Leerling in Beeld doorstroomtoets. Daarna volgt hun definitieve advies en schrijven de leerlingen zich in voor de VO-school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,5%
vmbo-k		10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t		31,6%
havo		15,8%
vwo		26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

zelfstandigheid

emotionele stabiliteit

Vanuit onze missie geloven in én met kinderen vinden wij het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan. Hiervoor gebruiken wij de [Kanjertaining](#).

Kanjertaining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen én in jezelf. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met elkaar hebben wij de kernwaarden opgesteld. We werken met het systeem KanVas. Dit bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

De Kanjertaining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Met de Kanjertaining leren kinderen en leerkrachten zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

U zal dit in de school terugzien. De posters, petten en knuffels zijn zichtbaar. Maar ook op de manier waarop we de kinderen aanspreken ziet u terug dat we de visie van de Kanjertaining uitdragen.

Hiervoor blijven we ook scholing volgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn 's middags vrij

Vrijdag: Groep 1 is vrijdag vrij (tijdelijk)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Klein Kamerik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Klein Kamerik, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij Klein Kamerik.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Koeiemart	25 oktober 2023	25 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

